

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

И.А. Байгушева

«11» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой математики

И.А. Байгушева

«11» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Составитель(и)

**Олейникова Н.В., старший преподаватель  
кафедры информационной безопасности**

**Коломина М.В., доцент кафедры математики**

Согласовано с работодателями:

**Тихомирова Т.Е., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 11 им. Гейдара Алиева»;**

**Воробьев П.Г., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1»;**

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направление подготовки / специальность

**Математика и информатика**

Направленность (профиль) / специализация ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2026**

Курс

**5**

Семестр

**10**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель:** формирование систематизированных знаний в области создания электронных образовательных ресурсов и методики их использования.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать основные знания об электронных образовательных ресурсах;
- сформировать умения проектировать и создавать собственные электронные образовательные ресурсы;
- показать методические особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках математики и информатики

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 10 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- Информатика,
- Введение в информационные технологии,
- Педагогика.

**Знания:** базовые понятия информатики и вычислительной техники, вопросы, связанные с пониманием сущности информации и информационных процессов; принципы организации коммуникации в цифровой образовательной среде; основные требования информационной безопасности.

**Умения:** уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; использовать Интернет-сервисы, для профессионального взаимодействия.

**Навыки:** навыками коммуникации в цифровой среде, работы на персональном компьютере на высоком уровне, самостоятельного осуществления поиска необходимой информации с помощью сети Интернет.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- Выпускная квалификационная работа,
- Преддипломная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно познавательной деятельности, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности)	Знать методику преподавания учеб-	Уметь использовать достижения	Владеть средствами и мето-

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; приёмы мотивации школьников к учебной и учебноисследовательской работе по УП; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения учитель) отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса; организовать самостоятельную деятельность обучающихся; использовать разнообраз-</p>	<p>ного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; приёмы мотивации школьников к учебной и учебноисследовательской работе по УП; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>учитель) отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса; организовать самостоятельную деятельность обучающихся; использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения; осуществлять контрольно-</p>	<p>дами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; приёмами развития познавательного интереса</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ные формы, приёмы, методы и средства обучения; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием ИКТ.		оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием ИКТ.	
	ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; приёмами развития познавательного интереса			

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет, 10 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 1. Тенденции, меняющие образование					2		6	8	Практическое задание «Цифровые образовательные ресурсы»	
Раздел 2. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности в цифровой среде					4		12	16	Практическое задание «Применение сервисов Google в педагогической деятельности»	
Раздел 3. Электронные наглядные средства обучения					4		12	16	Практическое задание «Инструменты по созданию презентаций и инфографики»	
Раздел 4. Методические аспекты использования ЦОР					4		12	16	Практическое задание «Подготовка и проведение учебного занятия с использованием ЦОР»	
Раздел 5. Цифровые учебные курсы					6	2	10	16	Индивидуальное проектное задание, тестирование	
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
<b>ИТОГО за семестр:</b>					<b>20</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>72</b>		

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Раздел 1. Тенденции, меняющие образование	8	ПК-3	1
Раздел 2. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности в цифровой среде	16	ПК-3	1

Раздел 3. Электронные наглядные средства обучения	16	ПК-3	1
Раздел 4. Методические аспекты использования ЦОР	16	ПК-3	1
Раздел 5. Цифровые учебные курсы	16	ПК-3	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>1</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Тенденции, меняющие образование**

Пути перехода в новую модель образования. Цифровизация. Рост сложности. Автоматизация. Требования к организации учебного процесса. Текущее состояние и тенденции развития цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Классификация ЦОР. Виды ЦОР, их характеристики, функции. Требования к ЦОР. Российские цифровые образовательные платформы.

### **Раздел 2. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности в цифровой среде**

Применение сервисов Google в педагогической деятельности. Инструменты для интерактивной работы в аудитории. Организация эффективной совместной работы в цифровой среде. Цифровые помощники при организации проектной деятельности. Организация самостоятельной работы в цифровой среде. Применение планировщиков задач. Организация контроля и самоконтроля.

### **Раздел 3. Электронные наглядные средства обучения**

Информационные технологии визуализации информации. Инструменты по созданию презентаций и инфографики. Технология визуального мышления с помощью ментальных карт. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).

### **Раздел 4. Методические аспекты использования ЦОР**

Особенности современного поколения учащихся. Особенности обучения в цифровой среде. Педагогический дизайн урока. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. Сторителлинг в педагогической деятельности. Подготовка и проведение учебного занятия с использованием ЦОР. Безопасная цифровая среда как компонент современного образования.

### **Раздел 5. Цифровые учебные курсы**

Текущее состояние и тенденции развития.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

#### **Лабораторные занятия**

Лабораторное занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Правильно организованные лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине (предмету);

- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для лабораторного занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.

Лабораторные занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных и практических работ; решение задач);

внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (подготовка к аудиторным занятиям; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; подготовка к контрольной работе). Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

### **Методические рекомендации для студентов**

#### **Лабораторное занятие. Как к нему готовиться**

Лабораторное занятие – наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.

К каждому лабораторному занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания.

#### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- работа с учебной литературой и конспектом лекций с целью подготовки к лабораторным занятиям, составление конспектов тем, выносимых на самостоятельную проработку;
- систематическое выполнение домашних работ.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
----------------------	---	--------------	--------------

1	<i>Раздел 1. Тенденции, меняющие образование. Пути перехода в новую модель образования. Рост сложности. Автоматизация.</i>	6	Выполнение заданий в электронном виде, подготовка к тестированию
2	<i>Раздел 2. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности в цифровой среде. Инструменты для интерактивной работы в аудитории. Организация самостоятельной работы в цифровой среде. Применение планировщиков задач.</i>	12	Выполнение заданий в электронном виде, подготовка к тестированию
3	<i>Раздел 3. Электронные наглядные средства обучения. Информационные технологии визуализации информации. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).</i>	12	Выполнение заданий в электронном виде, подготовка к тестированию
4	<i>Раздел 4. Методические аспекты использования ЦОР. Особенности обучения в цифровой среде. Педагогический дизайн урока. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. Сторителлинг в педагогической деятельности. Безопасная цифровая среда как компонент современного образования.</i>	12	Выполнение заданий в электронном виде, подготовка к тестированию
5	<i>Раздел 5. Цифровые учебные курсы. Текущее состояние и тенденции развития.</i>	10	Подготовка материалов для проекта
	<b>Итого час.</b>	52	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках дисциплины (модуля) не предусмотрено.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Формами учебных занятий по дисциплине (модулю) являются такие образовательные технологии, как: интерактивные лекции, групповые дискуссии, практические задания и конкретные ситуации, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Тенденции, меняющие образование	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Практическое задание «Цифровые образовательные ресурсы»

Раздел 2. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности в цифровой среде	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Практическое задание «Применение сервисов Google в педагогической деятельности»
Раздел 3. Электронные наглядные средства обучения	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Практическое задание «Инструменты по созданию презентаций и инфографики»
Раздел 4. Методические аспекты использования ЦОР	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Практическое задание «Подготовка и проведение учебного занятия с использованием ЦОР»
Раздел 5. Цифровые учебные курсы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Защита проекта. Тестирование

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla Fire Fox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
Open Office	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;

ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАН- НЫЙ» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ВООК.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на плат- форме ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu-edu.ru">https://biblio.asu-edu.ru</a>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной си- стемой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, при- обретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наимено- ваний изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu-edu.ru/catalog/">https://library.asu-edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html">https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегио- нальная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их биб- лиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержит огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодатель- ство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Информационная система электронного читального зала ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ель- цина» <a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (доступ к базе данных диссертаций РГБ) <a href="https://diss.rsl.ru">https://diss.rsl.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (мо-  
дулю) «Цифровые инструменты в деятельности педагога» проверяется сформированность  
у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность фор-  
мирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определя-  
ется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в про-  
цессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения  
содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Тенденции, меняющие образование	ПК-3	Практическое задание «Цифровые образовательные ресурсы»
2	Раздел 2. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности в цифровой среде	ПК-3	Практическое задание «Применение сервисов Google в педагогической деятельности»
3	Раздел 3. Электронные наглядные средства обучения	ПК-3	Практическое задание «Инструменты по созданию презентаций и инфографики»
4	Раздел 4. Методические аспекты использования ЦОР	ПК-3	Практическое задание «Подготовка и проведение учебного занятия с использованием ЦОР»
5	Раздел 5. Цифровые учебные курсы	ПК-3	Задание на выполнение проекта

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания****Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)*****Раздел 1. «Тенденции, меняющие образование»***

**Практическое задание****Тема: «Цифровые образовательные ресурсы»**

Необходимо:

- 1) перечислить цифровые образовательные ресурсы, которые Вы используете в своей профессиональной деятельности;
- 2) ознакомиться с перечисленными ресурсами;
- 3) проанализировать два цифровых образовательных ресурса:
  - название,
  - ссылка,
  - целевая аудитория,
  - язык,
  - назначение,
  - подробное описание возможностей,
  - особенности: отличие от других ресурсов,
  - возможности применения в профессиональной деятельности;
- 4) продемонстрировать ресурс на очном занятии одноклассникам.

**Раздел 2. «Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности в цифровой среде»**

**Практическое задание****Тема: «Применение сервисов Google в педагогической деятельности»**

Необходимо:

- 1) составить план урока по выбранной теме выпускной квалификационной работы:
  - тема,
  - цель,
  - тип урока,
  - результаты,
  - методы обучения,
  - средства обучения,
  - ход урока (задание);
- 2) разработать фрагмент урока с применением сервисов Google (семинар, практикум, лабораторная работа, деловая игра и пр.);
- 3) провести занятие во выбранной теме с одноклассниками.

**Раздел 3. «Электронные наглядные средства обучения»**

**Практическое задание****Тема: «Информационные технологии визуализации информации.****Инструменты по созданию презентаций и инфографики»**

Необходимо подготовить инфографику / плакат по выбранной теме выпускной квалификационной работы. Для этого:

- 1) придумайте идею реализации инфографики / плаката для выбранной темы или наиболее важной / интересной ее части темы;
- 2) структурируйте информацию:
  - разбейте выбранную тему на разделы / части / пункты;
  - подберите образы, картинки;
  - продумайте текст, который будет размещен на слайде (минимум текста!!!);
  - продумайте текст, который будет сопровождать инфографику / плакат (всплывающие подсказки, окна, ссылки).

Критерии оценивания:

- 1) текст (текст минимизирован, представлен тезисно),
- 2) шрифт (использованы оптимальные шрифты и размеры),
- 3) фокусировка внимания (выделены важные слова и фразы),
- 4) изображения (изображения присутствуют и соответствуют тематике),
- 5) интерактив (интерактивные элементы присутствуют).

#### ***Раздел 4. «Методические аспекты использования ЦОР»***

##### ***Практическое задание***

***Тема: «Подготовка и проведение учебного занятия с использованием ЦОР»***

Необходимо:

- 1) подготовить один урок из школьной программы, ориентированный на:
  - особенности современного поколения учащихся,
  - использование современных цифровых инструментов на каждом этапе урока;
- 2) представить подробное описание одного из выбранных преподавателем цифрового инструмента – инструкция по работе с сервисом для преподавателя / ученика.

#### ***Раздел 5. «Цифровые учебные курсы»***

##### ***Проектное задание***

**Проект «Цифровой учебный курс».**

**Тип проекта:** учебно-методический.

**Организационная форма:** индивидуальная.

**Цели проекта:**

- Повысить интерес к будущей профессии.
- Обобщить, систематизировать, закрепить знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Цифровые инструменты в деятельности педагога».
- Приобрести новые профессиональные знания, используя современные образовательные и цифровые технологии.

**Задачи проекта:**

- Формирование цифровых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.
- Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива, работа в команде.
- Закрепить полученные знания на практике и повысить свой профессиональный уровень.

**Ситуационная задача:**

Вы обучаетесь в университете по направлению «Педагогическое образование». Отправляетесь на производственную (педагогическую) практику в среднюю образовательную школу. Цель практики – внедрение знаний в реальный учебный процесс.

Необходимо разработать продукт в виде цифрового учебного курса, который поможет учащимся изучить тему и подготовиться к контрольной работе. Разработанный электронный образовательный ресурс содержит материалы, разработанные в течение семестра. Ресурс должен включать:

- информационный модуль,
- практический модуль,
- контролирующий (тестовый) модуль.

Информационный модуль включает в себя (на выбор):

- статические плакаты-конспекты,
- интерактивные плакаты-конспекты,
- слайд-шоу и презентации,
- электронный курс лекций,

- электронный учебник.  
Практический модуль содержит (на выбор):
- материалы для организации практических занятий,
- материалы для организации совместной работы,
- интерактивные упражнения.  
Контролирующий модуль содержит (на выбор):
- задания для самоконтроля (тесты, упражнения);
- задания для контроля и оценки знаний учащихся.

Для размещения учебных материалов можно использовать рассмотренные на занятиях ресурсы или любые другие, на свое усмотрение.

#### Этапы проектной работы

- Подготовительный этап.
- Поисковый этап.
- Отчетно-оформительский этап.
- Этап презентации и защиты проекта.

#### Результат проектной работы:

- медиаресурс.

#### Этап презентации и защиты проекта

На этом этапе необходимо представить результаты проделанной работы.

Подготовить выступление по теме (ориентировочное время выступления – 10 мин.).

#### Основные положения

1. Доклад проходит в формате мини-конференций. На каждое выступление отводится 10 минут, после чего происходит обсуждение работы. Каждый участник презентует свою тему в виде устного доклада с демонстрацией разработанного цифрового учебного курса. Затем преподаватель задает вопросы докладчикам, чтобы раскрыть интересующие детали работы и степень понимания студентом темы. Остальные слушатели также могут задавать интересующие их вопросы.
2. Обязательным требованием для допуска к защите является наличие в день защиты цифрового учебного курса.

Все материалы предоставляются в электронном виде и должны быть своевременно прикреплены в Moodle в соответствующем разделе.

#### Рекомендации

1. Доклад должен четко следовать своей цели – объяснить без преувеличений и преуменьшений, в чём состояла работа и каковы полученные результаты.
2. Разделы цифрового учебного курса отдельно от речи должны быть вполне понятны.
3. Все термины, которые не являются общеизвестными и однозначными, должны быть определены перед их употреблением.

#### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-3: способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</i>				
1.	Задание закрытого типа	Что можно сделать с помощью облачных хранилищ? 1) совместно редактировать документы	2	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) обеспечить доступ к файлам с другого устройства 3) обеспечить доступ к интернету другим пользователям		
2.		Преимущества сервисов Google? 1) все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google 2) это единственная корпорация, которая предоставляет подобные сервисы 3) не требуется установка дополнительного ПО	1, 3	0,5
3.		Какие компоненты НЕ входят в цифровую грамотность? 1) медийная грамотность 2) коммерческая грамотность 3) компьютерная грамотность 4) коммуникативная грамотность 5) организационная грамотность	2,5	1-3
4.		Вставьте пропущенное слово. Использование ментальных карт – техника ... мышления, с помощью которой можно лучше и эффективнее обработать некоторую информацию. 1) интерпретации 2) визуализации 3) актуализации 4) организации	2	0,5
5.		О каком виде Интернет-сервисов идет речь? Это сервис, который дает возможность каждому обучающемуся разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. 1) Виртуальная доска 2) Сервис для создания публикаций 3) Конструктор сайта 4) Сервис для создания диаграмм связей	1	0,5
6.	Задание открытого типа	Какие критерии достижения цифровой грамотности выделяет П. Гилстер?	Критерии достижения медиаграмотности; Навыки поиска нужной	2–5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			информации и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты (информационная грамотность); Навыки общения с другими пользователями (коммуникативная компетентность); Навыки производства информации в ее разнообразных формах и форматах (креативная компетентность).	
7.		Назовите минимум 3 критерия хорошей инфографики	Польза и практичность, Яркое оформление, Краткость, Структура, Читаемость, Доступность, Правдивость и Достоверность	2
8.		Перечислите основные преимущества использования облачных технологий	нет необходимости в физическом носителе (флешкарта, жесткий диск, диск), возможность организации совместной работы с данными и документами, возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет, не требуется установка дополнительного ПО	5
9.		Вспомните правила оформления презентаций. Подготовьте чек-лист по оформлению презентаций, состоящий не менее, чем из 5 пунктов (наиболее важные правила).	1) единый стиль – хороший дизайн презентации – это повторяемость элементов, цветов, шрифтов, других объектов, 2) один слайд – одна мысль: сократите текстовую часть по максимуму, помните, что вы можете все рассказать, 3) деление текста на короткие смысловые блоки – абзацы, 4) интервалы после каждого абзаца (интервалы между абзацами чуть больше, чем интервалы между строками), 5) межстрочный интервал – минимум полуторный, 6) НЕ прижимать текст к краям слайда, выделение важных слов и фраз в основном тексте	2
10.		Укажите основные возможности использования виртуальных досок в образовании	иллюстрировать правила и приводить примеры; проводить мозговые штурмы; выполнять задания, которые включают рисование; совместно редактировать картинки; быстро добавлять дополнительные материалы во время занятия (например, скриншоты из учебников и др.).	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	Задание комбинированного типа	Учитель хочет организовать совместную работу класса над одним документом в режиме реального времени, чтобы видеть, кто и какие изменения вносит, а также иметь возможность комментировать фрагменты текста. Какой цифровой инструмент наиболее подходит для этой цели? 1) Электронная почта; 2) Облачный текстовый редактор (например, Google Документы); 3) Локальный файл на флеш-носителе; 4) Система видеоконференций. Обоснуйте ответ.	2, потому что облачный текстовый редактор обеспечивает одновременный доступ нескольких пользователей, автоматически сохраняет историю изменений с указанием авторов и позволяет оставлять комментарии.	5
12.		При проверке домашних заданий в формате теста педагог хочет автоматически получать статистику по каждому вопросу (какой процент учеников выбрал тот или иной ответ) и сэкономить время на проверке. Какой инструмент лучше всего использовать? 1) Распечатанные бланки с последующей ручной проверкой; 2) Облачная форма для опросов (например, Google Forms или Яндекс.Формы); 3) Электронная таблица, куда ученики вписывают ответы; 4) Чат в мессенджере. Обоснуйте ответ.	2, так как облачные формы автоматически собирают ответы, строят диаграммы по каждому вопросу и предоставляют мгновенную статистику, полностью исключая ручную проверку.	5

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выполнение практических работ	7 / 5-10	65	Указан в Moodle
2.	Выполнение проектной работы	1 / 15	15	
3.	Тестирование	1 / 10	10	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	Своевременное выполнение всех практических заданий	5	8	Указан в Moodle
5.	Посещение всех занятий		2	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Государственные цифровые платформы. Формирование и развитие [Электронный ресурс] / Е. М. Стырин, Н. Е. Дмитриева. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759822974.html> (дата обращения: 12.08.2022)
2. Информатика. Средства онлайн-хранения и редактирования текстовых документов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Волкова В.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231948.html> (дата обращения: 12.08.2022)
3. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] / Муромцева А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510050.html> (дата обращения: 12.08.2022)
4. Кравченко, Ю. А. Информационные и программные технологии. Часть 1. Информационные технологии: учебное пособие / Кравченко Ю. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-2495-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524952.html>
5. Масалков, А. С. Особенности киберпреступлений : инструменты нападения и защиты информации / Масалков А. С. - Москва : ДМК Пресс, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-97060-651-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970606513.html> (дата обращения: 12.08.2022)
6. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий / Пархимович М. Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html>
7. Проектирование цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Л. П. Коннова, Л. В. Липагина, Г. А. Постовалова - Москва : Прометей, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722182.html>

8. Рошин, С. М. Современные интернет-технологии. Семь главных трендов / С. М. Рошин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-394-04846-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048463.html> (дата обращения: 12.08.2022)
9. Сакулин, С. А. Поиск информации по заданной теме с помощью универсальных поисковых систем : учебно-методическое пособие / С. А. Сакулин. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. - 30 с. - ISBN 978-5-7038-5080-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703850800.html> (дата обращения: 12.08.2022).
10. Синаторов, С. В. Информационные технологии: учеб. пособие / Синаторов С. В. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765171721.html>.
11. Соболева, М. Л. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие / Соболева М. Л., Алфимова А. С. - Москва: Прометей, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-7042-2338-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223382.html>
12. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс] / Е.А. Левчук - Минск: РИПО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034187.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Глухов, А. П. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи: коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др. науч. ред. П. А. Глухов. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-94621-962-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html>
2. Инструментальные средства Internet-технологий [Электронный ресурс]: лаб. практикум / Л.В. Маркарян. - М. : МИСиС, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061767.html>
3. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др.; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (дата обращения: 12.08.2022)
4. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html> (дата обращения: 12.08.2022)
5. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность: учебник для вузов / Ярочкин В. И. - Москва: Академический Проект, 2020. - 544 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3031-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130312.html>

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лабораторных занятий:

1. Лабораторные занятия проводятся с группами или подгруппами не более 15 человек.
2. Аудитория должна быть оснащена необходимым количеством столов, стульев, доской маркерной и электронной.
1. Аудитория должна иметь следующие нормы освещенности

- СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение» норма освещенности аудиторий ВУЗов 400 Лк.
  - СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» пункт 3.3.3. «Общее освещение в помещениях общественных зданий должно быть равномерным».
2. В аудитории должно быть не менее 15 компьютеров, находящихся в исправном состоянии.
  3. Расположение компьютеров в аудитории должно позволять преподавателю подойти к рабочему месту студента.
  4. Компьютеры должны быть соединены локальной сетью со скоростью не менее 1 Гбит/с и подключены к сети Интернет.
  5. Компьютеры должны обладать минимальными характеристиками:
    - Объем оперативной памяти 16 Гб
    - Накопитель SDD 500 Гб
    - Процессор 12<sup>th</sup> Gen Intel(R) Core(TM) i3-12100
    - Видеоадаптер Intel(R) UHD Graphics 730

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).