

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



О.П. Подосинникова

« 22 » июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала АГУ им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске



Р.В. Козырьков

« 22 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
при реализации основной профессиональной образовательной программы

Составитель(-и)

Подосинникова О.П., доцент, к.пед.н., доцент

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) / специализация ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2026

Пояснительная записка

Цель профессионального образования – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники университета должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных – для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование личностных качеств обучающихся.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого – педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика»** и предполагает создание условий для формирования универсальных общепрофессиональных, профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Воспитательный процесс в филиале АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

Основой для реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева являются следующие нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
9. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН11/2188-ОП);
17. Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»
18. Метод рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденная Министерства науки и высшего образования 29.12.2023 года;
19. Календарный план воспитательной работы университета;
20. Кодекс этики обучающихся АГУ им. В.Н. Татищева;
21. Правила внутреннего распорядка, обучающихся Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева;
22. Положение о кураторстве учебных групп ФГБОУ ВО "АГУ им. В. Н. Татищева";
23. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева;
24. Положение об общежитии ФГБОУ ВО "Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева";
25. Положение о студенческих объединениях ФГБОУ ВО "Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева».

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся АГУ им. В.Н. Татищева проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует

нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации национальными интересами страны на современном этапе являются:

- 1) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- 2) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;
- 3) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- 4) развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;
- 5) устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе;
- 6) охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата;
- 7) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;
- 8) поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений.

Исторически сложившаяся система российских духовно-нравственных ценностей, объединяющая самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации, является основой общероссийской гражданской идентичности.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов.

Принципы организации воспитательного процесса в АГУ им. В.Н. Татищева:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АГУ им. В. Н. Татищева;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающая воспитательным потенциалом; –
- вариативность, направленная на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

-*аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

-*системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация, профессорско-преподавательский состав и др.) и управляемой (студенческое сообщество, Объединённый совет обучающихся, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

-*системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе;

-*культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры и на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

-*проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, сориентированный на достижение определенных целей;

-*научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

-*ресурсный подход* учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

-*здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельно-

сти преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

-информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в АГУ им. В.Н. Татищева является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством выполнения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание социально-ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни. готового отстаивать интересы страны;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде университета и пространстве ее влияния на основе традиционных российских ценностей;
- повышение уровня критического мышления, правовой осознанности знаний в сфере информационной безопасности, медиаграмотности в информационном поле, противостояние деструктивному информационному воздействию;
- формирование основ противодействия экстремизму и идеологии терроризма;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование в университете системы социально-гуманитарной, психолого-педагогической поддержки и академического сопровождения, обеспечивающей гармоничное совмещение студентами обучения с семейными обязанностями и популяризацию традиционных семейных ценностей.
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2.Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных в них отношений, демонстрации достижений. событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда рассматривается как многокомпонентное явление, затрагивающее все аспекты жизни обучающихся. Наполнение воспитывающей среды -это совокупность условий, которые влияют на обучающихся. вызывают у них личностный рост.

Основными элементами воспитывающей среды Университета являются предметно-пространственное окружение. социально-поведенческое окружение. информационное окружение. бытийное окружение.

Воспитывающая среда Университета является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, здоровьесберегающая, инновационная. акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная, билингвальная, этно-социальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательный процесс могут создаваться в АГУ им. В. Н. Татищева , *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1.Воспитательная деятельность Университета ориентирована на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику противоправных действий и деструктивного поведения обучающихся;
- формирование у обучающихся неприятия идеологии терроризма и экстремизма.

- **2.2.2. Направлениями воспитательной работы Университета являются:**

п/п	Направления воспитательной деятельности	Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. - формирование исторического самосознания и навыков противодействия фальсификации истории, направленных на защиту исторической правды, сохранение памяти о ключевых событиях и деятелях России; - воспитание уважения к культуре, традициям и историческому наследию народов Российской Федерации, укрепление чувства межнационального согласия и единой общероссийской гражданской идентичности; - развитие цифровой гражданственности и ответственности, ориентирующих студентов на созидательную и конструктивную общественную активность в интернет-пространстве; - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; - формирование национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; - формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.	- организация торжественных мероприятий, приуроченных к празднованию дня победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов; - проведение циклов интерактивных занятий по изучению истории, смыслового значения и правил использования государственной, общенациональной и региональной символики РФ; - проведение встреч студентов с ветеранами войны и труда, тружениками тыла, участниками локальных конфликтов и современных защитников отечества; - проведение мероприятий с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества и реализацией регионального компонента совместно с окружным казачьим обществом войскового казачьего общества «Всевоеликое войско Донское»; - обеспечение участия студенческого актива во Всероссийской общественной акции «Бессмертный полк»; - вовлечение обучающихся в масштабные акции: «Георгиевская ленточка», «Диктант победы», «Окна победы» и «Свеча памяти» и др.; - приобщение студентов к памятным датам через участие в митингах и торжественных церемониях в дни воинской славы России;

			- организация выездных экскурсий по местам боевой славы, на исторические мемориалы, в краеведческие и ведомственные музеи; - проведение тематических кураторских часов, лекториев и дискуссионных вечеров, посвященных ключевым событиям отечественной истории; - организация групповых дискуссий и индивидуальных консультаций по вопросам формирования осознанной гражданской позиции и традиционных духовно-нравственных ценностей; - проведение научно-практических конференций и круглых столов, направленных на противодействие фальсификации истории и сохранение исторической правды; - развитие проектной деятельности через грантовую поддержку молодежных инициатив, направленных на решение социально значимых проблем региона; - поддержка и расширение сети военно-патриотических клубов, студенческих поисковых отрядов и объединений; - развитие цифрового патриотизма посредством создания студентами медиаконтента: подкастов, видеороликов и виртуальных выставок об истории родного края и его героях; - организация волонтерского шефства и адресной помощи ветеранам, инвалидам, а также семьям военнослужащих и участников специальной военной операции;
--	--	--	--

			- реализация историко-краеведческих проектов, включая благоустройство, восстановление и уход за воинскими захоронениями, памятниками и обелисками; - проведение просветительских встреч с представителями правоохранительных органов, вооруженных сил РФ и органов безопасности.
2.	Духовно-нравственное воспитание	- формирование устойчивой ценностно-смысловой сферы, развитие духовной культуры, этического сознания и внутренней нравственной позиции личности обучающихся; - приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культурно-историческому наследию народов Российской Федерации, развитие эстетического вкуса и идеалов; - интеграция духовно-нравственного компонента в образовательный процесс и внеучебную деятельность университета для обеспечения условий гармоничного личностного становления студентов; - воспитание у студенческой молодежи гуманизма, милосердия, способности к сопереживанию (эмпатии), а также закрепление высоконравственных этических норм в академическом сообществе; - популяризация традиционных семейных ценностей, формирование у обучающихся уважения к институту брака, преемственности поколений и осознанной готовности к ответственному родительству; - развитие культуры межнационального и межконфессионального общения, основанной на взаимном уважении, согласии, веротерпимости и признании ценности культурного многообразия России; - стимулирование готовности к бескорыстному служению обществу через активное вовлечение студентов в благотворительную деятельность, социальное волонтерство и инклюзивные проекты;	- организация и обеспечение участия обучающихся в ежегодных международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, круглых столах и научных форумах духовно-нравственной направленности; - проведение просветительских мероприятий и проектов, направленных на популяризацию и укрепление ценностей, закрепленных в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие системы вовлеченности обучающихся в социальные, добровольческие (волонтерские), патриотические, творческие и иные активности; - проведение цикла кураторских часов и этических бесед, направленных на формирование у студентов культуры поведения, академической этики и семейных ценностей; - реализация образовательного просветительского проекта «Зачетное родительство»;

		- формирование ценностного иммунитета к деструктивному контенту в информационном пространстве, развитие способности противостоять попыткам размывания традиционных духовно-нравственных ориентиров в сети Интернет.	- реализация культурно-просветительских проектов (тематические книжные выставки, литературные обзоры, читательские конференции), пропагандирующих достижения отечественной духовной культуры; - масштабирование и координация деятельности студенческого волонтерского (добровольческого) центра университета во взаимодействии с профильными некоммерческими организациями и социальными партнерами; - организация работы семейных клубов или дискуссионных площадок, направленных на популяризацию традиционных семейных устоев, ответственного родительства и материнства; - проведение этнокультурных фестивалей, дней национальных культур и выставок народного творчества для укрепления межконфессионального согласия и уважения к самобытности народов России; - реализация экскурсионных программ по объектам историко-культурного и религиозного наследия региона; - создание и продвижение молодежного созидательного контента в цифровой среде (социальные ролики, подкасты, блоги), транслирующего ценности гуманизма, милосердия, справедливости и взаимопомощи; - проведение благотворительных акций и шефских мероприятий; - обеспечение функционирования постоянно действующих интернациональных площадок и объединений, направленных на
--	--	--	---

			развитие межкультурного диалога, языкового обмена и укрепление дружеских связей между студентами разных стран.
3.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	- формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие устойчивой внутренней способности к сохранению, укреплению и восстановлению психофизического здоровья;] - совершенствование системы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в университете, направленной на создание современной здоровьесберегающей образовательной среды; - развитие базовых физических способностей студентов, формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и массовым спортом; - системная популяризация ценностей ЗОЖ, физической культуры и спорта в студенческой среде, направленная на укрепление позитивных жизненных установок и волевых качеств личности; - обеспечение условий для повышения уровня индивидуального спортивного мастерства обучающихся и содействие достижению высоких результатов студентами-спортсменами; - активизация и расширение межвузовского взаимодействия в физкультурно-спортивной сфере, интеграция студенческого спортивного клуба университета в региональное и всероссийское студенческое спортивное движение; - формирование навыков психологической саморегуляции, стрессоустойчивости и эмоционального благополучия студентов в условиях высокой интеллектуальной нагрузки; - внедрение стандартов «цифровой гигиены» и кибер-зож, направленных на профилактику гиподинамии, интернет-зависимости и синдрома эмоционального выгорания у молодежи; - воспитание командного духа, взаимовыручки и социальной ответственности через развитие массового студенческого спортивного волонтерства и судейства;	- организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях и обеспечение системной подготовки сборных команд университета по различным видам спорта; - планирование, организация и проведение внутривузовских соревнований, первенств и комплексных спартакиад; - обеспечение участия сборных команд университета в международных, всероссийских, межрегиональных и региональных спортивных соревнованиях и лигах; - координация участия спортсменов и команд вуза в универсиаде образовательных организаций высшего образования Астраханской области, а также в межвузовских спортивных, туристических и оздоровительных мероприятиях; - организация и проведение ежегодного «Фестиваля студенческого спорта» по популярным и альтернативным спортивным дисциплинам; - обеспечение условий для подготовки и централизованного участия студентов и сотрудников университета в выполнении нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - организация мотивационных встреч, мастер-классов и открытых тренировок со знаменитыми спортсменами, олимпийскими чемпионами и ветеранами спорта;

		- популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) как инструмента объективной оценки и самосовершенствования физических качеств молодежи.	- реализация цикла научно-просветительских и образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и превенцию саморазрушающего поведения в молодежной среде; - проведение тематических кураторских часов, лекториев и экспертных бесед с привлечением профильных специалистов (медиков, психологов, юристов) по профилактике табакокурения, употребления никотинсодержащих смесей, алкоголя и наркотических средств; - организация и проведение мероприятий и акций, направленных на популяризацию ценностей здорового образа жизни, позитивного мышления и содержательного досуга; - реализация спортивно-просветительского проекта «Университет жизни», направленного на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортом.
4.	Правовое воспитание и профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	- формирование у обучающихся устойчивой системы правовых знаний о законодательстве Российской Федерации, уважения к закону, институтам государственной власти и институтам гражданского общества; - воспитание непримиримого отношения к любым формам нарушений правопорядка, коррупционным проявлениям и правонарушениям как в академической, так и в бытовой среде; - приобщение студенческой молодежи к активной правовой и общественной деятельности, стимулирование их участия в правовом просвещении и волонтерстве; - повышение уровня цифровой гигиены, финансовой и информационной грамотности студентов с целью предупреждения их во-	- организация системного ознакомления обучающихся с Уставом АГУ им. В. Н. Татищева, Правилами внутреннего распорядка университета, Кодексом этики, Положения об общежитии и иными локальными нормативными актами; - проведение профилактических недель с привлечением сотрудников органов юстиции, прокуратуры и внутренних дел; - проведение комплекса адаптационных мероприятий (индивидуальных и групповых встреч, инструктажей) для иностранных студентов, направленных на их интеграцию в

		влечения в нелегальные финансовые схемы (включая дропперство, незаконный оборот цифровых активов, передачу персональных данных и банковских карт третьим лицам); -формирование компетенций в области информационной безопасности и критического восприятия контента для эффективного противодействия кибермошенничеству, фишингу и методам социальной инженерии; -предупреждение распространения деструктивных идеологий, радикальных течений и экстремистских проявлений в студенческой среде, в том числе в цифровом и информационном пространстве; -профилактика межнациональной и межконфессиональной розни, воспитание культуры межнационального общения, основанной на принципах взаимного уважения, согласия и общероссийской гражданской идентичности; -организация системной антинаркотической, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды; -совершенствование форм информационно-методического обеспечения комплексной системы раннего выявления и профилактики саморазрушающего (деструктивного) поведения молодежи; -формирование стойкого иммунитета к попыткам вовлечения обучающихся в несанкционированные публичные мероприятия, протестную и диверсионную деятельность, направленную против безопасности государства; -профилактика деструктивного поведения на основе защиты традиционных российских ценностей, направленная на противодействие деструктивным молодежным субкультурам; -организация эффективного межведомственного взаимодействия университета с правоохранительными органами, органами безопасности и медицинскими учреждениями Астраханской области для оперативного мониторинга и пресечения асоциальных проявлений.	российское академическое пространство и обеспечение личной безопасности, во взаимодействии с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Астраханской области; -организация интернациональных диалоговых площадок, круглых столов и культурно-просветительских акций, способствующих формированию позитивных межкультурных отношений, гармонизации межнационального и межконфессионального согласия ; - реализация цикла информационно-разъяснительных мероприятий правовой направленности по вопросам административной и уголовной ответственности за правонарушения, употребление, хранение и распространение ПАВ, наркотических средств и психотропных веществ; -организация и проведение конкурсов студенческих медиапроектов и социальной рекламы, направленных на антинаркотическое, антиалкогольное просвещение и популяризацию законопослушного поведения; -проведение психологических тренингов, групповых консультаций и интерактивных занятий со службой психологической поддержки вуза, направленных на раннюю профилактику асоциального и деструктивного поведения студентов; -проведение мероприятий по профилактике вовлечения студентов в дропперство (передачу банковских карт третьим лицам), кибермошенничество, фишинг и незаконные операции с криптовалютой; -проведение экспертных встреч и лекториев с целью выработки иммунитета к призывам
--	--	--	--

			к участию в несанкционированных митингах, радикальных сообществах, экстремистских акциях и диверсионной деятельности; -организация мероприятий, моделирующих реальные жизненные ситуации, для проверки знаний студентами своих конституционных прав и обязанностей; -организация регулярных рейдов, открытых диалогов и правовых консультаций в студенческих общежитиях АГУ по вопросам соблюдения миграционного законодательства РФ, правил пожарной безопасности и общественного порядка; - организация и проведение комплекса многоформатных информационно-просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания, финансовой грамотности и цифровой культуры обучающихся, а также на формирование устойчивых навыков безопасного поведения в современном информационном пространстве.
5.	Профессионально-трудовое воспитание	- формирование психологической готовности к самостоятельной трудовой деятельности по избранному направлению подготовки, а также устойчивого уважения к созидательному труду как высшей общественной ценности; - воспитание у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, корпоративной ответственности и глубокого осознанного интереса к будущей специальности; - формирование профессионально и социально значимых личностных качеств будущих специалистов через их активное вовлечение в профессиональную и практическую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, осмысление экономических, экологических, нравственно-этических и эстетических аспектов современного производственного труда;	- организация и проведение мероприятий по адаптации студентов первого курса к университетской системе обучения, интеграции в академическую среду и приобщения к корпоративным традициям вуза; - обеспечение системного вовлечения обучающихся в деятельность студенческих научных обществ, профессиональных клубов, творческих коллективов и объединений, содействующих личностному и профессиональному росту; - организация цикла тематических кураторских часов и открытых дискуссий профессионально-трудовой направленности;

		- обеспечение преемственности поколений посредством ознакомления обучающихся с передовым профессиональным опытом, инновациями и лучшими традициями в сфере получаемой специальности; - развитие у студентов высокого уровня профессиональной культуры, академической добросовестности и этики делового общения; - стимулирование общественной и трудовой активности студентов через развитие движения студенческих трудовых отрядов и их вовлечение в добровольческие трудовые акции; - развитие гибких навыков и адаптивности студентов к быстро меняющимся условиям современного рынка труда, включая готовность к непрерывному профессиональному самообразованию; - формирование мотивации к участию в обеспечении технологического суверенитета России, развитие рационализаторского мышления, исследовательской и изобретательской активности обучающихся; - воспитание культуры молодежного предпринимательства и самозанятости, готовности к реализации собственных профессиональных стартапов и социально-экономических проектов.	- организация регулярных экспертных встреч, панельных дискуссий и мастер-классов с ведущими практическими работниками, ключевыми работодателями и успешными выпускниками университета; - организация деятельности студенческо-преподавательских клубов; - планирование, организация и проведение карьерных мероприятий для содействия занятости и трудоустройству студентов; - проведение профессионально ориентированных конкурсов, деловых и ролевых игр, проектных хакатонов и мастер-классов, моделирующих реальные производственные задачи; - организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди студентов по различным направлениям подготовки. - обеспечение активного участия студенческого сообщества в организации и проведении профориентационных мероприятий вуза (дни открытых дверей, профильные смены, фестивали профессий); - развитие и поддержка деятельности штаба студенческих трудовых отрядов, содействие временной занятости студентов в каникулярный период и их участию в социально значимых строительных, педагогических и сервисных проектах региона.
6.	Культурно-творческое воспитание	- художественное и эстетическое развитие личности обучающихся, своевременное выявление их творческого потенциала и талантов; - создание в университете развивающей среды, обеспечивающей атмосферу познавательного и эстетического комфорта, а также благоприятные условия для гармоничного развития студентов;	- организация и проведение разноуровневых культурно-массовых, творческих и торжественных мероприятий на факультетах, филиале и в университете; - организация и проведение тематических кураторских часов, направленных на эс-

		- раскрытие творческих способностей студенчества и содействие в овладении обучающимися креативными, инновационными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - развитие самостоятельности мышления, креативности, гибкости восприятия и созидательной инициативы студенческой молодежи; - повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия России, обогащение их общей и речевой культуры, приобщение к ценностям классической отечественной и мировой литературы; - знакомство студентов с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, включая шедевры искусства, народное художественное творчество, исторические обычаи и традиции народов РФ; - формирование поведенческой культуры, включающей освоение студентами норм этикета, эстетики внешнего вида, культуры речи, а также правил вербального и невербального общения; - внедрение инновационных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи, планомерное повышение уровня проведения культурно-массовых мероприятий; - развитие и приумножение университетских корпоративных традиций, формирующих у студентов общие духовные, культурные и профессиональные ценности, а также осознание высокого социального статуса студента и выпускника университета. - развитие межкультурного диалога и этнокультурной компетентности студентов; - продвижение ценностей культурного добровольчества, направленного на интеграцию студенческого творчества в социальные, благотворительные и городские проекты.	стетическое воспитание обучающихся, расширение их культурного кругозора и знакомство с шедеврами отечественного и мирового искусства; - обеспечение системного участия индивидуальных исполнителей и творческих коллективов университета в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и смотрах; - реализация комплексного студенческого проекта «Социализация» как инновационной формы организации, поддержки и развития созидательной деятельности творческих молодежных сообществ; - организация деятельности, материально-техническое и репетиционное обеспечение постоянно действующих творческих коллективов и студий университета по ключевым направлениям; - организация раннего выявления, адресного психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренной и талантливой молодежи; - создание условий для вовлечения максимального числа обучающихся университета в системную культурно-творческую деятельность через презентационные сессии и мастер-классы в рамках адаптационных недель. - организация кураторами учебных групп регулярных выездных мероприятий, направленных на посещение обучающимися внешних объектов культуры (театров, музеев, филармоний, выставочных залов и галерей);
--	--	--	--

			- популяризация и содействие использованию обучающимися всероссийской культурно-просветительской программы «Пушкинская карта» для повышения доступности культурных благ. - реализация творческих проектов, направленных на сохранение, развитие и популяризацию нематериального культурного наследия и традиционных ремесел народов Российской Федерации; - студенческих медиацентров, творческих лабораторий цифрового дизайна, фотографии и видеографии, а также вовлечение обучающихся в создание позитивного молодежного контента.
7.	Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма	- формирование четкого представления о правовых основах противодействия терроризму и экстремизму в РФ, а также об административной и уголовной ответственности за правонарушения в данной сфере; - системное разъяснение сущности и сущностных признаков идеологии терроризма, экстремизма, деструктивных субкультур и радикальных течений для выработки стойкого иммунитета к их пропаганде; - изучение причин, механизмов и каналов распространения радикальных идей, в том числе методов вербовки молодежи через социальные сети, мессенджеры и игровые платформы; - усвоение алгоритмов безопасного поведения и порядка действий при угрозе или совершении террористического акта (включая правила эвакуации и противодействия панике); - развитие навыков медиаграмотности и информационной гигиены, способности к критическому анализу контента, самостоятельному распознаванию фейков, манипуляций и скрытого экстремистского подтекста; - формирование устойчивых навыков ненасильственного, бесконфликтного общения, этичного ведения дискуссий и конструктивного разрешения споров в образовательной среде;	- реализация комплекса мер по социокультурной, языковой и правовой адаптации иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других субъектов РФ, к образовательной среде университета; - проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню Героев Отечества (9 декабря) и к иным памятным датам и профессиональным (военным) праздникам. с привлечением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, экспертов, журналистов, общественных деятелей; - организация (художественных, театральных, журналистских) проектов антитеррористического содержания в рамках деятельности студенческих научных и творческих сообществ;

		- овладение компетенциями межкультурного диалога, развитие этнокультурной грамотности и способности эффективно взаимодействовать в многонациональном и многоконфессиональном студенческом коллективе; - развитие готовности к активному отстаиванию традиционных российских духовно-нравственных ценностей и конституционного строя в рамках гражданской и проектной активности; - воспитание общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому, культурному и религиозному многообразию народов Российской Федерации; - формирование личностной позиции абсолютного неприятия любых форм радикализма, ксенофобии, национализма, расовой, социальной или религиозной дискриминации; - стимулирование осознанной готовности к созидательной деятельности на благо общества (участие в кибердружинах, студенческом самоуправлении, волонтерских и интернациональных проектах вуза).	- проведение кураторами учебных групп информационных часов, этических бесед в целях формирования у обучающихся стойкого неприятия идеологии насилия и экстремизма и организации разъяснительной работы об административной и уголовной ответственности за соучастие в противоправных действиях, несанкционированных массовых акциях и террористической деятельности; - интеграция обучающихся университета в ключевые проекты федеральной молодежной повестки (Росмолодежь, Минобрнауки России, «Россия - страна возможностей» и др.), направленные на укрепление гражданского мира и согласия; - организация открытых лекториев и дискуссионных площадок по геополитическому просвещению, информационной гигиене и современным вызовам в области национальной безопасности; - - проведение плановых учебно-тренировочных занятий и инструктажей для студентов по алгоритмам действий при угрозе или совершении террористического акта на территории кампуса; - : проведение обязательных индивидуальных или групповых бесед с обучающимися, прибывшими из стран с повышенной террористической активностью, о нормах законодательства РФ; - организация мероприятий для иностранных студентов с участием представителей общественных и религиозных организаций, психологов, студенческих структур
--	--	--	---

			самоуправления по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и информированию об ответственности за участие и содействие террористическим организациям, разжигание социальной, национальной и религиозной розни, о правилах поведения в российском обществе; - организация интернациональных студенческих гостиных, интерклубов и фестивалей культур для укрепления взаимопонимания, преодоления барьеров и предупреждения межэтнических конфликтов; - разработка и публикация студенческим медиацентром вуза созидательного контента (ролики, постеры, подкасты), разъясняющих уголовную ответственность за содействие террористической деятельности.
8.	Научно-образовательное воспитание	- создание благоприятных условий для раскрытия научного потенциала обучающихся и формирования у них устойчивых исследовательских, проектных и аналитических компетенций; - формирование исследовательского, системного и критического мышления, а также развитие у студентов внутренней мотивации к систематической научно-исследовательской деятельности; - повышение престижа карьеры ученого, активизация научно-исследовательской работы студентов; - выявление и адресная поддержка талантливых студентов, демонстрирующих высокую склонность, стремление и способности к академической и прикладной научной деятельности; - повышение эффективности координирующей роли студенческого научного общества (СНО) и советов молодых ученых в планировании научно-исследовательской деятельности молодежи;	- разработка и реализация комплекса мотивационных мероприятий (дни молодежной науки, научно-популярные лектории, презентационные сессии), направленных на популяризацию академической карьеры и системное вовлечение студентов первого и второго курсов в деятельность студенческого научного общества (СНО); - организация и проведение стратегических сессий, тренингов и деловых игр, направленных на формирование у обучающихся навыков тактического планирования, системного и критического мышления, а также культуры проектного менеджмента в научно-исследовательской сфере; - реализация образовательно-просветительских программ по информационной

		- системное содействие интеграции и поддержка участия творческой молодежи в городских, областных, региональных, всероссийских и международных научных конкурсах, грантовых программах и олимпиадах; - вовлечение обучающихся в реализацию ключевых инициатив десятилетия науки и технологий в РФ, включая развитие научного волонтерства (научного добровольчества) и научно-популярного туризма; - формирование ценностных ориентиров технологического суверенитета страны, понимания роли отечественной науки и выдающихся российских ученых в мировом прогрессе; - развитие навыков научной коммуникации и популяризации результатов собственных исследований для широкой общественности и академической среды; - формирование культуры академической добропорядочности, этики научных исследований, ответственного и осознанного использования инструментов искусственного интеллекта в научно-образовательном процессе.	культуре, методологии работы с верифицированными научными данными, патентными базами и цифровыми библиотечными ресурсами, включая основы этики использования ИИ и академической безопасности; - организация и проведение ежегодных научно-практических конференций, методологических семинаров, круглых столов и хакатонов международного, всероссийского и регионального уровней для презентации результатов студенческих исследований; - вовлечение обучающихся в проекты научного волонтерства (добровольчества) и научно-популярного туризма в рамках инициатив десятилетия науки и технологий в РФ; - организация ежегодной выставки-презентации молодежных инновационных проектов и технических разработок; - вовлечение обучающихся в состав научных коллективов в рамках грантовых проектов и хоздоговорных работ под руководством научно-педагогических работников университета.
9.	Экологическое воспитание	- развитие экологического сознания, системного экологического мышления и устойчивого экоориентированного поведения обучающихся в академической среде и повседневной жизни; - формирование внутренней системы ценностных отношений к природе как к первооснове жизнедеятельности, стратегическому национальному достоянию и главному источнику психофизического здоровья человека; - формирование профессиональной экологической культуры будущих специалистов, включая понимание принципов рационального природопользования, концепции устойчивого развития и основ бережливого производства;	- организация и проведение Всероссийских, региональных научно-практических конференций, методологических семинаров и круглых столов, посвященных актуальным проблемам экологии, рационального природопользования и внедрению «зеленых» технологий; - проведение циклов встреч, открытых лекториев и практических мастер-классов с учеными-экологами, представителями про-

		- воспитание чувства личной ответственности за сохранение уникального биоразнообразия и природных богатств астраханской области и нижневолжского региона, а также вовлечение студентов в решение локальных экологических проблем. - повышение уровня экологической грамотности и правовой культуры в области охраны окружающей среды; - развитие экологического добровольчества (волонтерства) и стимулирование общественной активности студентов через их участие в природоохранных акциях, эко-движениях и просветительских проектах. - формирование культуры разумного потребления, раздельного сбора отходов, минимизации экологического следа и популяризация вторичной переработки ресурсов в университетском кампусе и студенческих общежитиях.	фильных природоохранных ведомств, заповедников и социально ответственного «зеленого» бизнеса; - реализация комплекса просветительских и практических мероприятий по формированию культуры осознанного и ответственного потребления, включая масштабирование системы раздельного сбора отходов, макулатуры и пластика на территории университетского кампуса; - системное информационное сопровождение и популяризация экологической культуры через развитие студенческих медиаресурсов, проведение конкурсов социальной рекламы, арт-объектов из вторсырья и молодежных экологических форумов; - организация и проведение регулярных экологических десантов, субботников и природоохранных акций по очистке и благоустройству береговых зон, городских территорий и памятников природы регион.
--	--	---	---

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

В воспитательной системе Университета могут применяться различные виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД- как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-этические, физкультурно-спортивные, событийные; общественно-политические; культурно-творчески

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Добровольческая (волонтерская) деятельность - деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг в целях благотворительной и добровольческой деятельности.

Целями волонтерского объединения обучающихся Университета является формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности и взаимопомощи, защита окружающей среды и оказание помощи обществу, поддержка, продвижение и реализация студенческих инициатив в сфере добровольчества.

Основные задачи деятельности волонтерского объединения обучающихся Университета:

- формирование механизмов вовлечения обучающихся в общественную деятельность и развитие волонтерского движения в Университете;
- создание оптимальных условий для продвижения волонтерского движения и активизации участия обучающихся Университета в социально значимых акциях и проектах;
- установление межрегиональных и международных связей с другими волонтерскими организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся Университета активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;

-обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений органам управления Университета по дальнейшему развитию волонтерской деятельности.

Направлениями деятельности волонтерского объединения обучающихся Университета являются:

Культурное волонтерство - направлено на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формирование культурной идентичности, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти;

Спортивное волонтерство - содержит мероприятия и проекты, направленные на развитие спорта в городе, регионе, стране или пропаганду здорового образа жизни среди населения.

Профориентационное волонтерство - направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитание справедливости, дружбы, верности, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра через реализацию профориентационных программ.

Патриотическое волонтерство - направлено на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

Событийное волонтерство - направлено на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней.

Социальное волонтерство сконцентрировано на решении социальных проблем, таких как социальная адаптация детей-сирот, людей с ограниченными возможностями здоровья или тяжелыми заболеваниями, помощь пожилым и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, профилактика приема запрещенных препаратов, профилактика вирусных заболеваний и т. д

Экологическое волонтерство - включает в себя деятельность по очистке территорий и водоемов, защите диких и домашних животных, созданию условий для их проживания, переработке отходов, а также мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, профилактику и решение экологических проблем.

Интеллектуальное волонтерство - добровольная безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями.

Образовательное волонтерство- предполагает преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования для разных социальных групп населения, а также включает в себя просветительскую деятельность.

Медиаволонтерство - направлено на формирование позитивного контента в СМИ и Интернете, помощь в написании статей, фотосъемке и др.

Донорское движение - направлено на привлечение обучающихся, сотрудников, преподавателей Университета, жителей города к добровольной сдаче крови и (или) ее компонентов.

Зооволонтерство - направлено на помощь бездомным и безнадзорным животным, действия по улучшению содержания и обращения с животными. предотвращению жестокого обращения с животными.

Инклюзивное волонтерство - направлено на включение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая им возможность максимально реализовать свой потенциал и содействуя их полноценному включению в общественную жизнь, а также помощь людям с инвалидностью.

Список направлений добровольческой (волонтерской) деятельности может быть дополнен вследствие изменения функционала волонтерского объединения обучающихся Университета.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Образовательные стандарты определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект- субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Мероприятия ,способствующие развитию молодежного студенческого туризма в АГУ им. В. Н. Татищева :

- создание и организационная поддержка профильных студенческих объединений на базе университета в виде студенческих туристических клубов;
- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.);
- участие в Программе молодежного и студенческого туризма (Студтуризм), а именно предоставление мест в общежитии университета для размещения обучающихся других ООВО.

2.3.5. Студенческое международное сотрудничество

Целями международного молодежного сотрудничества являются:

- создание условий для успешной самореализации, социализации и всероссийского развития молодежи;
- направление потенциала международного молодежного сотрудничества на укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия; поддержание и устойчивое развитие сотрудничества.

Международное молодежное сотрудничество Университета может реализовываться в следующих направлениях:

- участие в межгосударственных молодежных программах в различных сферах;
- расширение и укрепление международного сотрудничества между общественными молодежными объединениями;
- повышение квалификации, обмен опытом специалистов по молодежной политике;
- поддержка молодежного добровольческого (волонтерского) движения и студенческих отрядов;
- создание условий и повышение мотивации молодежи к изучению русского языка как средства межнационального общения;
- создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса;
- внедрение различных форм обучения, расширяющих возможности доступа к образованию, в том числе развитие сетевого взаимодействия на международном уровне, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

-развитие научного сотрудничества между обучающимися образовательных организаций;

-профилактика среди обучающихся экстремизма и терроризма, недопущение распространения ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде.

Студенческое международное сотрудничество способствует укреплению международных связей, организации и проведению международных конференций, семинаров и летних школ, позиционированию Университета в международном пространстве, координации программ обмена с зарубежными образовательными организациями, организации академической мобильности сотрудников и обучающихся.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение университета является общественным объединением обучающихся, созданным добровольно на основе общности интересов его членов для организации внеучебной деятельности обучающихся и реализации рабочей программы воспитания университета (осуществляют свою деятельность соответствии с утвержденным Положением). Деятельность общественных студенческих объединений Университета основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Основными целями студенческого объединения являются: развитие системы органов студенческого самоуправления и расширение возможностей воспитательной среды университета

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские;
- творческие;
- спортивные
- общественные ;
- волонтерские;
- информационные ;
- профессиональные;
- патриотические ;
- межкультурные ;
- предпринимательские;
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социокультурной деятельности заключается:

- в выявлении способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как пассивная или активная деятельность в свободное время. Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы; - укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами реализации досуговой деятельности обучающихся АГУ им. В.Н. Татищева выступают:

- формирование в культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся

и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность Университета направлена на обеспечение приемной кампании и привлечение потенциальных абитуриентов в Университет.

Вовлечение обучающихся профориентационную деятельность способствует:

- повышению авторитета Университета для обучающихся, мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;
- развитию ответственности обучающихся организацию и проведение событийных мероприятий;
- получению опыта новой деятельности;
- освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета выступают:

- организация мастер-классов по специальности (специализации), направлению подготовки (направленности/ профилю);
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в АГУ им. В.Н. Татищева для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студентов, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы университета;
- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели); создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно- педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы), содержание которых направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап - проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

2.3.10. Развитие института кураторства

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов университета, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, личностного потенциала обучающихся в АГУ им. В.Н. Татищева действует институт кураторства. Куратором назначается работник университета, занимающий должности профессорско-преподавательского состава, научных работников и обладающий высокими моральными убеждениями, чувством ответственности и способностью к конструктивному общению с другими людьми.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Помимо организаторской функции, куратор на всех этапах своей деятельности реализует защитную функцию, оказывая содействие обучающимся в защите их законных интересов и соблюдении прав человека в образовательном процессе, а также выполняет посредническую функцию в решении различных проблем, организуя взаимодействие с родителями обучающихся, профессорско- преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, общественными объединениями университета и структурными подразделениями университета.

Куратор учебной группы является:

- носителем культуры университета: знакомит студентов учебной группы с традициями вуза, особенностями отношений, предъявляет нормы поведения, общения, внешнего вида, принятые в университете;
- главным проводником в профессию: уделяет особое внимание развитию интереса к избранной профессии, профессиональной этики, пониманию общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний;
- связующим звеном между студентом и профессиональным сообществом: организует разнообразные виды внеучебной деятельности студенческого коллектива, оказывает всестороннюю помощь и поддержку студентам во всех направлениях.

В содержание работы куратора учебной группы входит:

- информирование студентов о истории создания университета, его основных направлений деятельности, инфраструктуре, традициях, правилах поведения в университете, прав и обязанностей обучающихся;
- информирование студентов о событиях и возможностях, предоставляемых университетом;
- осуществление планирования и организации воспитательной работы в соответствии с положениями Концепции по воспитательной работе в университете совместно с активом учебной группы;
- оказание систематической помощи и поддержки студентам группы в организации учебного процесса и самостоятельной работы, контроль текущей и семестровой успеваемости, контроль за посещаемостью занятий студентами, состоянием их дисциплины на учебных занятиях, в помещениях и территории университета;
- мотивация студентов к активному включению в общественную жизнь университета, к личностному и профессиональному развитию;
- создание условий для развития студенческого самоуправления, принятие участия в работе актива учебной группы;
- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни, разъяснение социальных и физиологических последствий негативных проявлений в молодежной среде;
- проведение индивидуальной работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации к обучению в университете, в отношениях с одноклассниками и работниками университета.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете. Формы воспитательной работы:

1. По количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.),
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия;
- дела;
- игры.

3. По времени проведения:

- кратковременные;
- продолжительные;

- традиционные.

4. *По видам деятельности:*

- трудовые;
- спортивные;
- художественные;
- научные;
- общественные и др.

5. *По результату воспитательной работы:*

- социально-значимый результат;
- информационный обмен;
- выработка решения.

Формы организации воспитательной работы в Университете представлены группами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление, самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Выбор метода зависит от специфики общественно-воспитательной среды, возраста обучающихся, индивидуально-типологических способностей обучающихся, уровня воспитанности коллектива.

Методы воспитательной работы:

- метод формирования сознания личности - беседа, дискуссия, диспут, внушение, инструктаж, контроль, монологический метод, общественное мнение, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, переубеждение и др.;

- метод организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения проблемный диалог, одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева включает:

1. Рабочую программу воспитания ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по программам высшего образования.

2. Календарный план воспитательной работы АГУ им. В.Н. Татищева на учебный год.

3. Рабочие программы воспитания ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по программам высшего образования и Календарные планы воспитательной работы АГУ им. В.Н. Татищева на учебный год, реализуемые как компонент образовательных программ.

4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы АГУ им. В.Н. Татищева.
5. Положение об Объединённом совете обучающихся университета, Положение о студенческих объединениях университета, Положения о других органах студенческого самоуправления и др.
6. Положение о кураторах учебных групп.
7. Положения о структурных подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися;
8. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Структурные подразделения, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, в том числе проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности;
- кадры, выполняющие функции заместителя директора по воспитательной работе;
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания, обучающихся осуществляет отдел по развитию персонала управления по работе с персоналом и управление дополнительного образования и профессионального обучения.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В. Н. Татищева включает:

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, осуществляемое в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ;
- средства на оплату работы кураторов учебных групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за расходованием финансовых средств определяются действующим законодательством. Локальными нормативными актами Университета.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева включает:

- размещение локальных нормативных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- наличие на официальном сайте АГУ им. В.Н. Татищева содержательно наполненного раздела, посвященного воспитательной работе;
- наличие официальных групп и каналов в социальных сетях для информирования субъектов воспитательной деятельности по вопросам организации методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы АГУ им. В.Н. Татищева;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствующего Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса , соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в АГУ им. В. Н. Татищева .

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательных программ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательную, воспитательную, научную и иную деятельность в Университете.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.); объекты социокультурной среды (библиотека и др.); объекты для организации внеучебной и проектной деятельности студентов (территория студенческих инициатив, коворкинг-зоны и др.).

**Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей
программы воспитания:**

№	Наименование объекта	Расположение
1.	Спортивный зал для занятий физической культурой, игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис	учебный корпус г. Знаменск ул. Н. Островского 16

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты города;
- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (театры, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, природоохранные зоны и др.

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- бизнес-сообщества;
- общественные объединения предпринимателей;
- иное.

При реализации воспитательной деятельности в Университете также важно взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания, это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на субъектном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Участниками сетевого взаимодействия в системе воспитания могут быть органы государственной власти на региональном и федеральном уровне, органы местного самоуправления, некоммерческие организации, общественные учреждения, общественные движения, инициативные объединения, религиозные объединения, общественные организации и объединения, клубы и сообщества. В реализации сетевого взаимодействия в системе воспитания также могут участвовать научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, молодежные общественные объединения и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в рамках воспитательной программы, проекта, либо конкретной практики.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию или поддержку воспитательных программ и проектов.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

-воспитательный процесс, как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

-система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление, как открытая система;
- коллектив университета, как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале АГУ им. В. Н. Татищева является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в филиале университета выступают:

- планирование воспитательной работы;
- организация воспитательной работы;
- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год.

Воспитательная деятельность с обучающимися в филиале АГУ им. В.Н. Татищева реализуется на нескольких уровнях управления на:

- уровне университета;
- уровне учебных структурных подразделений (факультет, филиал);
- уровне кафедры и иных структурных подразделений университета;
- в работе преподавателей учебных курсов и дисциплин, кураторов учебных групп.

Организация управления воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Университетский уровень:

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, филиале в г. Знаменск, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в университете.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы воспитательной работы университета, координирует работу университетских, факультетских структур, филиала по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, подчиняясь как административное должностное лицо непосредственно ректору, осуществляет общее руководство воспитательной работой в университете, координирует работу управления молодежной политики и воспитательной деятельности, отдела развития спорта-школы спорта, физического развития и здорового образа жизни, психологической службы, координирует воспитательную деятельность структурных подразделений университета, осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления университета и другими студенческими организациями и объединениями.

Управление молодежной политики и воспитательной деятельности:

- разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, в том числе Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы (университетский уровень); координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в университете (комплексные, целевые планы и др.);

- анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, в филиале и иных структурных подразделениях университета; оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно-значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и др. структурами;

- оказывает информационную, методическую, консультативную помощь организаторам воспитательного процесса в университете, органам студенческого самоуправления, обеспечение необходимыми нормативно-правовыми документами и методическими материалами;

- организует совместно с соответствующими специалистами изучение, обобщение и распространение наиболее эффективных и инновационных форм и технологий воспитательной работы;

- организует проведение опросов по актуальным проблемам студенческой жизни, изучению ценностных ориентаций обучающихся, осуществляет учет их мнений о состоянии воспитательной работы в университете для разработки предложений по повышению эффективности воспитательной деятельности;

- направляет деятельность органов студенческого самоуправления университета, способствует развитию добровольческого, экологического и стройотрядовского движения, организации обучения студенческого актива;

- взаимодействует с федеральными и региональными молодежными, студенческими общественными организациями и структурами в развитии студенческого самоуправления университета;

-организует проведение культурно-воспитательных, гражданско- патриотических мероприятий и акций.

Центр творческих индустрий Управления молодежной политики и воспитательной деятельности:

-организуют культурно-массовую деятельность в университете;

-оказывают методическую и организаторскую помощь в формировании культурно-проектной деятельности; в развитии творческого потенциала студентов, проведении культурно-массовых мероприятий;

-осуществляют деятельность, направленную на поиск, поддержку и развитие студенческих творческих инициатив;

-организуют привлечение студенчества к участию в разнообразной культурно - творческой деятельности, проводят работу по внедрению новых форм позитивного досуга и творчества, повышению уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов университета;

-организуют участие студентов и творческих коллективов университета в культурнопросветительских мероприятиях и акциях в рамках города и области, в международных, всероссийских, региональных творческих смотрах и конкурсах;

-организуют работу различных творческих студий и объединений;

-проводят мастер-классы (тренинги) для студентов, преподавателей, сотрудников университета по созданию художественного произведения (рисунков, графики, живописи, скульптуры и т.д.), по различным отраслям креативных индустрий (прикладной дизайн, мода, народные промыслы, декоративно-прикладное искусство, кино, компьютерная графика);

-реализуют проекты по изучению истории живописи;

-проводят художественные выставки, творческие мастер-классы, курсы живописи для детей и взрослых, творческие встречи, выставки астраханских художников, сотрудников и студентов АГУ.

Объединенный совет обучающихся университета и профильные студенческие клубы выступают ключевыми субъектами государственно-общественного управления, обеспечивая защиту социальных прав и законных интересов студентов, а также соуправление воспитательным процессом вуза. В рамках единой воспитательной системы они осуществляют стратегическое партнерство с администрацией университета, содействуют эффективной реализации задач рабочей программы воспитания через развитие проектных и молодежных инициатив, а также принимают непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении разноуровневых культурно-массовых, гражданско-патриотических, правовых и научно-просветительских мероприятий на принципах студенческого самоуправления и академической этики.

Отдел развития спорта- Школа спорта и здорового образа жизни:

-организует различные виды внеучебной деятельности, направленные на приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- проводит Дни здоровья, организует работу спортивных секций и сборных команд университета по различным видам спорта, внутривузовские спортивные мероприятия, праздники, встречи, спартакиады, профилактические акции;

-организует участие спортсменов университета в межвузовских, всероссийских, областных спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Психологическая служба:

-проводит индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам обучения, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений, самообразования;

-проводят психологическую диагностику студентов, абитуриентов;

-осуществляет психологическое сопровождение и процесс адаптации студентов в образовательной организации;

-оказывает психологическую помощь студентам, выпускникам, сотрудникам, преподавателям и др.

Научная библиотека университета играет большую роль в развитии и обогащении воспитательных традиций университета; в информационной и методической поддержке всех проводимых в университете мероприятий и различных направлений воспитательной деятельности;

в насыщении вузовской жизни культурным контекстом, проведении культурнопросветительских, воспитательных мероприятий: круглых столов, диспутов, дискуссий, встреч, литературных гостиных, вечеров, выставок и т. п., способствующих профессиональному развитию и формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит рабочей программы воспитания.

Уровень факультета/филиала:

Ученый совет факультета/филиала рассматривает и утверждает рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ (ОПОП); при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач.

Декан факультета, директор филиала осуществляет общее руководство за разработкой и реализацией рабочих программ воспитания и календарные планы воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ.

Заместитель декана факультета по воспитательной работе, заместитель директора филиала по воспитательной работе:

- осуществляет непосредственное руководство разработкой и реализацией рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ; организует проведение воспитательных, культурно - досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в общеуниверситетских мероприятиях и акциях;

- координирует, контролирует и анализирует работу кафедр, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;

- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческих комиссий, студенческих трудовых отрядов, студенческого актива;

- осуществляет контроль: за соблюдением студентами установленных правил и порядков в университете;

- организует индивидуальную работу обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;

- осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания студентов в общежитиях университета;

- готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении;

- анализирует результаты воспитательной деятельности факультета, филиала по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы на факультете, в филиале;

- способствует осуществлению взаимодействия различных структур университета с профессорско-преподавательским составом факультета, филиала по организации воспитательной работы;

- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Кафедра является основным учебно-научно-производственным подразделением университета, которое непосредственно разрабатывает и реализует рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ, обеспечивает единство учебного, профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной и творчеством они способствуют формированию аналогичных качеств в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности, в рамках которой решается комплекс следующих взаимосвязанных задач:

-формирование ценностно-смысловых ориентиров в ходе учебной деятельности путем интеграции в содержание лекционных и практических занятий материалов, направленных на воспитание патриотизма, гражданской ответственности, правовой культуры и уважения к историческому наследию;

-развитие профессионального самосознания и мотивации к труду через трансляцию личного опыта, демонстрацию преподавателем высокой увлеченности своим делом, эрудиции и авторитета в профессиональном сообществе;

-воспитание академической культуры и самодисциплины на основе личного примера преподавателя, внедрения четких стандартов организации учебного процесса, стимулирующих исполнительность, пунктуальность и ответственность обучающихся;

-раскрытие творческого и интеллектуального потенциала студентов посредством развития системы научного наставничества, вовлечения обучающихся в исследовательские кружки, проектные группы и конкурсы профессионального мастерства во внеаудиторное время;

-организация открытого ценностно-ориентированного диалога со студенческой молодежью через проведение дискуссионных площадок, мастер-классов и внеучебных тематических встреч, направленных на формирование устойчивого иммунитета к деструктивным идеологиям;

-культивирование этики взаимоотношений в академической среде путем демонстрации уважительного, тактичного и справедливого отношения ко всем участникам образовательного процесса, что создает безопасный и благоприятный психологический климат в вузе.

Кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в университете, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду университета, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции куратора входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания и Календарным планом на учебный год;

- приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;

- проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Куратор отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Система студенческого самоуправления как соуправления в филиале университета выстроена в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - учебная группа»; приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Целями деятельности студенческого самоуправления являются: защита, представление прав и интересов студентов университета; формирование их активной гражданской пози-

ции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

Задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- -содействие органам управления университета в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- -содействие органам управления университета в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета, патриотическое отношение к корпоративным традициям университета;
- -содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- -воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- -сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- -содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив;
- -формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;
- -консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления;
- -участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества;
- -обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления филиала университета являются:

- участие в работе органов управления университета и стипендиальных комиссий;
- представление и защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов;
- формирование и обучение студенческого актива университета;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- -содействие руководству университета в проводимых мероприятиях, во всех вопросах работы со студенческой молодежью;
- -развитие творческих инициатив студентов в учебно-профессиональной, научно-исследовательской, культурной, спортивной и общественной жизни университета;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- -участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- -участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка университета и студенческих общежитий;
- -участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в различных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности, включая принимающих активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления и общественной жизни
- университета;
- -участие в рассмотрении органами управления университетом заявлений и жалоб обучающихся;
- -участие в разработке и обсуждении моральных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- -организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т. д.;
- -организация социально значимой общественной деятельности обучающихся, развитие студенческого волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- -совершенствование движения КВН и организация досуга студентов;
- -популяризация различных форм интеллектуального досуга в студенческой среде;
- -приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивного клуба, спортивных секций, групп и сборных команд университета;
- -организация различных студенческих творческих, интеллектуальных и иных клубов и общественных объединений, отражающих интересы обучающихся;
- -разработка и реализация студенческих социально-значимых программ и проектов;
- -продуктивное взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона и страны.

Принципы деятельности органов студенческого самоуправления:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики университета;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления университета в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип единоначалия в управлении, сочетающийся с коллегиальностью в принятии решений;
- принцип единства прав, обязанностей и ответственности в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- - принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами университета.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел (проекты социализации и др.), проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией, социальными партнерами, работодателями и др.

Показателями эффективности деятельности органов студенческого самоуправления выступают:

- увеличение количества студенческих объединений и клубов;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно- массовой и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления;
- активность студенческих СМИ университета;
- высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления университета, реализуемых воспитательных, культурно- досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;

- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления; результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектов по развитию студенческих объединений;

- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели, и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;

- анкетирование и беседа;

- тестирование и самооценка;

- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете, организация мониторинга воспитательной деятельности, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета, отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах университета.

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы являются:

- количество участников мероприятий;

- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в университете;

- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;

- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;

- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;

- количество участников (обучающихся университете) во внеуниверситетских мероприятиях;

- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;

- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;

- количество иностранных студентов, вовлеченных в мероприятия различной направленности;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд университета по различным видам спорта на постоянной основе.

Также при анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе используются система расчета показателей Индекса отношения к воспитательной работе (рейтинга «Твой ход»), проводимого ежегодно в рамках Всероссийского студенческого конкурса «Твой ход». Индекс отношения к воспитательной работе - исследование отношения обучающихся к воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, основанное на расчете числового показателя, характеризующего отношение обучающихся к воспитательной работе, а также сам числовой показатель восприятия воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в образовательной организации. Указанный показатель рассчитывается на основе данных, полученных в ходе опроса студентов, обучающихся в данной образовательной организации и зарегистрированных на платформе Проекта. Показатель измеряется в баллах по единой методике для образовательных организаций высшего образования и филиалов.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в филиале университета осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП/декана факультета/ директора филиала. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.
- в рамках итогового контроля проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности докладывает на Учёном совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и кафедрах, филиале, календарные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, направляют отчет в управление молодежной политики и воспитательной деятельности. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.