

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.В. Зайцев
«06» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«06» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИОФАРМАЦИЯ»

Составители

Зайцев В.А., к.в.н., доцент кафедры ветеринарной
медицины
Выборнова Е.А., ассистент кафедры ветеринарной
медицины
Е.В. Дронкина, Территориальный менеджер ООО
«Социальная аптека 8»;
Г.Р. Бареева, Директор аптеки «Шах»

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

33.05.01 Фармация

провизор

Форма обучения
Год приёма
Курс
Семестр

очная

2026

4

8

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины Биофармация – формирование у студентов знаний о современной фармацевтике, о производственно-технологических проблемах процесса изготовления лекарственных средств с учетом последующей научно-исследовательской и производственной деятельности в медико-биологической сфере.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- освоить базовые знания о современной фармацевтике, биофармацевтической концепции технологии лекарственных препаратов;
- изучить общие принципы разработки, испытания и регистрации лекарственных препаратов, методологией оптимизации существующих лекарственных препаратов на основе современных технологий и биофармацевтических исследований в соответствии с международной системой требований и стандартов;
- осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников с целью оптимального решения на соответствие с требованиями Государственной регламентации, профессиональных задач, касающихся производства, контроля качества и хранения лекарственных средств и препаратов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Биофармация» относится к элективным дисциплинам учебного плана. Курс читается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Цитология, гистология, эмбриология, Медицинская биохимия, Микробиология и иммунология, общая биотехнология, химия биогенных веществ

Знания: биохимических основах жизнедеятельности, свойства и функции основных классов органических веществ в клетках и целостном организме, основных биотехнологических процессов и производств, основ генной и клеточной инженерии, о структурно-функциональной организации клеток и клеточных структур, о процессах жизнедеятельности на клеточном уровне, о жизнедеятельности, размножении, микроорганизмов, метаболизме микробных клеток.

Умения: объяснять физико-химические и биохимические основы жизнедеятельности, пользоваться специальной учебной и научной литературой, основным лабораторным оборудованием; объяснять необходимости и возможности применения биотехнологических процессов, знаний о основах жизнедеятельности микроорганизмов, приемов генной и клеточной инженерии для получения фармсубстанций, пользоваться специальной учебной и научной литературой, основным лабораторным оборудованием

Навыки: применения биохимической терминологии и методов биохимического анализа, применения знаний в области биохимии для решения практических задач в процессе создания биофармсубстанций с определенными биохимическими свойствами, использования основного лабораторного оборудования, применения знаний в области современных биотехнологических процессов и производств, микробиологии, генной и клеточной инженерии для создания биофармсубстанций с заданными свойствами и необходимой эффективностью, использования основного лабораторного оборудования; владения знаниями для объяснения процессов жизнедеятельности на клеточном уровне.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы биотехнологии, Надлежащая аптечная практика, Фармацевтическая экология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности **33.05.01 Фармация**:

общепрофессиональных: ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы

лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов;
профессиональных (ПК): ПК-4. Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов	ОПК-1.1 Применяет основные биологические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья	Знать виды биологических методов анализа, принципы их применения, важность биологических исследований в фармацевтике.	Уметь проводить биологические тесты и анализы, интерпретировать полученные результаты.	Владеть навыками работы с биологическими образцами, документирования и представления результатов исследований.
	ОПК-1.2 Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов	Знать основные методы физико-химического и химического анализа, их область применения и ограничения.	Уметь проводить анализы с использованием различных методов, интерпретировать и оценивать результаты	Владеть навыками работы с лабораторным оборудованием для проведения химических анализов, составления отчетов по результатам.
	ОПК-1.3 Применяет основные методы физико-химического анализа в изготовлении лекарственных препаратов	Знать технологические процессы производства лекарственных препаратов, роль физико-химического анализа в этих процессах.	Уметь применять методы анализа для контроля качества на всех стадиях производства.	Владеть способностью разрабатывать и оптимизировать производственные процессы с использованием физико-химических методов.
	ОПК-1.4 Применяет математические методы и осуществляет математическую обработку данных, полученных в ходе разработки лекарственных средств, а также исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов	Знать основные математические методы, применяемые в фармацевтике, и методы обработки данных.	Уметь выполнять математическую обработку и анализ данных, использовать статистические методы для интерпретации результатов.	Владеть навыками применения специализированного программного обеспечения для анализа данных, составления отчетности и графиков.
ПК-4. Способен участвовать в мониторинге	ПК-4.1 Проводит фармацевтический анализ	Обладает фундаментальными знаниями в области	Применять основные термины и	Навыками применения основных терминов

<p>качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья</p>	<p>фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных препаратов для медицинского применения завода производственного производства в соответствии со стандартами качества</p>	<p>фармации, включая механизмы действия лекарств на клеточном и молекулярном уровнях, а также их фармакокинетику (всасывание, распределение, метаболизм и выведение).</p>	<p>понятия фармации, молекулярно-клеточные основы действия лекарственных средств на организм; применять занятия о распределении, превращении и выведении лекарственных средств из организма</p>	<p>и понятий фармации, молекулярно-клеточных основах действия лекарственных средств на организм; навыками применения знаний о распределении, превращении и выведении лекарственных средств из организма</p>
	<p>ПК-4.2 Осуществляет контроль за приготовлением реактивов и титрованных растворов</p>	<p>Подходы к изучению лекарственных средств, принципы подбора препаратов для достижения целей исследования адаптаций, а также правила расчета и введения дозировок.</p>	<p>Проводить исследования лекарственных средств; делать выбор препаратов в соответствии с задачами исследования; рассчитывать дозы, объемы введения, оценивать эффективность действия препаратов</p>	<p>Навыками правильного выбора и применения фармакологических препаратов, рассчитывать дозы, объемы введения препаратов</p>
	<p>ПК-4.3 Стандартизует приготовленные титрованные растворы</p>	<p>Основы разработки лекарственных средств, методы оценки эффективности в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Разрабатывать стратегии в области исследования лекарственных средств, оценивать ее эффективность в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Навыками разработки стратегии в области исследований лекарственных средств, ее эффективности в соответствии с поставленными задачами</p>
	<p>ПК-4.4 Проводит фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов</p>	<p>Знание нормативных документов (ГФ, ФС, ГОСТ) обеспечивает соответствие требованиям законодательства и стандартов качества, гарантируя безопасность и эффективность ЛРС. Знание основных групп биологически активных веществ (БАС) и их свойств позволяет понять механизм действия ЛРС, прогнозировать</p>	<p>Проводить как макроскопический (внешний вид), так и микроскопический (структурные особенности) анализ, что позволяет получить полное представление о сырье. Навык оформления результатов анализа в виде протокола и формулирования выводов</p>	<p>Навыками работы с аналитическим оборудованием, способностью интерпретировать и критически оценивать результаты, а также умением принимать решения о соответствии лекарственных растительных средств (ЛРС) установленным нормативным документам (НД).</p>

		его терапевтический эффект и выбирать сырье с нужным составом.	подчеркивает важность не только проведения исследований, но и их правильного представления и интерпретации для дальнейшего использования.	
	ПК-4.5 Информирует в порядке, установленном законодательством, о несоответствии лекарственного препарата для медицинского применения установленным требованиям или о несоответствии данных об эффективности и о безопасности лекарственного препарата данным о лекарственном препарате, содержащимся в инструкции по его применению	Знания элементов для обеспечения безопасности пациентов и соблюдения законодательства в сфере обращения лекарственных средств. Это не просто информация, а практическое руководство к действию для тех, кто работает с лекарствами и сталкивается с вопросами их качества и безопасности.	Проводить соблюдения нормативных требований и эффективной коммуникации в рамках определенной системы (системы здравоохранения или производства).	Навыками взаимодействия с контролирующими органами, в том числе посредством официальной переписки, что обеспечивает соблюдение нормативных требований.
	ПК-4.6 Осуществляет регистрацию, обработку и интерпретацию результатов проведенных испытаний лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов	Знания обеспечивают точность, надежность и достоверность получаемых результатов, что является критически важным для контроля качества и безопасности продукции.	Применение действующих нормативных документов (ГФ, ФС, ГОСТ, СТБ, ТР ТС) является фундаментом для проведения испытаний.	Навыками указывает на специалиста, обладающего комплексным подходом к работе с информацией в лабораторной среде, способного решать задачи на всех этапах процесса и обеспечивать высокое качество выполняемых работ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	16

- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	24
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л	В т.ч. ПП	В т. ПЗч. ч.	Л Р П П	В т. ч. П П	КР / КП П				
Тема 1. Введение в биофармацию. Разработка лекарств на основе биологических препаратов. Использование передовых технологий, таких как генная и клеточная инженерия, а также анализ генома и протеома, для создания новых лекарственных средств.	4				8			6	19	Семинар, решение ситуационных задач, доклады, презентации Контр. работа 1
Тема 2. Иммунобиотехнология: производство лекарственных препаратов для борьбы с инфекциями и болезнями, включая вакцины, средства для иммунотерапии, а также антибиотики.	4				8			6	19	Семинар, решение ситуационных задач, доклады, презентации Контр. работа 2
Тема 3. Производство лекарств, витаминов, аминокислот и ферментов с использованием биотехнологических методов.	4				8			6	19	Семинар, решение ситуационных задач, доклады, презентации Контр. работа 3.
Тема 4. Лекарственные средства из натурального растительного сырья и культуры клеток и тканей растений. Препараты на основе живых культур микроорганизмов. Пробиотики.	4				8			6	15	Семинар, решение ситуационных задач, доклады, презентации Контр. работа 4.
Контроль промежуточной аттестации								Зачет		
ИТОГО за семестр:	16				32			24	72	
Итого за весь период	16				32			24	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-4	

Тема 1. Основы биофармацевтики. Лекарства, созданные на основе биологических процессов. Использование генной и клеточной инженерии, а также изучение генов и белков для разработки новых лекарств.	19	+	+	2
Тема 2. Иммунобиотехнология: разработка и производство ключевых инструментов для профилактики и лечения заболеваний, вакцины, сыворотки, цитокины и фаговые препараты.	19	+	+	2
Тема 3. Биотехнологические методы производства гормонов, витаминов, аминокислот и ферментов.	19	+	+	2
Тема 4. Препараты на основе живых культур микроорганизмов. Пробиотики. Лекарственные средства из натурального растительного сырья и культуры клеток и тканей растений.	15	+	+	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение в Биофармации. Биологические лекарственные средства. Генная и клеточная инженерия, геномика и протеомика, их значение в создании лекарственных средств.

Биофармацевтика, также известная как фармацевтическая биотехнология, включает в себя цели и задачи, связанные с разработкой и производством биофармацевтических препаратов. История развития этой области охватывает эволюцию биотехнологий в создании лекарственных средств. Важно понимать основные термины и определения, касающиеся биологических лекарств и перечислить их отличия от низкомолекулярных химических субстанций, а также классификацию этих препаратов.

Биообъекты, используемые для производства медикаментов, могут принимать различные формы. Также существует несколько подходов к использованию этих объектов для синтеза биологических препаратов. Важно иметь общее представление о процессе разработки и производства конечной формы биологических лекарств, включая основные характеристики, контроль качества, сопоставимость и наличие аналогов, а также доклинические и клинические исследования.

Актуальные технологии в области биофармации направлены на улучшение качества и эффективности биообъектов, а также на создание экономически обоснованных методов биотехнологического производства медикаментов.

Структура процессов в биотехнологическом производстве включает в себя использования специализированного оборудования, а также общую схему, отражающую этапы изготовления лекарственных средств. Подготовительные стадии заключаются в приготовлении посевного материала, само культивирование клеток и получение готовой продукции.

Организация процесса требует соблюдения правил хорошей лабораторной практики (GLP), чтобы гарантировать высокий стандарт исследований, производства и контроля качества лекарственных средств и их клинического испытания.

Тем не менее, продукты биотехнологического производства могут представлять собой угрозу для окружающей среды, и необходимы меры по утилизации токсичных и опасных отходов, возникающих в процессе создания биологических лекарств.

Общие представления о технологических принципах получения биотехнологических продуктов в фармацевтике. Геномика и протеомика, их значение для создания биологических препаратов. Клеточная и генетическая инженерии в получении лекарственных средств. Рекомбинантные ДНК в биотехнологии лекарственных средств. Таргетный скрининг для выбора генов, контролирующих синтез фармакологически значимых биологически активных веществ. Получение ДНК чужеродного фрагмента, который необходимо включить (вклейте) в клетку хозяина. Получение плазмиды из клетки донора. Конструирование рекомбинантной плазмиды (вектора). Включение вектора в клетку-реципиент (*E.coli*). Получение и отбор гибридных клонов. Образование функционирующей мРНК. Метаболизм микробной клетки и его влияние на биотехнологию производства лекарственных средств. Индукция и репрессия синтеза ферментов в микробных клетках-продуцентах БАВ или лекарственных средств. Преимущества и опасность генной инженерии.

Тема 2. Иммунобиотехнология: создание вакцин, сывороток, цитокинов, фаговых препаратов. Создание и производство антибиотиков.

Общие знания об иммунобиотехнологии и принципе взаимодействия антигенов и антител. Методики получения антител, включая моноклональные антитела. Основы иммуноферментного анализа и его роль в диагностике микробных и вирусных инфекций, неинфекционных заболеваний и в мониторинге лечения. Препараты иммунобиотехнологии. Разнообразие вакцин, их классификация и виды. Применение биотехнологий для разработки живых бактериальных и вирусных вакцин. Индивидуальные полисахаридные вакцины и ДНК-вакцины. Различные виды сывороток и методы их получения. Цитокины и их использование в медицине. Биотехнологические методы для производства интерферонов и интерлейкинов, а также препаратов фагов.

Понятие об антибиотиках. Классификация и молекулярная структура антибиотиков. Биотехнологические способы получения антибиотиков: биосинтез, с использованием генной инженерии, с использованием иммобилизованных ферментов. Методы культивирования продуцентов антибиотиков. Выделение и очистка антибиотиков. Промышленное получение антибиотиков. Контроль активности антибиотиков. Частная биотехнология антибиотиков (пенициллина, гентамицина, стрептомицина). Ретроингибиование антибиотиков и преодоление этого процесса. Взаимозаменяемость антибиотиков.

Тема 3. Биотехнология получения гормональных препаратов, витаминов, аминокислот, ферментов.

Биотехнологическое производство рекомбинантных белков включает в себя промышленное получение рекомбинантного инсулина, биосинтез соматотропина и других гормонов человека, а также разработку гормональных лекарств с использованием биотрансформации стероидных соединений.

Также существует биотехнология для создания витаминных препаратов, которая подчеркивает важность витаминов для здоровья человека, источники их получения, а также процесс производства водорастворимых и жирорастворимых витаминов, включая убихиноны. Перспективы биотехнологии в этой области весьма обнадеживающие.

Что касается аминокислот, важными являются методы их получения и применение ферментов. Источники ферментов и технологии культуры микроорганизмов, которые их производят, играют ключевую роль, наряду с процессами выделения и очистки ферментных препаратов. Инженерная энзимология ставит перед собой определенные цели. Иммобилизованные ферменты и носители для их иммобилизации, а также методы этой иммобилизации находят применение, например, в биосенсорах и в медицине.

Тема 4. Препараты на основе живых культур микроорганизмов. Пробиотики.

Лекарственные средства из натурального растительного сырья и культуры клеток и тканей растений.

Характеристика нормофлоры человека. Лекарственные препараты для коррекции микробиоценоза. Эубиотики для профилактики и лечения заболеваний. Официально зарегистрированные биологические лекарственные препараты (пробиотики, пребиотики). Пребиотики. Фрукто-олигосахариды (ФОС). Производство препаратов нормофлоры.

Растения как источник лекарственных средств. Биологически активные вещества растений. Растительное сырье. Сбор. Настои, отвары, экстракты. Области их применения. Контроль качества.

Возможности использования культуры клеток и тканей растений для получения лекарственных средств. Особенности культивирования изолированных клеток и тканей растений. Определение каллусной культуры (получение каллуса, особенности питательной среды, стадии получения биомассы, преимущества каллусных и супензионных культур). Факторы увеличения накопления вторичных метаболитов (питательные среды, значение регуляторов роста растений – ауксины, цитокинины, влияние предшественников на рост клеток, оптимизация технологических параметров – температура, pH, перемешивание в супензионных культурах). Технологический режим выращивания растительных клеток. Методы культивирования изолированных клеток и тканей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению лекционных, учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по **Биофармации** являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, лабораторным оборудованием освоению студентами методов научной и исследовательской работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на практических занятиях позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Самостоятельная работа студентов при освоении учебной дисциплины **Биофармация** включает в себя поиск научной информации из различных источников, включая использование Интернет-ресурсов, разбор ситуационных вопросов, выполнение практических работ, выполнение письменных самостоятельных работ по вопросам и заданиям, подготовка презентаций или докладов по вопросам, подготовка к зачету по приведенным ниже перечню вопросов.

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где

автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- конспектирование материала источника;
- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество во часов	Формы работы
Тема 1 Биообъекты в контексте получения медикаментов. Варианты применения биообъектов для синтеза биопрепаратов. Улучшение качества и выхода биообъектов. Таргетированный скрининг для идентификации генов, регулирующих синтез значимых с точки зрения фармацевтики биологически активных веществ. Экологические угрозы, связанные с производством биологически активных лекарств. Удаление токсичных и опасных отходов из процесса производства биологических медицинских средств.	6	Подготовка докладов или презентаций Выполнение письменных самостоятельных работ в виде конспектов, разработка схем
Тема 2 Вакцины на основе индивидуальных полисахаридов и ДНК-вакцины. Разработка и производство факторов роста и факторов некроза опухоли как биотерапевтических средств. Использование фагов для лечения бактериальных инфекций. История разработки и использования антибиотиков. Достоинства и недостатки их применения. Возможные риски для здоровья и состояния экологии.	6	Подготовка докладов или презентаций Выполнение письменных самостоятельных работ в виде конспектов, разработка схем, Подготовка к контрольной работе
Тема 3 Получение стероидных гормонов с помощью процессов биотрансформации. Изготовление гормональных препаратов с использованием биотрансформации стероидных соединений. Исследование задач инженерии ферментов. Производство аминокислот и их применение в медицине.	6	Подготовка докладов или презентаций Выполнение письменных самостоятельных работ в виде конспектов, разработка схем, подготовка к контрольной работе
Тема 4 Сырьё растительного происхождения. Процесс его сбора.	6	Подготовка докладов или презентаций Выполнение

Создание настоев, отваров и экстрактов. Области применения. Контроль качества и его методы. Культуры клеток растений как источник биоактивных соединений. Режимы для выращивания растительных клеток. Методы культивирования отделённых тканей и клеток растений.		письменных самостоятельных работ в виде конспектов, разработка схем, подготовка к контрольной работе
---	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Биофармация» призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине «Биофармация» включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к практическим занятиям, подготовку конспектов по вопросам семинаров, выполнение схем, рисунков, отражающих этапы создания биологических лекарственных средств и их научных основ, подготовку докладов или презентаций по вопросам, вынесенным для самостоятельного изучения. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Биофармация» предусматривается объемом **24 часа** и организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы по дисциплине «Биофармация» каждый студент должен подготовить конспекты, схемы, оформить практические работы, подготовить доклад или презентацию.

Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель подготовки доклада –или презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетам, обзорам,

докладам, умение пользоваться современными техническими средствами для представления выполненной работы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка доклада по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем доклада – до 5-8 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится). На второй странице располагают план доклада. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы. Далее излагается содержание доклада. В конце доклада следует привести список использованной литературы.

При подготовке презентации необходимо пользоваться программой PowerPoint? создавать авторский текст и схемы, использовать иллюстрации в соответствии с темой (но не более 25% заимствованных рисунков от объема презентации). Презентация готовиться по общим правилам, должна включать титульный слайд, слайды с основным содержанием. Общее число слайдов – до 10 шт.

Темы докладов или презентаций:

- 1) Описание ключевых технологических этапов биотехнологического процесса разработки биологических лекарств.
- 2) Основные способы контроля качества биопрепаратов.
- 3) Уровень биодоступности препаратов на основе биологических компонентов.
- 4) Сравнение биоэквивалентности различных препаратов.

- 5) Методы получения аминокислот, включая использование микроорганизмов.
- 6) Природа и системы классификации бактериофагов, а также основные различия между бактериофагами и антибиотиками.
- 7) Процедура получения бактериофагов: основные этапы технологического процесса.
- 8) Использование бактериофагов в медицине и формы лекарств, основанных на них.
- 9) Лечебные свойства иммуноглобулинов и технологии производства их лекарственных форм.
- 10) Контроль качества препаратов крови и требования к производственным процессам (GMP) для иммуноглобулинов.
- 11) Гарантия вирусной безопасности, а также требования к качеству и стандартизации исходной плазмы и лечебных препаратов крови.
- 12) Классификация и определение интерферонов, а также их биологические характеристики.
- 13) Основные стадии получения природного интерферона и лекарственные формы, основанные на нем.
- 14) Стандартизация медикаментов, созданных с помощью биотехнологий.
- 15) Мембранные технологии и методы мембранныго разделения в процессе очистки биотехнологических продуктов: классификация и описание методов.
- 16) Клеточная инженерия и её применение в создании микроорганизмов и растительных клеток – новых источников биоактивных веществ.
- 17) Селекция и мутагенез как методы разработки биообъектов с нужными свойствами; проблема генетической стабильности мутантов, влияющих на производство целевых биотехнологических продуктов.
- 18) Генетическая инженерия и её роль в создании новых источников лекарственных веществ.
- 19) Значение плазмидной и фаговой ДНК для генетического проектирования источников биологически активных веществ.
- 20) Основные принципы технологии рекомбинантной ДНК; ферменты, используемые в генетической инженерии, включая рестриктазы и лигазы, с описанием их механизмов действия.
- 21) Протеомика и её роль в производстве лечебных и диагностических средств.
- 22) Механизмы действия антибиотиков: ингибирование образования клеточной стенки бактерий, белкового синтеза, синтеза нуклеиновых кислот и функций цитоплазматической мембраны микробов.
- 23) Механизмы, обеспечивающие бактериям устойчивость к антибиотикам и способы преодоления антибиотикорезистентности.
- 24) Лекарственные средства, получаемые из клеточных культур женьшения, розовой родиолы, стевии, наперстянки, табака и других растений, а также перспективы производства лекарств на основе растительных клеток и тканей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии как традиционные (лекции и семинарские занятия), так и инновационные: лекции с элементами проблемного изложения, проблемные семинары, мультимедиа и компьютерные технологии (лекции в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования). Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре. *При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального,

устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме on-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, выполнения виртуальных практических работ, решение ситуационных задач, тестирования и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в биофармацию. Разработка лекарств на основе биологических препаратов. Использование передовых технологий, таких как генная и клеточная инженерия, а также анализ генома и протеома, для создания новых лекарственных средств.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы
Тема 2. Иммунобиотехнология: производство лекарственных препаратов для борьбы с инфекциями и болезнями, включая вакцины, средства для иммунотерапии, а также антибиотики.	Лекция-диалог Лекция-презентация	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы
Тема 3. Производство лекарств, витаминов, аминокислот и ферментов с использованием биотехнологических методов.	Лекция-визуализация Лекция-презентация	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы
Тема 4. Лекарственные средства из натурального растительного сырья и культуры клеток и тканей растений. Препараты на основе живых культур микроорганизмов. Пробиотики.	Лекция-диалог, Лекция-презентация	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации, в частности, Биомолекула (для интересующихся Биофармацией и другими вопросами биотехнологии) : [сайт]. - URL : <https://biomolecula.ru/>
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
 - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
 - использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Биофармация» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Темуемые разделы (темы) дисциплины*	Код контроли- руемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в Биофармации. Биологические лекарственные средства. Генная и клеточная инженерия, геномика и протеомика, их значение в создании лекарственных средств	ПК-4	Вопросы для семинаров и дискуссий, ситуационные задачи, задания к контрольной работе 1
2	Иммунобиотехнология: создание вакцин, сывороток, цитокинов, фаговых препаратов. Создание и производство антибиотиков	ПК-4	Вопросы для семинаров и дискуссий, ситуационные задачи, задания к контрольной работе 2
3.	Биотехнология получения гормональных препаратов, витаминов, аминокислот, ферментов	ПК-4	Вопросы для семинаров и дискуссий, ситуационные задачи, задания к контрольной работе 3.
4.	Препараты на основе живых культур микроорганизмов. Пробиотики. Лекарственные средства из натурального растительного сырья и культуры клеток и тканей растений	ПК-4	Вопросы для семинаров и дискуссий, ситуационные задачи, задания к контрольной работе 4.

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори- тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво- рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори- тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво- рительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценивание результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно с использованием дистанционных образовательных технологий (текстовая, голосовая и видеосвязь через интернет- коммуникацию Skype).

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в Биофармацию. Биологические лекарственные средства. Генная и клеточная инженерия, геномика и протеомика, их значение в создании лекарственных средств

Вопросы для семинара 1.1 и дискуссий

1. Биофармация или фармацевтическая биотехнология. Цели и задачи.
2. Связь биофармацевтики с фундаментальными науками, инженерно-технологической базой.
3. История и этапы развития фармацевтической биотехнологии. Перспективы развития.
4. Аспекты использования биотехнологии в производстве лекарственных средств.
5. Биологические лекарственные средства, их свойства и специфические черты. Место среди других лекарственных средств. Биопрепараты для лечения, профилактики и диагностики.
6. Биообъекты как средство производства лекарственных, профилактических и диагностических препаратов. Классификация биообъектов.
7. Макрообъекты животного происхождения. Основные группы получаемых БАВ.
8. Биообъекты растительного происхождения. Основные группы получаемых БАВ.
9. Биообъекты-микроуровня. Основные группы получаемых БАВ.
10. Биообъекты- макромолекулы с ферментативной активностью.
11. Биотехнологический процесс как промежуточный, как заключительный этап создания лечебного, профилактического или диагностического препарата
12. Питательные среды, их классификация, особенности рецептуры (составов) в зависимости от цели использования и вида биообъекта. Методы стерилизации питательных сред,
13. Выделение, концентрирование и очистка как стадии в производстве биотехнологических продуктов. Их характеристики и основные методы.
14. Стандартизация лекарственных средств, получаемых методами биотехнологии. Фасовка.
15. Основные параметры контроля и управления биотехнологическими процессами.
16. Единая система GLP, GCP и GMP при доклиническом, клиническом испытании лекарственных средств и их производстве. Требования GMP к биотехнологическому производству.

17. Организация контроля за охраной окружающей среды биотехнологического производства. Классификация отходов. Очистка и утилизация отходов.
18. Вопросы для семинара 1.2 и дискуссий
 1. Селекция как один из методов получения более продуктивных биообъектов и биообъектов с другими качествами. Вариационные ряды.
 2. Мутагенез. Физические, химические, биологические мутагены, механизм их действия. Классификация мутаций. Проблема генетической стабильности мутантов по признаку образования целевого биотехнологического продукта.
 3. Клеточная инженерия. Использование ее методов в создании микроорганизмов и клеток растений – новых продуцентов БАВ. Метод слияния протопластов применительно к растительным клеткам.
 4. Методы клеточной инженерии применительно к животным клеткам. Понятие гибридомы.
 5. Генетическая инженерия и создание с помощью ее методов продуцентов новых лекарственных веществ.
 6. Плазмиды. Их функции, основные физико-химические характеристики, взаимодействие плазмид с геномом хозяина.
 7. Роль плазмидной и фаговой ДНК в генетическом конструировании продуцентов биологически активных веществ. Понятие вектора в генетической инженерии, векторные молекулы на основе плазмидной и фаговой ДНК.
 8. Основные принципы технологии рекомбинантной ДНК. Ферменты, используемые в генетической инженерии: рестриктазы, лигазы и механизм их действия.
 9. Генетические маркеры.
 10. Геномика. Полное секвенирование генома. Значение международного проекта «Геном человека» в медико-биологическом аспекте.
 11. Протеомика. Значение для производства лекарственных и диагностических средств.
 12. Метаболизм микробной клетки и его влияние на биотехнологию производства лекарственных средств

Ситуационные задачи

Задача 1 Известно, что в условиях промышленного производства природные продуценты БАВ должны быть генетически модифицированы. Как решается данная проблема в плане эффективности и безопасности получения лекарственных средств?

Задача 2 Организация любого биотехнологического производства лекарственных средств предполагает подготовительный и основной этапы. Какие виды работ провести на этих этапах производственного процесса?

Задача 3 Суперпродуцент – это биообъект промышленного использования. Как можно получить его и какими свойствами он должен обладать в отличие от природного штамма культуры?

Задача 4 Может ли утилизация отходов биотехнологического производства лекарственных средств нанести существенный вред экологии? Какова схема утилизации жидких отходов? Задача 5 Известно, что требования экологии часто не совпадают с регламентом фармацевтического производства в целом и биотехнологического в частности. Какие виды очистки и для какого рода отходов предусматривает использование активного ила и «штаммов-деструкторов»?

Задача 6 При получении многих биологических лекарственных средств используются методы генетической инженерии. Что включает в себя понятие рекомбинантная ДНК и как ее можно получить?

Задача 7 Совершенствование биообъектов как источников биологических лекарственных средств включает несколько направлений. Определите эти направления в соответствии с целевыми задачами.

Задача 8 При промышленном получении рекомбинантных белков выбор микроорганизма-продуцента зависит от многих факторов. Определите критерии отбора микроорганизма.

Контрольная работа 1.

1. В биотехнологии понятию «биообъект» соответствуют следующие определения: А - организм, на котором испытывают новые БАВ;

Б - организмы, вызывающие микробную контаминацию технологического оборудования; В -

фермент, используемый для генно-инженерных процессов;

Г - организм, фермент (промышленный биокатализатор) – средство производства для получения лекарственных, профилактических, диагностических препаратов.

Д - фермент, используемый в лечебных целях.

2. Отличительные особенности эукариотической клетки:

А - малый размер;

Б – отсутствие ядра;

В - ригидная клеточная стенка;

Г - отсутствие субклеточных органелл; Д - хромосомная ДНК в ядре.

3. Отличительные особенности прокариотической клетки:

А - больший размер;

Б - наличие ядра;

В - наличие субклеточных органелл; Г - многослойная клеточная стенка; Д - хромосомная ДНК в цитоплазме.

4. Оптимальный температурный режим развития микроорганизмов-мезофилов составляет:

А - 45-90 °С; Б - 10-47 °С; В - 37 °С;

Г-от-5 до 35 °С; Д - выше 90 °С.

5. Носитель генетической информации должен удовлетворять требованиям: А - реплицироваться с высокой точностью;

Б - не подвергаться химическому гидролизу;

В – последовательно присоединять звенья растущей полинуклеотидной цепи; Г - выступать в качестве переносчика энергии;

Д - образовывать замкнутую кольцеобразную структуру.

6. Оперон – это...

А - участок ДНК, содержащий несколько структурных генов, транскрибируемых с образованием одной полицистронной мРНК;

Б - участок ДНК, содержащий один структурный ген;

В - нуклеотидная последовательность, кодирующая один белок;

Г - нуклеотидная последовательность, содержащая один структурный ген; Д - длинная молекула мРНК, кодирующая несколько белков.

7. Техника генно-инженерного эксперимента включает:

А - копирование гена человека, ответственного за синтез необходимого продукта;

Б - модификацию генетического аппарата больного для увеличения биосинтеза необходимых продуктов;

В - внедрение микробной клетки с рекомбинантной ДНК в организм человека;

Г - культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК; Д - внедрение микробной клетки с рекомбинантной ДНК в организм животного; Е - внедрение человеческого гена в плазмиду микробной клетки.

8. Функциональная активность ДНК-лигаз:

А - лизирование (растворение, гидролиз) ДНК;

Б - образование фосфодиэфирных связей между концами полинуклеотидных цепей;

В - метилирование нуклеотидов; Г - нейтрализация ДНК;

Д - расщепление ДНК.

9. Защита клеток от проникновения чужеродной ДНК заключается в: А - регулировании проницаемости клеточной мембрany;

Б - укрупнении чужеродной ДНК;

В - гидролизе (расщеплении) чужеродной ДНК; Г - метилировании чужеродной ДНК;

Д - нейтрализации чужеродной ДНК.

10. Для введения рекомбинантной ДНК в производстве препаратов методом генной инженерии используют:

А - хромосомы;

Б - плазмиды;

В - рибосомы;

Г - лизосомы;

Д - ядра клеток.

11. Плазмида представляет собой:

А - определенный штамм кишечной палочки, используемый для биотехнологических целей;

Б - кольцеобразную молекулу ДНК;

В - участок цепи РНК, несущий информацию о структуре гена; Г - внхромосомный элемент генетической информации;

Д - вирус, размножающийся в цитоплазме микробной клетки;

12. Отбор трансформированных клеток, содержащих рекомбинантную ДНК (гибридную плазмиду) проводят:

А - тестированием на резистентность к различной температуре;

Б - тестированием на резистентность к определенным антибиотикам; В - по способности окрашиваться гематоксилином;

Г - по морфологическим признакам; Д - по скорости роста и размножения.

13. Назначение питательных сред:

А - защита клеток от воздействия факторов внешней среды;

Б - поддержание оптимальных для роста клеток физико-химических условий; В - обеспечение клеток питательными веществами для синтеза биомассы;

Г - обеспечение клеток питательными веществами для синтеза необходимых продуктов жизнедеятельности;

Д - все вышеперечисленное верно.

14. Преимущественный источник серы в питательных средах: А- сероводород;

Б – сульфит натрия; В - цистеин;

Г - кристаллическая сера; Д - серная кислота.

15. Обеспечение и сохранение стерильности питательных сред обеспечивают: А – индивидуальной стерилизацией исходных компонентов среды;

Б - термической стерилизацией среды (воздушный метод); В - стерилизующей фильтрацией;

Г - добавлением антибиотиков;

Д - все вышеперечисленное верно.

Тема 2. Иммунобиотехнология: создание вакцин, сывороток, цитокинов, фаговых препаратов.

Создание и производство антибиотиков

Вопросы для семинара 2.1 и дискуссий

1. Иммунобиотехнология как один из разделов биотехнологии. Основные составляющие и пути функционирования иммунной системы.

2. Усиление иммунного ответа с помощью иммунобиопрепаратов, их классификация. Иммуносупрессоры.

3. Вакцины. Определение, классификации.

4. Состав вакцин, функции компонентов, примеры.

5. Традиционные методы получения вакцин, генно-инженерные живые вакцины. Сравнительная характеристика. Стандартизация.

6. Сыворотки. Определение, методы получения. Стандартизация.

7. Бактериофаги. Определение, методы получения. Ассортимент.

8. Интерлейкины: механизм биологической активности; перспективы практического применения.

9. Микробиологический синтез интерлейкинов. Получение продуцентов методами генетической инженерии. Перспективы биотехнологического производства.

10. Интерфероны. Классификация. Видоспецифичность интерферонов.

11. Методы получения интерферонов и их ограничения. Индукторы интерферонов: их природа; механизм индукции.

12. Промышленное производство интерферонов на основе природных источников. Синтез различных классов интерферона человека в генетически сконструированных клетках микроорганизмов. Проблемы стандартизации.

Вопросы для семинара 2.1 и дискуссий

1. Антибиотики как биотехнологические продукты. Биологическая роль антибиотиков как вторичных метаболитов.

2. Продуценты антибиотиков, их характеристика.

3. Методы скрининга продуцентов. Пути создания высокоактивных продуцентов антибиотиков.

5. Методы сохранения штаммов суперпродуцентов антибиотиков.
6. Биосинтез антибиотиков: мультиферментные комплексы, сборка углеродного скелета молекул антибиотиков, принадлежащих к бета-лактамам.
8. Биосинтез антибиотиков: аминогликозидов, тетрацикличес, макролидов.
9. Общие закономерности ферментационного процесса биосинтеза антибиотиков.
10. Факторы, влияющие на интенсивность биосинтеза антибиотиков.
11. Технология биосинтеза антибиотиков: типы ферментаций, технологическая схема процесса производства.
12. Выделение и очистка антибиотиков (примеры использования процессов экстракции, сорбции, мембранных технологий). Сушка препаратов антибиотиков, используемая аппаратура.
13. Стандартизация антибиотиков. Контроль качества лекарственных форм антибиотиков.
14. Экологические аспекты организации биотехнологического производства антибиотиков.
15. Механизмы действия антибиотиков (ингибиторы образования клеточной стенки бактерий; ингибиторы белкового синтеза у бактерий; ингибиторы синтеза нуклеиновых кислот; ингибиторы функций цитоплазматической мембраны микробной клетки).
16. Механизмы резистентности бактерий к антибиотикам. Пути преодоления антибиотикорезистентности. Новые поколения цефалоспоринов, пенициллинов и др.

Ситуационные задачи

Задача 1 В производстве пенициллина в начале ферментации было добавлено в питательную среду определенное количество фенилуксусной кислоты, что привело к снижению выхода целевого продукта. Какая ошибка была допущена в данном случае?

Задача 2 Существует понятие классического скрининга антимикробных средств и таргетного скрининга. В чем заключаются отличия?

Задача 3 Можно ли получить левомицетин методом биотехнологии? Проведите сравнения с другими методами получения данного лекарственного средства в соответствии с таким параметром, как рентабельность производства.

Задача 4 В биотехнологии существует метод создания новых антибиотических препаратов с использованием мутасинтеза. На примере аминогликозидных антибиотиков представьте его возможности.

Задача 5 Одна из инфекционных клиник закупила партии пенициллина и стрептомицина. Через некоторое время в аптеку пришли жалобы на отсутствие терапевтического эффекта почти у всех больных клиники. После проверки в лаборатории ЦККЛС было установлено, что это стандартные препараты – не фальсификаты. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения генетических аспектов «инфекционной резистентности» или «госпитальной инфекции».

Задача 6 В процессе биосинтеза антибиотиков большое значение имеет содержание углерода, азота и фосфора в питательной среде. Как влияет изменение содержания этих веществ на процесс биосинтеза вторичных метаболитов, и на процесс ферментации в целом.

Задача 7 Определите роль генной инженерии в создании иммунобиопрепаратов. Критерии оценки решения ситуационных задач :

оценка «отлично» выставляется студенту за правильное понимание задачи, логичное, обоснованное теоретическими знаниями и практическими навыками решение, правильность решения, умение анализировать, сравнивать, делать заключения;

оценка «хорошо» выставляется за понимание задания, правильность решения при наличии небольших ошибок и неточностей в логике рассуждений, объяснении выдвигаемых решений, умение анализировать, рассуждать, но при недостаточной степени обобщения заключений; оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту за неполное понимание задачи, необходимость наводящих вопросов при поиске решения, недостаточно развитое умение обобщать и делать логические заключения, наличие ошибок в решении;

оценка «неудовлетворительно» - за невыполнение задания или выполненное неправильно задание с допущением множества ошибок и незнанием фактического материала.

Контрольная работа 2.

1. При культивировании продуцента пенициллина в качестве источника углерода преимущественно используют:

1. глюкозу с добавлением фенилуксусной кислоты
 2. ацетат натрия с добавлением глюкозы
 3. глюкозу с добавлением лактозы
 4. сахарозу с добавлением натрия гидрокарбоната
2. Для получения определенного типа пенициллинов необходимо введение в питательную среду его метаболического предшественника:
1. 5,6-диметилбензимидазола
 2. диметилпировиноградную кислоту
 3. фенилуксусной кислоты
 4. α -аминоадипиновой кислоты
3. К полуисинтетическим антибиотикам группы пенициллина относятся:
1. карбенициллин
 2. гентамицин
 3. норфлоксацин
 4. доксициклин
4. Одним из признаков окончания процесса ферментации при биосинтезе пенициллина является исчезновение из питательной среды:
5. белков
 1. жиров
 2. углеводов
 3. соединения фосфора
4. При получении высокопродуктивного штамма *Penicillium chrysogenum* применяли ультрафиолетовое излучение с целью:
1. стерилизации воздуха
 2. питательные среды
 3. мутагена
 4. стерилизации посуды
6. Продуцентом стрептомицина является:
1. *Saccharomyces cerevisiae*
 2. *Penicillium chrysogenum*
 3. *Bacillus polymyxa*
 4. *Actinomyces*
7. Не вводят в культуральную среду на стадии биосинтеза антибиотика:
1. стерильный воздух
 2. пеногасители
 3. пенообразователи
8. В промышленном производстве антибиотиков при культивировании микроорганизмов используются:
1. поверхностное культивирование
 2. глубинное культивирование
9. Какая цель не преследуется при перемешивании среды в реакторе:
1. удаление с поверхности клеток продуктов обмена и лизиса клеток
 2. распыление воздуха, выходящего из барботера
 3. равномерное распределение питательных веществ
 4. отделение культуральной среды от продуцента
10. Широкое применение для промышленного выделения и очистки антибиотиков находит:
1. хроматография в тонких слоях
 2. ионообменная хроматография
 3. высокоэффективная жидкостная хроматография
 4. бумажная хроматография
11. Укажите антибиотик, образуемый споровыми бактериями:
1. полимексин В
 2. амфотерицин В
 3. дауномицин
 4. грамицидин С

12. Токсичность плохо очищенных препаратов стрептомицина связана:
1. с наличием в препаратах гистаминоподобных веществ
 2. с образованием токсичных веществ из стрептомицина
 3. с повышенной скоростью проникновения стрептомицина в ткани организма
 4. с пониженной скоростью проникновения стрептомицина в ткани организма и, таким образом, повышенным его содержанием в крови
13. Укажите, что сближает актиномицеты и бактерии как продуценты антибиотиков:
1. геном не заключен в ядро
 2. формируют воздушный мицелий
 3. клеточная стенка состоит из хитина
 4. наличие митохондрий
1. Укажите, с чем, прежде всего, связан рост активности продуцента антибиотика в биотехнологическом производстве:
2. подбором подходящего штамма
 3. обработкой мутагенами
 4. изменением температуры процесса
 5. продолжительностью ферментации
14. Наиболее рациональный путь борьбы с фаговой инфекцией в цехах ферментации при производстве антибиотиков...
1. ужесточение контроля за стерилизацией технологического воздуха
 2. ужесточение контроля за стерилизацией питательной среды
 3. получение и использование фагоустойчивых штаммов биообъекта
 4. ужесточение контроля за стерилизацией оборудования
 5. ужесточение контроля за фильтрационными установками
15. Субъединичные вакцины - это:
1. вакцины против одного возбудителя;
 2. антигенные детерминанты (белки);
 3. генетически модифицированный патогенный микроорганизм;
 4. непатогенные микроорганизмы с клонированным геном, кодирующим антигенные детерминанты патогенного организма;
16. Большие количества интерферона - α получают из:
1. шестидневных однослойных культур клеток куриного эмбриона;
 2. культивируемых лейкоцитов крови человека, зараженных определенным видом вируса;
 3. культивируемых лимфоцитов крови человека, зараженных определенным видом вируса;
 4. культивируемых фибробластов крови человека, зараженных определенным видом вируса.
17. Вакцина Энджерикс® это:
1. Очищенный основной поверхностный антиген вируса гепатита В (HBsAg), полученный с помощью технологии рекомбинантной ДНК, адсорбированный на алюминия гидроксида;
 2. Корпускулярная спиртовая брюшнотифозная вакцина, обогащенная Vi-антигеном;
 3. Адсорбированная химическая брюшнотифозная вакцина;
 4. Вакцина коревая культуральная живая сухая.
18. Интерлейкин, стимулирующий эндогенную иммунную защиту, активирующий Т-лимфоциты и естественные киллерные клетки, способствующий продукции антител В-клетками, стимулирующий клеточную секрецию вторичных цитокинов и др.
1. ИЛ-1
 2. ИЛ-2
 3. ИЛ-3
 4. ИЛ-10

Тема 3. Биотехнология получения гормональных препаратов, витаминов, аминокислот, ферментов.

Вопросы для семинара 3.1 и дискуссий

1. Ферменты, используемые как лекарственные средства: протеолитические ферменты, амилолитические, липолитические ферменты и др. Лекарственные формы препаратов ферментов,

применение в медицине.

2. Особенности культивирования микроорганизмов продуцентов ферментов. Условия и современные методы выделения ферментов.
3. Биологическая роль витаминов. Методы получения витаминов.
4. Витамин B2 (рибофлавин), основные продуценты, схема биосинтеза и пути интенсификации процесса.
5. Микроорганизмы прокариоты – продуценты витамина B12 и (пропионовокислые бактерии и др.): схема биосинтеза, регуляция биосинтеза.
6. Микробиологический синтез пантотеновой кислоты.
7. Микробиологический синтез витамина PP.
8. Биотехнологическое производство аскорбиновой кислоты (витамина С): микроорганизмы-продуценты, различные схемы биосинтеза в промышленных условиях; химический синтез аскорбиновой кислоты и стадия биоконверсии в производстве витамина С.
9. Витамины группы D: продуценты и схема биосинтеза эргостерина; среды и пути интенсификации биосинтеза, получение витамина D из эргостерина.
10. Каротиноиды и их классификация, схема биосинтеза, среды для микроорганизмов-продуцентов и регуляция биосинтеза, стимуляторы каротинообразования, β-каротин. Образование из β-каротина витамина А;
11. Убихиноны (коферменты Q): источник получения: дрожжи и др. интенсификация биосинтеза.

Вопросы для семинара 3.2 и дискуссий

1. Биотехнология аминокислот. Микробиологический синтез. Продуценты. Преимущества микробиологического синтеза аминокислот перед другими способами получения.
2. Общие принципы конструирования штаммов микроорганизмов-продуцентов аминокислот как первичных метаболитов.
3. Основные пути регуляции биосинтеза и его интенсификации. Механизмы биосинтеза глутаминовой кислоты, лизина, треонина: конкретные подходы к регуляции каждого процесса.
4. Рекомбинантные белки, принадлежащие к различным группам физиологически активных веществ. Инсулин. Источники получения; видовая специфичность; иммуногенные примеси. Способы получения. Стандартизация препаратов инсулина.
5. Рекомбинантный инсулин человека. Способы получения через проинсулин. Стандартизация препаратов инсулина.
6. Гормон роста человека. Механизм биологической активности и перспективы применения в медицинской практике; микробиологический синтез, конструирование продуцентов.
7. Эритропоэтин: источники получения. Технология получения рекомбинантного эритропоэтина. Стандартизация.
8. Стероидные гормоны: традиционные источники получения; проблемы трансформации стероидных структур; преимущества биотрансформации перед химической трансформацией; штаммы микроорганизмов, обладающие способностью к трансформации (биоконверсии) стероидов.
9. Конкретные реакции биоконверсии стероидов. Микробиологический синтез гидрокортизона.

Ситуационные задачи

Задача 1 Проанализируйте преимущества биотехнологического производства витаминов на конкретных примерах и определите его основные недостатки.

Задача 2 При производстве витамина PP биотехнологическими методами: какие рекомендации по оптимальным условиям ферментации продуцента никотиновой кислоты (витамина PP) можно предложить?

Задача 3 Получение субстанции аскорбиновой кислоты является многостадийным процессом, в котором сочетаются методы органического и микробиологического синтеза. Какой предшественник аскорбиновой кислоты получают с использованием биотехнологии и каково значение этого этапа для всего процесса в целом?

Задача 4 В условиях биотехнологического производства какие витамины группы В могут быть получены с использованием микробиологического синтеза?

Задача 5 Производство ферментов имеет определенную специфику их получения с помощью биотехнологии. Определите эту специфику в соответствии со свойствами самих ферментов.

Контрольная работа 3.

1. Биомасса уксуснокислых бактерий (*Gluconobacter oxydans*), используемая в производстве аскорбиновой кислоты, содержит значительное количество:

1. 2-кето-L-гулоновую кислоту
2. d-сорбита
3. убихинон-10
4. КоQ9

2. Недостатки культур дрожжеподобных грибов *Eremothecium ashbyii* и *Ashbya gossypii* – продуцентов витамина B2 :

1. легко разрушаются в нейтральных и щелочных средах
2. нестабильность при хранении на твердых средах во всем диапазоне температур
3. нестабильность при хранении в жидких питательных средах
4. накопление рибофлавина в биомассе продуцента

3. Микроорганизм-продуцент витамина D

1. *Saccharomyces cerevisiae*
2. *E.Coli*
3. *Candida maltosa*
4. *Blekslea trispora*

4. Преимуществом генноинженерного инсулина является...

1. высокая активность
2. меньшая аллергенность
3. меньшая токсичность
4. большая стабильность
5. высокая чистота продукта

5. Преимущество получения видоспецифических для человека белков путем микробиологического синтеза...

1. простота оборудования
2. экономичность
3. качество сырья
4. снятие этических проблем
5. стабильность производства

6. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена...

1. в клетках бактерий
2. в клетках дрожжей
3. в клетках растений
4. в культуре животных клеток
5. природа клетки не имеет значения

7. При оценке качества генноинженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на...

1. стерильность
2. токсичность
3. аллергенность
4. пирогенность
5. стабильность

В питательную среду при культивировании пропионовых бактерий при биосинтезе витамина B12 вносятся соли:

А. Молибдена Б. Хрома

В. Кобальта Г. Цинка

Д. Никеля

Тема 4. Препараты на основе живых культур микроорганизмов. Пробиотики. Лекарственные средства из натурального растительного сырья и культуры клеток и тканей растений

Вопросы для семинара 4.1 и дискуссий

1. Общие проблемы микроэкологии человека: понятие симбиоза; различные виды симбиоза; резидентная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Функции симбионтной микрофлоры.
2. Механизмы антагонистического воздействия бифидо- и молочнокислых бактерий на условно-патогенную микрофлору. Дисбактериоз, причины возникновения.
3. Производство препаратов нормофлоры. Требования к штаммам микроорганизмов симбионтов.
4. Общая схема технологического процесса производства пробиотиков.
5. Монопрепараты и препараты на основе смешанных культур; лекарственные формы бифидумбактерина, колибактерина, лактобактерина.
6. Ассортимент импортных и отечественных лекарственных средств нормофлоров на отечественном рынке.
7. Растительный мир как источник сырья для различных отраслей народного хозяйства. Достоинства биотехнологии в получении биологически активных веществ на основе культур клеток и тканей растений.
8. Области использования культур клеток растений. Условия перехода на получение лекарственных препаратов на основе клеток растений.
9. Понятие культуры клеток и тканей растений. Тотипотентность растительных клеток.
10. Каллусные и суспензионные культуры, их характеристика.
11. Подбор ингредиентов среды культивирования для обеспечения роста и синтеза продуктов вторичного метаболизма. Примеры составов питательных сре.
12. Фитогормоны, как регуляторы роста растительных клеток в культурах (примеры).
13. Факторы (температура, освещенность, условия аэрации и др.), влияющие на синтез и степень накопления вторичных метаболитов.
14. Особенности культивирования клеток растений по сравнению с микробиологическим синтезом.
15. Основные разделы (этапы) при получении биологически активных веществ из культуры растительных клеток. Общая схема получения продуктов вторичного метаболизма из культуры растительной ткани.
16. Применение растительных клеток для трансформации лекарственных веществ; получение дигоксина, ментола.
17. Лекарственные препараты, получаемые из культур клеток женьшеня, родиолы розовой, воробейника, стевии, наперстянки, табака и др.
18. Методы контроля и идентификации биомассы и препаратов, полученных методом клеточной биотехнологии.

Ситуационные задачи

Задача 1 В производстве лекарственных средств, в частности при получении алкалоидов, довольно часто морфологическая специализация клеток является основной предпосылкой для активного синтеза. Какова связь между количественным выходом алкалоидов и свойствами каллусной культуры клеток?

Задача 2 При получении БАВ растительного происхождения можно использовать в качестве источника резервы дикой природы, плантационные культуры и культуры растительных лекарственных средств.

Задача 3 Приведите сравнительную характеристику каллусных и суспензионных культур при использовании их в качестве субстрата для получения БАВ биотехнологическими методами. Задача 4 Определите роль и значения ферментов растительных клеток с целью получения биологических лекарственных средств.

Задача 5 В процессе ферментации растительных клеток для увеличения выхода целевого продукта (например, шиконина) было предложено значительно увеличить объем ферментера (более 2000 л), использовать трехлопастную мешалку, увеличить подачу кислорода и повысить влажность с 50% до 60-70%. Определите, какие ошибки были допущены при выборе условий ферментации.

Задача 6 В условиях фармацевтического производства каким образом процесс сушки может оказать влияние на качество препаратов нормофлоры?

Задача 7 Обоснуйте возможные методы сушки и виды сушки и виды сушилок при получении данной группы препаратов.

Контрольная работа 4.

1. К поликомпонентным пробиотикам относятся препараты все, кроме:

1. Ацилак
2. Бификол
3. Линекс
4. Бифидин

2. Для препаратов нормофлоры общим является:

1. способ изготовления
2. парентеральный способ введения
3. условия производства
4. биологическая активность

3. Вид сушки, используемый при производстве препаратов пробиотиков, с целью увеличения сроков жизнеспособности бактерий.

1. сушка из замороженного состояния под вакуумом
2. сушка при атмосферном давлении
3. сушка с помощью адсорбентов
4. конвективная сушка

4. Преимуществом растительного сырья, получаемого

при выращивании культур клеток, перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений, является...

1. большая концентрация целевого продукта
2. меньшая стоимость
3. стандартность
4. более простое извлечение целевого продукта
5. более простая очистка целевого продукта

5. Ауксины – термин, под которые объединяются специфические стимуляторы роста...

1. растительных тканей
2. актиномицетов
3. животных тканей
4. эубактерий
5. эукариот

6. Оптимальные условия культивирования изолированных тканей и клеток растений: А – $t = 10-15 C^\circ$, относительная влажность воздуха 30-40%;

Б – $t = 25-27 C^\circ$, влажность 60-70%; В – $t = 35-40 C^\circ$, влажность 80-90%.

Практическое значение культур изолированных тканей и клеток растений: А – объект для цитологии генетики;

Б – «оздоровление» сортов ценных культурных растений; В – создание «банков» видов растений;

Г – получение ценных БАВ.

7. Дополните: Способность изолированной растительной клетки перейти к выполнению программы развития, в результате которого культивируемой соматической клетки возникает целое растение, называют...

8. В качестве «твёрдых» носителей для каллусных культур чаще используют: А – гели коллагена; Б – гели желатина; В – гели агар агара;

Г – гели целлюлозы.-

9. Питательные среды для выращивания изолированных тканей и клеток стерилизуют: А – бактерицидными облучателями;

Б – использованием консервантов; В – паром под давлением;

Г – фильтрованием через мембранные фильтры.

10. Методы селекции, используемые в культуре тканей и клеток растений: А – протопластирование;

Б – физические и химические методы; В – спонтанные мутации;

Г – все выше перечисленное.

11. Технологический воздух для аэрации изолированных растительных клеток стерилизуют:

А – бактерицидными облучателями; Б – нагреванием;

В – фильтрованием;

Г – используют антисептики.

12. Стерилизация растительных объектов, впервые вводимых в культуру *in vitro*, производится: А – текучим паром при $t = 100$ $^{\circ}\text{C}$; Б – паром под давлением $t = 120$ $^{\circ}\text{C}$; В – бактерицидными излучателями;

Г – обработкой дезинфицирующими средствами.

13. Особенности культивирования клеток растений по сравнению с микробиологическим синтезом:

А – размеры клеток растений в 50 – 100 раз больше клеток микроорганизмов; Б – высокая биосинтетическая активность;

В – генетическая стабильность;

Г – медленное нарастание биомассы и увеличение сроков культивирования

14. Оптимальный уровень освещенности при культивировании изолированных тканей и клеток растений:

А – 300 люкс; Б – 1000 люкс;

В – 10000 люкс.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Биофармация или фармацевтическая биотехнология. Цели и задачи. Связь биофармацевтики с фундаментальными науками, инженерно-технологической базой.

2. Биологические лекарственные средства, их свойства и специфические черты. Место среди других лекарственных средств. Биопрепараты для лечения, профилактики и диагностики.

3. Биообъекты как средство производства лекарственных, профилактических и диагностических препаратов. Классификация биообъектов.
4. Макрообъекты животного происхождения. Основные группы получаемых БАВ.
5. Биообъекты растительного происхождения. Биообъекты-микроуровня. Основные группы получаемых БАВ.
6. Биообъекты- макромолекулы с ферментативной активностью.
7. Биотехнологический процесс как промежуточный, как заключительный этап создания лечебного, профилактического или диагностического препарата
8. Питательные среды, их классификация, особенности рецептуры (составов) в зависимости от цели использования и вида биообъекта. Методы стерилизации питательных сред,
9. Выделение, концентрирование и очистка как стадии в производстве биотехнологических продуктов. Их характеристики и основные методы.
10. Стандартизация лекарственных средств, получаемых методами биотехнологии. Основные параметры контроля и управления биотехнологическими процессами. Единая система GLP, GCP и GMP при доклиническом, клиническом испытании лекарственных средств и их производстве.
11. Организация контроля за охраной окружающей среды биотехнологического производства. Классификация отходов. Очистка и утилизация отходов.
12. Клеточная инженерия. Использование ее методов в создании микроорганизмов и клеток растений – новых продуцентов БАВ. Методы клеточной инженерии применительно к животным клеткам. Понятие гибридомы.
13. Генетическая инженерия и создание с помощью ее методов продуцентов новых лекарственных веществ. Роль плазмидной и фаговой ДНК в генетическом конструировании продуцентов биологически активных веществ. Понятие вектора в генетической инженерии, векторные молекулы на основе плазмидной и фаговой ДНК.
14. Основные принципы технологии рекомбинантной ДНК. Ферменты, используемые в генетической инженерии: рестриктазы, лигазы и механизм их действия. Генетические маркеры.
15. Геномика. Полное секвенирование генома. Значение международного проекта «Геном человека» в медико-биологическом аспекте.
16. Протеомика. Значение для производства лекарственных и диагностических средств.
17. Метаболизм микробной клетки и его влияние на биотехнологию производства лекарственных средств
18. Иммунобиотехнология как один из разделов биотехнологии. Основные составляющие и пути функционирования иммунной системы.
19. Вакцины. Определение, классификации. Состав вакцин, функции компонентов, примеры.
20. Традиционные методы получения вакцин, генно-инженерные живые вакцины. Сравнительная характеристика. Стандартизация.
21. Сыворотки. Определение, методы получения. Стандартизация.
22. Бактериофаги. Определение, методы получения. Ассортимент.
23. Интерлейкины: механизм биологической активности; перспективы практического применения. Микробиологический синтез интерлейкинов. Получение продуцентов методами генетической инженерии. Перспективы биотехнологического производства.
24. Интерфероны. Классификация. Видоспецифичность интерферонов. Методы получения интерферонов и их ограничения.
25. Антибиотики как биотехнологические продукты. Биологическая роль антибиотиков как вторичных метаболитов.
26. Продуценты антибиотиков, их характеристика. Методы скрининга продуцентов и сохранения штаммов.
27. Биосинтез антибиотиков: мультиферментные комплексы, сборка углеродного скелета молекул антибиотиков, принадлежащих к бета-лактамам.
28. Биосинтез антибиотиков: аминогликозидов, тетрацикличес, макролидов.
29. Общие закономерности ферментационного процесса биосинтеза антибиотиков.
30. Факторы, влияющие на интенсивность биосинтеза антибиотиков.
31. Выделение и очистка антибиотиков (примеры использования процессов экстракции, сорбции,

- мембранных технологий). Сушка препаратов антибиотиков, используемая аппаратура. Стандартизация антибиотиков. Контроль качества лекарственных форм антибиотиков.
32. Механизмы действия антибиотиков. Механизмы резистентности бактерий к антибиотикам. Пути преодоления антибиотикорезистентности.
33. Ферменты, используемые как лекарственные средства: протеолитические ферменты, амилолитические, липолитические ферменты и др. Лекарственные формы препаратов ферментов, применение в медицине.
34. Биологическая роль витаминов. Методы получения витаминов В2, В12, РР, Д.
35. Биотехнологическое производство аскорбиновой кислоты (витамина С): микроорганизмы-продуценты, различные схемы биосинтеза в промышленных условиях; химический синтез аскорбиновой кислоты и стадия биоконверсии в производстве витамина С.
36. Каротиноиды и их классификация, схема биосинтеза, среды для микроорганизмов-продуцентов и регуляция биосинтеза, стимуляторы каротинообразования, β-каротин. Образование из β-каротина витамина А;
37. Биотехнология аминокислот. Микробиологический синтез. Продуценты. Преимущества микробиологического синтеза аминокислот перед другими способами получения.
38. Основные пути регуляции биосинтеза и его интенсификации. Механизмы биосинтеза глутаминовой кислоты, лизина, треонина: конкретные подходы к регуляции каждого процесса.
39. Рекомбинантные белки, принадлежащие к различным группам физиологически активных веществ. Инсулин. Источники получения; видовая специфичность; иммуногенные примеси. Способы получения. Стандартизация препаратов инсулина.
40. Гормон роста человека. Механизм биологической активности и перспективы применения в медицинской практике; микробиологический синтез, конструирование продуцентов.
41. Эритропоэтин: источники получения. Технология получения рекомбинантного эритропоэтина. Стандартизация.
42. Стероидные гормоны: традиционные источники получения; проблемы трансформации стероидных структур; преимущества биотрансформации перед химической трансформацией; штаммы микроорганизмов, обладающие способностью к трансформации (биоконверсии) стероидов.
43. Общие проблемы микроэкологии человека: понятие симбиоза; различные виды симбиоза; резидентная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Функции симбионтной микрофлоры.
44. Механизмы антагонистического воздействия бифидо- и молочнокислых бактерий на условно-патогенную микрофлору. Дисбактериоз, причины возникновения.
45. Производство препаратов нормофлоры. Требования к штаммам микроорганизмов симбионтов.
46. Общая схема технологического процесса производства пробиотиков. Монопрепараты и препараты на основе смешанных культур; лекарственные формы бифидумбактерина, колибактерина, лактобактерина.
47. Растительный мир как источник сырья для различных отраслей народного хозяйства. Области использования культур клеток растений. Условия перехода на получение лекарственных препаратов на основе клеток растений. Лекарственные препараты, получаемые из культур клеток женьшеня, родиолы розовой, воробейника, стевии, наперстянки, табака и др.
48. Понятие культуры клеток и тканей растений. Тотипотентность растительных клеток. Каллусные и суспензионные культуры, их характеристика. Особенности культивирования клеток растений по сравнению с микробиологическим синтезом.
49. Подбор ингредиентов среды культивирования для обеспечения роста и синтеза продуктов вторичного метаболизма. Примеры составов питательных сред. Фитогормоны. Факторы (температура, освещенность, условия аэрации и др.), влияющие на синтез и степень накопления вторичных метаболитов.
50. Основные разделы (этапы) при получении биологически активных веществ из культуры растительных клеток. Общая схема получения продуктов вторичного метаболизма из культуры растительной ткани. Применение растительных клеток для трансформации лекарственных веществ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Иммунобиотехнология вносит весомый вклад в создание ЛС, профилактических и диагностических препаратов. Однако не у всех людей и не всегда иммунная система обеспечивает защиту организма от различных микробных и вирусных инфекций. Она может быть неадекватна внешним условиям, и иногда требуется помочь в усилении иммунного ответа. **Сопоставьте виды и цели иммунизации с классификацией вакцин по способам их получения и применению.**
2. Иммунобиотехнология вносит весомый вклад в создание ЛС, профилактических и диагностических препаратов. Однако не у всех людей и не всегда иммунная система обеспечивает защиту организма от различных микробных и вирусных инфекций. Она может быть неадекватна внешним условиям, и иногда требуется помочь в усилении иммунного ответа. **Свяжите атакующие агенты (ксенобиотики) с ответной реакцией организма, используя понятия «антigen», «антитело», «антигенные детерминанты» («эпитопы»), «гаптены».**
3. Иммунобиотехнология вносит весомый вклад в создание ЛС, профилактических и диагностических препаратов. Однако не у всех людей и не всегда иммунная система обеспечивает защиту организма от различных микробных и вирусных инфекций. Она может быть неадекватна внешним условиям, и иногда требуется помочь в усилении иммунного ответа. **Прокомментируйте проявление иммунного ответа и способы его усиления.**
4. Сопоставьте вакцины и сыворотки как профилактические средства: по иммунному ответу; по способу получения и применению; по эффективности их использования.
5. Охарактеризуйте препараты живых культур микроорганизмов, учитывая: свойства пробиотиков; микроорганизмы, служащие основой для получения пробиотиков и требования к биообъектам в условиях промышленного производства; особенности ферментации (режим, продолжительность, оптимальные фазы роста); особенности их применения (виды препаратов, параметры стандартизации и возможность сочетания с антибиотиками).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Чем определяется рост активности продуцента антибиотика в биотехнологическом производстве: подбором подходящего штамма обработкой мутагенами изменением температуры процесса 4. продолжительностью ферментации	1	1
2		Продуцентом стрептомицина является: <i>Saccharomyces cerevisiae</i> <i>Penicillium chrysogenum</i> <i>Bacillus polymyxa</i> <i>Actinomyces</i>	4	1
3		Для получения определенного типа пенициллинов необходимо введение в питательную среду его метаболического предшественника: 5,6-диметилбензимидазола диметилпироноградную кислоту фенилуксусной кислоты α -аминоадипиновой кислоты	4	1
4		Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена...	4	1

	в клетках бактерий в клетках дрожжей в клетках растений в культуре животных клеток природа клетки не имеет значения		
5	Ауксины – термин, под которые объединяются специфические стимуляторы роста... растительных тканей актиномицетов животных тканей бактерий укариот	1	1
6	В питательную среду при культивировании пропионовых бактерий при биосинтезе витамина В12 вносятся соли: Молибдена Хрома Цинка Железа Кобальта	5	1
7	Для препаратов нормофлоры общим является: способ изготовления парентеральный способ введения условия производства биологическая активность	3	1
8	В качестве «твёрдых» носителей для каллусных культур чаще используют: – гели коллагена; – гели желатина; – гели агар агара; – гели целлюлозы.	3	1
9	Стерилизация растительных объектов, впервые вводимых в культуру <i>in vitro</i> , производится: – текучим паром при $t = 100\text{ C}^{\circ}$; – паром под давлением $t = 120\text{ C}^{\circ}$; – бактерицидными растворами	3	1

10		Оптимальный температурный режим развития микроорганизмов-мезофилов составляет: 1 - 45-90 °C; 2 - 10-47 °C; 3 – около 37 °C; 4- 25 - 30 °C; 5 - свыше 90 °C.	4	1
1		Задание открытого и смешанного типа типа Какими свойствами должны обладать микроорганизмы, которые планируется использовать в качестве препаратов пробиотиков для нормализации микрофлоры? Для препаратов нормофлоры общим является: способ изготовления парентеральный способ введения условия производства биологическая активность	Такие микроорганизмы должны обладать достаточной скоростью роста и адгезивными свойствами	4
2		Какие технологические процессы, основанные для физико-химических свойствах белков, используются для получения иммуноглобулинов из плазмы доноров?	Основным приемом является спиртовое осаждение белков крови, процесс осуществляется стадийно, используются растворы этилового спирта разных концентраций, образующиеся осадки в белково-спиртовых смесях центрифицируют и удаляют, оставшиеся белки вновь подвергают разведению и осаждению в этиловом спирте. Всего процесс выделения гамма- глобулинов включает 5 стадий.	3
3		Какие процессы лежат в основе использования бактериофагов для борьбы с бактериальными инфекциями?	Терапевтические бактериофаги оказывают действие на специфические бактерии. Фаги состоят из белковой оболочки и ДНК или РНК. Основные стадии взаимодействия фага с бактерией: адсорбция фаговой частицы на клетке-хозяине; внедрение фаговой РНК или ДНК в клетку; внутри-клеточное размножение фагов; лизис клетки-хозяина с высвобождением фагового потомства. Примерно через 30 минут после заражения клетку обычно заполняет две сотни новых вирионов, после чего происходит ее разрушение под действием ферментов бактериофага	4
4		Что такое каллус? Каковы наиболее оптимальные условия культивирования изолированных тканей и клеток растений? 1 – $t = 10-15$ °C, относительная влажность воздуха 30-40%; – $t = 25-27$ °C, влажность 60-70%; 3 – $t = 35-40$ °C, влажность 80-90%.	Каллус-это неорганизованная масса ткани, состоящая из недифференцированных клеток. Она может быть получена из любых живых тканевых клеток интактного растения, может поддерживаться в культуре долго и многократно	6

		пересаживаться. Образование и рост каллуса контролируются фитогормонами группы ауксинов и цитокининов 2	
5	Что такое интерлейкины? Как они используются в медицине в качестве биологических лекарственных средств?	Интерлейкины – это сигнальные вещества, синтезируемые одними клетками иммунной системы и регулирующими активность других клеток. Известно 23 типа интерлейкинов. Основными источниками синтеза являются Т-лимфоциты, макрофаги. Интерлейкины стимулируют деление и дифференцировки клеток иммунной системы, кроветворение, фибробласты, клетки эндотелия. В медицине нашел применение рекомбинантные Интерлейкин 1, Интерлейкин 2 и другие, используются при лечении рака, воспалительных процессов, для стимуляции гемопоэза	4
6	Какой способ получения аминокислот является в настоящее время наиболее распространенным?	Это микробиологический способ, он основан на способности микроорганизмов синтезировать все L-аминокислоты, а в определенных условиях – обеспечивать их сверхсинтез. Биосинтез аминокислот в микробных клетках приводит к накоплению свободных аминокислот, из которого в процессах конструктивного метаболизма синтезируются клеточные макромолекулы.	3
7	Что означает лиофильная сушка при изготовлении препаратов нормофлоры?	Это сушка из замороженного состояния под вакуумом	1
8	Каковы основные этапы технологии производства препаратов бактериофагов?	1. Приготовление питательной среды – казеиново-кислотной или мясной. 2. Получение бактериофага: выделение штаммов от больных и бактерионосителей (мокро та больных, гнойное отделяемое ран и т.д.); 3 - приготовление маточных бактериофагов, посевной культуры; 4 производственный засев в реактор-культиватор; 5 инкубация посевов (по истечении указанного времени определяют полноту лизиса); 6 предварительная фильтрация и очистка (ультрафильтрация) бактериофагов. 7	2

		Стерилизующая фильтрация. 8. Контроль препарата на производстве. 9. Розлив во флаконы. 10. Маркировка, фасовка, упаковка препарата. 11. Контроль ОТК	
9	Как можно получить интерлейкины для медицинского применения?	Рекомбинантные интерлейкины производят специально созданный методами генной инженерии штамм Escherichia coli. Культура штамма развивается достигает максимальной продуктивности в биореакторах с высоким содержанием клеток на питательных средах. Затем накопившийся продукт в виде телецк включения выделяется и поворгается очищению методами гель-хроматографии, осаждения, ВЭЖХ, осаждением и гель-фильтрацией.	3
10	Можно ли получить антибиотики синтетическим способом?	Наиболее продуктивный путь получения антибиотиков – биотехнологический. Однако применяются и синтетические способы. Например, получено более 40000 вариантов пенициллина полусинтетическим методом. В этом случае природные пенициллины подвергаются гидролизу, а ферменты ацилазы заменяют ацильную группу в его формуле при сохранении основного ядра молекулы 6-АПК (6-аминопенициллановой кислоты). Также из предшественника рафамицина, получаемого биотехнологически, методами синтеза получают различные варианты синтетических рафамицинов.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Курс **Биофармация** состоит из материала теоретического и прикладного характера, который излагается на лекциях, лабораторных работах, а также частично выносится на самостоятельное изучение дома и в научно-информационных центрах. Теоретические знания, полученные из лекционного курса, закрепляются на лабораторных работах. Промежуточные срезы знаний проводятся после изучения основных разделов дисциплины в форме контрольных работ, на семинарах, коллоквиумах. Дисциплина заканчивается **зачетом**.

Для экзамена студент должен набрать по итогам изучения дисциплины 100 баллов. Половину этих баллов 50 % студент набирает в виде рейтинга в течение семестра, 50 % - зарабатывает на

экзамене. Для семестрового рейтинга необходимо иметь положительные оценки по промежуточным аттестациям, активно посещать и работать на семинарских занятиях, выполнять лабораторные работы. Процентный вклад в итоговый результат этих трех составляющих:

- посещаемость – 10 %;
- успеваемость по итогам промежуточных аттестаций – 20 %;
- практические работы – 20 %.

В течение всего обучения студенты выполняют индивидуальные задания, разрабатываемые преподавателями по всем изучаемым темам курса, могут выполнять рефераты, доклады, сообщения. Основными целями введения балльно-рейтинговой аттестации являются:

1. Стимулирование повседневной систематической работы студентов;
2. Снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачетов;
3. Повышение состязательности в учебе; Исключение возможности протяжирования не очень прилежных студентов;
4. Создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.п.);
5. Повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на семинарском занятии,	10*7	70,0	По расписанию
2.	Контрольная работа	5*4	20,0	По расписанию
Всего		90		-
Блок бонусов				
3.	Посещение занятий	-	-	-
4.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	В день зачета
5.	Выполнение самостоятельных работ (доклад, презентация и прочее)	1	7	По факту выполнения в течение семестра
Всего		10		-
ИТОГО		100		-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	
75–84	4 (хорошо)
70–74	

65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Быков В.А. Фармацевтическая биотехнология. Руководство к практическим занятиям. : учебное пособие / Орехов С.Н. ; под ред. В.А. Быкова, А.В. Катлинского. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1303-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413036.html>
2. Краснюк И.И. Биофармация, или основы фармацевтической разработки, производства и обоснования дизайна лекарственных форм : учебное пособие / И. И. Краснюк, Н. Б. Демина, М. Н. Анурова, Н. Л. Соловьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. : ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5559-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455593.html>
3. Орехов С.Н. Фармацевтическая биотехнология / Орехов С.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2499-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424995.html>
4. Орехов С.Н. Фармацевтическая биотехнология: рук. к практ. занятиям / С.Н. Орехов [и др.] ; под ред. А.В. Катлинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3435-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434352.html>
5. Светлакова, Е. В. Биотехнологические основы изготовления средств иммунопрофилактики : учебное пособие / Е. В. Светлакова, М. Н. Веревкина - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 72 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_003.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Станишевский Я.М. Промышленная биотехнология лекарственных средств : учебное пособие / Я. М. Станишевский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5845-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458457.html>
2. Фрешни Р.Я. Культура животных клеток / Р.Я. Фрешни - М. : Лаборатория знаний, 2018. - 791 с. - ISBN 978-5-00101-557-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015574.html>
3. Шмид Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия / Р. Шмид ; пер. с нем. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - 327 с. - ISBN 978-5-9963-2407-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996324071.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Создана с целью формирования новой образовательной среды, направленной на повышение качества информационных услуг, предоставляемых учебным заведениям в соответствии с учебными планами и требованиями государственных стандартов.

www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Столы – 13 шт.
Стулья – 25 шт.
Доска – 1 шт.
Штатив – 3 шт.
Вытяжной шкаф – 2 шт.
Сушильный шкаф – 1 шт.
Спектрофотометр – 1 шт.
Плитка электрическая – 1 шт.
Расходные материалы
Проектор – 1 шт.
Компьютер – 1 шт.
Программное обеспечение.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).