

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

ОПОП ВО – программа магистратуры
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол № 11
от «24» 04 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.А. Алексеев

2026 г.

номер внутривузовской регистрации
03-02-04-09/13

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) ОПОП | Медиация в образовании и социальной сфере |
| Квалификация (степень) | магистр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Объем образовательной программы | 120 з.е |
| Срок освоения | 2 года 6 месяцев |
| Государственная итоговая аттестация | информация о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) |
| Выпускающие подразделения | Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин |
| Директор филиала | Козырьков Р.В. |
| Руководитель ОПОП | Абдуллаева Наиля Ильдусовна, доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин |
| Год приема | 2026 |

Знаменск – 2026 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» в г. Знаменске по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127 (зарегистрирован Минюстом России 12 марта 2018 г. № 50312).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– другие нормативные акты Минобрнауки, АГУ им. В.Н. Татищева и филиала АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области.

1.3. Общая характеристика ОПОП магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Медиация в образовании и

социальной сфере») направлена на подготовку высококвалифицированных профессиональных медиаторов, способных разрешать конфликты в семье, школе (между представителями администрации, учителями, учащимися и родителями), в системе высшего образования, в судебной практике (в частности, в досудебном разбирательстве), в сфере защиты прав потребителей и иных гражданских прав, в работе с трудными детьми и подростками, а также несовершеннолетними правонарушителями, в сфере опеки и попечительства.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очно-заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 2 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *магистратуры*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: образовательная среда; лица с ограниченными возможностями здоровья; социальные группы и отдельные лица (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое),

социально уязвимые слои населения (маргиналы, мигранты, беженцы); несовершеннолетние и лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации; социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- сопровождения.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)* |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) | Научно-исследовательский | Организация и проведение психологической экспертизы (оценки) образовательной среды образовательных организаций | Образовательная среда; лица с ограниченными возможностями здоровья; социальные группы и отдельные лица (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), социально уязвимые слои населения (маргиналы, мигранты, беженцы); несовершеннолетние и лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации; социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| | Сопровождения | Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации образовательного процесса в образовательных организациях | |
| 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) | Сопровождения | Организация психологического сопровождения и оказание психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп | |

3. Требования к результатам освоения ОПОП магистратуры

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. |
| | | УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. |
| | | УК-1.3. Владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; различными стратегиями в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. |
| | | УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. |
| | | УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. |
| | | УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики решения профессиональных практических задач. |
| | | УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; методами создания команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; этические принципы коммуникации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы определения коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| | | УК-4.2. Умеет построить профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия. |
| | | УК-4.3. Владеет устными и письменными формами коммуникаций; методами представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. |
| | | УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | | УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. |
| | | УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. |
| | | УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. |
| | | ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса. |
| | | ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | ОПК-2.3. Владеет методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> |
| | | <p>ОПК-3.3. Владеет методами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методами организации, прогнозирования и анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | | ОПК-6.2. Умеет дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. |
| | | ОПК-6.3. Владеет методами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологий проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения. |
| | | ОПК-7.2. Умеет, используя особенности образовательной среды учреждения, организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности. |
| | | ОПК-7.3. Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений. |

| | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; источники получения информации о новых результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу. |
| | | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, планирования его работы. |

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Организация и проведение психологической экспертизы (оценки) образовательной среды образовательных организаций. | ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. | ПК-1.1. Знает основы психологической экспертизы (оценки). | 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575). |
| | | ПК-1.2. Умеет работать с диагностическими методиками психологической экспертизы (оценки). | |
| | | ПК-1.3. Владеет навыками применения диагностических методик психологической экспертизы (оценки). | |

| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации образовательного процесса в образовательных организациях.</p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.</p> | <p>ПК-2.1. Знает закономерности детского развития; индивидуальные особенности личности; особенности построения образовательного процесса в традициях развивающего обучения и системно-деятельностного подхода</p> | <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).</p> |
| | | <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях с учетом закономерностей детского развития, индивидуальных особенностей личности, положений развивающего обучения и системно-деятельностного подхода</p> | |
| | | <p>ПК-2.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях с учетом закономерностей детского развития, индивидуальных особенностей личности, положений развивающего обучения и системно-деятельностного подхода</p> | |
| <p>Организация психологического сопровождения и оказания психологической помощи</p> | <p>ПК-3. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и</p> | <p>ПК-3.1. Знает принципы психологического сопровождения и оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.</p> | <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лицам разных возрастов и социальных групп. | социальных групп. | ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам); разрабатывать и реализовывать программы по профилактической и психокоррекционной работе. | 18 ноября 2013 г. № 682 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840). |
| | | ПК-3.3. Владеет навыками организации психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); разработки программ по профилактической и психокоррекционной работе. | |

4. Требования к структуре программы магистратуры

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01. Методология и методы научного исследования

Цель: освоение магистрантами методологических основ и методов организации научного исследования.

Задачи: получение теоретических знаний в области методологии и методов организации научных исследований; овладение практическими навыками проектирования научной исследовательской деятельности; изучение способов представления и оценки результатов научной деятельности, овладение навыками оформления результатов научного исследования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание: Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Специфика психолого-педагогического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в педагогике и психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Эмпирические методы научного исследования. Неэмпирические методы научного исследования. Математические методы в психологии и педагогике.

Б1.Б.02. Философия образования и науки

Цель: формирование знаний философских принципов познания, социокультурных условий и тенденций развития науки и образования.

Задачи: сформировать знания философских принципов познания, социокультурных условий и тенденций развития науки и образования, а также представлений о мировоззренческих основаниях научной и педагогической деятельности в условиях инноватизации образования и модернизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Наука в процессе формирования исторических типов мировоззрения. Мифологическое, религиозное, философское и научное знание. Особенности научных исследований в эпохи Античности, Средневековья и Возрождения. Новое время – формирование рационального типа знания и методологии научного познания. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона. Постклассическая и постнеклассическая наука. Концепции И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, С. Тулмина, К. Поппера. Российская наука: основные научные достижения. Синергетическая научная парадигма. Дилемма «сциентизм-антисциентизм». Закономерности развития научного знания. Понятие философии образования. Философия образования и наука: уровни соотношения. Проблемы образования в классическом философском и научном дискурсе. Цели и методы образования. Неклассические концепции образования 40–90-х гг. XX в. Кризис классического образования на рубеже XX–XXI вв. Философия образования в поисках новой парадигмы. Характеристика новых социокультурных условий бытия человека. Значимость фундаментальных идеологем образования: «воспитание», «обучение», «знания», «умения», «навыки». Их соотношение с понятием «компетенция». Проблема традиций и новаций. Дегуманизация образования. Мировоззренческий кризис и инструменталистский подход к образованию. Глобализация образования. Образовательная мобильность. Проблемы профильного и непрерывного образования. Понятие инновационной парадигмы. Инновации и традиции. Инновации как запрос и итог цивилизационного развития. Информатизация образования в условиях информатизации российского общества. Система образования в условиях модернизации российского общества. Инновационное образование: аксиологический, методологический, структурно-функциональный, гуманистический, методический уровни осмысления. Инновационные методы и технологии обучения в XXI веке.

Б1.Б.03 Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Цель: формирование представлений о нормативно-правовых и этических основах деятельности педагога-психолога.

Задачи: сформировать представление о фундаментальных психологических закономерностях взаимодействия человека с другими людьми и внешним миром; сформировать представление о поведении человека как проявления отношения человека к чему-либо или к кому-либо.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: профессиональная этика педагога-психолога. Квалификационные характеристики и стандарты. Законодательство РФ в области психолого-педагогической деятельности. Профессионально-этические нормы. Исторический опыт психолого-педагогической деятельности в России. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования.

Б1.Б.04. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетентности, обеспечивающей межкультурное общение и решение социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности на иностранном языке.

Задачи: находить, анализировать и использовать информацию из англоязычных источников, развивать все виды речевой деятельности для осуществления на иностранном языке адекватного профессионального общения будущего медиатора.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Иноязычное общение в разных сферах и конфликтных ситуациях. Работа с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий; работа с оригинальной страноведческой, научно-популярной, специальной литературой (общего характера), обзорами, научными статьями. Устный обмен информацией в ситуациях повседневного общения: обсуждение проблем страноведческого и общенаучного характера; устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний; работа на выставке (беседы у стендов). Письменный обмен информацией. Записи, выписки. Конспектирование. Письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение. Деловая переписка. Заполнение анкет. Реферирование. Аннотирование. Формирование и совершенствование языковых навыков по фонетике. Совершенствование слуховых и речевых навыков, навыков чтения про себя; развитие навыка обращенного чтения вслух. Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800–2000 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования; аффиксальное словообразование. Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности - повседневно-бытовой, страноведческой и научно-популярной.

Б1.Б.05. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Цель: формирование у магистрантов представлений о психологически комфортной и безопасной образовательной среде, знаний, умений и навыков обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи: систематизировать знания о теориях безопасности и путях обеспечения психологически комфортной образовательной среды; ознакомить магистрантов с современными концепциями по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; отработать практические навыки формирования психологически

комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать умения и навыки для проведения исследований по выявлению факторов риска в образовательной среде; развить навыки коллективного анализа конкретных практических ситуаций и принятия оптимальных решений для оптимизации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-4.

Кратко содержание: Психология безопасности как направление психологической науки и практики. Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Проблема обеспечения безопасности учащихся. Причины детской беспризорности и безнадзорности. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как средство контроля качества психологических условий, в которых осуществляются обучение, воспитание и развитие личности. Проблема психологической безопасности семьи. Безопасность и управление образованием. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. Профилактика правонарушений учащихся. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании среди субъектов образовательного учреждения.

Б1.Б.06. Социальная психология образования

Цель: приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения основных положений социальной психологии образования в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: освоить теорию и методологию социальной психологии образования; сформировать личностные качества, необходимые для применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности медиатора в системе образования; выработать практические умения и навыки учета и применения закономерностей социальной психологии образования в профессиональной деятельности медиатора.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-7.

Краткое содержание: Феноменология социальной психологии. Социально-психологические явления. Межличностные отношения в образовательных системах. Социальная психология личности. Психология малой группы. Основные методы социальной психологии. Системное применение методов социальной психологии. Социальная психология образования как дисциплина. Основные понятия социальной психологии образования. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Социальное взаимодействие в системе образования. Методологические основания социальной психологии образования. Методы, методические средства, социальной психологии образования. Методы эмпирического исследования, методы моделирования и методы воздействия в социальной психологии образования. Особенности социального взаимодействия, процесса педагогического общения. Эффективности коммуникативного процесса в образовательном пространстве педагогов, администрации, учащихся и их родителей с медиатором. Развитие профессиональных навыков медиатора в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования.

Б1.Б.07. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цель: формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.

Задачи: формирование целостного представления у студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем, умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных систем; создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных систем.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.

Краткое содержание: Основные понятия «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы. Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов. Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников образовательной системы и управленческие решения. Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы».

Б1.Б.08. Управленческая деятельность в образовании и социальной сфере

Цель: формирование у студентов понимания предмета психологии управления в системе образования, системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, основ профессионального мышления будущих специалистов и психологическую инструментальную готовность к управленческой деятельности.

Задачи: сформировать знания психолого-управленческого диапазона, необходимые для анализа и выполнения управленческой деятельности в системе образования; сформировать знания и навыки в сфере управленческого взаимодействия и общения; сформировать умения вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в системе управленческих действий и ситуаций в образовании; сформировать способность к приобретению новых знаний в сфере психологии управления и их использованию в совершенствовании психологической подготовленности к профессиональной управленческой деятельности в системе образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-5, ОПК-7.

Краткое содержание: Понятие управления. Содержательные характеристики управления. Эволюция управленческой мысли. Основные школы управления. Управление как наука и искусство. Психология управления как отрасль психологического знания. Объект, предмет, методы, задачи психологии управления. Место психологии управления в структуре наук об управлении. Психологические законы управления. Связи психологии управления с другими науками. Психологические теории управления. Основные подходы к управлению: системный, ситуационный, процессуальный. Понятие психологического воздействия. Психологические особенности организационных структур. Понятие структуры организации. Подсистемы организации. Малая группа как объект управления. Классификация групп. Формирование групп в организации. Социально-психологическая структура группы. Показатели эффективности управления группой и образовательной организацией.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии

Цель: формирование у студентов представлений о современных актуальных проблемах возрастной и педагогической психологии; получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области решения современных проблем возрастной и педагогической психологии в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотносенные с общими целями ОПОП ВО направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

Теоретический компонент: теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования; ознакомление с проблемами возрастного развития в современной культурно-исторической ситуации; знакомство с современными образовательными технологиями, применяемыми в основной и высшей школах.

Познавательный компонент: анализ ситуаций психолого-педагогического взаимодействия в контексте образования, определение актуальных тенденций современной образовательной практики; раскрытие подходов и путей решения проблем возрастного развития и обучения; психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.

Практическая деятельность: умение адаптировать образовательные технологии под индивидуально-типологические и возрастные особенности субъектов учебной деятельности (дошкольника, младшего школьника, среднего школьника, старшего школьника и студента); консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы, социализации со школьниками, учащимися, студентами.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Методологические проблемы современной психологической науки. Актуальные задачи педагогической и возрастной психологии; взаимосвязь процессов обучения и воспитания; привязанность к матери как условие становления социальных отношений в подростковом возрасте и взрослости; современные компьютерные технологии в жизни ребенка; современные методики и технологии обучения; общая характеристика педагогического сотрудничества; возможности возрастного развития в ходе освоения новой социальной ситуации; общение в образовательном процессе; педагогическое общение и структура характера человека; коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении; педагогическая конфликтология: причины и следствие.

Б1.В.02. Научно-исследовательский семинар

Цель: овладение методологией и методами организации научного исследования в профессиональной деятельности медиатора в образовании и социальной сфере.

Задачи: освоить методологию организации научного исследования; овладеть методами организации научного исследования; уметь применять методы планирования и проведения научного исследования в профессиональной деятельности медиатора в образовании и социальной сфере.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание: Федеральный Государственный образовательный стандарт о компетенциях специалиста в подготовке и проведении прикладных научных исследований. Проблемное поле научных исследований в образовании и социальной сфере. Методология организации прикладного научного исследования в профессиональной деятельности медиатора. Проблема выбора объекта и предмета психологических исследований в организации. Формулирование и доказательство гипотез исследования. Основные этапы организации и проведения исследования. Антиципация специалиста для достижения цели и

результата исследования. Составление программы психолого-педагогического исследования. Организация исследований для решения практико-ориентированных задач. Методы организации прикладного научного исследования в профессиональной деятельности медиатора. Качественно-количественный анализ результатов прикладного научного исследования в профессиональной деятельности медиатора. Основные критерии оценки качества научных и прикладных исследований. Субъективные и объективные факторы в обеспечении качества научно-исследовательской деятельности. Профессиональная этика как моральная основа исследовательской деятельности. Научная статья и научный доклад (на конференции, конгрессе или симпозиуме) как формы отражения и обсуждения результатов прикладных исследований в образовании и социальной сфере. Поиск проблемной научно-практической конференции для представления общественности результатов проведенного исследования в форме научного доклада.

Б1.В.03. Научные школы и теории современной психологии

Цель: формирование у студентов научных представлений о сущности научных школ и теорий в современной психологии, их структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения положений научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора; развитие умений и навыков применения данных научных школ и теорий в современной психологии в профессиональной деятельности медиатора».

Задачи: ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой научных школ и теорий в современной психологии; сформировать личностные качества, необходимые для применений знаний научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора; выработать практические умения и навыки, способности усвоения положений научных школ и теорий в современной психологии для деятельности медиатора; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения исследований научных школ и теорий современной психологии в профессиональной деятельности медиатора.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Научных представлений о сущности научных школ и теорий в современной психологии, их структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения положений научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора. Развитие умений и навыков применения данных научных школ и теорий в современной психологии в профессиональной деятельности медиатора». Теории, методологии и практики научных школ и теорий в современной психологии. Личностные качества необходимые для применений знаний научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора. Практические умения и навыки, способности усвоения положений научных школ и теорий в современной психологии для деятельности медиатора. Индивидуальный и коллективный анализ конкретных ситуаций с применением исследований научных школ и теорий в современной психологии в профессиональной деятельности медиатора.

Б1.В.04 Медиация в образовании

Цель: создание условий для развития медиативной культуры магистранта через изучение медиации в образовании, освоение технологий управления переговорным процессом, проектирования конструктивной субъектной образовательной среды.

Задачи: формирование эффективных моделей взаимодействия с участниками образовательного процесса, адекватных способов разрешения конфликтов с использованием службы школьной медиации; овладение способами регуляции психоэмоционального состояния в конфликтных ситуациях, навыками самоконтроля и восстановления личностных ресурсов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Конфликты, их виды, функции, причины возникновения в образовательном пространстве. Индивидуальный стиль поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов. Особенности педагогического конфликта. Саморегуляция в деятельности и общении. Ассертивность. Формула вежливого отказа. Этическая защита. Самонаблюдение и самоконтроль. Психологическая поддержка цели и задачи создания школьной службы медиации, особенности школьной медиации. Правовая основа деятельности службы школьной медиации. Основные направления работы и ограничения школьной медиации. Организация школьной службы медиации. Структура службы, этапы создания, разработка локальных актов и документов, регламентирующих работу службы школьной медиации. Формирование и обучение «групп равных». Функционирование и развитие службы школьной медиации.

Б1.В.05 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Цель: сформировать у магистрантов готовность к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи: формирование представлений о современных психолого-педагогических технологиях, развитие осознанного отношения к их выбору.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: основные принципы внедрения психолого-педагогических технологий в профессиональную деятельность. Классификация технологий практической психологии образования. Основные методологические принципы (критерии технологичности) психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Психологическая диагностика, психология развития, технологии психопрофилактики, технология психологического информирования. Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды. Дистанционное обучение.

Б1.В.06. Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии

Цель: получение студентами теоретических знаний о сущности межкультурной коммуникации в профессиональном взаимодействии; выработка практических умений грамотной межкультурной коммуникации в процессе медиации.

Задачи: знать теоретические основы межкультурной коммуникации в профессиональном взаимодействии, понимать ее значение в современном поликультурном мире; сформировать готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; развить практические навыки коммуникации с представителями других этнических культур.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Обыденное и научное понимание культуры, культура и поведение, культура и коммуникации, культурные нормы и ценности, их место в межкультурных коммуникациях, проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм, динамика и освоение культуры. Основные положения теории межкультурной коммуникации: понятие коммуникации и её роль в концепции культуры, межличностная коммуникация, межкультурная коммуникация. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологические основы межкультурной коммуникации, процесс социальной категоризации и стереотипизации. Практика межкультурной коммуникации и освоение чужой культуры: аккультурация, культурный шок в процессе освоения чужой культуры. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Формирование межкультурной компетентности. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации.

Б1.В.07. Конфликтология

Цель: формирование у студентов представления о двойственной природе конфликта,

о его негативных и позитивных функциях для развития личности, межличностных отношений, социальных групп и государств.

Задачи: сформировать представления о конфликтологии как комплексной науке; дать знания об основных концепциях конфликта, освоить терминологию конфликтологии; научить профилактике, прогнозированию и адекватному разрешению разных видов конфликтов в образовательной сфере.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание: История возникновения и развития конфликтологии. Предпосылки формирования конфликтологических идей. Элементы конфликтологических знаний в истории социально-философской мысли. Конфликтологическая проблематика в истории социологии. Конфликтологическая проблематика в истории психологии. Конфликтологическая проблематика в истории политологии и правоведения. Проблемы конфликтологии в трудах отечественных и зарубежных специалистов. Особенности развития конфликтологии в России. Развитие отечественной конфликтологии. Периодизация развития отечественной конфликтологии. Конфликтология в современной России. Предмет, задачи и методы конфликтологии. Конфликт: причины, уровни проявления, типология, функции. Динамика конфликта. Стратегия поведения участников конфликта. Прогнозирование, технология и общие методы предупреждения конфликтов. Общие способы, методы и средства разрешения конфликтов. Внутриличностные конфликты: основные концепции, формы проявления, способы разрешения. Межличностные конфликты: понятие, структура, причины, классификация. Групповые конфликты: понятие, структура, классификация. Конфликт типа «личность - группа». Межгрупповые конфликты. Экономические конфликты. Политические конфликты. Идеологические конфликты. Этнические конфликты. Конфликты в сфере управления. Конфликты в организации. Педагогические конфликты: причины, виды, особенности, способы предупреждения и разрешения. Семейные конфликты: причины, виды, способы предупреждения и разрешения.

Б1.В.08. Организация профессиональной деятельности медиатора

Цель: овладеть знаниями об организации профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: описать специфику медиации как профессии, проанализировать направления деятельности медиатора, охарактеризовать профессионально-этические и личностные качества медиатора; сформировать образ медиатора как профессионала и эксперта в конфликтологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Медиатор: правовой и социальный статус. Медиатор как представитель профессии типа «человек-человек». Цели и задачи деятельности медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора. Этическая регламентация отношений. Профессиональные ценности. Медиатор как личность. Профессиональная этика медиаторов. Профессионально-этический кодекс медиатора. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медиатора. Способы совладающего со стрессом поведения. Личностные, ролевые и организационные факторы, которые способствуют возникновению и развитию синдрома профессионального выгорания. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Фазы синдрома выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания. Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической защиты у медиатора.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.В. Д.01.01. Психология самопрезентации

Цель: формирование и развитие умений и навыков самопрезентации как неотъемлемой составляющей процессов коммуникации и медиации.

Задачи: оптимизация взаимодействия педагогических работников с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в образовательной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-6.

Краткое содержание: Психология самопрезентации как направление психологии деловых отношений. Биологические основы самопрезентации. Типы самопрезентации. Самопрезентация и социализация. Подходы к самопрезентации. Самопрезентация в условиях коммуникации (односторонняя коммуникация, с обратной связью, с обширными межличностными связями). Самопрезентация и личность. Понятие личности и индивидуальности в психологии самопрезентации. Индивидуальные психологические особенности самопрезентации. Различные виды ощущений в условиях самопрезентации. Восприятие собеседника, аудитории. Управление вниманием, памятью собеседника и вниманием аудитории в процессе самопрезентации. Мышление в условиях самопрезентации. Принятие решений в процессе самопрезентации. Эмоции и речь в условиях самопрезентации. Способности к самопрезентации. Психологические качества, необходимые для эффективной самопрезентации. Невербальные приемы позитивного общения. Умение управлять собственной внешностью. Самопрезентация через «третьих лиц». Техники управления впечатлением. Психологическое воздействие в условиях самопрезентации. Стратегии самопрезентации. Самопрезентация в публичном выступлении. Самопрезентация медиатора и этика поведения. Особенность построения самопрезентации с учётом возраста аудитории.

Б1.В.Д.01.02. Психология воздействия

Цель: формирование у студентов научных представлений о сущности психологии воздействия, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и практических умений психологического воздействия в деятельности медиатора; развитие умений и навыков применения психологии воздействия в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой психологии воздействия; сформировать личностные качества, необходимые для применения знаний психологии воздействия в деятельности медиатора; развить способности следования этическим принципам и правилам воздействия в деятельности медиатора; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения психологии воздействия в профессиональной деятельности медиатора.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4.

Краткое содержание: Научные представления о сущности психологии воздействия, ее структуре и значении в социуме. Теория, методология и практика психологии воздействия. Виды, типы, особенности психологического воздействия. Этика психологического воздействия. Особенности применения психологических знаний о воздействии в деятельности медиатора. Развитие умений и навыков применения психологии воздействия в профессиональной деятельности медиатора. Личностные качества, необходимые для применений знаний психологии воздействия в деятельности медиатора. Практические умения и навыки, способности следования принципам и правилам психологии и этики воздействия в деятельности медиатора. Коллективный анализ конкретных ситуаций для применения психологии воздействия в профессиональной деятельности медиатора.

Б1.В.Д.02.01. Медиация в работе служб социального обеспечения

Цель: формирование представлений о содержании и специфике медиативной работы в службах социального обеспечения, умение конструктивно регулировать конфликты и устранять их негативные последствия при оказании социальной помощи.

Задачи: Изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальной деятельности и технологий; овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и группами населения; Сформировать систему знаний о способах и методах выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида; уяснить

сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели; Научить определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах; изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Службы социального обеспечения как субъекты регулирования и разрешения конфликтов. Функции социальной защиты населения - социальное консультирование, социальные пособия, социальное обслуживание на дому, социальное обслуживание в стационарных учреждениях, организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания, предоставление временного приюта и др. Наряду с этим в данной сфере деятельности могут использоваться также формы и методы, сложившиеся в педагогике, психологии, правовой сфере. Основные направления, базовая модель, формы и методы медиации в работе социальных служб. Уровни проявления и типология конфликтов в социальной работе. Причины возникновения конфликтов в сфере социального обеспечения. Роль специалиста социальной работы в регулировании конфликтов. Типы конфликтных личностей и характеристики основных стратегий поведения. Управление конфликтами в социальной работе, основы прогнозирования и профилактики конфликтов в службах социального обеспечения. Способы медиации в социальной работе. Задача медиатора - социального работника. Обучение клиентов элементарным навыкам самостоятельного выхода из конфликта и его разрешение. Сферы разрешения конфликтов социальными работниками. Особенности работы с пенсионерами и престарелыми гражданами, с людьми с соматическими и психическими расстройствами, с нетрудоспособными людьми, инвалидами, с мигрантами.

Б1.В.Д.02.02. Медиация в системе подготовки усыновления

Цель: формирование у магистрантов целостного представления о целях, задачах и процедуре медиации в системе подготовки усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи: сформировать у магистрантов систему знаний об особенностях применения медиации при разрешении семейно-правовых споров; изучить методы, техники и приемы урегулирования посредством медиации возникающих в ситуации усыновления конфликтов, включая досудебное урегулирование конфликтов и споров по вопросам усыновления и/или удочерения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

Краткое содержание: Правила передачи детей на усыновление (удочерение). Кризис усыновления. Конфликты между потенциальными усыновителями и органами опеки и попечительства. Роль посредника в разрешении спора о возможности быть усыновителем. Посредничество в разрешении споров по вопросам, связанным с усыновлением (удочерением) детей, приемы урегулирования межпоколенных конфликтов в семье. Особенности досудебного урегулирования спора в ситуации нескольких претендентов на усыновление.

Б1.В.Д.03.01. Психология переговоров

Цель: сформировать у магистрантов теоретические знания в области психологии переговоров, обучить практическим навыкам миротворчества как несилового и творческого разрешения проблемных, конфликтных и кризисных ситуаций.

Задачи: обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; обучить организации эффективных межличностных контактов и переговоров среди участников образовательной среды в условиях поликультурного социума.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Предмет переговоров в образовании и социальной сфере. Анализ, оценка и прогнозирование переговорного процесса в межличностном и межгрупповом взаимодействии, в коммерческих, семейных, межкультурных, внутри- и межорганизационных отношениях, в переговорах разной степени сложности. Ведение переговоров, фасилитирование группового принятия решений, осуществление посредничества при решении проблем, разногласий, споров и конфликтов различного характера. Обеспечение процедурной справедливости в организациях, построение этической инфраструктуры, предотвращающей деструктивные конфликты и др. Осуществление согласительной политики (формирование сообществ, построение и поддержка эффективных социальных сетей, налаживание разрушенных коммуникаций и удержание их в различных ситуациях, направление конфликта в конструктивное русло и др.).

Б1.В.Д.03.02. Психология делового общения

Цель: формирование у студентов научных представлений о сущности психологии делового общения, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения психологических знаний о деловом общении в деятельности медиатора; развитие умений и навыков применения психологии делового общения в профессиональной деятельности медиатора».

Задачи: ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой психологии делового общения; сформировать личностные качества необходимые для применений знаний психологии делового общения в деятельности медиатора; выработать практические умения и навыки, способности следования принципам и правилам психологии и этики делового общения в деятельности медиатора; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения психологии делового общения в профессиональной деятельности медиатора.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-5.

Краткое содержание: Теоретико-методологические основы исследования делового общения. Общеметодологические основы исследования общения. Деловое общение как вид общения. Этапы, стратегия и тактика делового общения. Отечественная психологическая теория коллектива и психология делового общения. Межличностное общение и массовая коммуникация. Социально-психологическая теория коллектива и психология делового общения. Лидерское управление и авторитет в деловом общении. Этика деловых отношений и делового общения. Конфликты и этические нормы и правила делового общения. Кодекс делового общения. Принципы делового общения. Эффективность делового общения и его совершенствование. Основы эффективного делового общения. Деловая игра и ее особенности. Психология делового общения и деловое психологическое консультирование.

Б1.В.Д.04.01. Медиация в работе с тяжелобольными людьми, инвалидами и членами их семей

Цель: формирование представлений о специфике работы медиатора с тяжелобольными людьми, инвалидами и членами их семей, в разных сферах профессиональной деятельности: социальной, медицинской, образовательной.

Задачи: Определение способов альтернативной защиты гражданских прав; овладеть понятийно-категориальным аппаратом технологии медиативной работы, ее принципами, методологией и основными концепциями; ознакомиться с отечественными и зарубежными достижениями в этой области; освоить способы медиативной работы с тяжелобольными людьми, инвалидами и членами их семей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Медиация в работе с тяжелобольными людьми и инвалидами - мультидисциплинарная профессиональная деятельность. Пять групп клиентов: 1) группа повышенного риска; 2) члены семьи клиента и его ближайшее окружение; 3) больные с выраженными социальными проблемами; 4) длительно, часто и тяжело болеющие; 5)

инвалиды. Два блока основных мероприятий: медиативная работа профилактического направления и медико-социальная работа патогенетического (реабилитационного) направления. Медиативная работа в онкологии: принципы, содержание, технологии. Принципы медиативной работы с больными (Ю.В. Валентик и др.): экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность. Профилактические медиативные программы для лиц, страдающими предопухолевыми заболеваниями; лицами, родственники которых имеют онкологические заболевания: работающими на вредных производствах; проживающими на загрязненных радионуклидами территориях. Особенности работы с нетрудоспособными людьми, инвалидами. Психологическая дезадаптация пациентов и членов их семей. Медиативная работа с детьми направлена на защиту и поддержку здоровья детей - инвалидов. Медиатор в системе инклюзивного образования. Медиатор в системе медико-социальной защиты тяжело больных людей и инвалидов.

Б1.В.Д.04.02. Медиация и медиативный подход в системе здравоохранения

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений по медиации в системе здравоохранения.

Задачи: сформировать представления о системе здравоохранения России, теоретические знания и практические умения по медиации в системе здравоохранения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Медиация и медиативный подход в системе здравоохранения как технология психологического вмешательства с целью оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. Диагностика психических свойств и состояний человека, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности индивидов и групп. Прогнозирование изменений. Комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Восстановительные технологии в работе психолога: их виды, правила разработки и адаптации. Особенности применения восстановительных технологий среди контингента, разного по возрасту, социальному статусу и состоянию здоровья. Специфика разработки и внедрения восстановительных технологий в учреждениях здравоохранения. Возможности арт-терапии в восстановлении психологического и психосоматического здоровья личности.

Б1.В.Д.05.01. Медиация в работе омбудсмена

Цель: изучить теоретические основы и приобрести практические навыки медиации в работе омбудсмена.

Задачи: знать теоретические основы медиации, приобрести практические навыки медиации в работе омбудсмена.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Институт омбудсмена. Законодательное введение института омбудсмена. Учреждение в Российской Федерации должности Парламентского Уполномоченного по правам человека в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан. Особенности формирования института омбудсмена в зарубежных странах. Значимость и эффективность деятельности омбудсменов в странах с различной политической и правовой системой, формой государственного устройства и формой правления: развитие демократических процессов в обществе, укрепление статуса личности, гарантия реализации прав и свобод человека и гражданина как основных составляющих правового государства. Защита прав детей. Деятельность школьного омбудсмена в оказании всесторонней помощи всем участникам образовательного процесса в

приобретении опыта демократического поведения и взаимодействия. Система омбудсменов как уполномоченных по правам студентов по оказанию помощи в защите законных интересов и прав лиц, обучающихся в России.

Б1.В.Д.05.02. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции

Цель: формирование у магистрантов целостного представления о восстановительном правосудии и возможности медиации в сфере ювенальной юстиции.

Задачи: формирование системы знаний о целях, задачах и процедуре медиации в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции; навыков применения нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере уголовного процесса и медиации, а также проведения научных исследований и публичных выступлений по проблемам восстановительного правосудия и ювенальной юстиции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Концепция восстановительного правосудия. Современные мировые тенденции развития правосудия в отношении несовершеннолетних. Основные цели правосудия по делам несовершеннолетних. Несовершеннолетний правонарушитель. Особенности применения медиации в уголовно-правовой сфере. Стандарты восстановительной медиации. Программы восстановительного правосудия. Возможности медиации в сфере ювенальной юстиции. Механизм передачи информации о случаях в службы примирения. Юридические последствия программ примирения. Критерии отбора дел. Ответственность, заглаживание вреда и воспитательная направленность ювенальной юстиции. Медиация правонарушителя и жертвы. Школьные службы примирения: восстановительные практики.

Б1.В.Д.06. 01 Семейная конфликтология

Цель: профессиональная подготовка будущих медиаторов к работе с семьей в конфликтных ситуациях.

Задачи: сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; рассмотреть различные аспекты формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способы поддержания благополучных отношений в семье, рассмотреть приемы и способы разрешения конфликтов в семье.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Семья как культурно- исторический феномен. Особенности российских семей. Современные тенденции развития института семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Общие сведения о семье, ее модели (виды). Основные функции семьи (нормально функционирующие и дисфункциональные семьи). Структура семьи и ее нарушения. Жизненные циклы семьи в работах отечественных и зарубежных ученых (Э. Дюваль и Р. Хилл, Б. Картер, М. Макголдрик, Э.К. Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой стадии.

Б1.В.Д.06.02 Психология детско-родительских отношений

Цель: формирование у студентов представлений о семье как открытой самоорганизующейся системе, о специфике детско-родительских и семейных отношений, возникающих конфликтах в семье и путях управления ими, формирование умений ориентироваться в вопросах семейного воспитания и оказания психологической помощи родителям по вопросам детско-родительских отношений.

Задачи: дать основы понимания сущности семьи, её функций; родительства; семейного воспитания; ознакомить с психологическими основами семейного воспитания, методами повышения педагогической культуры родителей, технологиями эффективного

взаимодействия детей и родителей; ознакомить с особенностями и основными методами работы педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования; разъяснить специфику семейных и детско-родительских конфликтов и закономерностей их развития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-3.

Краткое содержание: Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Ролевая структура семьи. Семейная коммуникация. Семейные конфликты. Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Прародители в системе семейных отношений. Психология семейных кризисов. Приёмы и методы консультирования детско-родительских отношений.

Б1.В.Д.07.01. Медиация для работы с кадрами

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений в области медиации для работы с кадрами.

Задачи: формирование теоретических знаний в области медиации с учетом специфики работы с кадрами, овладение практическими навыками применения этих знаний при решении научных и прикладных задач организации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-6.

Краткое содержание: Понятие о кадрах как социально-экономической общности. Обстановка, организация, регламент и содержание процесса медиации для работы с кадрами. Коммерческие споры. Межорганизационные и внутрикорпоративные споры. Споры в банковской и страховой сфере. Сопровождение проектов, реализация которых затрагивает множество сторон. Конфликты на работе. Споры, связанные с авторским правом и интеллектуальной собственностью.

Б1.В.Д.07.02. Медиация в системе государственного и муниципального управления

Цель: раскрыть механизм медиации в процессе государственного и муниципального управления.

Задачи: сформировать у студентов знания об основах государственного и муниципального управления, тенденциях и перспективах его развития, познакомить студентов с основными направлениями деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, сформировать навыки использования полученных знаний для выполнения профессиональных функций в сфере государственного и муниципального управления.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-3.

Краткое содержание: Определение системы государственного управления. Структура государственного управления в ведущих странах мира. Разработка и реализация государственных управленческих решений. Формы государственного устройства. Модели федерализма. Процесс формирования системы государственного управления в России. Особенности Российского федеративного устройства. Система государственных органов власти Российской Федерации. Центральные, региональные и местные органы государственного управления. Территориальная организация государственного управления. Государственная служба в системе государственного управления. Местное самоуправление в общественной системе управления государством и обществом.

Ф.01 Когнитивные и поведенческие технологии в медиации

Цель: формирование у магистрантов целостного представления о когнитивных и поведенческих технологиях и их практического применения в медиации.

Задачи: усвоение студентами теоретических основ когнитивных и поведенческих технологий; формирование умений и навыков в организации психологической работы в сфере медиации с помощью когнитивных и поведенческих технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: когнитивно-поведенческие подходы в медиации. Медиация как форма разрешения конфликта интересов на когнитивном уровне. Технологии разрешения конфликта интересов. Метод коррекции автоматических мыслей. Проблемно-решающее поведение участников медиативного процесса.

Ф.02 Философия бережливого производства

Цель: формирование у магистрантов личностных качеств, профессиональных компетенций, а также совокупности знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota, возможностях и принципах повышения эффективности деятельности сотрудников.

Задачи: приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota; расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления организацией на основе бережливого подхода; выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности сотрудников; формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Бережливое производство: система разработки продукции. Интеграция принципов, способствующих бережливому производству. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников. Технология преобразования компаний в бережливое производство.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика)

Цель: формирование у магистрантов первичных навыков самостоятельной научно-

исследовательской и практической работы.

Задачи: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний.

Требования к результатам освоения: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-1.

Краткое содержание: организационный этап: ознакомление с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформлению дневника и отчета по практике, знакомство с руководителями практики от вуза, распределение по базам практики, разработка индивидуального плана-графика учебной практики. Основной этап: выполнение обязательного задания по практике (в том числе: разработка плана пилотажного эмпирического исследования; проведение эмпирического исследования в соответствии с разработанной программой; анализ и обобщение полученных эмпирических результатов, проведение психолого-педагогических мероприятий различной направленности и др.). Заключительный этап: оформление результатов, написание отчета по учебной практике.

4.5.2. Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в области профилактики, предупреждения и разрешения конфликтов в образовании и социальной сфере.

Задачи: формирование целостного представления магистрантов о содержании, базовых видах и формах профессиональной деятельности в рамках медиации в системе образования и социальной сфере; апробировать и определить место базовых формируемых компетенций в практической деятельности; скорректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся для оптимальной организации учебной и научно-исследовательской деятельности в ходе дальнейшей подготовки по программе.

Требования к результатам освоения: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6, ОПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: анализ практических психологических задач, решаемых в рамках функционирования различных моделей психологических служб. Выявление и теоретический анализ основных конфликтологических проблем сотрудников образовательных организаций и организаций социального типа. Разработка – на основе анализа выявленных конфликтологических проблем – проекта деятельности педагога-психолога в организации. Представление полученных результатов работы на итоговой конференции по практике (доклад, мультимедийная презентация).

4.5.3. Учебная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель: формирование у студентов научных представлений о сущности научно-исследовательской работы, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе медиатора; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: развить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-1.

Краткое содержание: Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научно-исследовательская работа. Особенности научно-исследовательской работы. Цели и задачи научно-исследовательской работа. Развитие способности критически оценивать адекватность методов решения

исследуемой проблемы. Развитие готовности использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. Развитие способности разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

4.5.4. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель: формирование навыков владения адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

Задачи: развитие навыков подготовки и проведения медиации в учреждениях образования и социальной сферы; развитие умения анализировать практические психологические задачи в рамках функционирования различных моделей психологических служб.

Требования к результатам освоения: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Знакомство с работой психолога психологической службы в условиях реально существующих учреждений образования и социальной сферы Астрахани и Астраханской области. Выявление и анализ основных социально-психологических проблем сотрудников организации, Выявление ситуаций, требующих медиативного вмешательства. Подготовка и проведение процедуры медиации для выявленной ситуации. Анализ и коррекция проведенной процедуры медиации. Представление полученных результатов работы на итоговой конференции по практике как доклада с мультимедийной презентацией.

4.5.5. Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: систематизировать, расширить и закрепить профессионально важные знания и навыки, полученные за время обучения в ВУЗе.

Задачи: систематизация, расширение и закрепление профессионально важных знаний и навыков, направленных на выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Требования к результатам освоения: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Организационный этап: ознакомление с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформлению дневника по практике, разработка индивидуального плана-графика преддипломной практики. Основной этап: включает обязательное задание по практике – завершение выпускной квалификационной работы. Заключительный этап: оформление результатов, представление выпускной квалификационной работы к защите.

4.5.6. Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель: укрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе медиатора; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: укрепить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание: Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и медитации. Проведение психологических

исследований. Общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии и медитации. Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и медитации. Проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников филиала университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в филиале университета, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников филиала университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева (утверждено приказом № 08-01-08/829а от 28.06.2017).

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

| Критерии | КОД | Проверяемые компетенции | Уровни достижения | | | | Руководитель | Рецензент | Защита | Итого |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|--------|-------|
| | | | Оптимальный | Допустимый | Критический | Недопустимый | | | | |
| 1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Оптимальный | Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования. | | | | | | |
| | | | Допустимый | Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата. | | | | | | |
| | | | Критический | Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования. | | | | | | |
| | | | Недопустимый | Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования. | | | | | | |

5. Требования к условиям реализации программы магистратуры

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда филиала АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

В филиале АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит

обновлению (при необходимости).

При наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в ЭИОС филиала.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 70 процентов.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности филиала на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов

указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);
- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы магистратуры университета при проведении

регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций,

имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских

и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Формирование воспитывающей среды филиала Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ, требованиями ФГОС, опытом ведущих мировых университетов (Всемирная инициатива CDIO), рекомендациями научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО по направлению педагогического образования вузов РФ (РГПУ им. А.И. Герцена).

Социокультурная среда филиала – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство для формирования у студентов профессиональной и мировоззренческой культуры. Средовой подход в образовании предполагает не только возможность использовать социокультурный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

В филиале АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области создана благоприятная воспитывающая среда, обеспечивающая условия для формирования компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере»). Социокультурная среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в филиале в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство, и позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

В филиале АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске имеются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой для проведения видеоконференций, а также мероприятий социального и культурного плана. Театральные постановки и досуговые мероприятия проходят в Доме культуры г. Знаменска и Центре дополнительного образования, что способствует формированию компетенций выпускников. Воспитывающая среда филиала создает все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Ежегодно в филиале проводятся недели социализации студентов и другие мероприятия, в которых принимают участие студенты и представители городских учреждений, ЗАТО Знаменск.

Отношения между субъектами воспитывающей среды филиала продуктивны и построены на принципах партнерства и сотрудничества, взаимопонимания и заинтересованности. Целью воспитательной работы является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего научным мировоззрением, высокой социальной культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью определены приоритетные задачи:

– совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с

учетом мнения студентов и преподавателей филиала;

- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;

- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;

- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;

- развитие корпоративной культуры в филиале;

- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;

- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;

- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;

- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Формирование и развитие компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Сложившаяся воспитывающая среда способствует формированию мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, обеспечивает развитие гражданского самосознания и социальной ответственности.

В филиале активно работает студенческое самоуправление, старостат, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления формирует у них опыт личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки.

Для внеучебной работы студентов служит читальный зал библиотеки, в котором предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам, электронная научная библиотека.

Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов. Нравственно-духовное и эстетическое воспитание обучающихся обеспечивается через: организации встреч с деятелями культуры и искусства; посещение музеев, выставок, театров обучающимися.

В головном вузе действует Центр планирования карьеры, основной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников филиала.

Физическая культура и спорт рассматриваются не только как путь к здоровью нации, но и как важная составляющая в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Спортивно-массовая работа со студентами филиала проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, популяризации различных видов спорта, формирования у студентов культуры здорового образа жизни.

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий позволяет решать

широкий спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды филиала определены реализацией Программы развития АГУ им. В.Н. Татищева и Программой развития филиала АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске. Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются – «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры Лиги АГУ им. В.Н. Татищева по КВН», «Театральные подмостки: от классики до наших дней», «История одной звезды». Ежегодно в филиале проводятся «День первокурсника», «День рождения филиала» и т.д., в которых студенты принимают активное участие. Студенты участвуют во Всероссийских олимпиадах по предметам и «Я-профессионал».

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);

– комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере»)*.

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере»)*.

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин АГУ им. В.Н. Татищева

Н.И. Абдуллаева

Доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин филиала АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

Б.В. Рыкова

Эксперты:

Директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова», доктор педагогических наук, профессор



Т.Н. Прохорова

Педагог-психолог Детского Образовательного центра «NEArt»

С.В. Хансиверова

Согласовано:

Проректор по образовательной деятельности

подпись

Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП

подпись

Н.Ю. Коленкова

Директор филиала

подпись

Р.В. Козырьков

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

подпись

Б.В. Рыкова

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере»).

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование | | |
| 1. | 01.002 | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) |
| 03 Социальное обслуживание | | |
| 2. | 03.008 | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере»)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщённые трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. | 7 | Психолого-педагогическое и методологическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 | 7 |
| | | | | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | A/02.7 | |
| | | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | |
| | | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | |
| | | | | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 | |
| 03.008 «Психолог в социальной сфере» | В | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам | 7 | Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи | V/01.7 | 7 |
| | | | | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | V/02.7 | |
| | | | | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения | V/03.7 | |
| | | | | Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам | V/04.7 | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Медиация в образовании и социальной сфере**
Год приема: **2026**

По итогам обсуждения на Ученом совете филиала АГУ им. В.Н. Татищева (протокол № 7 от 16 февраля 2026 г.) планируемой к реализации в 2026-2027 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей, обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- научно-исследовательский;
- сопровождения

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) **44.04.02 Психолого-педагогическое** следующей направленности (профиля): **«Медиация в образовании и социальной сфере»**.

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Код и наименование ПК | Индикаторы достижения ПК |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. | ПК-1.1. Знает основы психологической экспертизы (оценки). |
| | ПК-1.2. Умеет работать с диагностическими методиками психологической экспертизы (оценки). |
| | ПК-1.3. Владеет навыками применения диагностических методик психологической экспертизы (оценки). |
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях. | ПК-2.1. Знает закономерности детского развития; индивидуальные особенности личности; особенности построения образовательного процесса в традициях развивающего обучения и системно-деятельностного подхода |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях с учетом закономерностей детского развития, индивидуальных особенностей личности, положений развивающего обучения и системно-деятельностного подхода</p> |
| | <p>ПК-2.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях с учетом закономерностей детского развития, индивидуальных особенностей личности, положений развивающего обучения и системно-деятельностного подхода</p> |
| <p>ПК-3. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> | <p>ПК-3.1. Знает принципы психологического сопровождения и оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.</p> |
| | <p>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам); разрабатывать и реализовывать программы по профилактической и психокоррекционной работе.</p> |
| | <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); разработки программ по профилактической и психокоррекционной работе.</p> |

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Методология и методы организации научного исследования;
- Научно-исследовательский семинар.

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии;
- Философия бережливого производства;
- Медиация в системе государственного и муниципального управления.

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии;

- Научно-исследовательский семинар;
- Научные школы и теории современной психологии;
- Медиация в образовании;
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии;
- Конфликтология;
- Организация профессиональной деятельности медиатора.

на базе: на базе: МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234; МКДОУ ЗАТО Знаменск Детский сад № 1 «Жар-Птица», Детский образовательный центр «HEArt», МОЗАТО Знаменск, СОШ № 232, ГКУСОН АО КЦСОН

4.2. практик:

- Учебная практика (ознакомительная практика);
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)

на базе: на базе: МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234; МКДОУ ЗАТО Знаменск Детский сад № 1 «Жар-Птица», Детский образовательный центр «HEArt», МОЗАТО Знаменск, СОШ № 232, ГКУСОН АО КЦСОН

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

| Содержание профессиональных качеств | Код и наименование компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творческое мышление, работоспособность, уверенность в собственных знаниях и компетенциях. Принимает правильные профессиональные решения, пунктуальность, самосовершенствование, высокая эрудиция, организованность. | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. |
| | ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях. |
| | ПК-3. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. |
| Гуманизм, доброта, альтруизм, | УК-5. Способен анализировать и учитывать |


| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чувство собственного достоинства, открытость, разумное отношение к здоровому образу жизни, мужество, героизм, выносливость, быстрота реакции, активность, альтруизм.</p> | <p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-3. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> |
| <p>Высокий интеллект, эффективная работа с информацией, знания и опыт работы в команде; критическое мышление. Общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, коллективизм.</p> | <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и Дополнительные образовательные программы и Разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>ПК-3. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> |
| <p>Педагогическая наблюдательность, педагогический такт, рефлексия. Прогностическое мышление, гуманизм, пунктуальность, ответственность, этичность.</p> | <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и Дополнительные образовательные программы и Разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Любовь к своей Родине, уважение к людям старшего поколения, справедливость, патриотизм, толерантность, нравственность, гуманизм, эмпатия. | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Высоко развитый интеллект, быстрота и аналитичность мышления, педагогический оптимизм, коммуникабельность. Хорошая память, внимание, цифровая грамотность, собранность, отзывчивость, лидерство. | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Экономность, бережливость, практичность, рассудительность, цифровая грамотность, эрудиция, конкурентоспособность. | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Коммуникабельность, открытость в общении, оптимизм, развитое воображение, память, профессиональная компетентность, эмпатия, рефлексия. | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | ОПК-2. Способен проектировать основные и Дополнительные образовательные программы и Разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-7. Способен планировать и организовывать Взаимодействия участников образовательных отношений |
| Высокие организаторские способности, активность, оптимизм, креативность, выносливость, справедливость, динамичность, педагогический такт, честность. | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | ОПК-6. Способен проектировать и использовать |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чувство профессионального долга. | эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

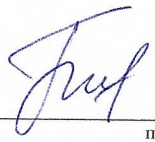
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

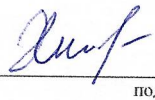

Н.И. Абдуллаева

Представители обучающихся:

Студент группы ПД-15


подпись А.Г. Марченко

Студент группы ПД-15

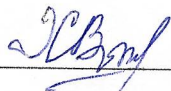

подпись А.А. Халидова

Представители работодателей:

Директор ГБПОУ АО «Астраханское
художественное училище (техникум)
им. П.А. Власова», доктор пед. наук, профессор


Т.Н. Прохорова

Педагог-психолог Детского
образовательного центра «HEArt»


С.В. Хансиверова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере»), реализуемую в филиале ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» в г. Знаменске Астраханской области

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минорбнауки России от от «22» февраля 2018 г. № 127, зарегистрировано в Минюсте 12 марта 2018 г. № 50312).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что подготовка будущего медиатора, включает в себя способность применять новейшие достижения психолого-педагогической науки и лучший передовой опыт психолого-педагогической деятельности в сфере образования и социальной сфере.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем формирования профессиональных компетенций медиаторов образования и социальной сферы.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих

программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере») организуется в следующей форме: очно - заочная.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета); комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - магистратура. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация данной образовательной программы способствует профессиональному развитию обучающихся, что позволяет быть востребованным специалистом в сфере образования и социальной сфере, а также содействует удовлетворению запросам рынка труда Астраханского региона.

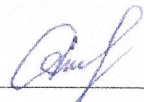
Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой и достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Социальный педагог ГКУСОН АО

КЦСОН

подпись





А.В.Слепенкова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере»), реализуемую в филиале ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» в г. Знаменске Астраханской области

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минорбнауки России от от «22» февраля 2018 г. № 127, зарегистрировано в Минюсте 12 марта 2018 г. № 50312).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что подготовка будущего медиатора, включает в себя способность применять новейшие достижения психолого-педагогической науки и лучший передовой опыт психолого-педагогической деятельности в сфере образования и социальной сфере.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем формирования профессиональных компетенций медиаторов образования и социальной сферы.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих

программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Медиация в образовании и социальной сфере») организуется в следующей форме: очно - заочная.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета); комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - магистратура. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация данной образовательной программы способствует профессиональному развитию обучающихся, что позволяет быть востребованным специалистом в сфере образования и социальной сфере, а также содействует удовлетворению запросам рынка труда Астраханского региона.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой и достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Педагог-психолог Детского
образовательного центра «Heart»



С.В.Хансиверова