

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ОПОП ВО – программа бакалавриата  
рассмотрена и утверждена  
Ученым советом  
АГУ им. В.Н. Татищева  
протокол № 11  
от «27» 04 2026 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>География и Безопасность жизнедеятельности</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Объем образовательной программы	<b>300 з.е.</b>
Срок освоения	<b>5 лет</b>
Государственная итоговая аттестация	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</b>
Выпускающие подразделения	<b>Факультет наук о Земле, химии и техносферной безопасности; кафедра географии, картографии и геологии</b>
и.о. декана ФНХТ	<b>Садомцева О.С., доцент, к.х.н.</b>
Руководитель ОПОП	<b>М.М. Иолин, доцент, к.г.н., заведующий кафедрой географии картографии и геологии</b>
Год приема	<b>2026</b>

Астрахань – 2026 г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (направленность (профиль) **География и Безопасность жизнедеятельности**) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020.

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им В.Н. Татищева»;

– Другими нормативными актами Университета.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности») являются: - участие в разработке и реализации образовательной программы организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - системное представление о деятельности учителя географии в образовательных организациях; - знание приемов и техники психолого-педагогического проектирования педагогического процесса, умение использовать их в своей профессиональной деятельности, владение умениями профилактической, диагностической и коррекционной работы; - осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

В области воспитания целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности») являются: - усвоение этических норм работы педагога; - владение знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост; - владение методами и приемами интерактивных и активных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - умение проектировать и реализовывать воспитательные программы; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

В области развития целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности») являются: - способность к проектной деятельности на основе системного подхода; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; - психологическая и научно-методическая подготовленность к работе учителя истории и обществознания. - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может

быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**1.3.3. Объем программы бакалавриата** составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

**1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

**1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программы бакалавриата вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**2.3. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности») приведен в Приложении 1.

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности»), представлен в Приложении 2.

**2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
	Проектный	Проектирование программ школьного образования; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
	Методический	обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		применением информационных технологий; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно - коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
профессиональной деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере	ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности	ПК.1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способностей диагностики ее результативности	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения в области географии и БЖД, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических

<p>образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p>	<p>жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий</p>	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания          ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности.          Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии и БЖД.</p>	<p>технологий.</p>
---	---	---	--------------------

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.          Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК 2.1. Знает требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования;          ПК 2.2. Умеет организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;</p>	<p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность          Необходимые умения – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в области географического образования, используя их с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---	--	---

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

<p>Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-3. Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников</p>	<p>ПК-3.1. Знает современные методы и технологии воспитания и обучения, методиками физического, познавательного и личностного развития школьников  ПК-3.2. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения школьников;  ИПК-3.3. Владеет современными методами и технологиями воспитания и обучения</p>	<p>Трудовая функция А/03.6 – развивающая деятельность  Необходимые умения – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
---	--	--	---

#### 4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

**4.1. Календарный учебный график** (Приложение 3)

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра** (Приложение 3)

**4.3. Матрица компетенций** (Приложение 4)

**4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)** (Приложение 5)

### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

## **Б1.Б.00 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **МОДУЛЬ «РОССИЯ И МИР»**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Цель:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

**Задачи:**

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать

приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание:**

*История как наука.* История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

*Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.* Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

*Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.* Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

*Россия в XVI–XVII веках.* Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

*Российская империя в XVIII веке.* Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

*Российская империя в первой половине XIX века.* «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

*Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.* Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

*Великая российская революция 1917–1922 гг.* Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

*СССР в 1920–1930-е гг.* НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

*Великая Отечественная война.* Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

*Советский Союз в 1945–1991 гг.* Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение международных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

*Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.).* Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

## ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

### **Краткое содержание:**

*Что такое Россия.* Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

*Основы российской цивилизации.* Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

*Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.* Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

*Политическое устройство России.* Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

*Вызовы будущего и развитие страны.* Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры

российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

*Легкая атлетика.* Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

*Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).* Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

*Плавание.* Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

*Спортивные игры.* Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

### **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Цель:** овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

*Модули:*

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;

- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:**

*Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.* Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

*Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.* Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

*Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки.* Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

*Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.* Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.* Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

*Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму.* Городской транспорт и его опасности.

Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни-необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

*Биологические и экологические опасности.* Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

*Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

*Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.* *Правила оказания ПМП.* ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Цель:** приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.

- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:** Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммуитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

## КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Цель:** обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

**Задачи:**

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

1 семестр:

*Модуль «Я говорю»:* Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

*Модуль «Я и цифра»:* Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

*Здоровьесберегающий модуль:* Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

*Модуль «Управление проектами»:* Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

*Модуль «Россия и мир»:* Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

*Модуль «Современные технологии мышления»:* Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

*Правозащитный модуль:* Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

## **РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ**

**Цель:** дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

**Задачи:**

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

*Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.* Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

*Модуль 2. Культура речевой деятельности.* Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

*Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.* Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

*Модуль 4. Орфоэпический тренинг.* Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

## МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ»

### ФИЛОСОФИЯ

**Цель:** формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

**Задачи:**

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание:**

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель:** сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

**Задачи:**

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов

рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

**Краткое содержание:** Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

### **Задачи:**

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;

- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10

**Краткое содержание:** Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

## МОДУЛЬ «Я И ЦИФРА»

### ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Цель:** знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

**Краткое содержание**

*Тема 1. Цифровая коллаборация.* Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

*Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.* Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации.

Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

*Тема 3. Информационная грамотность.* Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

*Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.* Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

## **ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

### **Краткое содержание**

*Раздел 1. Современные информационные технологии.* Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

*Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации.* Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

*Раздел 3. Технологии обработки числовой информации.* Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

*Раздел 4. Визуализация и представление информации.* Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

*Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности.*  
Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

## **СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Цель:** получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

**Краткое содержание**

*Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта.* Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

*Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта.* Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

*Тема 3. Технологии искусственного интеллекта.* Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

*Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта.* Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

*Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы).* Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

## **МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»**

### **ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ**

**Цель:** развитие гражданской ответственности, патриотизма и лидерства путем реализации социокультурных проектов повышающей сложности с опорой на профильные знания и умения, полученные в учебном процессе. Обучение служением как

образовательная технология интегрирует обучение, воспитание, академические знания, сформированные профессиональные компетенции и практический опыт их комбинаторного применения ради позитивных социальных изменений.

**Задачи:**

1) проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;

2) постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;

3) разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

4) реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;

5) подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта; выполнение обучающимися защиты проекта; проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

**Краткое содержание:** Общественный социокультурный проект и его особенности. Анализ типичных ошибок социокультурных общественных проектов. Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный и общественный социокультурный проекты и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социокультурного проекта. Ресурсное обеспечение социального и общественного социокультурного проектов. Планирование социального проекта и общественного социокультурного проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

## **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** формирование навыков самостоятельной организации проектной и научной деятельности, владения методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала для выполнения проектных работ по географии

**Задачи:**

- формирование знаний о методологии научных исследований;
- приобретение практических навыков оценки и обоснования проектных и научных работ;
- изучение правовых основ проектной и научной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК- 1, ПК-2

**Краткое содержание:** Введение. Реферат как научная работа. Способы получения и переработки информации. Исследовательская работа. Понятие «Учебный проект». Алгоритм работы над проектом. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Реализация плана проекта. Структура проекта. Оценивание проекта. Защита проекта. Презентация.

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ

### КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

**Цель:** формирование мировоззренческих убеждений о материальности, познаваемости и эволюции окружающего мира.

**Задачи:**

- изучить фундаментальные принципы и законы природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии и других естественных наук;

- сформировать у студентов основные представления о возникновении и развитии естествознания как науки и о его современных фундаментальных концепциях на примерах физики, космологии, химии и биологии.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

**Краткое содержание:** Основные этапы и тенденции развития естествознания. Материя. Фундаментальные частицы и поля. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные законы и принципы. Основные законы движения и развития в природе. Расширяющаяся Вселенная. Химические системы и процессы. Биологические системы. Биосфера. Человек и природа. Синергетика и самоорганизация.

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**Цель:** формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

**Задачи:**

- сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;

- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;

- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;

- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;

- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

**Краткое содержание:** Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы, и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### ПЕДАГОГИКА

**Цель:** формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

**Задачи:**

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;

– формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;

– развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;

– развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

**Краткое содержание:**

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и

воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования.

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владения навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов)

### **Задачи:**

#### **в области «Общей психологии»**

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирования умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса

#### **в области «Возрастной психологии»**

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;
- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды,
- формирования умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **в области «Социальной психологии»**

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;
- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации;
- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале

### **в области «Педагогической психологии»**

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;
- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;
- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;
- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса

#### **«сквозные» задачи**

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;
- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;
- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

**Краткое содержание:** Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде зрелости.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование

системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачи:**

- 1) ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 2) вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 3) формировать навыки управления детским коллективом;
- 4) ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;
- 5) формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;
- 6) развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

**Краткое содержание:** Истоки вожатского дела. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии воспитательной деятельности вожатого. Информационно-медийное пространство жизнедеятельности детского временного коллектива.

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**Цель:** формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

– ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

**Краткое содержание:** Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

**Цель:** формирование основных теоретических знаний о рекреационных ресурсах, методах их оценки и рационального использования.

**Задачи:** усвоить основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса; - изучить типологию и основные свойства рекреационной географии; - изучить методики оценки природных, культурно-исторических, социально - экономических ресурсов ; - проанализировать природные, культурно-исторические и социально-экономические рекреационные ресурсы Астраханской области; - изучить принципы рекреационного природопользования; - рассмотреть основные методики оценки туристско-рекреационного потенциала территории.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1

**Краткое содержание:** Основные понятия о рекреационной географии. Природные рекреационные ресурсы. Особо охраняемые природные территории России. Культурно-исторические ресурсы. Археологические памятники. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации. Инфраструктура досуга и развлечений. Основы рекреационного природопользования. Туристско- рекреационный потенциал

### ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

**Цель:** формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене и навыков управления им в интересах устойчивого развития

**Задачи:** - знакомство с основными терминами и показателями, применяемыми в сфере изучения и управления наследием;

- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- формирование познаний в сфере географии всемирного наследия;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;

- ознакомление с современными методами управления природным и культурным наследием;

- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-8

**Краткое содержание:**

Тема 1. Введение. Общие вопросы географии наследия. Тема 2. Природное наследие. Тема 3. Культурное наследие. Тема 4. Управление наследием. Тема 5. География природного и культурного наследия

## **ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Цель:** Дать базовые знания и представления в области науки как способа познания мира, истории развития географической науки и ее роли в научно-техническом и духовном прогрессе цивилизации. Дисциплина является одним из важных предметов в подготовке студентов открывающий перед ними широкую перспективу развития географической мысли от древних времен до сегодняшнего дня.

**Задачи:** Введение в историю науки, наука как инструмент познания мира. Изучение вопросов развития научного знания на примере географии. Обзор этапов развития географии и их связь с развитием общества и научно-техническим прогрессом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1

**Краткое содержание:** Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии. История развития географической науки. История мировой и российской географии

## **БИОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у студента целостного мышления и понимания законов природы путем создания биологической картины мира.

**Задачи:**

- дать знания об общебиологических закономерностях происхождения и развития жизни; процессах, происходящих в живых организмах; о царствах организмов и их систематике;
- сформировать умение решать элементарные биологические и генетические задачи;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой и различными информационными источниками.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

**Краткое содержание:**

Жизнь как особое природное явление Цитология. Химические компоненты живого Клетка – элементарная единица живого. Энергия и жизнь. Потoki энергии в живых системах. Непрерывность жизни. Молекулярные основы наследственности Основы генетики. Хромосомная теория наследственности. Доклеточные и доядерные организмы. Вирусы как особая форма организации материи. Прокариоты. Ядерные организмы. Грибы. Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения. Царство животные. Простейшие. Многоклеточные беспозвоночные животные. Хордовые. Происхождение и эволюция жизни на Земле. Происхождение и эволюция человека.

## **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ**

**Цель:** Сформировать у студентов представления, знания и умения анализа пространственных особенностей демографических, этнографических и социально-

экономических показателей населения мира, отдельных стран и их групп, развить у студентов навыки самостоятельной работы по освоению материала данной дисциплины

**Задачи:**

- Изучение методов составления экономико-географической характеристики населения мира, отдельных его регионов и стран;
- Изучение динамики численности населения мира, его регионов и отдельных стран;
- Изучение демографических показателей населения мира и отдельных его составляющих, в частности, воспроизводства, половой и возрастной структуры, их факторов и связанных с ними проблем;
- Изучение расового, этнического, языкового, религиозного состава населения мира и его подразделений;
- Изучение социально-экономических показателей населения мира и его подразделений, в частности, размещения и расселения населения, его миграций, урбанизационных процессов, образа жизни, состояния здоровья, занятости и др.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК – 8; ПК-3.

**Краткое содержание:** Из истории географии населения Источники информации о населении. Численность населения мира и её динамика. Естественное движение населения. Воспроизводство. Демографическая политика. Размещение населения Земли. Плотность населения. Миграции населения. Типология миграций. Расовый и этнический состав населения мира. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения. Расселение. Типы населённых пунктов. Урбанизация.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Цель:** формирование у студентов единой системы знаний, способствующих как усвоению фактического материала, так и дальнейшему развитию и углублению знаний о важнейших глобальных географических закономерностях природных комплексов России.

**Задачи:** Ознакомление с теоретическими концепциями современной географии, ее предметом и методом. Анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов России Ознакомление будущих специалистов с природно – ресурсным потенциалом крупным регионов России.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК – 8; ПК-2.

**Краткое содержание:**

Тема 1. Цели, задачи и место курса. Объект и предмет ее изучения. Задачи, структура курса. Тема 2. История изученности и освоения территории России. Тема 3. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России. Тема 4. Рельеф и геологическое строение России. Тема 5. Климат России. Тема 6. Внутренние воды. Тема7. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы. Тема 8. Физико-географическое районирование России. Тема 9. Особенности природы Карелии и Кольского п-ва. Тема 10. Особенности природы Восточно-Европейской равнины. Тема 11. Особенности природы Урала. Тема 12. Особенности природы Кавказа. Тема 13. Особенности природы Западной и Восточной Сибири. Тема 14. Особенности природы Северо- востока и Южной Сибири. Тема 15. Особенности природы Дальнего Востока.

## **МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Цель:** ознакомление студентов с подходами и методами, наиболее часто применяемыми в физико- и экономико-географических исследованиях, практическое

применение изученных механизмов исследования при решении типовых задач; формирование целостного представления о происхождении, возможностях и ограничениях конкретных методов общегеографических, физико- и экономико-географических исследований

**Задачи:** применять современные методы географических исследований при изучении

природных компонентов, оценивать влияние природных компонентов на формирование и развитие рельефа земной поверхности и механизмов процессов рельефообразования; применять отдельные методы исследований при решении прикладных географических задач, связанных с обобщением, классификацией и дифференциацией географической информации

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

**Краткое содержание:**

Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период). Особенности экспедиционных исследований в различных регионах. Изучение эволюции ПТК. Стационарные методы исследования. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований. Виды экономико-географических исследований. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических.

## **ГЕОЭКОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование геоэкологического мировоззрения, осознанного отношения к природным процессам, получение знаний о составе, строении, свойствах, процессах в геосфере Земли как среды обитания человека и других организмов

**Задачи:** сформировать понятийные знания о взаимоотношениях и взаимодействии в системе человек - природа; изучить антропогенное воздействие на геосферы Земли: биосферу, гидросферу, атмосферу и литосферу; изучить образование сложных природотерриториальных комплексов, природно-хозяйственных систем и влияние антропогенного воздействия на природные и искусственные экосистемы; сформировать необходимые знания по основам методологии научного познания в геоэкологии.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК- 2.

**Краткое содержание:** Тема 1. Значение геоэкологии на современном этапе. Тема 2. Современные научные идеи в области геоэкологии. Тема 3. Строение экосферы. Основные круговороты вещества. Тема 4. Глобальные экологические изменения. Тема 5. Атмосфера, ее антропогенные изменения и геоэкологические проблемы. Тема 6. Гидросфера. Хозяйственное использование водных ресурсов и геоэкологические проблемы. Тема 7. Лито- и педосфера. Защита от деградации земельного фонда и геологической среды. Тема 8. Экологические проблемы биосферы (обезлесение, опустынивание и др. Тема 9. Геоэкологические аспекты энергетики. Тема 10. Геоэкологические аспекты промышленности. Тема 11. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства. Тема 12. Геоэкологические аспекты транспорта. Тема 13. Геоэкологические аспекты урбанизации на планете. Тема 14. Методы анализа геоэкологических проблем (биологические, географические, геологические, химические и др.)

## **КАРТОГРАФИЯ И ТОПОГРАФИЯ**

**Цель:** формирование топографического мировоззрения будущих специалистов и знаний о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании. Изучение картографии дает основы работы с топографическими картами, знакомит с перспективами развития топографической науки и производства.

**Задачи:**

- овладеть теоретическими и практическими основами современных методов выполнения картографических измерений;
- ознакомить студентов с топографическими инструментами и научить их самостоятельно проводить топографические работы, с целью создания топографических карт и планов;
- привить умение свободного чтения топографических и географических карт;
- освоить способы получения, необходимых научных сведений об исследуемой территории с топографических и географических карт.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

**Краткое содержание:** Введение. Географическое содержание топографических карт. Масштабы. Топографическая карта и ее использование. Виды надписей на географических картах. Картографическая проекция топографических карт. Элементы содержания и объекты картографирования. Основные способы картографического изображения. Компьютерные технологии создания карт. Школьные карты и другие картографические произведения.

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Цель:** заложить основы знаний в области региональной физической географии Северного Прикаспия

**Задачи:** - дать представление об объекте, предмете региональной физической географии; - охарактеризовать основные этапы исследования природы Северного Прикаспия; - осветить роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) Северного Прикаспия

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

**Краткое содержание:** 1. Объект, предмет и задачи региональной физической географии 2. Основные этапы исследования природы Северного Прикаспия 3. Характеристика основных компонентов природы Северного Прикаспия 4. Ландшафтная характеристика региона

## **ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** формирование у студентов представлений, знаний и умений о почве как о самостоятельном естественноисторическом теле природы, базовом компоненте биосферы, о закономерностях почвообразования и формирования почвенного плодородия, об экологических функциях почв и географическом распространении почвенного покрова;

**Задачи:**

изучение происхождения, состав и свойства органической и минеральной части почвы, ее поглотительной способности, кислотнo-щелочных и окислительно-восстановительных процессов, экологических функций; • знакомство с факторами, общей схемой и процессами почвообразования; • выработка умений пользоваться современной почвенной терминологией; • изучение методов обозначения на картографическом материале почв по их географическому распространению.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3.

### **Краткое содержание:**

Тема 1. Введение в «Почвоведение». Понятие о почве как самостоятельном естественно-историческом теле. Место и роль почвы в биосфере. Понятие о почве как о биокосной системе. Структура почвоведения и его место в системе наук. Тема 2. Факторы почвообразования. Горные породы как фактор почвообразования. Климат как фактор почвообразования. Роль биологического фактора в почвообразовании. Роль рельефа в почвообразовании. Тема 3. Почвообразовательный процесс. Стадийность процесса почвообразования. Эволюция и развитие почв. Возраст почвообразования. Вынос и аккумуляция веществ при почвообразовании. Структура почвообразовательного процесса. Профилообразующие, горизонтообразующие и элементарные почвенные процессы. Понятие о типе почвообразования. Режимы почвообразования. Водный режим почвы. Тепловой режим почвы. Воздушный режим почвы. Окислительно-восстановительный режим почв. Фазы почв. Твердая фаза почвы. Жидкая фаза почвы. Газообразная фаза почвы. Живая фаза почвы. Тема 4. Классификация, систематика, номенклатура и таксономия почв. Задачи и методологические основы систематики почв. Различные подходы к классификации почв. Принципы построения почвенных классификаций. Общие и прикладные классификации почв. Тема 5. Основные типы почв.

### **ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

**Цель:** познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы.

**Задачи:** Сформировать у студентов представления о структуре географической оболочки, функционирования её отдельных компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. - Познакомить студентов с особенностями географической оболочки как целостной системы. - Научить применять полученные знания для проведения учебных занятий

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1.

#### **Краткое содержание:**

##### **Раздел 1. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ**

Космические факторы. Планетарные факторы

##### **Раздел 2. ГЕОСФЕРЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ**

Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты. Теплооборот в атмосфере. Влагооборот в атмосфере. Циркуляция атмосферы. Погода и климат. Строение гидросферы. Теплооборот и влагооборот в гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Литосфера. Рельеф и рельефообразование. Типы рельефа Биосфера. Состав и строение биосферы

##### **Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Строение и функционирование географической оболочки. Закономерности и дифференциация географической оболочки. Ноосфера

### **ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** Изучить реальные функции и потенциальные возможности ГИС-технологий для решения эколого-географических задач, а также рассмотреть ГИС как современную компьютерную технологию для картирования и анализа объектов и явлений реального мира.

#### **Задачи:**

- рассмотреть общие вопросы ГИС;
- изучить функциональные возможности ГИС;

- научить практическим навыкам работы с основными ГИС-пакетами и программными продуктами;
- научить студентов создавать базы данных, для более глубокого изучения программных комплексов и программных продуктов, научить импортировать данные из одного комплекса в другой, и обратно;
- подготовить студентов к возможности самостоятельно работать с ГИС-пакетами, для дальнейшего развития и умения работать в смежных программных продуктах и программных комплексах.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1.

**Краткое содержание:**

Модуль 1. Введение в геоинформатику. Исторические аспекты развития геоинформатики. Ввод, преобразование и хранение данных.

Модуль 2. Модели пространственных данных. Аналого-цифровое преобразование данных. Базы данных и управление ими. Общие аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования. Геоанализ и моделирование. Классификации.. Mapinfo: введение, отображение данных. регистрия раstra.. Таблицы и работа с ними в Mapinfo. Работа со слоями и таблицами MapInfo. Создание таблиц и объектов на слоях MapInfo. Оцифровка проекта MapInfo. Работа с отчётом MapInfo. Построение запросов в MapInfo. Геокодирование MapInfo

## **ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНА**

**Цель:** представление о своеобразном расположении Астраханского края, о его геополитическом положении в современных условиях, о специфических природных условиях области, социально – экономическом и экологическом состоянии приграничного района Российской Федерации.

**Задачи:** Изучить историю становления, развития и исследования территории Астраханской области. Определить природно-ресурсный потенциал края и его современное экономико-социальное развитие.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1.

**Краткое содержание**

Тема 1. Географическое положение Место положение на карте. Географические координаты. Краткая характеристика. Поясное и местное время.

Тема 2. Климат Служба наблюдения за состоянием погоды. Климатообразующие факторы. Общие черты климата. Характеристика сезонов года

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые. Тектоническое строение. Формирование Баскунчакского соляного массива. Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет. Полезные ископаемые

Тема 4. Рельеф. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Общая характеристика равнины. Характеристика аккумулятивной равнины. Характеристика денудационной равнины. Влияние деятельности человека на рельефо-образование

Тема 5. Поверхностные и подземные воды. Характеристика реки Волга. Характеристика озер. Сапропель. Каспийское море. Подземные воды

Тема 6. Почвы Почвы и ее функции. Светло-каштановые почвы. Бурые полупустынные почвы. Пески. Почвы поймы. Почвы дельты. Почвы ильменно-бугровой равнины

Тема 7. Флора и растительность Флористический состав. Жизненные формы и ареалы. Флора полупустынь. Флора Волго-Ахтубинской поймы. Растительный мир Каспийского моря. Лекарственные и ядовитые растения области

Тема 8. Животный мир. Простейшие. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные

Тема 9. История появления Астраханского края. Присоединение к Русскому государству. Основание новой Астрахани. Образование губернии. Развитие с XVII до современного времени.

Тема 10. Заселение региона. Многонациональная Астрахань. Заселение Астраханского края.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА**

**Цель:** заключается в формировании теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии.

### **Задачи:**

- дать представление о современном мире, его природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики.
- анализируются особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики.
- комплексная характеристика традиционных экономико-географических регионов и основных проблем их социально-экономического развития.
- выделение различные типы и уровни регионов, в том числе проблемных.

**Требования** к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2.

### **Краткое содержание:**

Введение. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы

Субрегионы Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика Центральной Европы: ФРГ. Экономико-географическая характеристика Западной Европы: Великобритании. Экономико-географическая характеристика Южной Европы: Италия. Интеграционные процессы в регионе Зарубежная Европа. Общая характеристика региона Азия. Общая характеристика региона Зарубежная Азия. Субрегионы Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическая характеристика Китая. Экономико-географическая характеристика Индии. Интеграционные процессы в регионе Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Субрегионы Северная и Тропическая Африка. Экономико-географическая характеристика Египта. Экономико-географическая характеристика ЮАР. США: общая характеристика хозяйства. Общая характеристика региона Латинская Америка. Экономико-географическая характеристика Мексики. Экономико-географическая характеристика Бразилии. Интеграционные процессы в регионах Северной и Латинской Америки. Общая характеристика региона Австралия и Океания. Экономико-географическая характеристика Австралии. Россия на карте мира. Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики России на современном этапе.

## **ГЕОПОЛИТИКА**

**Цель:** формирование у студентов научного представления о геополитическом устройстве современного мира как сложной многоуровневой системе

**Задачи:** - формирование у студентов современных научных взглядов на предмет, достижение и методы геополитики, его место среди других общественных дисциплин. - ознакомление с современной структурой геополитической науки, системой геополитических понятий и терминов, сложившихся геополитическими школами и методологиями, используемых в геополитических исследованиях

**Требования** к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2.

**Краткое содержание:** Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина. Методы исследования и функции геополитики. Тема 2. Континентально-европейская школа геополитики. Тема 3. Англо-американское атлантическое направление геополитической мысли. Тема 4. Особенности становления и развития российской геополитики

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА**

**Цель:** формирование знаний и навыков, необходимых для организации работ по охране труда на предприятии, а также в сфере безопасности технологических процессов и производств.

**Задачи:** изучить опасные и вредные производственные факторы, основные направления профилактики рисков производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников с реализацией экономических механизмов управления безопасностью условий труда в организациях.

**Требования к результатам** освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

### **Краткое содержание:**

Тема 1. Опасные и вредные производственные факторы

Опасные и вредные производственные факторы. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Психофизиологические факторы. Основные направления снижения риска и последствий проявления опасных и вредных производственных факторов. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности труда. Тема 2. Управление охраной труда

Управление охраной труда. Правовое обеспечение охраны труда. Организация работ по охране труда. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания. Система управления охраной труда и менеджмента производственной безопасности и здоровья работников в организации.

Тема 3. Обеспечение безопасности технологических процессов и отдельных видов оборудования.

Безопасность технологических процессов на стадии проектирования технологии. Безопасность технологических процессов на стадии постановки новой продукции на производство. Безопасность технологических процессов на стадии эксплуатации технологии. Безопасность технологических процессов на стадии утилизации или ликвидации продукции после отработки ресурса. Экспертиза экологической безопасности технологических процессов.

## **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** изучение особенностей и методов внеклассной работы, целей и ее значения в учебно-воспитательном процессе; ознакомление с основными формами и видами внеклассной работы и методикой их применения на практике;

**Задачи:** применять полученные знания в дискуссиях, деловых играх при решении типовых профессиональных задач; объяснять школьникам необходимость применения в жизни правил поведения и этики общения с природой; составлять методические

разработки мероприятий по внеклассной работе; работать со специальной литературой и другими источниками.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5

**Краткое содержание:**

Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы. Управление воспитательным процессом во внеклассной работе. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии. Технология внеклассной деятельности по географии. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по географии.

## **ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ ОПАСНОСТЕЙ**

**Цель:** получение знаний об основных природных опасностях, а также формирование навыков практического использования знаний в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.

**Задачи:** научить выявлять зоны природной опасности; получить представление об основных видах природных опасностей; рассмотреть особенности распространения природных опасностей

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК – 1.

**Краткое содержание:**

Раздел 1. Современный мир природных опасностей. Раздел 2. Источники, виды и классификация природных опасностей. Виды зоны воздействия опасности. Размеры зоны воздействия опасности. Степень завершенности воздействия опасности. Раздел 3. Критерии оценки опасностей и показатели их негативного влияния. Биологическая индикация воды (биоиндикация). Биологическое тестирование воды (биотестирование). Индивидуальный риск летального исхода обусловленный различными причинами. Раздел 4. Общая характеристика и классификации опасных процессов природного характера. Раздел 5. Геоморфологические природные явления. Лавина. Сель. Пыльные бури. Оползень. Обвал. Осыпь. Раздел 6. Космогенные опасные явления. Гелиомагнитные. Вещественные и импактные. Гравитационные. Раздел 7. Климатические опасные явления. Землетрясения. Извержения вулканов. Цунами. Наводнения. Лавины. Сели. Оползни. Оседания грунтов. Раздел 8. Гидрологические опасные явления. Гидрологические опасности во внутренних водоемах. Ледовые опасные явления. Ветровые гидрологические воздействия. Цунами и опасные явления у побережий. Подземные воды и их воздействие. Раздел 9. Пирогенный фактор. Лесные. Степные. Торфяные пожары. Раздел 10. Природно-очаговые заболевания.

## **МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** формирование у студентов систематизированного представления по медико-биологическим основам безопасности жизнедеятельности в целом и отдельных лиц, в частности.

**Задачи:** - изучение способов управления риском, обеспечение экологического и санитарно-эпидемиологического благополучия граждан; - ознакомление с основными проблемами медико-биологической безопасности населения; - изучение основных понятий, принципов и методов проведения медико-биологических исследований; -

изучение взаимосвязей окружающей среды и здоровья населения; - приобретение навыков проведения медико-биологических исследований в конкретных ситуациях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1.

**Краткое содержание:** Раздел I. Человек и среда обитания Тема 1. Здоровье человека и его компоненты Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных воздействий. Тема 3. Основы физиологии труда. Тема 4. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Раздел II. Воздействие негативных факторов на человека Тема 5. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания». Тема 6. Вредные химические вещества и пути их поступления в организм человека. Тема 7. Принципы нормирования. Раздел III. Опасные и вредные производственные факторы Тема 8. Механические колебания и их воздействие на человека. Раздел IV. Безопасность и экологичность технических систем Тема 9. Потенциальная опасность и риск. Тема 10. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Раздел V. Медицинская характеристика состояний для оказания первой помощи и методы ее оказания Тема 11. Краткая медицинская характеристика различных состояний человека

## **ГЕОГРАФИЯ РИСКОВ ПРИРОДНО-ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ**

**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков, которые позволят профессионально описывать, оценивать, анализировать техногенные системы и экологические риски природного и техногенного характера. Сформировать чёткое представление о природно-техногенных и техногенных авариях и катастрофах и их экологических, экономических, социальных и психологических последствиях.

### **Задачи:**

- рассмотреть роль техногенных систем в проблеме безопасного развития общества, выделить кратковременные и долговременные воздействия на окружающую среду при систематических и аварийных выбросах;
- рассмотреть принципы и подходы современной методологии количественной оценки различных опасностей, оценки и управления риском;
- ознакомить с уровнями допустимых воздействий, негативных факторов на человека и окружающую среду, научить оценивать негативные воздействия и последствия, возникающие при нарушении нормативных требований;
- обучить методам идентификации опасности антропогенного происхождения, методам качественного и количественного оценивания экологического риска;
- ознакомить с методами прогнозирования развития и оценки последствий аварийных и чрезвычайных ситуаций.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК – 2.

**Краткое содержание:** Основные понятия об экологическом риске. Допустимый риск. Расчёты экологического риска, статистические данные, характерные значения риска, управление риском. Техногенные системы. Опасности и виды опасностей, опасности, создаваемые техническими системами, угрозы от природных и техногенных опасностей. Техногенные аварии и природные катастрофы. Например, техногенные аварии, вызванные засухой, техногенные аварии при пожаре, виды природных катастроф.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** подготовка студентов к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии

**Задачи:** – изучение целей и задач методики обучения географии как науки; – с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя географии в общеобразовательных учреждениях; содержанием учебного предмета географии в основной и средней (полной) школе; – знакомство с основными авторскими линиями УМК по географии; – формирование понятия об образовательном процессе по географии с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся; – формирование понятий об основных формах образовательного процесса по географии, особенностях уроков разных типов; – получение студентами знаний о педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе по географии; – формирование практических умений по составлению программно- тематического планирования по географии; конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по географии, – моделирование конкретных уроков по географии их анализ; – подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики.

**Требования к результатам:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-1.

**Краткое содержание:** Раздел I. Предмет методики обучения географии. Цели и задачи методики обучения географии. История методики обучения географии

Раздел II. Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников. Образовательный процесс по географии, его компоненты

Раздел III. Методы обучения географии. Метод обучения. Классификации методов обучения. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии

Раздел IV. Средства обучения географии. Разнообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии. Карта – основа географии. Материальная база обучения географии. Использование компьютера в обучении географии

Раздел V. Формы организации образовательного процесса по географии. Урок географии

Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии

Раздел VI. Проверка и контроль результатов обучения географии. Функции контроля в учебном процессе. Виды и формы контроля по географии

Раздел VII. Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях. Методика изучения начального курса географии. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны». Методика изучения 10 курса «География России». Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

Раздел VIII. Технологии обучения географии. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** подготовка студентов к профессии учителя БЖД, освоение ими теоретических основ методики обучения дисциплины в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса

**Задачи:** – изучение целей и задач методики обучения БЖД;– формирование понятия об образовательном процессе по основам БЖД с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся: – формирование понятий об основных формах образовательного процесса по основам БЖД; – получение студентами знаний о педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе; – формирование практических умений по составлению программно- тематического планирования, конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по основам БЖД – моделирование конкретных уроков и их анализ; – подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя БЖД во время педагогической практики.

**Требования к результатам:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1.

**Краткое содержание:**

Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности; Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе; Цели обучения БЖД в условиях внедрения ФГОС;

Методы обучения основам БЖД; Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; Средства обучения основам БЖД; Основные педагогические технологии, используемые в обучении БЖД; Контроль и критерии оценки уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

**Цель:** изучение разнообразия природы Земли; познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов

**Задачи:** анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3.

**Краткое содержание:**

Раздел I Введение.

Цели, задачи и место курса. Материки и океаны (особенности материковой суши).

Раздел II Евразия. Общий обзор

Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность Евразии. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии

Раздел III Северная Америка

Общие особенности природы Северной Америки. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаем. Климат. Внутренние воды. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки.

Раздел IV. Южные материки (общий обзор)

Общие особенности природы Африки, Южной Америки, Австралии. Основные этапы формирования южных материков. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые южных материков. Особенности климатического районирования Африки, Южной Америки и Австралии. Общая характеристика внутренних вод южных материков. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование. Антарктида. Общая физико- географическая характеристика материка

## **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Цель:** дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний о природном(физико-географическом) районировании как универсальном географическом методе исследования.

**Задачи:** рассмотреть значение географического районирования в науке;

– проанализировать теоретические и практические аспекты географического районирования;

– изучить историю возникновения и развития географического районирования в России и в мире;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3.

**Краткое содержание:**

Предмет и задачи курса. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования. Физико-географические комплексы, их свойства, структура. Факторы формирования и основные закономерности. Принципы физико-географического районирования. Система таксономических единиц. Объективность географических районов. Физико-географические границы. Методы физико-географического районирования.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, оказывать само- и взаимопомощь.

**Задачи:**

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; - владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни; - использовать приобретенные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8; ПК – 1.

**Краткое содержание:**

Тема 1. Ситуационные задачи для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и методам защиты в условиях их реализации. Ситуационные задачи - основные понятия, виды, типы, цели. Подходы к проектированию учебных ситуационных задач. Структура и уровни ситуационных задач. Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера (стихийных бедствиях) и техногенного характера (химических авариях, радиационных авариях, гидродинамических авариях, транспортных авариях). Тема 2. Ситуационные задачи для подготовки к действиям при изучении тем "Пожарная безопасность" и "Электробезопасность" Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям при пожаре и оказании помощи человеку при поражении электрическим током (пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы

пожара. Средства локализации и тушения пожаров. Действия при поражении человека электрическим током, способы освобождения пострадавшего от действия тока). Тема 3. Ситуационные задачи для подготовки к действиям в экстремальных ситуациях при автономном существовании человека в природных условиях Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям при экстремальных ситуациях при автономном существовании человека в природных условиях (способы ориентирования на местности, подача сигналов бедствия, устройство ночлега, отравление природными ядами, меры безопасности при общении с природой и животными). Тема 4. Ситуационные задачи для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера Составление и решение ситуационных задач для подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера (терроризм, действия человека в криминогенных ситуациях и местах массового скопления людей, поведение человека при захвате в заложники, безопасность жилища, безопасное поведение на улице)

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ СИСТЕМ**

**Цель:** формирования теоретической базы и практических навыков студентов для изучения, анализа и оценки состояния окружающей среды посредством современных методов географического мониторинга.

**Задачи:**

- Формирование компетенций студентов в области сбора, обработки и интерпретации географических данных.
- Владение методами картографирования и визуализации результатов исследований.
- Подготовка квалифицированных специалистов, способных проводить мониторинговые исследования и разрабатывать рекомендации по управлению природными ресурсами.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 1.

**Краткое содержание:**

1. Основы географического мониторинга. Понятие и цели географического мониторинга. Основные принципы организации мониторинговых исследований.
2. Методы наблюдения и сбора данных. Полевые исследования и дистанционные методы наблюдений. Использование аэрокосмических съемок и спутниковых технологий. Инструменты дистанционного зондирования Земли.
3. Анализ пространственных данных. Геоинформационные системы (ГИС): структура, возможности и применение. Анализ и интерпретация полученных данных.
4. Оценка экологического состояния территорий. Методы диагностики и картографирование загрязнений. Оценка воздействия антропогенной нагрузки на природную среду.
5. Моделирование процессов и прогнозирование изменений. Применение компьютерных моделей для моделирования природных и техногенных процессов. Прогностический анализ динамики экосистем.
6. Практическое использование результатов мониторинга  
Подготовка рекомендаций по охране природы и рациональному природопользованию.  
Принятие управленческих решений на основе данных мониторинга.

## **КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Цель:** ознакомление студентов с основами краеведения, освоение умений и навыков изучения своей местности и родного края в связи с туризмом, а также формирования знаний о топонимике изучаемого края.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с основами краеведения;
- формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание:** Становление краеведения в России. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Краеведческая основа школьного курса географии. Краеведение как региональный курс. Изучение Астраханской области. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения.

## **НАДЕЖНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОГЕННЫЙ РИСК**

**Цель:** формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения уровня безопасности путем учета комплексных свойств надежности эксплуатируемых систем и прогнозирования риска такой эксплуатации в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:** – овладение основными понятиями, терминами и определениями, используемые в теории надежности и теории риска; методами оценки и повышения надежности технических систем и снижения риска; – обеспечение готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных техногенных последствий, безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; – мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня безопасности; – повышение уровня своевременности принятия обоснованных решений с точки зрения надежности и теории риска.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание:**

Тема № 1. Введение в НТС и ТР. Основные термины, понятия, показатели надежности  
Тема № 2. Управление безопасностью технических систем на основе научно-методического аппарата теории рисков.  
Тема № 3. Основы анализа надежности технических систем с точки зрения обеспечения безопасности  
Тема № 4. Научно-методический аппарат обеспечения надежности и безопасности сложных технических систем.  
Тема № 5. Основные методы исследования надежности технических систем

## **АНАЛИЗ ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННЫХ ЭКОСИСТЕМ В УЧЕБНЫХ ПРОЕКТАХ**

**Цель:** формирование у студентов представлений об особенностях проведения анализа природно-антропогенных экосистем в ходе подготовки учебных проектов

**Задачи:** - раскрыть особенности проведения эколого-географического анализа природно-антропогенных экосистем

- показать особенности подготовки и представления учебных проектов

- выявить особенности представления результатов эколого-географического анализа природно-антропогенных экосистем в презентациях учебных проектов

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Эколого-географический анализ природных объектов: структура, содержание, особенности проведения. Методические особенности подготовки и выполнения учебных проектов. Методические приемы представления результатов эколого-географического анализ природных объектов в учебных проектах.

## **ЭКОЛОГИЯ ТЕХНОСФЕРЫ**

**Цель:** подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями в области основных технологических процессов и источников воздействия на среду обитания, их выбросами, сбросами, твердыми отходами и энергетическими воздействиями. В ней на основе современных научных данных раскрываются механизмы антропогенного воздействия на природную среду, его последствия.

**Задачи:** - ввести студента в круг проблем, связанных со средствами мониторинга, наблюдения и контроля и методическими основами оценки и прогноза состояния среды обитания, вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для выбора методов осуществления мониторинга среды обитания; - ознакомить с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей; выработать способность ориентироваться в перспективах развития техники и технологии, защиты человека и природной среды от техногенного влияния, сформировать экологически ориентированный подход к системе «Природа – Техносфера». - прогнозирования экологической обстановки и чрезвычайных ситуаций.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

### **Краткое содержание:**

Раздел.1. Общие сведения об экологии техносферы. Природно-техногенные компоненты городской среды. Техногенные источники, характеристика и классификация загрязнений среды обитания. Раздел 2. Отрасли хозяйства как источники загрязнения среды обитания. Антропогенные воздействия на окружающую среду городов. Раздел 3. Негативные факторы техносферы. Социально-экологическая ситуация в городе. Раздел 4. Загрязнение среды обитания и здоровье человека

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Цель:** является комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и её районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

### **Задачи:**

- формирование представления о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;
- изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;
- формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

**Краткое содержание:** Введение. Особенности ЭГП России Природно-ресурсный потенциал. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Экономика России: общая и отраслевая характеристика. География инфраструктурного комплекса. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД). Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.

## **ЭТНОГЕОГРАФИЯ**

**Цель:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов

**Задачи:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

**Требования** к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

#### **Краткое содержание**

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные школы этнологии. Тема 2. Основные теории этноса. Этнос и этнические общности. Классификация народов мира Тема 3. Этнические процессы. Этническая идентичность. Этническая психология Этнические конфликты и способы их классификации. Тема 4. Этнос и культура. Тема 5. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Мире: этапы истории и современность

### **ГЛОБАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Цель:** осознание глубины взаимосвязей между различными сторонами современной жизни общества для анализа причин возникновения экологического кризиса и способов его предотвращения.

#### **Задачи:**

Получить знания основных тенденций развития, которые противоречат концепции устойчивого развития. Уметь моделировать и оценивать последствия современного экологического кризиса; применять индикаторы (показатели) движения к устойчивому развитию; критически анализировать возникающие экологически ориентированные ситуации. Получить навыки: использования современных географических технологий в области разработки и реализации мероприятий экополитики для устойчивого развития регионов разного типа и уровня.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

#### **Краткое содержание:**

Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития. Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития. Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития. Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития

### **ГЕОГРАФИЯ ТЕХНОГЕННЫХ ЛАНДШАФТОВ**

**Цель:** формирование систематизированных знаний о закономерностях формирования, функционирования и развития антропогенно преобразованных территорий, освоении природных ресурсов и воздействии хозяйственной деятельности человека на природу

#### **Задачи:**

1. Формирование теоретической базы знаний о структуре, функционировании и эволюции техногенных ландшафтов.
2. Ознакомление студентов с методами картографирования, мониторинга и анализа пространственно-временных изменений природопользования.
3. Развитие умения выявлять экологические проблемы и предлагать рациональные пути решения вопросов охраны природы и устойчивого развития.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:**

1. Определение и классификация техногенных ландшафтов: Понятие техногенного ландшафта, его отличия от природных экосистем, основные типы и виды техногенных образований.
2. Антропогенное воздействие на природу: Причины возникновения техногенных изменений, антропогенные факторы воздействия, последствия преобразований природной среды человеком.
3. Структура и свойства техногенных ландшафтов: Характеристика компонентов техногенных ландшафтов (рельеф, почвы, водные объекты, растительность, климат), особенности пространственного распределения и взаимодействия элементов.
4. Типология техногенных территорий: Классификация техногенных зон и районов по различным критериям (функциональному назначению, уровню загрязнения, интенсивности хозяйственных процессов).
5. Экологические проблемы техногенных ландшафтов: Загрязнение окружающей среды, деградация почв, нарушение водного баланса, изменение микроклимата, биоразнообразия и экологического равновесия.
6. Методы исследования и картографирования техногенных ландшафтов: Современные методы мониторинга состояния окружающей среды, дистанционное зондирование Земли, геоинформационные системы (ГИС-технологии).
7. Рациональное использование и охрана техногенных ландшафтов: Принципы устойчивого развития, управление земельными ресурсами, меры по снижению негативного влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **НАБОР 1.**

#### **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель:** ознакомить с подходами и системой управления качеством образования и способствовать формированию знаний и умений способов измерения качества результатов обучения и учебного процесса.

**Задачи:** изучение основных принципов и методов управления качеством образования; формирование знаний о показателях качества образования и методах их определения; овладение статистическими методами управления качеством образования.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2

**Краткое содержание:** 1 Понятие управление качеством 2 Введение в науку управление качеством образования 3 Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования 4 Содержание практической управленческой деятельности 5 Системный подход к управлению качеством образования 6 Система оценки качества образования

#### **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

**Задачи:** - освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания; - ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании; - знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2;

**Краткое содержание:**

Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование. Процедура организации единого государственного экзамена. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения

**НАБОР 2.**

**ЭНЕРГОЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** приобретение студентами знаний о процессы преобразования энергии внутри ландшафтов и взаимосвязь природных процессов с энергетической деятельностью человека.

**Задачи:** Ознакомление с основными понятиями энергетики ландшафта; умение проводить оценку влияния антропогенных факторов на природные экосистемы

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Энергетика природных ландшафтов: виды и формы проявления природной энергии, принципы распределения потоков энергии между компонентами ландшафта. Методы оценки энергетической активности ландшафтов: количественная оценка энергетики различных типов местности, влияние климатических условий, геологических особенностей и биологического разнообразия. Практическое применение знаний в экологическом проектировании, рациональном землепользовании, охране природы и устойчивом развитии территорий.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** формирование специальной подготовки бакалавров с прочными знаниями основ безопасности жизнедеятельности и методики её обучения.

**Задачи:** - интеграция теоретических знаний и методических умений, приобретенных студентами в процессе обучения общепрофессиональных и предметных дисциплин, в опорные знания учителя БЖД; - формирование готовности студентов к организации и успешному прохождению педагогической практики по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК –1

**Краткое содержание:**

1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении 2. Методы методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности

**НАБОР 3.**

**ГЕОГРАФИЯ ГОРОДСКИХ АГЛОМЕРАЦИЙ**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о закономерностях формирования, развития и функционирования городских агломераций, особенностях пространственной организации городского населения и хозяйства, а также роли городов и урбанизированных территорий в социально-экономическом развитии регионов и страны в целом.

**Задачи:** - изучение пространственной организации городов и урбанизированных территорий, процессов формирования и развития городских агломераций, особенностей их функционирования и взаимодействия с окружающей средой

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Теоретические основы географии городских агломераций. Понятие городской агломерации, её признаки и классификация. Основные теории и концепции урбанизации и пространственного развития городов. История и этапы развития городских агломераций. Историческое развитие крупных городских центров и мегаполисов. Формирование мировых и российских агломераций (Москва, Петербург, Нижний Новгород и др.). Пространственная структура и функциональное зонирование городских агломераций. Структура города и пригородных зон. Особенности размещения жилых районов, промышленных зон, рекреационных объектов и транспортных сетей. Социально-экономическая роль городских агломераций. Роль агломераций в экономике региона и страны. Проблемы социальной инфраструктуры и управления городскими территориями. Экологические аспекты развития городских агломераций. Экологическая нагрузка больших городов и методы её снижения. Пути решения экологических проблем и устойчивого развития городских территорий. Градостроительное проектирование и управление развитием городских агломераций. Современные подходы к градостроительному проектированию и управлению крупными городскими системами. Международные и российские практики регулирования и планирования развития агломераций. Современные тенденции и перспективы развития городских агломераций. Тенденции глобализации и интеграции городских систем. Прогнозы и сценарии будущего развития крупнейших агломераций мира и России.

## **РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА**

**Цель:** получение студентами знаний теоретических основ обеспечения радиационной безопасности с последующим применением навыков в профессиональной сфере.

**Задачи:** - овладение знаниями о строении атома, ядерных реакциях и радиоактивности; - изучение основных видов ионизирующих излучений, особенностей их взаимодействия с веществом и воздействия на организм человека; - овладение принципами работы дозиметрических и радиометрических приборов, применяемых для контроля ионизирующих излучений; - изучение способов и средств защиты от вредного воздействия ионизирующих излучений; - овладение навыками обеспечения радиационной безопасности населения и окружающей среды

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

### **Краткое содержание:**

Тема 1. Биологическое действие ионизирующих излучений. Радиоактивность и виды ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Единицы измерения радиоактивности и ионизирующего излучения. Основные реакции организма человека на действие ионизирующего излучения. Фоновое облучение человека. Источники поступления радона внутрь помещений. Тема 2. Регламентация облучения человека Основные регламентируемые величины техногенного облучения в

контролируемых условиях. Допустимый уровень загрязнения поверхности. Требования к ограничению медицинского облучения населения. Ограничение облучения населения природными источниками. Требования к ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии. Критерии вмешательства на загрязненных территориях. Расчет защиты от  $\gamma$ -излучения. Расчет защиты от рентгеновского излучения. Защита от  $\beta$ -частиц. Элементы расчета защиты от нейтронного излучения. Расчет защиты от излучения электронных ускорителей (30 МэВ). Внешнее облучение. Внутреннее облучение. Оценка доз облучения от радона и дочерних продуктов его распада. Тема 3. Радиационные аварии. Аварии, не связанные с эксплуатацией АЭС. Организационные вопросы по расследованию и ликвидации аварий. Характеристика и классификация радиационных аварий. Мероприятия по ликвидации радиационных аварий и их последствий. Аварии на объектах атомной энергетики. Авария на Чернобыльской АЭС. Авария на военной ядерной установке в г. Кыштыме

#### **НАБОР 4. СТРАНОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** формирование у студентов знаний в области страноведения, ознакомление студентов с региональными ресурсами, освоенностью и перспективами развития регионов и стран мира, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки

**Задачи:** изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, оценка современного состояния регионов и прогноз их дальнейшего освоения.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2.

#### **Краткое содержание:**

Географическое положение страны. Природа страны. Народонаселение страны. История страны. Культура. Политические условия развития туризма. Экономика и инфраструктура страны. Территория и окружающая среда.

#### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** познакомить обучающихся с основами учебно-исследовательской деятельности, ее видами, формами в образовательных учреждениях и способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеучебное время.

#### **Задачи:**

- изучение специфики учебно-исследовательской и проектной деятельности в основном и профессиональном образовании;
- моделирование этапов введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду основной и высшей школы;
- построение технологии реализации данных видов деятельности в географическом образовании;
- изучение системы оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- анализ образовательных результатов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

#### **Краткое содержание:**

1. Современное состояние учебно-исследовательской деятельности по географии. Отечественный опыт организации учебно-исследовательской деятельности в школьном образовании.

2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Проблема организации учебно-исследовательской деятельности по географии. Методическая система организации учебно-исследовательской деятельности по географии. Предметное и метапредметное содержание географического образования как основа организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Классификация видов учебно-исследовательской деятельности учащихся по географии и технологии их использования.

4. Методические условия организации учебно-исследовательской деятельности по географии. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской деятельности по географии.

#### **НАБОР 5.**

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ВАЖНЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА**

**Цель:** - получение общих и специальных знаний в области географии основных отраслей экономики и формирование навыков их использования в географических исследованиях, -формирование научных представлений о формах и структурах пространственной организации общества, законах ее функционирования и развития, - формирование навыков использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности

**Задачи:** являются формирование у студентов целостного представления об особенностях экономики и технико-экономической специфике важнейших отраслей хозяйства для более глубокого понимания факторов его размещения и современных экологических проблем, а также ознакомление с основными экономическими показателями работы отраслей хозяйства и выявление проблем и перспектив развития современных отраслей хозяйства.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** РАЗДЕЛ 1 Введение в технологию отраслей промышленности Тема 1. Понятие о технологии Отрасли промышленности и их классификация Тема 2. Типы производств и их основные технологические признаки РАЗДЕЛ 2. Сырьё и материалы Тема 3 Классификация сырья Рациональное и комплексное использование сырья Тема 4. Топливо и энергия РАЗДЕЛ 3. Технологии основных отраслей хозяйства Тема 5.Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Тема 6. Нефтяная промышленность Тема 7. Угольная промышленность. Тема 8.Электроэнергетика Тема 9. Черная металлургия Тема 10. Цветная металлургия Тема 11. Химическая промышленность Тема 12. Машиностроение Тема 13. Лесопромышленный комплекс. Тема 14. Легкая промышленность. Тема 15. Пищевая промышленность Тема 16. Сельское хозяйство и его особенности

#### **ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ методической науки и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению функций преподавателя географии, путём проведения экскурсий на уроках географии.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с основами экскурсоведения;
- формирование умений и навыков подготовки и проведения экскурсий по географии;
- создавать уникальные методические экскурсионные разработки по курсу географии

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 1; ПК - 2.

**Краткое содержание:**

Структура и содержание географического образования в средней школе. Основы экскурсоведения. Система практических работ на местности. Географические наблюдения в школьном курсе географии. Учебные экскурсии по географии. Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области.

**НАБОР 6.  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ  
БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний о возможностях использования информационных технологий в управлении безопасностью жизнедеятельности

**Задачи:** изучить современные средства и достижения информационных технологий в области безопасности; провести анализ и освоение основных существующих современных компьютерных и информационных технологий применяемых в области обеспечения экологической, производственной и промышленной безопасности;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** ТЕМА 1 Информационные системы Введение в информационные технологии (ИТ). Понятие ИТ. Сравнение информационной и производственной технологий. Свойства ИТ. Роль ИТ в развитии общества. Эволюционные этапы развития ИТ. Развитие современных ИТ. Классификация этапов развития ИТ. Создание шаблона текстового документа в соответствии с ОС ТУСУРа. Создание базы данных на основе электронной таблицы. Создание электронной презентации

Тема 2. Информационные технологии

Автоматизированное рабочее место инженера по охране труда. Работа с банком документов. Освоение иерархической классификационной системы – классификатора ГРНТИ. Системы принятия решения в сфере безопасности. Использование сети Internet как источника информации по проблемам безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Компьютерные сети

Локальные сети. Работа с ресурсами локальной сети кафедры. Глобальная сеть. Работа с ресурсами глобальной сети Интернет. Информационно- справочные системы. Работа с библиотечными каталогами. Использование сети Internet как источника информации по проблемам безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Защита информации в информационных технологиях Защита информации в ИТ. Понятие и классификация угроз безопасности информации в ИТ. Характеристика субъектов, реализующих угрозы безопасности информации в ИТ. Основные принципы создания базовой системы защиты информации в ИТ. Методы, средства и механизмы обеспечения безопасности информации в ИТ. Меры и способы защиты, используемые в ИТ. Понятие и виды вредоносных программ. Виды компьютерных вирусов, их классификация. Организация защиты ресурсов ИТ от компьютерных вирусов

**ПРОМЫШЛЕННАЯ ГЕОМОРФОЛОГИЯ**

**Цель:** Изучение рельефа, измененного или созданного человеком (антропогенный рельеф), и его роли в инженерно-хозяйственной деятельности.

**Задачи:**

Освоение базовых понятий и терминов геоморфологии применительно к промышленной сфере — формы рельефа, морфоструктуры, эрозионно-аккумулятивные процессы и др.

Анализ взаимодействия промышленных предприятий с элементами природного ландшафта.

Изучение особенностей проявления экзогенных и эндогенных геологических процессов в регионах активного промышленного развития.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:**

**Основы геоморфологии и методы изучения рельефа.** Понятие геоморфологии, классификация рельефа. Формы рельефа и процессы формирования ландшафтов. Методы полевых исследований и картирования поверхностей Земли.

**Геологические условия освоения территорий.** Типы грунтов и основные характеристики осадочных, магматических и метаморфических пород. Особенности проявления экзогенных процессов (эрозия, дефляция, карст). Инженерно-геоморфологическая оценка районов промышленного развития.

**Рельефообразующие факторы и влияние хозяйственной деятельности.** Антропогенные изменения природного рельефа. Проблемы устойчивости склонов и оползневых явлений. Оценка влияния техногенеза на экологическое состояние местности.

## **НАБОР 7.**

### **ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.

**Задачи:** - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:**

1. Сущность и структура проектной деятельности 2. Проект как результат проектной деятельности 3. Технология проектной деятельности 4. Техники формулировки проектной идеи 5. Планирование проекта 6. Фандрайзинг и бюджет проекта 7. Оценка и мониторинг результативности проекта 8. Методы коллективной работы над проектом

### **ГЕОИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Цель:** освоение теоретических основ и практических навыков проведения исследования пространственных данных инструментами современных геоинформационных технологий; развитие представлений о моделировании - одном из ведущих методов познания реальной действительности

**Задачи:** формирование соответствующих умений; целостной составляющей картины мира, развитие у обучаемых умения конструировать различные виды моделей реальных ситуаций.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Введение. Сущность моделирования. Постановка задачи моделирования объектов географической среды

Методы исследования линейных и нелинейных моделей. Линейные модели в географии

Классификация математических моделей и их параметров. Анализ факторов, действующих в геосистемах.

Оценка состояния природной среды с использованием многомерных моделей

Построение модели по данным наблюдений или статистики. ГИС в географических науках.

## **НАБОР 8.**

### **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И МИРА**

**Цель:** знакомство с разнообразием особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в России и в мире, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами в сфере ООПТ и возможными путями их решений.

#### **Задачи:**

- определение современной концепции назначения системы (сети) особо охраняемых природных территорий;

- знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;

- изучение многообразия категорий и видов ООПТ;

- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории РФ;

- изучение редких представителей растительного и животного мира, знакомство с их ареалом, образом жизни, численностью и мерами охраны

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-2

#### **Краткое содержание:**

ООПТ: основные положения и определения. История заповедного дела. Система ООПТ России. ООПТ мира. Методические подходы к организации и управления ООПТ. Участие населения в организации и управлении ООПТ. Экологический туризм на ООПТ. Проблемы и задачи заповедного дела России

## **ГЕОУРБАНИСТИКА**

**Цель:** дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, показать роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития, рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации; осветить историю формирования сети городов России, охарактеризовать особенности их географии.

**Задачи:** раскрытие задач курса с целью подготовить студентов к пониманию сложных проблем городов и урбанизации; охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические аспекты развития городов и их систем; раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; познать город как своеобразный «демографический котел», в котором происходят сложные социальные и демографические процессы; анализ города как экономического центра, средоточия промышленности и населения, составляющие особую территориальную общность; рассмотрение проблем устойчивости городского ландшафта, где природа подвергается суровому испытанию на прочность.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2.

**Краткое содержание:** Тема 1 Введение в предмет (предмет и методы курса). Тема 2 Географические аспекты урбанизации. Тема 3 Типы населенных пунктов. Тема 4 Глобальные и региональные закономерности урбанизации. Тема 5 Города и территориальная организация производительных сил. Тема 6 Функции и типы городов. Тема 7 Проектирование городов. Тема 8 Территориальное развитие городов: агломерации и мегаполисы. Тема 9 Организация городской территории. Тема 10 Экологические проблемы урбанизации. Тема 11 Градостроительная оценка территории. Тема 12 Использование подземной территории городов.

## **НАБОР 9.**

### **СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Цель:** - научить обучающихся владеть средствами, в том числе подручными и навыками необходимого жизнеобеспечения в условиях автономного существования в экстремальных природно-климатических условиях; оперативно оценивать ситуацию сложившуюся в условиях автономного существования и разрабатывать стратегию деятельности по решению проблем; оценивать степень опасности природных, эпидемиологических условий места пребывания; владеть навыками оповещения, сигнализации о своем местонахождении, а так же способами ориентирования на местности..

**Задачи:** - изучение способов защиты от неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды; - изучение методов организации жизнедеятельности в автономных условиях существования; - изучение способов сооружения укрытий; - изучение способов обеспечения водой и пищей; - изучение способов ориентирования на незнакомой местности; - изучение способов установления связи и подготовки средств сигнализации; - изучение тактико-технических характеристик аварийно-спасательного имущества и бортового аварийно-спасательного оборудования, правила их эксплуатации в соответствии с нормативными правовыми актами, устанавливающими правила эксплуатации аварийно-спасательного имущества и бортового аварийно-спасательного оборудования.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

#### **Краткое содержание:**

Тема 1. Основы аварийного выживания в дикой природе Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Комплектация. Носимый аварийный запас в максимальной комплектации Тема 2. Организация питания и голодания в аварийных условиях Организация питания в условиях автономного выживания. Резервные возможности человеческого организма. Неприкосновенный продуктовый запас. Голодание и его переносимость. Переход в голодном режиме. Способы добычи и обеззараживания воды в условиях автономного существования Тема 3. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях Особенности автономного существования в джунглях. Выживание в лесисто– болотистой местности. Профилактика заболеваний. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море. Спасательные средства индивидуального пользования. 5 Тема 4. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Типы отношения человека к самому себе. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Тема 5. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания Рекомендации по сохранению здоровья в условиях

дикой природы. Профилактика теплового удара. Солнечный удар, ожог, снежная слепота. Охлаждение от ветра. Первая медицинская помощь при механической травме. Температурная травма. Утопление. Реанимация. Укусы пресмыкающихся и насекомых. Отравления продуктами питания и желудочно–кишечные заболевания. Тема 6. Ориентирование на местности Понятие «ориентирование» и географическая проекция. Виды табельных приборов и средств ориентирования. Работа с картой. Планы городов и специальные карты. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов. Ориентирование без карты и компаса. Ориентирование по местным предметам. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки. Тема 7. Организация туристских походов Общие подходы к организации туристских походов. Формирование группы. Выбор маршрута. Организация привалов и ночлегов. Требования безопасности к местам привалов и ночлегов. Ночлеги и дневки в населенных пунктах и на турбазах. Костры и очаги. Виды простейших укрытий.

## **СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ**

**Цель:** изучение сформировать у специалистов мышление, основанное на глубоком осознании главного принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых инженерных задач.

### **Задачи :**

-вооружить специалистов теоретическими и практическими навыками необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий производственной среды на человека;
- разработки и реализации мер защиты человека от негативного воздействия

производственной среды;

- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

### **Краткое содержание:**

#### **ТЕМА 1. Общая характеристика методов и средств защиты среды обитания**

Стратегия и тактика защиты среды обитания (СО). Общая характеристика методов и средств защиты среды обитания: защита расстоянием, ограничение времени пребывания в зоне действия негативного фактора, рассеивание и разбавление примесей, коллективные и индивидуальные средства защиты. Общая классификация средств защиты и основные принципы их выбора и применения; обеспечение допустимого уровня негативного воздействия на СО. Комплексный подход в решении проблемы защиты СО. Основные показатели, необходимые для проектирования систем защиты.

#### **Тема 2. Система защиты атмосферы**

Выбросы в атмосферу аэрозолей. Источники выбросов аэрозолей. Классификация аэрозолей, их свойства. Технологические схемы улавливания аэрозолей. Сухая механическая очистка (осадительные камеры, инерционные уловители, циклоны). Мокрая механическая очистка (скрубберы, мокрые уловители). Пористые фильтры (матерчатые, волокнистые, зернистые). Электрическая очистка (электрофильтры). Акустические аппараты. Выбросы в атмосферу паро- и газообразных загрязнителей. Технология процесса абсорбции. Технология процесса адсорбции. Аппаратура для осуществления сорбционных процессов. Осушка выбросов в атмосферу.

#### **Тема 3. Система защиты гидросферы**

Предотвращение сброса взвешенных веществ. Механическая очистка сточных вод (решетки, песколовки, отстойники, фильтры, гидроциклоны, центрифуги). Усреднение сточных вод. Предотвращение сброса коллоидных и растворенных веществ. Физико-химическая очистка сточных вод (коагуляция, флокуляция, флотация, адсорбция,

экстракция, ионный обмен, мембранные методы, электрохимические методы, дегазация, дезодорация). Химические методы обработки сточных вод (нейтрализация, окисление, восстановление, реагентная очистка от ионов тяжелых металлов). Технология биологической очистки сточных вод. Активный ил, его биоценоз. Характеристики активного ила. Биопленка.

#### **Тема 4. Система защиты литосферы**

Токсичные промышленные отходы (ТПО), твердые бытовые отходы (ТБО) – источники загрязнения литосферы. Количество и состав ТПО и ТБО. Морфологический анализ существующих технологий комплексного использования и обезвреживания твердых отходов производства и потребления. Сортировка отходов. Транспортировка отходов. Технологические процессы обезвреживания твердых отходов (механическая, механотермическая, термическая обработка, обогащение, физико-химическое выделение компонентов).

### **НАБОР 10.**

#### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Цель:** формирование целостной системы знаний об основных концепциях развития отечественной и зарубежной систем непрерывного образования

**Задачи:**

- формирование у студентов представлений о ключевых проблемах и приоритетных направлениях развития образовательных систем в современном мире;
- осмысление механизмов и путей эволюции развития непрерывного образования в мире;
- формирование знаний о функциях, источниках, структуре непрерывного образования;
- приобретение опыта по реализации идей непрерывного образования в практике выстраивания как профессионально-педагогической и деятельности, так и индивидуальной образовательной траектории.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1;

**Краткое содержание:** Смысл, перспективы, противоречия непрерывного образования в постиндустриальном обществе. Перспективы модернизации непрерывного образования в России. Национальные системы непрерывного образования в современном мире. Непрерывное педагогическое образование в современном мире. Личностный рост и самореализация в пространстве непрерывного образования

#### **ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ**

**Цель:** формирование представлений у студентов о видах религиозного туризма и специфики его организации в современных условиях.

**Задачи:**

- овладение религиозными знаниями и прогнозирования различных явлений и процессов, умения их использовать в своей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, приобретения практических навыков;
- получение качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области религиозного туризма, его организации, планирования и развития, связанные с туризмом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2;

**Краткое содержание:**

Тема 1. Введение. Общие понятия. Тема 2 Суть и типы религии. Тема 3 Религиозный туризм в христианстве. Тема 4 Религиозный туризм в исламе. Тема 5 Религиозный туризм в буддизме. Тема 6 Религиозный туризм в индуизме. Тема 7 Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм. Тема 8 Национальные религии

## **НАБОР 11.**

### **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

#### **Краткое содержание:**

*Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.* Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

*Строевая подготовка.* Строевые приемы и движение без оружия.

*Огневая подготовка из стрелкового оружия.* Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

*Основы тактики общевойсковых подразделений.* Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

*Радиационная, химическая и биологическая защита.* Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

*Военная топография.* Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

*Основы медицинского обеспечения.* Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

*Военно-политическая подготовка.* Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

*Правовая подготовка.* Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

## **ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Цель:** сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Задачи:**

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

### **Краткое содержание:**

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции.

Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

## **ГЕОХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Цель:** сформировать у студентов представление о закономерностях поступления и миграции химических элементов и их соединений в абиогенных и биогенных компонентах природных и техногенных экосистем как компонентов биосферы

### **Задачи:**

- изучить физические и химические свойства элементов, их распространенность и формы нахождения в природных объектах, особенности поведения в эндогенных, гипергенных и биологических процессах;
- получить представление о цикличности геохимических и биогеохимических процессов, протекающих в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере, ознакомиться с основными типами геохимических барьеров;
- освоить вопросы биологической роли химических элементов, изучить зависимость функционирования живых организмов от концентрации в них различных элементов и их соединений;
- познакомиться с проблемами геохимического загрязнения урбанизированных территорий и существующими параметрами, и методами, используемыми для его непосредственной оценки.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1

### **Краткое содержание:**

#### **Тема 1.** Введение в дисциплину.

Геохимия и предмет ее изучения. Место геохимии в системе естественных наук, связь с другими научными дисциплинами. Задачи и проблемы геохимии в связи с охраной природы и хозяйственной деятельностью человечества. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие геохимии.

#### **Тема 2.** Миграция химических элементов в биосфере.

Виды геохимической миграции химических элементов и их соединений. Основные типы геохимических барьеров и их роль в биосферных процессах.

Понятие геохимического цикла. Взаимосвязь процессов, происходящих в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Глобальный и частные геохимические циклы. Биогеохимические циклы. Пищевые цепи как компонент биогеохимических циклов.

#### **Тема 3.** Геохимия химических элементов.

Характеристика экологических особенностей химических элементов в соответствии с их расположением в Периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства, распространенность и формы нахождения в природных объектах, особенности поведения в эндогенных, гипергенных и биологических процессах, формы концентрирования и геохимические циклы различных химических элементов и их соединений.

#### **Тема 4.** Биологическая роль химических элементов и их соединений.

Состав живого вещества. Биологические функции химических элементов. Зависимость функций живых организмов от концентрации в них химических элементов и их соединений. Нижняя и верхняя пороговые концентрации. Понятие токсичности вещества. Природные и техногенные токсиканты. Классификации токсичных веществ.

Ряды токсичности. Синергизм и антагонизм химических элементов при их поступлении в живые организмы.

Формы нахождения химических элементов и их значение при оценке биоактивности и токсичности элементов в окружающей среде. Трансформация загрязняющих веществ в окружающей среде. Соотношение эндемических и антропогенных факторов окружающей среды. Проблема эндемического дисбаланса эссенциальных элементов в окружающей среде. Экологическая таблица химических элементов.

#### **Тема 5. Геохимическое загрязнение урбанизированных территорий.**

Глобальный характер воздействия на окружающую среду урбанизированных территорий. Виды и основные источники загрязнений окружающей среды в городах, цепи распространения загрязняющих веществ, промышленные, коммунальные и бытовые отходы. Аэрогенные аномалии, выпадение твердых осадков на поверхность, жидкие стоки. Состав элементов-загрязнителей сточных вод различных видов производства. Характеристики техногенного загрязнения поверхностных и подземных вод промышленными стоками. Пути уменьшения воздействия от выбросов и очистка стоков. Геохимическая оценка нагрузки на окружающую среду в городах.

Геохимическое загрязнение сельскохозяйственных территорий. Агрогенное и техногенное воздействие на сельскохозяйственные территории. Агротехническая обработка, мелиорация, геохимическое загрязнение при использовании минеральных удобрений и пестицидов. Особенности миграции элементов в агроландшафтах. Влияние урбанизированных территорий на агропромышленное производство.

#### **Тема 6. Методика эколого-геохимических исследований.**

Эколого-геохимические съемки: виды, масштаб. Связь между источниками загрязнений, средой опробования и масштабом съемок. Наземные, воздушные, подземные, наводные, подводные, снеговые съемки. Опробование почв. Опробование поверхностных и подземных вод, режимные гидрологические, гидрогеологические и гидрохимические наблюдения. Опробование снегового покрова. Проведение пылевых смывов с растительности. Особенности эколого-геохимического изучения различных типов территорий и ландшафтов.

Многоцелевое геохимическое картирование. Геохимическая карта как основа прогноза загрязнения окружающей среды.

Методы анализа геохимических проб. Современные методы определения содержания химических элементов и различных их форм нахождения в природе.

**Тема 7. Показатели, используемые экологической геохимией при оценке загрязнения компонентов окружающей среды.**

Токсичность и классы опасности химических элементов. Предельно допустимые концентрации химических элементов, ориентировочно допустимые концентрации химических элементов и ориентировочно безопасные уровни воздействия загрязняющих веществ.

Количественные геохимические показатели, используемые при оценке компонентов окружающей среды: среднеаномальные содержания, кларк концентрации, площадь загрязнения, количество металла в загрязняющем слое. Суммарный показатель загрязнения почв, снегового покрова, растительности, донных отложений и вод. Уровни загрязнения компонентов окружающей среды.

## **СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛИЗА В НАУКАХ О ЗЕМЛЕ**

**Цель:** изучение основ пространственного анализа, методов и инструментов статистического описания и моделирования пространственных феноменов, необходимым для проведения исследований в географии и других отраслях наук о Земле.

**Задачи:**

- Ознакомление с основными понятиями и терминами пространственного анализа;
- Исследование принципов и методов пространственного анализа, включая геостатистику и пространственную интерполяцию;
  - Изучение алгоритмов элементарного пространственного анализа;
  - Изучение приемов и методов пространственного анализа;
  - Исследование применения методов пространственного анализа в географии и других науках о Земле.
    - Изучение математических принципов и способов построения картографических изображений, наиболее востребованных системы координат и проекции, типы искажений
    - Изучение принципов работы геоинформационных систем.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

**Краткое содержание:** Тема 1. Пространственные данные и их особенности. Тема 2. Фундаментальные понятия картографии и геоинформатики. Тема 3. Математическая основа карт. Тема 4. Картографические способы изображения. Тема 5. Картографическая генерализация. Тема 6. Источники пространственных данных. Тема 7. Типы данных в ГИС. Тема 8. Основы пространственного анализа и обработки пространственных данных. Тема 9. Основы статистики.

## **ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Цель:** формирование у будущих специалистов знаний об основных природных ресурсах Астраханской области и их рациональном использовании человеком.

**Задачи:** сформировать знания о природных ресурсах Астраханской области, методах их анализа, перспективах использования и рациональном природопользовании в России и Астраханской области.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

**Краткое содержание:** Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Минеральные природные ресурсы Астраханской области (топливные и нерудные), их анализ и использование. Современные технологии использования природных ресурсов. Перспективы освоения природных ресурсов Астраханской области.

## **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**Цель:** формирование у студентов знаний в области регионоведения, ознакомление студентов с региональными ресурсами, освоенностью и перспективами развития региона, а также усилить знания географических особенностей региона на иностранном языке.

**Задачи:**

- изучение и усвоение основных теоретических положений курса,
- ознакомление с основными и ключевыми понятиями на иностранном языке,
- оценка современного состояния региона,
- прогноз его дальнейшего освоения.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

**Краткое содержание:**

Тема 1. Географическое положение и природные условия.

Экономико-географическое положение региона. Климат. Рельеф. Поверхностные и подземные воды. Флора и фауна. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.

Тема 2. История заселения и освоения.

История освоения территории. Топонимы. Народонаселение, расы и конфессии региона. Трудовые ресурсы. Города, входящие в состав региона.

Тема 3. Современная экономика и инфраструктура. Основные показатели развития экономики Астраханской области. Сельское хозяйство. Транспортная система Каспийского макрорегиона. Машиностроительная отрасль. Химическая и легкая промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Прогноз экономики.

Тема 4. Экология и окружающая среда. Основные экологические проблемы территории.

## **АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель:** дать представление об организационной структуре, задачах и возможностях поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб РСЧС, основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, организация профессиональной подготовки спасателей, основы управления проведением аварийно-спасательных работ.

**Задачи:** изучение основ и содержания мероприятий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, требований законодательных и нормативных актов Российской Федерации в области защиты населения, национального достояния, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организационной структуры, задач и возможностей поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб РСЧС; основных технологии проведения аварийно-спасательных работ

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

### **Краткое содержание:**

Тема 1. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основы альпинистской подготовки. Особенности проведения АСДНР при ЧС природного и техногенного характера. Основы управления ведением АСДНР. Основы проведения водолазных работ. Организация профессиональной подготовки спасателей. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ. Тема 2 Аварийно-спасательный инструмент. Аварийно-спасательный инструмент. Виды аварийно-спасательных инструментов. Классификация. Применение гидравлического аварийно-спасательного инструмента при проведении аварийноспасательных работ. Ведение аварийно-спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента. Тема 3. Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб МЧС и аварийноспасательных служб министерств и ведомств России и других стран. Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб МЧС. Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб и аварийно-спасательных служб министерств и ведомств России. Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб и аварийноспасательных служб министерств и ведомств других стран.

## **НАГЛЯДНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** рассмотреть возможности наглядного обучения в реализации современных целей школьного географического образования

**Задачи:**

- рассмотреть и систематизировать понятия, связанные с наглядным обучением географии
- познакомиться с различными классификациями средств обучения географии и дать характеристику их основных видов
- раскрыть сущность наглядных методов обучения географии

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1

**Краткое содержание:**

Введение в дисциплину. Роль наглядности на уроке географии. Натуральные коллекции и изобразительные пособия. Экранные пособия. Графические наглядные пособия

## **НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** подготовка студентов к обучению школьников вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, углубление профессиональной подготовки студентов в рамках формирования необходимых компетенций

**Задачи:** формировании у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, получение основополагающих навыков прогнозирования, распознавания и оценки опасности, умении осуществлять надежную защиту от них, оказывать само и взаимопомощь, а также организовывать и осуществлять ликвидацию последствий аварий катастроф и стихийных бедствий..

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

**Краткое содержание:** Наука о безопасности жизнедеятельности Общие представления. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Образование в области безопасности жизнедеятельности. Проблемы преподавания основ БЖД. Направления развития преподавания БЖД.

## **УЧЕНИЕ О БИОСФЕРЕ**

**Цель;** формирование представлений о возникновении, строении, эволюции и современном состоянии биосферы Земли.

**Задачи:** изучение основ «Учения о биосфере», границ и эволюции биосферы; характеристика биогенной миграции, биогеохимических круговоротов веществ, пространственно-временной цикличности химических элементов; ознакомление с планетарно-космической организованностью биосферы; рассмотрение термодинамической направленности развития биосферы, трансформации энергии живым веществом; изучение ноосферной концепции, как основы научного управления; формирование профессиональных компетенций.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание:**

Тема 1. Предмет, методы и задачи «Учения о биосфере». Тема 2. Предпосылки и истоки учения В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Тема 3. Биосфера как часть географической оболочки. Тема 4. Структура и границы биосферы. Тема 5. Общие закономерности организации биосферы Земли. Тема 6. Космо – планетарные факторы развития биосферы Земли. Тема 7. Вещество биосферы. Тема 8. Живое вещество и его планетарное значение. Тема 9. Основные свойства и функции живого вещества. Тема 10. Биогеохимические циклы. Тема 11. Круговороты воды и углерода. Их антропогенная трансформация. Тема 12. Круговороты кислорода и азота. Воздействие на них человека. Тема 13. Круговороты фосфора и серы. Последствия их антропогенных модификаций

Тема 14. Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на компоненты географической оболочки  
Тема 15. Общие географические закономерности в пределах биосферы  
Тема 16. Возникновение и эволюция биосферы  
Тема 17. Продуктивность биосферы и пути ее повышения  
Тема 18. Проблема сохранения биоразнообразия и рациональной эксплуатации природных ресурсов

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИИ**

**Цель:** сформировать представление о процессе становления географической науки, ее современном состоянии, основных ее теоретических и методологических проблемах. Обеспечить целостное представление об основополагающих понятиях, категориях истории и теории географии, подготовить студентов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений системы географических наук, и формирование представлений о современной теории и методологии географической науки.

### **Задачи:**

- формирование широкого взгляда на географическую науку.
- накопление знаний по ее методологии
- создание научных убеждений в теоретических основах географии позволяет молодым специалистам самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

### **Краткое содержание:**

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний и место географии в классификации наук. Этапы формирования политической карты мира. Мировое хозяйство. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Проблемы окружающей среды и география и представления В.И. Вернадского и А.Е. Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку.

## **4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)**

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика; педагогическая (вожатская) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; преддипломная практика, научно-исследовательская работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

## **Аннотации программ практик**

### **4.5.1. Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Цель:** формирование навыков планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме; распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватных методов исследования

### **Задачи:**

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**Требования к результатам практики:** В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7, ОПК-8

**Краткое содержание:**

Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания. Деятельностно-исследовательский этап Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов): -отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), -издание сборника, фильма, макета и т.д.; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды. Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов. Отчетный этап Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4.5.2. Учебная практика (тип - педагогическая (вожатская) практика)**

**Цель:** формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность в образовательных организациях различного типа в условиях летней оздоровительной кампании.

**Задачи:**

углубление знаний о закономерностях развития детского коллектива, правовых основах деятельности вожатого;

формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях временного коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ);

освоение методики организации воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;

овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3.

**Краткое содержание**

Изучите сайт лагеря. Ознакомьтесь с организационной структурой лагеря, локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка, спецификой деятельности лагеря, его историей, целями, задачами, основными направлениями и содержанием деятельности, традициями, структурой управления, достижениями и

перспективами развития. Составьте информационную справку о лагере, представьте её для отчёта.

Изучите деятельность вожатого: его функциональные обязанности, направления деятельности, график работы, специфику его работы в зависимости от контингента воспитанников, правила поведения и взаимодействия с воспитанниками, их родителями и сотрудниками лагеря. Подготовьте памятку вожатого «Правила поведения вожатого в лагере», представьте её для отчёта.

Разработайте символику отряда (название, девиз, речёвка, песня, эмблема). Разработайте макет отрядного уголка, отразив в нём символику отряда. Представьте его для отчёта.

Изучите периоды лагерной смены, цели, содержание деятельности, формы и методы работы в каждый из периодов. Осуществите социометрию коллектива для выявления лидера временного детского коллектива в основной период смены. Результаты социометрии (социокарта) представьте для отчёта.

Разработайте план проведения общелагерного квеста. План-конспект квеста представьте для отчёта.

Подготовьте обучающий видеоролик для воспитанников по одному из направлений работы вожатого (на Ваш выбор): разучивание песни или танца, занятие по художественно-прикладному творчеству (мастер-класс), проведение утренней зарядки и т. п. Видеоролик разместите в «облаке». Предоставьте ссылку на загруженные файлы.

Подготовьте необходимую отчётную документацию по итогам практики. Основные результаты практики отразите в отчёте.

#### **4.5.3. Производственная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Цель:** содействие и формированию профессиональных компетенций в сфере организации и управления деятельностью по созданию и проектов в педагогической деятельности

**Задачи:**

- сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предметам «География» и «БЖД» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «География и БЖД».

**Требования к результатам практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6.

**Краткое содержание:** ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции. Реализация результатов проектной деятельности: проектирование учебно-воспитательного процесса по учебному курсу. Моделирование занятий по разработанному модулю и собственному плану, конспекту (технологической карте). Анализ занятий по заранее выработанным критериям. Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики. Представление отчета в рамках итоговой конференции по производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

#### **4.5.4 Производственная практика (тип – педагогическая практика)**

**Цель:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

- изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

**Задачи:**

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю
  - избранной студентом программы;
  - совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
  - знакомство с принципами организации производства
  - развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

**Требования к результатам практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5

**Краткое содержание:**

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности  
 предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Проведение учебно-воспитательной работы: разработка конспектов уроков по географии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.

Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике

Итоговая конференция: Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

**4.5.5. Производственная практика (тип – педагогическая практика)**

**Цель:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

**Задачи:**

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;

-овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю

-избранной студентом программы;

-совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;

-знакомство с принципами организации производства

-развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики

**Требования к результатам практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК- 1; ПК-2; ПК-3.

**Краткое содержание:**

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности

предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Проведение учебно-воспитательной работы разработка конспектов уроков по географии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.

Выполнение методической и исследовательской работы систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике

Проведение уроков, внеклассных мероприятий Проведение уроков разных типов: 1) Уроки изучения нового материала. 2) Вводные уроки разбора новой темы. 3) Уроки по обучению учащихся практическим умениям. 4) Уроки по обучению учащихся методам решения задач. 5) Уроки систематизации, классификации и обобщения знаний. 6) Уроки по проверке уровня знаний и умений (контролирующие). 7) Нестандартные уроки. 8) Интегрированные уроки.

Итоговая конференция Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

#### **4.5.6. Производственная практика (тип – педагогическая практика)**

**Цель:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;

- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

- изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления;

- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

**Задачи:**

-закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;  
овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю

избранной студентом программы;

-совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;

-знакомство с принципами организации производства

-развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики

**Требования к результатам практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК- 2; ПК-3.

**Краткое содержание:**

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности

предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Проведение учебно-воспитательной работы разработка конспектов уроков по географии в 6-11 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.

Выполнение методической и исследовательской работы систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике

Проведение уроков, внеклассных мероприятий Проведение уроков разных типов: 1) Уроки изучения нового материала. 2) Вводные уроки разбора новой темы. 3) Уроки по обучению учащихся практическим умениям. 4) Уроки по обучению учащихся методам решения задач. 5) Уроки систематизации, классификации и обобщения знаний. 6) Уроки по проверке уровня знаний и умений (контролирующие). 7) Нестандартные уроки. 8) Интегрированные уроки.

Итоговая конференция Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

#### **4.5.7. Производственная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Цель:** научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1) Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии.

2) Научиться разрабатывать учебные занятия по географии с использованием современных образовательных технологий.

**Требования к результатам практики:** В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6.

**Краткое содержание:** Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания. Деятельностно-исследовательский этап Анализ основной (профессиональной) образовательной программы образовательного учреждения; анализ рабочих программ по географической дисциплине; составление фрагмента рабочей программы по географии; – разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса); выполнение вариативного занятия (разработка методички; составление наглядного атласа; разработка рабочей Презентация промежуточного отчета тетради и т.д. определенному историческому периоду для конкретной возрастной группы). Отчетный этап Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике

#### **4.5.8. Производственная практика (тип – преддипломная практика)**

**Цель:** сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

**Задачи:** закрепить на практике знания, умения и навыки, полученные в процессе теоретического обучения; развить профессиональные навыки и навыки деловой коммуникации; собрать необходимые материалы для написания научных статей выпускной квалификационной работы.

**Требования к результатам освоения:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:**

**Подготовительный этап:** организационное собрание обучающихся с руководителем отдела

практики учебно-методического управления, ознакомление с порядком проведения практики, мерами безопасности, с документами отчетности; назначение руководителей практики; собрание с заведующим выпускающей кафедры; составление рабочего графика (плана) проведения практики; выдача индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.

**Основной этап:** своевременное прибытие на кафедру; утверждение задания по выполнению выпускной квалификационной уточнение плана выпускной квалификационной работы с научным руководителем; выполнение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы; работа с учебной, научной литературой и материалами практики, базами данных, правовыми системами; выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой соблюдение правил внутреннего трудового распорядка кафедры; выполнение указаний научного руководителя, относящихся к выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению практики.

**Заключительный этап:** подготовка отчета по результатам прохождения практики; подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы и ее оформление; подготовка к защите практики; комиссия защита практики

#### **4.5.9. Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)**

**Цель:** формирование у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

**Задачи:**

1) Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии.

2) Научиться разрабатывать учебные занятия по географии с использованием современных образовательных технологий.

**Требования к результатам освоения:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9

**Краткое содержание:** Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания.

Деятельностно-исследовательский этап Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках работы, участие в организации и проведении научных, научно- практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно- исследовательских работ Отчетный этап Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике

#### **4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)**

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;

- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

## 5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### 5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей

нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации : Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, N 26, ст. 3877; N 28, ст. 4558; N 52, ст. 7491; 2017, N 18, ст. 2664; N 24, ст. 3478; N 25, ст. 3596; N 27, ст. 3953; N 31, ст. 4825, ст. 4827; N 48, ст. 7051), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, N 27, ст. 4164; 2017, N 9, ст. 1276; N 27, ст. 3945; N 31, ст. 4772)

## **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный учитель Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций, обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям),

изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);

- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;

- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным

представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

## **6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив,

обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** приведена в Приложении 8.

**Календарный план воспитательной работы** представлен в Приложении 9.

## **7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности

студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

## **8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом Института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

### **Приложения**

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности»).

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций**, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности»).

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

## Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

### Разработчики:

Доцент, кандидат  
географических наук,  
заведующий кафедрой  
географии, картографии и  
геологии АГУ им. В.Н. Татищева

М.М. Иолин

Доцент, кандидат  
географических наук, доцент  
кафедры географии, картографии  
и геологии АГУ им. В.Н.  
Татищева

В.В. Занозин

Директор МКОУ  
«Семибугровская СОШ имени  
Н.С. Исакова»

Р.С. Ибрагимова

Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

### Согласовано:

Проректор по ОД

Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП

Н.Ю. Коленкова

И.о. декана факультета наук о  
Земле, химии и техносферной  
безопасности

О.С. Садомцева

подпись

## Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «География и безопасность жизнедеятельности»).**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н), Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550.

## Приложение 2

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «География и безопасность жизнедеятельности»)**

**Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6









**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **География и Безопасность жизнедеятельности**

Год приема: **2026**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета наук о Земле, химии и техносферной безопасности (протокол № 6 от 12.03.2026 г.) планируемой к реализации в 2026-2027 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей, обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** следующей направленности (профиля): **«География и Безопасность жизнедеятельности»**.

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности
	ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания
	ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии и БЖД.
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-2.1. Знает требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования;
	ПК-2.2. Умеет организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;
ПК-3. Владеет теорией и педагогическими	ПК-3.1. Знает современные методы и технологии

методиками физического, познавательного и личностного развития школьников	воспитания и обучения, методиками физического, познавательного и личностного развития школьников
	ПК-3.2. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения школьников;
	ПК-3.3. Владеет современными методами и технологиями воспитания и обучения

### 3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Геоурбанистика
- Исследовательская деятельность в географии
- Глобально-региональные аспекты устойчивого развития
- Географические аспекты экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
- Экскурсии на уроках географии
- Экспериментальные методы в обучении безопасности жизнедеятельности

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Краеведение
- Экономическая и социальная география России
- Анализ природно-антропогенных экосистем в учебных проектах
- Особо охраняемые территории России и мира
- Этногеография
- Экология техносферы

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России
- Основы российской государственности
- Практикум по решению ситуационных задач в безопасности жизнедеятельности
- Географические методы мониторинга природных и техногенных систем
- Краеведение
- Надежность технических систем и техногенный риск
- Анализ природно-антропогенных экосистем в учебных проектах
- Экология техносферы
- Экономическая и социальная география России
- Этногеография
- Глобально-региональные аспекты устойчивого развития
- География техногенных ландшафтов

на базе кафедры географии, картографии и геологии ФГБОУ ВО «АГУ им.В.Н. Татищева», кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева», МКОУ «Семибугровская СОШ имени Н.С. Исакова», МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» и других организаций

4.2. практик:

- Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (тип - педагогическая (вожатская) практика)
- Производственная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (тип – педагогическая практика)
- Производственная практика (тип – преддипломная практика)
- Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)

на базе кафедры географии, картографии и геологии ФГБОУ ВО «АГУ им.В.Н. Татищева», кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева», МКОУ «Семибугровская СОШ имени Н.С. Исакова», МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» и других организаций

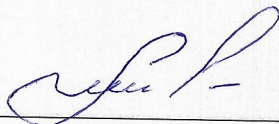
5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
Ответственность; умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Глубокое знание предмета; высокий уровень компетенции в профильной области знаний для точной и грамотной передачи информации учащимся; широкий кругозор, эрудиция; высокая умственная работоспособность; сообразительность; знание компьютерных технологий.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности.
Педагогическое мастерство; эффективное применение различных методик обучения, разработка интересных уроков и создание для ученика стимулирующей образовательной среды.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
Самосовершенствование; стремление к непрерывному обучению и профессиональному росту, чтобы быть в курсе последних научных достижений и передовых педагогических методов; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; целеустремленность; организованность.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течении всей жизни.
Готовность к экстренному действию; бдительность; устойчивость внимания; эмоциональная устойчивость (помехоустойчивость); стрессоустойчивость, решительность.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Организационные навыки; умение грамотно организовывать учебный процесс, распределять время и ресурсы для достижения максимальных результатов.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе


<p>Высокий уровень правосознания, социальной ответственности; честность, гражданское мужество, совестливость; терпимость и открытость; умение проявлять толерантность к различным мнениям, культурам и традициям, создавая дружественную и поддерживающую образовательную атмосферу.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Высокая коммуникативная компетентность работника: способность быть открытым к диалогу с учениками, слушать их мнения и потребности, чтобы создать доверительные отношения; знание принципов эффективной командной работы</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Умение свободно разбираться в образовательных стандартах и нормативах.</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Владение средствами правильного использования методов физического и культурного воспитания, стремление быть готовым к достижению должного уровня подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3. Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников.</p>

6. Установлены дополнительные к регламентируемым ФГОС ВО типы практики:
- учебная практика (педагогическая (вожатская) практика);
  - производственная практика (преддипломная практика).


**СОГЛАСОВАНО:**  
Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_ М.М. Июлин  
подпись

**Представители обучающихся:**  
Студент группы ДГП-41

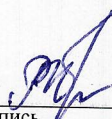
  
\_\_\_\_\_ Т.А. Терентьева  
подпись

Студент группы ДГП-31

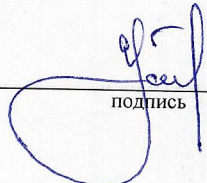
  
\_\_\_\_\_ М.А. Канбетова  
подпись

**Представители работодателей:**

Директор МКОУ «Семибугровская  
СОШ имени Н.С. Исакова»

  
\_\_\_\_\_ Р.С. Ибрагимова  
подпись

Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»

  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Тихонова  
подпись

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили подготовки «География и безопасность жизнедеятельности»,  
разработанную во ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет им. В.Н. Татищева»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Общая характеристика образовательной программы содержит следующую информацию: направленность (профиль) образовательной программы, квалификация выпускника, форма и срок обучения; указаны цели и задачи программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников с указанием области, вида (видов) и задач профессиональной деятельности; приведен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок I «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы в объеме **168 з.е.**, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме **65 з.е.**

Блок 2 «Практики» в объеме **60 з.е.**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объеме **9 з.е.**

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области обучения географии и безопасности жизнедеятельности.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы дисциплин (модулей) рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся на учебных и производственных практиках различных типов. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Уровень освоения программ дисциплин и практик и в целом всей ОПОП проверяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации с использованием фонда оценочных средств.

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на высоком профессиональном уровне. В ходе ее освоения широко используются возможности электронно-информационной образовательной среды, материально-технической базы университета.

## Общее заключение

Разработанная ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «География и Безопасность жизнедеятельности» в полной мере соответствуют заявленному уровню подготовки бакалавра. Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Структура ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, а предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Рецензент:  
учитель географии  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 3»

Ващинец Е.Ю.

*Подпись учителя Ващинец Е.Ю. заверено 09.04.2026*



## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География и Безопасность жизнедеятельности, разработанную в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), профили География и Безопасность жизнедеятельности представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Основная профессиональная образовательная программа разработана исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета. Программа обеспечивает развитие социально-личностных качеств обучающихся, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, описание составных частей ОПОП, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы учебной и производственных практик, программу Государственной итоговой аттестации, сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса, сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, сведения об обеспеченности образовательного процессам материально-технической базой.

График учебного процесса составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом. Объем каникулярного времени соответствует стандарту. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обеспечивающих формирование компетенций. В нем указывается общая трудоемкость дисциплин в зачетных единицах (з.е.) и часах, практик - в зачетных единицах и неделях, а также объем контактной работы преподавателей с обучающимися в часах. Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к структуре программы бакалавриата, сформулированными в разделе 2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения по

направлению подготовки, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 300 зачетных единиц. Блок 1. Дисциплины (модули) составляет 231 зачетную единицу. Этот блок включает в себя обязательную часть в объеме 168 зачетных единиц и часть, формируемую участниками образовательных отношений в объеме 63 зачетных единиц, включая элективные дисциплины, что соответствует требованиям стандарта.

Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата, определяют особенности профилей программы бакалавриата – «География и Безопасность жизнедеятельности». В части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП дает обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору в рамках Блока 1. Дисциплины по выбору, предложенные в данной образовательной программе, отражают современные подходы в подготовке бакалавров в области педагогического образования, четко ориентированы на формирование соответствующих профессиональных компетенций.

Блок 2. Практики составляет 60 зачетных единиц. В Блок 2. Практики включены учебная и производственная (в том числе научно – исследовательская работа) практики. Научно – исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Практики предполагают овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными компетенциями, а также профессиональными компетенциями как по профилю География, так и по профилю Безопасность жизнедеятельности

Блок 3. Государственная итоговая аттестация составляет 9 зачетных единиц. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Дисциплины, включенные в образовательную программу, формируют полный перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Формирование перечисленных в основной профессиональной образовательной программе компетенций обеспечивает возможность овладения выпускниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми для трудовой деятельности и дальнейшего профессионального роста. Акцент сделан на практико-ориентированные дисциплины и компетенции научно- исследовательской деятельности.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом, имеются рабочие программы. В программах дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Указаны требования к уровню освоения дисциплин в рамках компетентного подхода, четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей «География и Безопасность жизнедеятельности». Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях соответствующих кафедр. По каждой дисциплине учебного плана сформирован фонд оценочных средств, в которых приведены контрольные задания, в том числе тестовые, контрольные вопросы, практические задания, иные средства промежуточной и итоговой аттестации.

Дисциплины учебного плана рецензируемой ОПОП, практики и итоговая государственная аттестация формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В учебном плане определены часы аудиторной, самостоятельной и контактной работы по каждой дисциплине и практике, указаны формы промежуточной аттестации. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем педагогического образования. Структура плана в целом логична и последовательна. Оценка содержания рабочих программ дисциплин, практик, программы государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о высоком качестве и достаточном уровне учебно-методического обеспечения ОПОП. Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавров.

Фактическое ресурсное обеспечение программы обладает достаточным фондом литературы и научными изданиями для освоения. Каждый обучающийся по ОПОП направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей «География и безопасность жизнедеятельности» в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которые обеспечивают доступ обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы; взаимодействие между участниками образовательного процесса. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «География и Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу привлекаются представители работодателя – опытные учителя, менеджеры сферы образования, школьные психологи.

Таким образом, образовательная программа профилей «География и Безопасность жизнедеятельности» полностью соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Доцент кафедры социально-экономической  
географии и туризма, ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный  
педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»,  
кандидат географических наук, доцент

Кулаков А.В.

