

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



А.Г. Валишева
«04» июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физики,
математики и инженерных технологий



А.Г. Валишева
«04» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТРЕБОВАНИЯ ДОСТУПНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Составитель(и)

Абуова Г.Б., к.т.н., доцент

Согласовано с работодателями:

Тетерятников С.А., заместитель генерального
директора ООО «Акведук»
Медведев А.А., главный инженер МУП г.
Астрахани «Астрводоканал»
08.03.01 Строительство

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Инженерные системы жизнеобеспечения в
строительстве**

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

**бакалавр
очная**

2026

Курс

3

Семестр(ы)

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и получение знаний, умений и навыков в области доступной среды.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

- научить пользоваться источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий,
- научить решать задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов,
- научить выбирать и пользоваться нормативной литературой в области строительства для маломобильных групп населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*, и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Основы архитектуры и строительные конструкции

Знания:

- профессиональную терминологию, объекты и процессы профессиональной деятельности,
- методы или методики решения задач профессиональной деятельности,
- планировочные схемы здания, их достоинства и недостатки
- типы конструктивных схем, применяемых в зданиях различного назначения, их преимущества и недостатки,
- типы строительных конструкций, их достоинства и недостатки, области применения,
- условия работы строительных конструкций и взаимное влияние объектов строительства и окружающей среды,
- нормативно-правовые и нормативно-технические документы регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности,
- основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве,
- нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
- типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения.

Умения и навыки:

- выполнять описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии,

- методы или методики решения задач профессиональной деятельности,
- выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы,
- выбирать оптимальную конструктивную схему проектируемого здания,
- выбирать габариты и типы строительных конструкций здания, оценивать преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения,
- оценивать условия работы строительных конструкций и взаимное влияние объектов строительства и окружающей среды,
- выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности,
- выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве,
- выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения,
- представлять информацию об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации,
- выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения

разрабатывать и рассчитывать узлы строительных конструкции

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: эксплуатационная практика, выпускная квалификационная работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1) Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	Источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает	Навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		действий	стратегию действий	
УК-2	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	Способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	Выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов; иметь навыки	Навыками выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестры	зачет - 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуто- чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Раздел 1. Современное состояние городской среды: основные понятия, проблемы и особенности управления.	8		16					30	54	Устный опрос, тест
Раздел 2. Специальные требования к строительным объектам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8		16					30	54	Устный опрос, реферат, тест
Консультация										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	16		32					60	108	
Итого за весь период	16		32					60	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	
Раздел 1. Современное состояние городской среды: основные понятия, проблемы и особенности управления	54	+	+	2
Раздел 2. Специальные требования к строительным объектам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	54	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современное состояние городской среды: основные понятия, проблемы и особенности управления

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Повышение качества архитектурной среды по критериям доступности, безопасности, удобства и информативности для нужд инвалидов без ущемления соответствующих возможностей остальных граждан. Критерии доступности городского пространства для маломобильных групп граждан. Благоустройство и места отдыха. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности. Существующие проблемы доступной среды маломобильных групп населения в г. Астрахань и мероприятия, направленные на их устранение. Анализ доступной среды маломобильных групп населения в городе Астрахань.

Раздел 2. Специальные требования к строительным объектам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные требования к местам проживания инвалидов. Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях. Специальные требования к местам приложения труда. Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Организация паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений; их значение в оценке доступности объектов социальной инфраструктуры. Требования к помещениям и их элементам. Санитарно-бытовые помещения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Методические указания по проведению лекционных занятий

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического и практического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо

представляют трудности для освоения студентами (требуется дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению).

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции, указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение, изложение вводной части, изложение основной части лекции, краткие выводы по каждому из вопросов, заключение, рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Методические указания по проведению практических занятий

Целью практических занятий является формирование у студентов умений и навыков применять материал лекции при решении определенных задач, повышение знаний студентов, совершенствование навыков изложения своих мыслей устно и письменно, навыков работы с технической литературой, умения осуществлять поиск решения задачи и анализировать полученные результаты.

Практические занятия проводятся с использованием традиционных и интерактивных форм обучения, таких как парная и командная работа, групповые обсуждения, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций (кейс метод), коллоквиумы, тестирование.

Правильно организованные практические занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию требований Государственных образовательных стандартов. Перечень тем практических занятий по дисциплине «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется рабочей учебной программой дисциплины. План практических занятий должен отвечать общим идеям и направленности лекционного курса, и соотнесен с ним в последовательности тем.

Структура практического занятия должна состоять из следующих компонентов: вступление педагога; ответы на вопросы студентов по неясному предшествующему учебному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово педагога.

Задания для практических занятий могут быть разных видов:

- 1) задания на иллюстрацию теоретического материала, имеющие воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;

- 2) типовые задачи, образцы решения которых были показаны преподавателем на лекции. Для самостоятельного выполнения таких заданий требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения;

- 3) задания, содержащие элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи. Выполнение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений;

- 4) Индивидуальные задания, на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки и отчетом в указанный срок.

На практических занятиях студенты овладевают основными методами и приемами самостоятельного решения задач. Если студент не может самостоятельно разобраться в решении той или иной задачи преподавателю рекомендуется дать консультацию, пояснить еще раз метод решения и далее стимулировать работу студента путем системы наводящих вопросов при решении аналогичных задач.

Практические занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении.

В заключительной части преподаватель должен подвести итоги занятия, отметив положительные и отрицательные стороны, выдать домашнее задание и ориентировать студентов на следующее практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать учебно-методическое обеспечение, указанное в пункте 8.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Приступая к изучению учебной дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», студенту необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке учебного заведения, встретиться с профессорско-преподавательским составом, получить в библиотеке рекомендованные учебники, учебно-методические пособия с методическим материалом, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и выполнения практических заданий.

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

При подготовке к практическим занятиям лекционный материал каждого раздела должен прочитываться студентами многократно. Необходимо запомнить основные понятия, теоремы лекции и изучить методы решения типовых задач, это должно стать основным ориентиром во всех последующих видах работы с лекциями и учебным материалом.

При подготовке к контрольной работе и зачету студентам следует повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на контрольную работу, зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Помимо лекций и практических занятий по дисциплине «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебным планом предусмотрена и самостоятельная работа студента по изучению данной дисциплины.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых необходимо отметить следующие:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать такие формы работы, как: индивидуальные занятия (домашние занятия); изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; выполнение контрольных работ; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и ресурсами Internet; выполнение типовых расчетов; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; работа с компьютерными программами (математическими пакетами); подготовка к экзамену; групповая самостоятельная работа студентов; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Содержание самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Современное состояние городской среды: основные понятия, проблемы и особенности управления	30	Самостоятельная внеаудиторная работа: изучение соответствующих разделов
Раздел 2. Специальные требования к строительным объектам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30	рекомендуемых источников;
Итого	60	решение практических задач

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В процессе изучения дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены следующие виды и формы письменных работ для самостоятельного выполнения:

- 1) реферат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Современное состояние городской среды: основные понятия, проблемы и особенности управления	Лекция-презентация	Фронтальный опрос. Практическое задание	Не предусмотрено
Раздел 2. Специальные требования к строительным объектам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-презентация	Фронтальный опрос. Практическое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» рекомендуется использовать при выполнении учебной и внеучебной работы следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- 1 Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
<http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
- 2 Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов
www.polpred.com
- 3 Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- 4 Электронный каталог «Научные журналы АГУ»
<https://journal.asu.edu.ru/>
- 5 Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>
- 6 Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов,

международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Современное состояние городской среды: основные понятия, проблемы и особенности управления	УК-1, УК-2	Устный опрос, тест
Раздел 2. Специальные требования к строительным объектам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1, УК-2	Устный опрос, реферат, тест
		Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, неспособен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	неспособен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Современное состояние городской среды: основные понятия, проблемы и особенности управления

Вопросы для устного опроса:

- 1.Повышение качеств архитектурной среды по критериям доступности, безопасности, удобства и информативности для нужд инвалидов без ущемления соответствующих возможностей остальных граждан.
- 2.Критерии доступности городского пространства для маломобильных групп граждан.
- 3.Благоустройство и места отдыха.
- 4.Существующие проблемы доступной среды маломобильных групп населения в г.Астрахань и мероприятия, направленные на их устранение.
- 5.Анализ доступной среды маломобильных групп населения в городе Астрахань.
- 6.Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.
- 7.Организация паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.
- 8.Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений; их значение в оценке доступности объектов социальной инфраструктуры.
9. Государственная программа “Доступная среда”

Раздел 2. Специальные требования к строительным объектам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса

- 1.Организация паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

2. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений; их значение в оценке доступности объектов социальной инфраструктуры.
3. Требования к помещениям и их элементам.
4. Санитарно-бытовые помещения для лиц маломобильных групп.
5. Нормативные требования к помещениям для лиц маломобильных групп

Темы для рефератов

Тема 1. Существующие проблемы доступной среды маломобильных групп населения в г. Астрахань и мероприятия, направленные на их устранение.

Тема 2. Анализ доступной среды маломобильных групп населения в городе Астрахань.

Тема 3. Организация паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

Тема 4. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений; их значение в оценке доступности объектов социальной инфраструктуры.

Тема 5. Экспертиза объекта на доступность среды для маломобильных групп населения (по заданию руководителю).

Вопросы и задания, выносимые на зачет

1. При соблюдении каких требований проектные решения, предназначенные для МГН, должны обеспечивать повышенное качество среды обитания.
2. Основные требования к земельным участкам.
3. Чем необходимо оборудовать вход на участок для МГН, в том числе инвалидов-колясочников.
4. Чем следует оборудовать на участке подземные и надземные переходы.
5. Какая должна быть ширина пешеходного пути через островок безопасности в местах перехода через проезжую часть.
6. Какая должна быть длина пешеходного пути через островок безопасности в местах перехода через проезжую часть.
7. Как организуются места отдыха для МГН.
8. Чем и как необходимо выделять пространство при увеличении размеров выступающих элементов.
9. Основные требования к помещениям и их элементам.
10. Организация пути движения в зданиях.
11. Устройство вертикальных коммуникаций в зданиях (лестницы и пандусы).
12. Устройство вертикальных коммуникаций в зданиях (лифты, подъемные платформы и эскалаторы).
13. Санитарные и экологические требования к сооружениям водоснабжения и водоотведения.
14. Нормативные и законодательные документы.
15. Пути эвакуации. Проектирование зон безопасности в зданиях.
16. Проектирование санитарно-бытовых помещений в зданиях.
17. Аудиовизуальные информационные системы зданий
18. Специальные требования к местам проживания инвалидов.
19. Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях.
20. Специальные требования к местам приложения труда.

Вопросы для тестирования (1 и 2 раздел):

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
А. Конституция РФ

Б.Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ)

В.Всеобщая декларация прав человека

2.Разумное приспособление

А.это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б.это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ)

В.это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры

3.Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

А.лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание

Б.лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности

В.лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ)

4.Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации

А.для лиц с нарушениями зрения

Б.для лиц с нарушениями слуха

В.для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ)

5.К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом

А.к сурдопереводчику

Б.к инвалиду (правильный ответ)

В.к сопровождающему лицу

6.Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

А.Да (правильный ответ)

Б.Нет

8.Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения

А.белыми кругами на черном фоне

Б.желтыми полосами или кругами (правильный ответ)

В.красными треугольниками

9.В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются

А.вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ)

Б.мобильные лестничные подъемники

В.наклонные подъемники

10.Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 свода правил по проектированию и строительству СП)

А.возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ)

Б. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием

В.беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам

Г. возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

11.Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

А.голубой, зеленый и красный цвета

Б.красный, красно-оранжевый цвета

В.желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ)

12. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

А.пандусами;

Б.грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами; местами для инвалидных колясок в зале ожидания;

В.специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок; специальными кабинами в общественных туалетах;

Г.все перечисленное. (правильный ответ)

13.Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают: оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

А.обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;

Б.доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;

В.все перечисленное (правильный ответ)

14.Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

А.да (правильный ответ); нет;

Б.только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

15. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

А. верно;

Б.не верно (правильный ответ);

В.только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

16.Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

А.наружные двери не могут иметь пороги;

Б.на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одно- стороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

В.входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

17.Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

не менее 1,1 метра; не менее 2,3 метра;

не менее 1,8 метра (правильный ответ)

18.Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

А.решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;

Б.количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;

В.не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);

Г. не менее 10 мест.

19. Параметры доступности:

А.достигаемость, безопасность;

Б. информативность, комфортность;

В.все перечисленное (правильный ответ).

20.Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет:

А.4,0х2,5 м;

Б.4,0х3,5 м;

В.6,0х2,5 м;

Г.6,0х3,6 м (правильный ответ).

21.Поручни на пандусе:

А.устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 3000 мм;

Б. должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм; устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;

В. устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 300 мм;

Г.должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине (правильный ответ).

22.При наличии пандуса входная дверь должна открываться:

А.на пандус;

Б.внутрь помещения;

в противоположную сторону от пандуса (правильный ответ).

23.Информирующие обозначения внутри здания должны:

А.дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б.рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;

В.рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м. (правильный ответ).

24.Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:

А.на каждую ступеньку;

Б.на подступеньки;

В.на каждую ступеньку и подступеньки;

Г.на первую и последнюю ступеньки и подступеньки;

Д.на первую и последнюю ступеньки (правильный ответ).

25.Визуальная информация должна располагаться на высоте 1,2 м. от пола;

А.не более 1,5 м от пола;

Б.не менее 1,5 м и не более 4,5 м (правильный ответ).

26. На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:

А.на входной двери;
 Б.на входной площадке со стороны двери;
 В.на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы) (правильный ответ).

27.Санитарно-гигиенические помещения общего назначения:

А.должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м.;

Б.должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м (правильный ответ).

28.Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание: должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной;

А.рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов);

Б.оборудование главного входа звуковым маяком;

В.все перечисленное (правильный ответ).

29.Создание условий доступности услуг предусматривает

А. беспрепятственный вход в объекты и выхода из них;

Б.оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (правильный ответ);

В.предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика (правильный ответ);

Задания открытого типа:

1.Максимальный уклон пандуса должен составлять ____ (8)%

2.Высота колесоотбойника (бортика) на пандусе должна составлять _____ (0,05) м.

3.Высота порога или перепад высот пола не должен превышать: _____ (0,014) м.

4.Информирующие обозначения внутри здания должны: _____

(рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,4-1,6 м).

5.Требования к организации системы информации и навигации к входной наружной две прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, на прозрачных полотнах дверей следует предусматривать _____ (на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути).

6.К визуальным устройствам и средствам информации относятся _____ (цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка, разметка и цвет элементов оборудования).

7. Классификация форм:Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках обозначаются буквой ____ (К).

8. Классификация форм:Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата обозначаются буквой ____ (О).

9. Классификация форм:Инвалиды с нарушениями зрения обозначается буквой ____ (С).

10.Классификация форм:Инвалиды с нарушениями слуха обозначаются буквой ____ (Г)

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
--------------	----------------	----------------------	---------------------	------------------------------------

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задания открытого типа	Информирующие обозначения внутри здания должны: _____	рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,4-1,6 м	2
2.		К визуальным устройствам и средствам информации относятся _____	цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка, разметка и цвет элементов оборудования	2
3.		Как называется главный закон, содержащий нормы и требования к социальным объектам. Он предусматривает вид и порядок действий, которые нужно осуществить в рамках реализации программы.	Федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	2
4.		Этот закон содержит перечень правил, необходимых для создания безопасной городской среды для инвалидов.	Федеральный закон №384 «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»	2
5.		Как называется Государственная программа, которая является создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц и МГН. Адаптация помещений и территорий общего пользования позволяет людям с ОВЗ беспрепятственно пользоваться нужными им услугами.	“Доступная среда”	2
6.	Задание закрытого типа	Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения А.белыми кругами на черном фоне Б.желтыми полосами или кругами В.красными треугольниками	Б	2
7.		В многоквартирных домах и зданиях общественного	А	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются А.вертикальные подъемники или лифтовые установки Б.мобильные лестничные подъемники В.наклонные подъемники		
8.		Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание: должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной; А.рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов); Б.оборудование главного входа звуковым маяком; В.все перечисленное	В	2
9.		Визуальная информация должна располагаться на высоте 1,2 м. от пола; А.не более 1,5 м от пола; Б.не менее 1,5 м и не более 4,5 м	Б	2
10.		Это сооружение, предназначенное для сопряжения поверхностей пешеходных путей на разных уровнях, состоящее из одного или нескольких маршей, имеющих наклонную поверхность с продольным уклоном и, при необходимости, горизонтальные поверхности: 1. Пандус 2. Пешеходный переход 3. Лестница 4. Дорога	1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
11.	Задание закрытого типа	Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет: А.4,0х2,5 м; Б.4,0х3,5 м; В.6,0х2,5 м; Г.6,0х3,6 м .	Г	2
12.		Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных	В	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации: А.решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено; Б.количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов; В.не менее 10 процентов мест Г. не менее 10 мест.		
13.		Проектные решения должны обеспечивать для МГН в зданиях и сооружениях, на их земельных участках, а также на территории общего пользования: А.доступность с учетом расстояний и параметров путей движения к местам обслуживания; Б.безопасность путей движения, в том числе эвакуационных, мест целевого посещения и оказания услуги, мест приложения труда; В. условия для своевременной и беспрепятственной эвакуации из здания, сооружения или в пожаробезопасную зону для исключения воздействия опасных факторов пожара; Г. Все перечисленное	Г	2
14.		В местах пересечения пешеходных и транспортных путей, имеющих перепад высот до 0,2 м, пешеходные пути обустривают: А. пандусами бордюрными и (или) искусственными неровностями, Б. Лестницей В.Лифтом Г. Мостик	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		Ширину проходов части пешеходного пути для МГН следует принимать не менее А. 10см Б. 2 м В. 0,5 Г. 1 М	Б	2
16.		Максимальный уклон пандуса должен составлять ____	8%	2
17.		Ширина лестничных маршей внешних лестниц на участках проектируемых зданий и сооружений должна быть не менее ____.	1,35 м	2
18.	Задание открытого типа	В марше лестниц, расположенных на продолжении тротуара или пешеходной дорожки, должно быть 3 - 12 ступеней, между маршами должна предусматриваться _____	горизонтальная площадка	2
19.		Места для стоянки (парковки) транспортных средств, управляемых инвалидами или перевозящих инвалидов, следует размещать вблизи входа в предприятие, организацию или учреждение, доступного для инвалидов, но не далее м	50	2
20.		Глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,45 м при ширине не менее м	1,6	2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Реферат	1/20	20	по
2	Ответ на занятии	18/2	20	

3	Выполнение практического задания	12/3	20	расписанию
Всего			60	-
Блок бонусов				
8.	Посещение занятий	0,1 балл за занятие, но не более 2	2	по расписанию
9.	Активность студента на занятиях	0,3 балла за занятие, но не более 3	3	
10.	Выполнение домашнего задания	0,3 балла за занятие, но не более 3	3	
11.	Знание материала выходящего за рамки лекций	0,1 балл за занятие, но не более 2	2	
Всего			10	
Дополнительный блок				
12.	Зачет	по 15 баллов за каждый правильный ответ на каждый вопрос	30	по расписанию
Всего			30	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатели	Баллы
Опоздание	-1
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск практических занятий без уважительных причин (за одно занятие)	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1.Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — ISBN 978-5-905916-19-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30227.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 510 с. — ISBN 978-5-905916-23-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30230.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

- 3.Павлицева Н.А. Основы проектирования и технической эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие / Павлицева Н.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 390 с. — ISBN 978-5-4497-0479-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93544.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4.Формирование доступной среды : учебное пособие / И. Г. Мухнурова, Е. Г. Галкина, Н. В. Гринкруг, Д. Г. Сохацкая ; под редакцией И. Г. Мухнуровой. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-7765-1545-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140674.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- аудитория с посадочными местами;
- мультимедийные средства – презентации по темам дисциплины;
- технические средства обучения: наличие доски, плазменной панели;
- программное обеспечение;
- виртуальные учебные комплексы;
- зал самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).