

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.В. Зайцев
«06» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«06» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЩЕНИЯ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»

Составитель

Зайцев В.А., к.в.н., доцент кафедры
ветеринарной медицины

Согласовано с работодателями:

Е.В. Дронкина, Территориальный менеджер
ООО «Социальная аптека 8»;
Г.Р. Бареева, Директор аптека «Шах»

Направление подготовки /
специальность

33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

провизор

Форма обучения

очная

Год приёма

2026

Курс

1

Семестр

2

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основные термины и понятия в системе обращения лекарственных средств» являются формирование компетенций в области современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на основе грамотного применения современной фармацевтической терминологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. заложить основы проведения анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
2. заложить основы латинской грамматики, необходимой для понимания и грамотного использования фармацевтических терминов на латинском языке;
3. систематизировать знания по клинической терминологии;
4. изучить терминологические элементы греко-латинского происхождения, употребляемые в фармацевтической терминологии;
5. заложить основы знаний профессионально ориентированной лексики, относящейся к понятию «Основные термины и понятия в системе обращения лекарственных средств»; сформировать навык выписывания рецептов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основные термины и понятия в системе обращения лекарственных средств» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Латинский язык

Знание основ грамматики, склонения и спряжения, а также знание наиболее употребительных корней, приставок и суффиксов, которые формируют основу многих фармацевтических терминов.

- Анатомия и физиология человека

Умение понимать строения и функций органов и систем организма, их взаимосвязей, что позволяет расшифровывать названия лекарственных средств, указывающих на их мишень действия.

- Ботаника и фармакогнозия

Навык классификации растений, их морфологических особенностей, а также умение идентифицировать лекарственное растительное сырье, поскольку многие термины происходят от названий растений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Фармацевтическая химия
- Общая фармакология и рецептура
- Лекарствоведение с основами фармакогнозии
- Производственная практика
- ВКР

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК): нет.

б) общепрофессиональных (ОПК): нет

в) профессиональных (ПК): ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	ПК-3.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	Знать: Основы безрецептурного отпуска и критерии отнесения товаров аптечного ассортимента к безрецептурным Принципы рационального применения основных групп безрецептурных лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Биофармацевтические особенности различных лекарственных форм (таблетки, капсулы, мази, суппозитории и т.д.) и их влияние на эффективность и безопасность.	Уметь: Выявлять потребность посетителя и предоставлять достоверную информацию о различных товарах аптечного ассортимента. Рекомендовать лекарственные препараты и средства с учетом симптомов, противопоказаний и индивидуальных особенностей пациента. Разъяснять правила применения, хранения и возможные побочные эффекты безрецептурных средств.	Владеть: Навыками профессиональной коммуникации с посетителями аптеки. Методикой консультирования по рациональному применению безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Навыком оценки влияния лекарственной формы на биодоступность и терапевтический эффект.
	ПК-3.2 Информирует медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях	Знать: Номенклатуру лекарственных препаратов, их синонимы (дженерики) и аналоги (препараты со схожим терапевтическим эффектом). Основные виды	Уметь: Анализировать и предоставлять медицинским работникам актуальную информацию о наличии синонимичных и аналоговых препаратов. Предупреждать о	Владеть: Навыками работы с базами данных лекарственных средств (справочники, государственный реестр, электронные ресурсы). Методами поиска и анализа информации о

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	лекарственных взаимодействий (фармакодинамические, фармакокинетические) и их клиническое значение. Систематизированную информацию о побочных действиях лекарственных средств.	потенциально опасных лекарственных взаимодействиях при одновременном назначении нескольких препаратов. Консультировать по вопросам биоэквивалентности дженериков и влияния лекарственной формы на профиль безопасности.	лекарственных взаимодействиях и побочных эффектах. Навыком профессионального общения с медицинскими работниками
	ПК-3.3 Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	Знать: Нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок замены лекарственных препаратов (например, ФЗ "Об обращении лекарственных средств", приказы Минздрава). Принципы фармакотерапевтической замены (замена на синоним в рамках МНН, замена на аналог из другой фармакологической группы). Критерии биоэквивалентности и факторы, влияющие на стоимость лекарственных препаратов.	Уметь: Проводить синонимическую и фармакотерапевтическую замену в строгом соответствии с законодательством и назначением врача. Сравнивать лекарственные препараты по МНН, производителю, цене и биофармацевтическим характеристикам. Аргументировать выбор препарата для замены с учетом его эффективности, безопасности и экономической составляющей.	Владеть: Навыком принятия обоснованного решения о замене препарата. Технологией согласования замены с посетителем/медицинским работником. Навыком оформления документации, связанной с заменой лекарственного препарата в аптечной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения											
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Тема 1. Значение античных языков (латыни и греческого) в формировании медицинской и фармацевтической лексики. Анализ грамматических категорий и форм глагола в латинском языке.	6			3				9	18	Симуляции, метафорическая игра, семинар-коллоквиум, творческое задание, мозговой штурм, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	
Тема 2. Структура и функционирование глагольных и именных словосочетаний в медицинской и фармацевтической терминологии.	3			6				9	18	Симуляции, метафорическая игра, семинар-коллоквиум, творческое задание, мозговой штурм, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	
Тема 3. Методы и принципы словообразования в клинической терминологии.	6			3				9	18	Симуляции, метафорическая игра, семинар-коллоквиум, творческое задание, мозговой штурм, выполнение	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										практических заданий, групповые дискуссии
Тема 4. Фундаментальные аспекты фармацевтической терминологии. Основы составления рецептов.	3			6				9	18	Симуляции, метафорическая игра, семинар-коллоквиум, творческое задание, мозговой штурм, выполнение практических заданий, групповые дискуссии
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18			18				36	72	
Итого за весь период	18			18				36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Значение античных языков (латыни и греческого) в формировании медицинской и фармацевтической лексики. Анализ грамматических категорий и форм глагола в латинском языке.	18	+	1
Тема 2. Структура и функционирование глагольных и именных словосочетаний в медицинской и фармацевтической терминологии.	18	+	1
Тема 3. Методы и принципы словообразования в клинической терминологии.	18	+	1
Тема 4. Фундаментальные аспекты фармацевтической терминологии. Основы составления рецептов.	18	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Значение античных языков (латыни и греческого) в формировании медицинской и фармацевтической лексики. Анализ грамматических категорий и форм глагола в латинском языке.

История латинского языка. Историческое развитие фармацевтической терминологии. Общие сведения о латинском глаголе. Инфинитив. Четыре спряжения глагола. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Глагол *esse* – быть и его употребление. Сослагательное наклонение. Общие сведения о синтаксисе. Падежи латинского языка и их функции. Склонение существительных и прилагательных. Особенности образования множественного числа. Личные местоимения и их употребление в различных падежах. Наречия и их роль в предложении. Построение простого и сложного предложения. Употребление союзов и частиц. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Введение в морфологию прилагательных: степени

сравнения и их образование. Исторические аспекты влияния латинского языка на современные европейские языки.

Тема 2. Структура и функционирование глагольных и именных словосочетаний в медицинской и фармацевтической терминологии.

Структура термина и его морфологические особенности. Классификация терминов по сфере употребления и уровню абстракции. Принципы формирования терминов: деривация, конверсия, заимствование. Функции терминологии в научной коммуникации и её роль в стандартизации знаний. Взаимосвязь терминологии с лексикой общего языка. Проблемы многозначности и синонимии в терминологических системах. Методы уточнения и кодификации терминов. Особенности терминологических словарей и глоссариев. Роль контекста в интерпретации терминов.

Тема 3. Методы и принципы словообразования в клинической терминологии.

Многословные клинические термины. Терминологическое словообразование: основосложение, префиксация и суффиксация. Греко-латинские словообразовательные элементы. Морфологический разбор медицинских терминов. Особенности построения сложных слов с использованием соединительных гласных. Значение аффиксов в формировании смысловых оттенков. Принципы транслитерации и адаптации терминов в разных языках. Роль этимологии в понимании и запоминании профессиональной лексики.

Тема 4. Фундаментальные аспекты фармацевтической терминологии. Основы составления рецептов.

Содержание и объем понятия «Основные термины и понятия в системе обращения лекарственных средств». Основные разделы. Правила оформления латинской части рецепта. Правила оформления латинской части рецепта регламентируют точное и стандартизированное написание наименований лекарственных веществ, дозировок, форм выпуска и инструкций по применению. Латинская часть должна быть выполнена разборчивым почерком, с использованием общепринятых сокращений и обозначений, чтобы избежать ошибок при изготовлении и отпуске лекарств. Особое внимание уделяется правильному написанию доз, единиц измерения и порядку указания компонентов, что обеспечивает безопасность и эффективность фармацевтической помощи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении курса предусмотрены практические занятия.

В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра, специалиста, магистра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия,

преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Практические занятия по учебной дисциплине – это коллективные занятия. В овладении теорией вопроса большую и важную роль играет как индивидуальная работа, так и коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать практических и семинарских занятий обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации и др.

Основные функции практического занятия:

- обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.; – использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Порядок проведения практического занятия

Рассмотрим порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Можно представить студентам слайдовую презентацию, использованную лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному занятию.

Затем рекомендуется поставить перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа выполняется с трудом, преподаватель может прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод).

В других случаях задачу решает и комментирует свое решение студент под контролем преподавателя. В этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их одноклассник или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять знаки в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основная задача преподавателя на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), – научить будущего специалиста думать. Очень важно научить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Особое место среди практических занятий, особенно в технических вузах, отводится так называемым групповым занятиям, на которых изучают различные образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и практических занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям по профессии;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;

- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Основным методическим документом преподавателя при подготовке и проведении практического занятия являются методические рекомендации.

В методических рекомендациях преподавателем указываются порядок разработки учебно-методических материалов, состав учебных групп, последовательность смены рабочих мест. Кроме того, в них определяются организация подготовки обучающихся и учебных точек к занятию, методика проверки знаний по технике безопасности (проведению инструктажа) и соблюдению режима работы технических средств, указываются рациональные методы работы, выполнения операций и действий на технике.

В качестве приложений обычно используются те же документы, которые предусматриваются заданием на практическом занятии.

Рабочим документом преподавателя является план проведения занятия. В нем, как правило, отражается краткое содержание (тезисы) вступительной части: проверка готовности к занятию, объявление темы, учебных целей и вопросов, инструктаж по технике безопасности, распределение по учебным местам и определение последовательности работы на них.

В основной части плана выделены последовательность действий обучающихся и методические приемы преподавателя, направленные на эффективное достижение целей занятия, а также на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Одновременно с разработкой учебно-методических материалов производится подготовка техники и учебных мест к отработке практических задач, подбору и заказу необходимой документации (схем, бланков и т.п.).

С руководителем учебной лаборатории согласовываются следующие вопросы: какое оборудование, к какому времени должно быть подготовлено.

Эффективность практических занятий во многом зависит от того, как проинструктированы студенты о выполнении практических работ, подведены итоги практического занятия.

Семинар как одна из форм практического занятия

Семинар является одной из форм практических занятий в образовательной организации высшего образования. Существуют различные определения понятия «семинар».

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Семинары проводятся в целях углубленного и систематизированного изучения наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности профессиональных ситуаций.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для обучаемых главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении. Таким образом, семинар не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции, его задачи значительно шире, сложнее и интереснее.

Успех семинара, активность студентов на нем закладываются на лекции, которая, как правило, предшествует семинару. Лекционный курс, его содержательность, глубина, эмоциональность в значительной мере определяют уровень семинара. Если проблемы, поставленные на лекции, действительно заинтересуют обучающихся, они не пожалеют времени на самостоятельную работу и развернут на семинаре творческую дискуссию. Главное, что обеспечивает успех семинара, – интерес аудитории к обсуждаемым проблемам.

Исходя из того, что семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя, его основные задачи состоят в том, чтобы:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом в студенческой аудитории;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Особенности подготовки и проведения семинарского занятия

Успех семинара зависит от многих слагаемых: теоретической, педагогической и методической подготовки преподавателя, его организаторской работы по подготовке семинарского занятия, а также от степени подготовленности обучающихся, их активности на самом занятии.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль.

Тестовые задания предназначены для закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Значение античных языков (латыни и греческого) в формировании медицинской и фармацевтической лексики. Анализ грамматических категорий и форм глагола в латинском языке.	18	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата
Тема 2. Структура и функционирование глагольных и именных словосочетаний в медицинской и фармацевтической терминологии.	18	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата
Тема 3. Методы и принципы словообразования в клинической терминологии.	18	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата
Тема 4. Фундаментальные аспекты фармацевтической терминологии. Основы составления рецептов.	18	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Times New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Происхождение и становление латинской фармацевтической терминологии.
2. Роль латинского языка как международного языка фармации.
3. Основные принципы образования фармацевтических терминов.
4. Сравнительный анализ национальных и международных названий лекарств.
5. Латинские названия лекарственных форм: традиции и современность.
6. Терминология, описывающая физико-химические свойства лекарств.
7. Особенности терминологии для мягких лекарственных форм.
8. Латинские названия лекарственного растительного сырья.
9. Этимология названий важнейших лекарственных растений.
10. Терминология в технологии изготовления галеновых препаратов.
11. Структура и терминология международных непатентованных наименований (МНН).
12. Латинская часть рецепта: грамматические и синтаксические особенности.
13. Терминология фармакологических групп и их отражение в названиях лекарств.
14. Стандартные латинские сокращения в рецептуре и документации.
15. Терминология, описывающая побочные действия лекарственных средств.
16. Названия ядов и сильнодействующих веществ в рецептуре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Значение античных языков (латыни и греческого) в формировании медицинской и фармацевтической лексики. Анализ грамматических категорий и форм глагола в латинском языке.	Обзорная лекция	Тестирование, защита рефератов, семинар-коллоквиум, творческое задание, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Структура и функционирование глагольных и именных словосочетаний в медицинской и фармацевтической терминологии.	Обзорная лекция	Симуляции, защита рефератов, семинар-коллоквиум, творческое задание, кейс-стади, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Методы и принципы словообразования в клинической терминологии.	Обзорная лекция	Симуляции, метафорическая игра, семинар-коллоквиум, творческое задание, мозговой штурм, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Фундаментальные аспекты фармацевтической терминологии. Основы составления рецептов.	Обзорная лекция	Симуляции, метафорическая игра, семинар-коллоквиум, творческое задание, мозговой штурм, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
11. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
15. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>
16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основные термины и понятия в системе обращения лекарственных средств» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Значение античных языков (латыни и греческого) в формировании медицинской и фармацевтической лексики. Анализ грамматических категорий и форм глагола в латинском языке.	ПК-3	Семинар-коллоквиум, защита рефератов, дискуссия, мини-кейсы
Тема 2. Структура и функционирование глагольных и именных словосочетаний в медицинской и фармацевтической терминологии.	ПК-3	Тестирование, защита рефератов, семинар-коллоквиум
Тема 3. Методы и принципы словообразования в клинической терминологии.	ПК-3	Творческое задание - информационный проект (доклад с презентацией)
Тема 4. Фундаментальные аспекты фармацевтической терминологии. Основы составления рецептов.	ПК-3	Семинар-коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Вклад классических языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Категории и формы латинского глагола.

Примерные темы дискуссий

1. Греческие и латинские корни в анатомической номенклатуре
2. Латинские суффиксы и префиксы в клинической терминологии
3. Принципы образования фармацевтических терминов из классических языков
4. Роль латинского языка в стандартизации медицинской терминологии
5. Глагольные основы в названиях лекарственных средств
6. Видовые и временные формы латинского глагола в рецептуре
7. Сослагательное наклонение в медицинских предписаниях
8. Причастия и отглагольные существительные в терминологии
9. Зависимость точности диагноза от понимания латинской грамматики
10. Проблемы перевода медицинских терминов с латинскими глаголами
11. Греческие заимствования в фармацевтической номенклатуре
12. Латинские глагольные формы в названиях медицинских процедур
13. Инфинитивные конструкции в рецептурных прописях
14. Историческое развитие медицинской терминологии из классических языков
15. Повелительное наклонение в инструкциях к лекарствам
16. Глаголы движения в описании физиологических процессов
17. Международные стандарты терминообразования на основе латыни

18. Деепричастия в характеристике действия лекарственных средств
19. Греческие числительные в классификации заболеваний
20. Залоговые характеристики латинских глаголов в медицинских текстах
21. Терминоэлементы греческого происхождения в названиях болезней
22. Система времён латинского глагола в исторических медицинских текстах
23. Аффиксы классических языков в создании новых медицинских терминов
24. Неправильные глаголы в устойчивых медицинских выражениях
25. Латинизированные греческие термины в фармации
26. Глагольные перифразы в описании механизмов действия препаратов
27. Словообразовательные модели из классических языков
28. Безличные глагольные формы в медицинской документации
29. Этимология современных названий лекарств из классических языков
30. Синтаксические конструкции с глаголами в рецептурных формулах

Тема 2. Глагольные и именные словосочетания

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Типы глагольных словосочетаний в медицинских текстах
2. Именные группы в анатомической терминологии
3. Синтаксические модели рецептурных формул
4. Глаголы-связки в терминологических определениях
5. Управление глаголов в латинских медицинских текстах
6. Атрибутивные сочетания в клинической терминологии
7. Предложно-именные конструкции в описании локализации
8. Глагольные перифразы в фармакологических описаниях
9. Терминологические словосочетания с причастиями
10. Сочетания с количественными числительными в рецептуре
11. Глаголы с инфинитивом в инструкциях к препаратам
12. Определительные конструкции с родительным падежом
13. Страдательные конструкции в описании процедур
14. Именные составные термины в диагностике
15. Глаголы с придаточными предложениями в медицинской литературе
16. Устойчивые сочетания с предлогами в анатомии
17. Синонимия глагольных и именных конструкций
18. Сочетания с отглагольными существительными
19. Эллиптические конструкции в профессиональной речи
20. Модели словосочетаний с прилагательными в терминологии
21. Глаголы с дополнением и обстоятельством в истории болезни
22. Аппозитивные сочетания в классификациях
23. Сочетания с местоимениями в рецептурных бланках
24. Глагольные группы с наречиями в описании симптомов
25. Именные термины с несколькими определениями
26. Парные сочетания в медицинских пословицах
27. Словосочетания с аббревиатурами в документации
28. Глаголы с косвенной речью в консилиумах
29. Сочетания с универбами в профессиональном жаргоне
30. Многочленные именные группы в научных текстах

Тестирование. Вариант №1

I. Inscribe casum coniunctionis (congruentia, regimen, adiunctio)

aegrotum curare - _____ (regimen)

magnus dolor - _____ (congruentia)

bene quiescere - _____ (adiunctio)

praeparatio medicamenti - _____ (regimen)
cito venire - _____ (adiunctio)

II. Elige coniunctionem verbalem

- a) hirudo medicinalis
- b) sanguinem mittere**
- c) cum febre
- a) periculosum venenum
- b) venire tempore**
- c) dosis medicamenti

III. Elige coniunctionem nominalem

- a) remedium dare
- b) unguentum oculare**
- c) saepe repetere
- a) in cubiculo iacere
- b) morbus gravis**
- c) aquam bibere

IV. Identifica typum coniunctionis

ter in die sumere -

- a) congruentia
- b) regimen**
- c) adiunctio

sub lingua ponere -

- a) congruentia
- b) regimen**
- c) adiunctio

V. Comple sententias

Exemplum coniunctionis cum congruentia est:

- a) herba amara**
- b) herbas colligere
- c) mane legere

Exemplum coniunctionis cum adiunctio est:

- a) signa vitae
- b) statim facere**
- c) pulvis infantis

VI. Recognosce coniunctiones

In sententia "Aegrotus decoctum bibito" coniunctio verbalis est:

- a) aegrotus decoctum
- b) decoctum bibito**

In sententia "Post cibum capsula sumenda est" coniunctio nominalis est:

- a) post cibum**
- b) sumenda est

VII. Analyza structuram

tussim sedare -

- a) nomen + adiectivum
- b) verbum + obiectum**

solutione concentrata -

a) nomen + participium

b) verbum + adverbium

VIII. Inveni exempla

Coniunctio cum genetivo:

a) syrupus pectoralis

b) tussis nocturna

c) tussis infantium

Coniunctio cum accusativo:

a) cutem ungere

b) cutis sicca

c) unguentum album

IX. Corrige errores

Pro "signa vitae" (regimen) da exemplum cum congruentia:

a) signa vitalia

b) signa vitae

c) signa verificare

Тема 3. Терминообразование в клинической терминологии

Тематика творческих заданий

1. Этимологический анализ клинического термина.

Выберите сложный клинический термин (например, cholecystitis, osteoporosis, hypertrophia).

Разберите его на терминологические элементы (греческие/латинские корни, префиксы, суффиксы).

Дайте точный перевод каждого элемента и объясните логику образования термина.

2. Создание глоссария по специализации.

Выберите узкую медицинскую специальность (например, кардиология, неврология, офтальмология).

Составьте глоссарий из 15-20 ключевых латинских терминов, характерных для этой области.

Для каждого термина укажите его перевод и буквальное значение (этимологию).

3. «Расшифруй диагноз».

Возьмите реальное или смоделированное сложное название болезни или синдрома (например, Pancreatonecrosis purulenta acuta).

Проведите его полный структурно-семантический анализ, объяснив значение каждого компонента и итоговый смысл всего термина.

4. Термин-загадка.

Придумайте описание болезни или состояния на русском языке.

Предложите коллегам сконструировать правильный латинский термин на основе вашего описания, используя известные терминологические элементы.

5. «Переводчик с медицинского».

Возьмите фрагмент текста из истории болезни или медицинского заключения, насыщенный терминами.

Проведите его «пословный перевод» на русский язык, чтобы продемонстрировать, как термин отражает суть явления (например, tachycardia – «быстрое сердце» -> учащенное сердцебиение).

6. Сравнительный анализ синонимичных терминов.

Найдите пару синонимичных терминов, один из которых имеет греческое, а другой – латинское происхождение (например, caries dentis и odontonecrosis).

Проанализируйте семантические оттенки и contexts их употребления.

7. Терминологический кроссворд или ребус.

Создайте кроссворд, ребусы или интерактивный тест, где вопросы основаны на знании терминологических элементов и правил их сложения.

8. Проект: «Новый термин для нового заболевания».

Представьте, что открыта новая болезнь. Опишите ее ключевые симптомы, локализацию, патогенез.

На основе этих данных сконструируйте для нее точный и логичный латинский термин, следуя классическим правилам терминообразования, и обоснуйте свой выбор.

9. Морфемный анализ терминов-эпонимов.

Сравните описательный термин (например, *lupus erythematosus*) и эпонимический термин (*morbus Hodgkin*).

Проанализируйте преимущества и недостатки каждого способа именования болезней.

10. Исследование роли аффиксов.

Создайте таблицу или схему, систематизирующую наиболее употребительные префиксы (*a-/an-*, *hyper-*, *hypo-*, *dys-*) и суффиксы (*-itis*, *-osis*, *-oma*, *-iasis*) в клинической терминологии.

Приведите по 2-3 примера терминов с каждым аффиксом.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Роль латинского языка в фармацевтической терминологии.
2. Алфавит и правила произношения в латинском языке.
3. Имя существительное: грамматические категории.
4. Система склонений в латинском языке.
5. Греко-латинские терминоэлементы в фармации.
6. Международные непатентованные наименования (МНН).
7. Торговые названия лекарственных средств.
8. Названия лекарственных растений.
9. Латинские названия химических элементов и соединений.
10. Терминообразование в фармацевтической терминологии.
11. Рецепт: структура и оформление.
12. Глагол в рецепте: формы и значения.
13. Сокращения и символы в рецептуре.
14. Названия лекарственных форм.
15. Анатомо-терапевтическо-химическая классификация (АТХ).
16. Термины фармакологических групп.
17. Терминология фармакогнозии.
18. Рецептурные прописи: виды и оформление.
19. Названия ядовитых и сильнодействующих веществ.
20. Термины фармацевтической технологии.
21. Латинские приставки и их значения.
22. Суффиксы в фармацевтической терминологии.
23. Названия антибиотиков.
24. Термины, описывающие действие лекарств.
25. Греческие числительные в фармации.
26. Названия витаминов и ферментов.
27. Терминология биофармации.
28. Названия иммунобиологических препаратов.
29. Термины фармацевтического анализа.
30. Правила выписывания рецептов.
31. Названия гомеопатических препаратов.
32. Термины фармакоэкономики.
33. Названия лекарственных сборов.
34. Терминология фармацевтической информатики.
35. Эпонимы в фармацевтической терминологии.
36. Названия радиофармацевтических препаратов.
37. Термины фармацевтической биотехнологии.
38. Правила оформления фармацевтической документации.

39. Современные тенденции в фармацевтической терминологии.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента				
1.	Задание закрытого типа	Elige coniunctionem verbalem a) hirudo medicinalis b) sanguinem mittere c) cum febre a) periculosum venenum b) venire tempore c) dosis medicamenti	b, b	2
2.		Elige coniunctionem nominalem a) remedium dare b) unguentum oculare c) saepe repetere a) in cubiculo iacere b) morbus gravis c) aquam bibere	b, b	2
3.		Comple sententias Exemplum coniunctionis cum congruentia est: a) herba amara b) herbas colligere c) mane legere Exemplum coniunctionis cum adiunctio est: a) signa vitae b) statim facere c) pulvis infantis	a, b	2
4.	Задание открытого типа	Историческое развитие медицинской терминологии из классических языков	Основу терминологии составляют древнегреческий и латинский языки Античный период: Гиппократ и Гален заложили базовые термины Средневековье: арабские ученые сохранили и обогатили терминологию Эпоха Возрождения: систематизация анатомических названий XIX-XX вв.: создание международных стандартизированных номенклатур Современность: сохранение греко-латинской основы для	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			новых терминов	
5.		Повелительное наклонение в инструкциях к лекарствам	Формы: singularis (sume!) и pluralis (sumite!) Прямые указания пациенту: "Принимай!", "Смешивай!", "Наноси!" Стандартные конструкции: Sume tabulettam (Принимай таблетку) Misce cum aqua (Смешивай с водой) Da signa (Выдай с обозначением) Лаконичность и однозначность формулировок	2
6.		Глаголы движения в описании физиологических процессов	circulare - циркулировать (кровь, лимфа) movere - двигать (мышцы, конечности) fluere - течь (жидкости, секреты) fugere - устремляться (лейкоциты к очагу воспаления) migrare - перемещаться (клетки, ионы) penetrare - проникать (лекарства, антигены) Метафорическое использование для описания биологических процессов	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	25	По расписанию
2.	Выполнение задания	1 - 25 баллов за работу	25	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по	5 баллов за	5	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	направлению	реферат		
6.	Ответ на зачётном собеседовании	До 10 баллов за ответ	30	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>

2. Латинский язык. Курс для начинающих : учеб. пособие / Гараева Л. А. , Саляев В. А. - 5-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>

3. Петрова Г.Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г.Вс. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Зуева Н.И., и др. Латинский язык и Основные термины и понятия в системе обращения лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2012. - ЭБС «Консультант студента».

2. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – ЭБС «Консультант студента»

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

столы учебные – 15 шт.

Стулья – 30 шт.

Шкаф деревянный – 2 шт.

Раковина-мойка – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Парта-скамья – 8 шт.

Проектор – 1 шт. (переносное оборудование)

Ноутбук – 1 шт. (переносное оборудование)

Наборы учебно-наглядных пособий – 1 комплект (переносное оборудование)

Расходные материалы

Программное обеспечение.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).