МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП О.П. Подосинникова «02» апреля 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин Б.В. Рыкова «02» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

»

Составитель	**Гребенюк Е.Н, доцент, к.п.наук, доцент кафедры ППГД**
Согласовано с работодателями	**Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор.** **Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»**
Направление подготовки / специальность	**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2026**
Курс	**2**
Семестр	**3**

Знаменск– 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-акмеологический практикум» являются подготовка обучающихся к осуществлению психолого-акмеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с основными практическими задачами, связанными с профессиональной деятельностью педагога, а также регулирующими её этическими нормами;

– освоение и применение психолого-акмеологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся;

– постановка, анализ и решение психолого- акмеологических задач, вооружения студентов практическими навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-акмеологической деятельности

– формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-акмеологических деятельности в различных типах образовательных учреждений и развитие проективных умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса. Интегрировать знания студентов из различных отраслей педагогики и психологии для понимания особенностей развития профессионально-личностных качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психолого-акмеологических практикум» относится к элективным дисциплинам и осваивается в 3 семестре.

Психолого-акмеологических практикум опирается на курсы учебных дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность».. Дисциплина формирует профессиональные компетенции, необходимые для прохождения производственных практик, освоения модулей профессионального цикла. Ориентирован на подготовку выпускника к осуществлению самостоятельной практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.

Являясь практикумом, курс учебной дисциплины строится как система лекционных и практических работ, которые выполняются на учебных занятиях и самостоятельно. Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию психолого-педагогического процесса и его результатов, решению психолого-педагогических задач, анализу психолого-педагогических ситуаций, конструированию психолого-педагогического процесса. В практической деятельности обучающиеся активно используют свои знания по психологии и педагогике, анализируют и оценивают современное состояние психолого-акмеологических практики образовательных учреждений.

22.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «История социально педагогики»), «Психология развития» (разделы «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»), «Основы психосоциальной работы».

Знать:

- сущность, цели, задачи, функции, принципы деятельности педагога,
- основные параметры профессионализма педагога,

- критерии результативности деятельности педагога,
- систему этических концепций, учений, их ценности, принципы, нормы, нравственные добродетели, пороки и их влияние на результаты педагогической деятельности,
- особенности взаимодействия педагога с детьми разных возрастных групп, формы организации психолого-педагогического взаимодействия,
- виды и причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов.

Уметь:

- применять в учебном процессе знание фундаментальных основ педагогики и психологии, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующих предметных областей;
- проводить анализ целей, задач, принципов организации, результативности психолого-педагогической деятельности,
- выявлять, моделировать, анализировать и решать педагогические проблемные ситуации и конфликты,
- осуществлять взаимодействие с детьми разных возрастных групп,
- владеть различными формами организации психолого-педагогического взаимодействия,
- принимать ответственные нравственные решения, защищать их, ориентироваться в нравственных аспектах современных социокультурных, психолого-педагогических и личностных процессах, противоречиях и конфликтах,
- понимать особенности процессов оценивания и контроля;
- анализировать проблемы оценивания результатов обучения обучающихся.

Обладать навыками:

- планирования и прогнозирования образовательной деятельности;
- моральной аргументацией, способами принятия решения морального выбора в психолого-педагогических ситуациях, иметь собственную моральную позицию,
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения,
- навыками эмпатийного понимания обучающихся, его эмоционально-чувственной сферы,
- применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Социальная психология», а также для прохождения производственных практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК)

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

б) общепрофессиональной(ых) (ОПК)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	- методами организации конструктивного социального взаимодействия. - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной формам

обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	26
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	13
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	13 не предусмотрена
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр(ы)	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии										
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир его профессионального развития.	***2***	2						***6***		Дискуссия. Эссе. Конспект.
Тема 2. Национальная система учительского роста.	2	2						***6***		
Раздел 2. Этика отношений субъектов образовательной среды										
Тема 3. Этика современного педагога.	***2***	2						***6***		Конспект. Кейс. Эссе. Терминологический диктант. Творческое практическое задание.
Тема 4. Этика отношений в системе «педагог - обучающийся».	2	2						***6***		
Тема 5. Этика отношений в системе «педагог - родители».	2	2						***6***		
Тема 6. Этика отношений в системе «педагог - педагог».	1	1						***6***		
Раздел 3. Готовность учителя к педагогическому общению в										

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
условиях современной образовательной среды										
Тема 7. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений.	***1***	1						***4***		Дискуссия. Тест. Решение ситуационных задач. Дайджест.
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	***1***	1						***6***		Конспект. Решение ситуационных задач. Эссе.
Консультации										***0***
Контроль промежуточной аттестации										**Зачёт**
ИТОГО за семестр:	***13***		***13***					***46***	***72***	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	**Кол-во часов**	**Код компетенции**		
		УК-3	**ОПК-5**	**Общее количество компетенций**
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир его профессионального развития.	10		+	1
Тема 2. Национальная система учительского роста.	10		+	1
Тема 3. Этика современного педагога.	10	+	+	2
Тема 4. Этика отношений в системе «педагог - обучающийся».	10	+	+	2
Тема 5. Этика отношений в системе «педагог - родители».	10	+	+	2
Тема 6. Этика отношений в системе «педагог - педагог».	8	+	+	2
Тема 7. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений.	6	+		1
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	8	+		1
Итого				**ЗАЧЕТ**

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.

Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир его профессионального развития.

Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог». Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Характеристика обобщенных трудовых функций. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога, определяемые профессиональным стандартом. Профессиональный стандарт педагога и ФГОС ВО направления

подготовки «Педагогическое образование»: сравнительный анализ. Условия развития профессиональной компетентности учителя в соответствии с профессиональным стандартом. Диагностика личностных качеств и профессиональных компетенций педагога. Выявление профессиональных дефицитов в деятельности педагога. Индивидуальная образовательнаятраектория педагога как инновационная модель его профессионального развития. Феномен профессионального выгорания учителя. Выявление причин симптомов профессионального выгорания учителя. Профилактика профессионального выгорания учителя.

Тема 1.2. Национальная система учительского роста.

Национальная система учительского роста. Модель национальной системы учительского роста и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Модель аттестации педагогических работников.

Раздел 2. Этика отношений субъектов образовательной среды.

Тема 2.1. Этика современного педагога.

Сущность понятий «Этика», профессиональная этика». Категории профессиональной этики. Нравственные основы деятельности педагога. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников образовательных организаций.

Тема 2.2. Этика отношений в системе «педагог - обучающийся».

Принципы межличностных отношений в системе «педагог – обучающийся». Морально-психологические барьеры общения в системе «педагог – обучающийся». Этика проведения диагностических обследований обучающихся.

Тема 2.3. Этика отношений в системе «педагог - родители».

Особенности взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

Тема 2.4. Этика отношений в системе «педагог - педагог».

Классификация педагогов в коллективе по разным основаниям. Специфические моменты в поведении и отношениях педагогов. Принципы отношений в системе «педагог – педагог».

Раздел 3. Готовность учителя к педагогическому общению в условиях современной образовательной среды.

Тема 3.1. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Сущностная характеристика понятий «общение» и «педагогическое общение». Типология общения. Педагогическое общение в системах «педагог – обучающийся», «педагог – педагог», «педагог – родители». Стереотипы в педагогическом общении. Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Средства вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении. Роль эмпатии в педагогическом общении.

Тема 3.2. Конфликты в педагогической деятельности.

Понятия «конфликтная ситуация», «конфликт», «педагогический конфликт». Классификация педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Педагогические конфликты между субъектами образовательных отношений. Управление педагогическими конфликтами: стратегии и инструменты разрешения.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Тема 4.1. Психолого-педагогические методики диагностики.

Понятия «диагностика», «психологическая диагностика», «педагогическая диагностика». Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Особенности методов

психолого-педагогической диагностики (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и т.д.). Общие требования к измерительным методикам.

Тема 4.2. Психолого-педагогическая характеристика.

Понятие «психолого-педагогическая характеристика». Классификация психолого-педагогических характеристик. Диагностика личностных качеств обучающихся для составления психолого-педагогической характеристики (Методики «Неоконченные предложения», «Выбор», «Простые аналогии», «Исключение лишнего» и другие).

Тема 4.3. Психолого-педагогические технологии развития качеств обучающихся.

Понятие «психолого-педагогические технологии». Суть психолого-педагогических технологий. Принципы психолого-педагогических технологий. Виды психолого-педагогических технологий. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.

Раздел 5. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 5.1. Готовность педагога к реализации ФГОС ООО и СОО.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: сущность и особенности реализации. Требования к уроку в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Тема 5.2. Проектирование современного урока.

Тематическое и поурочное планирование. Технологическая карта урока. Анализ и самоанализ урока.

Раздел 6. Сравнительная характеристика систем образования различных стран.

Тема 6.1. Основные тенденции развития систем образования в мировой практике.

Системы образования в разных странах. Особенности в организации учебного процесса на различных ступенях образования. Оценка эффективности системы образования в разных странах и их сопоставление.

Тема 6.2. Готовность педагога к работе в цифровой образовательной среде.

Понятие «цифровая образовательная среда». Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога. Цифровые технологии в учебном процессе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение содержания дисциплины «Психолого-педагогический практикум» осуществляется в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий, которые представляют собой – практикоориентированные тематические семинары, дискуссии и т.д. Целью занятий является закрепление и углубление знаний обучающихся, полученных на лекциях по дисциплинам «Педагогика», «Психология» и при самостоятельной работе над курсом, выработка навыков научного мышления, умения последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести дискуссию, вырабатывать или приобретать компетенции, предусмотренные программой обучения. Кроме того, в ходе практических (семинарских) занятий проверяется степень усвоения пройденного учебного материала, происходит обмен полученными знаниями, выясняется корректность уяснения рассматриваемых проблем и т.д.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Организационно-методической базой проведения практических (семинарских) занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Психолого-педагогический практикум». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практических (семинарских) занятий, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Темы лекций и практических (семинарских) занятий и практических заданий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины, вопросы для обсуждения, рассмотреть и проанализировать примеры, проблемы и т. п.

Вначале каждого практического (семинарского) занятия (или задания) преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме. После проведения любого вида занятия обучающимся выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного материала, который обучающиеся должны освоить за время изучения дисциплины.

Одним из условий, обеспечивающих успех практического (семинарского) занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам обучающихся; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.

Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:

1. Соответствие содержания теме.
2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.
3. Логичное и связное построение доклада.
4. Наличие обоснованных выводов.
5. Знание источников и умение ссылаться на них.

Важнейшие требования к выступлениям - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Освоив тему лекций и практического (семинарского) занятия, обучающийся должен приступить к непосредственной подготовке своего следующего выступления, реферативного сообщения или доклада. Для этого необходимо продумать план на каждый вопрос темы, определить возможность цитирования положений из монографических работ, отобрать нужный нормативный материал, подобрать примеры и статистические данные, которые придавали бы ему необходимую аргументированность и обоснованность. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести различные точки зрения авторов, дать их аргументированный анализ с обязательной собственной оценкой по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к занятиям обучающийся должен также в полной мере использовать и помощь преподавателя, которую можно получить на консультации.

Ссылки на учебные издания основной и дополнительной литературы, а также перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины, приведены в разделе 8.

Одна из основных особенностей обучения в университете заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения дисциплины является подготовка обучающихся к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Основными видами учебной работы являются лекции и практикоориентированные практические (семинарские) занятия.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.
2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.
3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа обучающихся является важной составной частью процесса освоения любой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
– углубление и расширение теоретических навыков;
– развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
– формирование умения работать со справочной и специальной литературой, базами данных, интернетом;
– развитие самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. *Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир его профессионального развития.* Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт»? 2. Для чего нужен профстандарт? 3. С какими проблемами можно столкнуться при внедрении профстандарта педагога? 4. Является ли профстандарт педагога универсальным для всех работников образования? 5. Какие общие требования к педагогам устанавливает профстандарт педагога?	4	Проработка текстового материала. Составление глоссария.

6. Какими качествами должен обладать современный педагог?		
Тема 2. Национальная система учительского роста. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение понятию «национальная система учительского роста»? 2. Как повлияет внедрение НСУР на совершенствование профессионального стандарта «Педагог»:	4	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Раздел 2. Этика отношений субъектов образовательной среды. *Тема 3. Этика современного педагога.* Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение следующим понятиям «Этика», «Профессиональная этика», «Мораль», «Нравственность»? 2. Что можно отнести к кодексу профессиональной этики педагогических работников образовательных организаций? Темы эссе: 1. Имидж современного педагога 2. Как это ни странно, но я - педагог... 3. Личностный потенциал педагога 4. Миссия педагога-новатора 5. Моё педагогическое кредо: смыслы, ценности, приоритеты 6. Мои первые шаги в профессии 7. Молодой педагог - современный лидер 8. Моя педагогическая инициатива 9. Моя педагогическая компетентность	4	Проработка текстового материала. Составление глоссария. Эссе.
Тема 4. Этика отношений в системе «педагог - обучающийся». Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Каковы нормы и требования к общению в системе «учитель—обучающийся»? 2. Какова проблема дистанции в современной педагогике?	3	Проработка текстового материала. Составление глоссария. Просмотр рекомендованных видеофильмов.
Тема 5. Этика отношений в системе «педагог - родители». Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. В чем заключается необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса? 2. Каковы причины противоречий между учителем и родителями учащихся? 3. Какие требования необходимы к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся?	3	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Тема 6. Этика отношений в системе «педагог - педагог». Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Каковы основы профессионально-педагогической этики? 2. В чем заключается сущность и специфика межличностного и педагогического общения?	3	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Раздел 3. Готовность учителя к педагогическому общению в условиях современной образовательной среды. *Тема 7. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений.* Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение следующим понятиям «общение», «педагогическое общение», «коммуникативный барьер»? 2. Назовите виды педагогического общения, его субъекты и компоненты? Темы эссе: 1. Речь и коммуникативное поведение педагога. 2. Формы и качества педагогической речи. 3. Функции педагогической речи. 4. Пути совершенствования речи будущего педагога. 5. Культура общения педагога и ученика. 6. Роль культуры общения в педагогической деятельности. 7. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности. 8. Техника убеждения и внушения.	12	Проработка текстового материала. Составление глоссария. Эссе. Просмотр рекомендованных видеофильмов.
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности. Подготовить ответы на следующие вопросы:	10	Проработка текстового материала.

1. Дайте понятие конфликта в педагогическом общении. 2. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. 3. Каковы причины педагогических конфликтов? 4. Что такое конфликтогены?		Составление глоссария. Просмотр рекомендованных видеофильмов. Подбор конфликтных педагогических ситуаций.
Раздел 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений *Тема 9. Психолого-педагогические методики диагностики.* 1. Дайте определение понятиям «диагностика», «психологическая диагностика», «педагогическая диагностика». 2. Дайте краткую характеристику методов психолого-педагогической диагностики? 3. Какие требования предъявляют к измерительным методикам?	5	Проработка текстового материала. Составление глоссария. Конспект.
Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика. 1. Дайте понятие психолого-педагогической характеристики. 2. Содержание психолого-педагогической характеристики. 3. Методики, которые могут быть использованы для составления психолого-педагогической характеристики.	5	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося и класса.
Тема 11. Психолого-педагогические технологии развития качеств обучающихся. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение понятию «психолого-педагогические технологии». 2. Назовите виды психолого-педагогических технологий? 3. Перечислите психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми?	5	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Раздел 5. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. *Тема 12. Готовность педагога к реализации ФГОС ООО и СОО.* Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение следующим понятиям «компетентностный подход в образовании», «мотивация», «педагогическая инновация», «УУД», «технологическая карта урока». 2. В чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС? Каковы требования к современному уроку?	10	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Тема 13. Проектирование современного урока. Подготовьте технологическую карту урока по ФГОС.	10	Конспект.
Раздел 6. Сравнительная характеристика систем образования различных стран. *Тема 14. Основные тенденции развития систем образования в мировой практике.* Исследовать системы образования двух стран и выявить в них общее и различное, положительное и отрицательное.	5	Проработка текстового материала. Презентация. Просмотр рекомендованных видеофильмов.
Тема 15. Готовность педагога к работе в цифровой образовательной среде. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение понятию «цифровая образовательная среда». 2. Какие цифровые технологии можно использовать в учебном процессе?	5	Проработка текстового материала.

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	**Кол-во часов**	**Формы работы**
Раздел 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. *Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир его профессионального развития.* Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт»? 2. Для чего нужен профстандарт? 3. С какими проблемами можно столкнуться при внедрении	6	Проработка текстового материала. Составление глоссария.

профстандарта педагога? 4. Является ли профстандарт педагога универсальным для всех работников образования? 5. Какие общие требования к педагогам устанавливает профстандарт педагога? 6. Какими качествами должен обладать современный педагог?		
Тема 2. Национальная система учительского роста. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение понятию «национальная система учительского роста»? 2. Как повлияет внедрение НСУР на совершенствование профессионального стандарта «Педагог»:	4	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Раздел 2. Этика отношений субъектов образовательной среды. *Тема 3. Этика современного педагога.* Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение следующим понятиям «Этика», «Профессиональная этика», «Мораль», «Нравственность»? 2. Что можно отнести к кодексу профессиональной этики педагогических работников образовательных организаций? Темы эссе: 1. Имидж современного педагога 2. Как это ни странно, но я - педагог... 3. Личностный потенциал педагога 4. Миссия педагога-новатора 5. Моё педагогическое кредо: смыслы, ценности, приоритеты 6. Мои первые шаги в профессии 7. Молодой педагог - современный лидер 8. Моя педагогическая инициатива 9. Моя педагогическая компетентность	8	Проработка текстового материала. Составление глоссария. Эссе.
Тема 4. Этика отношений в системе «педагог - обучающийся». Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Каковы нормы и требования к общению в системе «учитель—обучающийся»? 2. Какова проблема дистанции в современной педагогике?	5	Проработка текстового материала. Составление глоссария. Просмотр рекомендованных видеофильмов.
Тема 5. Этика отношений в системе «педагог - родители». Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. В чем заключается необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса? 2. Каковы причины противоречий между учителем и родителями учащихся? 3. Какие требования необходимы к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся?	3	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Тема 6. Этика отношений в системе «педагог - педагог». Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Каковы основы профессионально-педагогической этики? 2. В чем заключается сущность и специфика межличностного и педагогического общения?	3	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Раздел 3. Готовность учителя к педагогическому общению в условиях современной образовательной среды. *Тема 7. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений.* Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение следующим понятиям «общение», «педагогическое общение», «коммуникативный барьер»? 2. Назовите виды педагогического общения, его субъекты и компоненты? Темы эссе: 1. Речь и коммуникативное поведение педагога. 2. Формы и качества педагогической речи. 3. Функции педагогической речи. 4. Пути совершенствования речи будущего педагога. 5. Культура общения педагога и ученика. 6. Роль культуры общения в педагогической деятельности.	14	Проработка текстового материала. Составление глоссария. Эссе. Просмотр рекомендованных видеофильмов.

7. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности. 8. Техника убеждения и внушения.		
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте понятие конфликта в педагогическом общении. 2. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. 3. Каковы причины педагогических конфликтов? 4. Что такое конфликтогены?	18	Проработка текстового материала. Составление глоссария. Просмотр рекомендованных видеофильмов. Подбор конфликтных педагогических ситуаций.
Раздел 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений *Тема 9. Психолого-педагогические методики диагностики.* 1. Дайте определение понятиям «диагностика», «психологическая диагностика», «педагогическая диагностика». 2. Дайте краткую характеристику методов психолого-педагогической диагностики? 3. Какие требования предъявляют к измерительным методикам?	7	Проработка текстового материала. Составление глоссария. Конспект.
Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика. 1. Дайте понятие психолого-педагогической характеристики. 2. Содержание психолого-педагогической характеристики. 3. Методики, которые могут быть использованы для составления психолого-педагогической характеристики.	7	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося и класса.
Тема 11. Психолого-педагогические технологии развития качеств обучающихся. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение понятию «психолого-педагогические технологии». 2. Назовите виды психолого-педагогических технологий? 3. Перечислите психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми?	5	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Раздел 5. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. *Тема 12. Готовность педагога к реализации ФГОС ООО и СОО.* Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение следующим понятиям «компетентностный подход в образовании», «мотивация», «педагогическая инновация», «УУД», «технологическая карта урока». 2. В чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС? Каковы требования к современному уроку?	12	Проработка текстового материала. Составление глоссария.
Тема 13. Проектирование современного урока. Подготовьте технологическую карту урока по ФГОС.	16	Конспект.
Раздел 6. Сравнительная характеристика систем образования различных стран. *Тема 14. Основные тенденции развития систем образования в мировой практике.* Исследовать системы образования двух стран и выявить в них общее и различное, положительное и отрицательное.	9	Проработка текстового материала. Презентация. Просмотр рекомендованных видеофильмов.
Тема 15. Готовность педагога к работе в цифровой образовательной среде. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте определение понятию «цифровая образовательная среда». 2. Какие цифровые технологии можно использовать в учебном процессе?	7	Проработка текстового материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка презентации.

Инструкция по выполнению:

Изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал.

Помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффектной и

информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления!

Располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать.

Оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации.

Оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «……», название дисциплины; имя автора; дата.

Согласуйте презентацию с устным выступлением.

Составление глоссария.

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Инструкция по составлению глоссария:

Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина.

Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил: стремитесь к максимальной точности и достоверности информации; старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение; излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов; также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

При выполнении задания необходимо определиться с информационными источниками. Составить рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделить из источников главные мысли, факты, даты. Проанализировать различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппировать материал, продумать форму его подачи. Оформить титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Дискуссия проводится с целью выработки у обучающихся навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач формирования навыков коллективного взаимодействия, взаимоуважения, повышение уровня общей культуры, углубление знаний по пройдённым разделам модуля.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, расширяет познавательные интересы, приучает логически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные

источники. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной данной рабочей программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Изложение материала в докладе носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание доклада должно быть логичным. Объём доклада определяется обучающимся самостоятельно.

Конспект.

Цель данного вида работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теоретических и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)
- конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы представляют собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнение задания:

- определить цель составления конспекта;
- записать название текста или его части;
- записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- выделить основные положения текста;
- выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница). 38 Нужны тире вместо цифр.

Решение ситуационных задач.

Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

Ещё раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что – второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация.

Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы.

Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения.

Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Творческое практическое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытых по форме теста, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксировании достигнутых обучающимся уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций.

Тест охватывает все разделы пройденного материала. В том числе и умения, приобретаемые на практических занятиях дисциплины. Для оценки результатов обучения используются практические контрольные задания, которые представляют из себя краткую формулировку необходимых действий для получения нужного результата.

Существующие разновидности практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания;
- описание алгоритма действий;
- определение правильного варианта последовательности действий;
- указание на возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- тесты на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае не стандартной ситуации
- задания на оценку последствий принятых действий;
- задания на оценку эффективности выполнения алгоритма.

Эссе.

Эссе – это небольшое сочинение, в котором обучающийся должен как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению. Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора. Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление – суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы).

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть: логичность изложения материала, обоснованность выводов автора, оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Заключение. Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и пр.

В преподавании курса используются занятия семинарского типа, консультации (групповые и индивидуальные); письменные работы, дифференцированный зачет. На семинарах в ходе обсуждений и дискуссий закрепляется материал по разделам курса. Отрабатываются и проверяются навыки самостоятельной работы с текстами логического характера. На консультациях обучающиеся учатся правильно ставить и задавать вопросы, выясняют непонятные для себя проблемы.

Письменные работы (тесты) служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. На зачете проводится проверка знаний обучающихся по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета обучающиеся должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторные занятия.

Практические занятия предполагают проверку теоретических знаний, решение логических задач (тестов), обсуждение докладов. Занятия проводятся в виде групповых дискуссий, ролевых и деловых игр, тренингов, анализа ситуаций. Домашнее задание представляет собой вопросы для самопроверки, анализ текстов, решение задач, и его выполнение может быть проверено в ходе практического занятия. По результатам изучения тем проводятся 2 контрольные работы. Оценивание обучающихся проходит на основе БАРС (балльно-рейтинговая система оценки).

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы на практическом занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным обучающимися заданиям.

Во время устного ответа обучающийся должен продемонстрировать: полноту и глубину ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логику изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Одной из форм проведения занятий является групповое обсуждение. Групповое обсуждение – это один из методов дискуссии по какой-либо проблеме, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

6.1. Образовательные технологии

№	Название раздела/темы	Образовательные технологии
1.	***Раздел 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии***	
1.1.	Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир его профессионального развития.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция). **Практические занятия:** фронтальный опрос, тематические дискуссии.
1.2.	Тема 2. Национальная система учительского роста.	**Лекционные занятия:** - (лекции не предусмотрены). **Практические занятия:** фронтальный опрос, тематические дискуссии.
2.	***Раздел 2. Этика отношений субъектов образовательной среды***	
2.1.	Тема 3. Этика современного педагога.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция). **Практические занятия:** фронтальный опрос, тематические дискуссии, проект.
2.2.	Тема 4. Этика отношений в системе «педагог - обучающийся».	**Лекционные занятия:** - (лекции не предусмотрены). **Практические занятия:** фронтальный опрос, тематические дискуссии, кейс.
2.3.	Тема 5. Этика отношений в системе «педагог - родители».	**Лекционные занятия:** - (лекции не предусмотрены). **Практические занятия:** фронтальный опрос, тематические дискуссии.
2.4.	Тема 6. Этика отношений в системе «педагог - педагог».	**Лекционные занятия:** - (лекции не предусмотрены). **Практические занятия:** фронтальный опрос, тематические дискуссии.
3.	***Раздел 3. Готовность учителя к педагогическому общению в условиях современной образовательной среды***	
3.1.	Тема 7. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция). **Практические занятия:** фронтальный опрос, решение конкретных задач.
3.2.	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция).

		Практические занятия: фронтальный опрос, решение конкретных задач.
4.	***Раздел 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений***	
4.1.	Тема 9. Психолого-педагогические методики диагностики.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция). **Практические занятия:** опрос, выполнение практических заданий.
4.2.	Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика.	**Лекционные занятия:** - (лекции не предусмотрены). **Практические занятия:** опрос, выполнение практических заданий.
4.3	Тема 11. Психолого-педагогические технологии развития качеств обучающихся.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция). **Практические занятия:** опрос, выполнение практических заданий.
5.	***Раздел 5. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов***	
5.1.	Тема 12. Готовность педагога к реализации ФГОС ООО и СОО.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция). **Практические занятия:** дискуссия, выполнение практических заданий.
5.2.	Тема 13. Проектирование современного урока.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция). **Практические занятия:** опрос, выполнение практических заданий.
6.	***Раздел 6. Сравнительная характеристика систем образования различных стран***	
6.1.	Тема 14. Основные тенденции развития систем образования в мировой практике.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция). **Практические занятия:** фронтальный опрос, проект, выполнение практических заданий.
6.2.	Тема 15. Готовность педагога к работе в цифровой образовательной среде.	**Лекционные занятия:** - (обзорная лекция). **Практические занятия:** опрос, выполнение практических заданий.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	**Форма учебного занятия**		
	Лекция	**Практическое занятие, семинар**	**Лабораторная работа**
Раздел 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии			
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир его профессионального развития.	*Обзорная лекция*	фронтальный опрос, тематические дискуссии.	*Не предусмотрено*
Тема 2. Национальная система учительского роста.	*Не предусмотрено*	фронтальный опрос, тематические дискуссии	*Не предусмотрено*
Раздел 2. Этика отношений субъектов образовательной среды			
Тема 3. Этика современного педагога.	*Обзорная лекция*	фронтальный опрос, тематические дискуссии, проект	*Не предусмотрено*
Тема 4. Этика отношений в системе «педагог - обучающийся».	*Не предусмотрено*	фронтальный опрос, тематические дискуссии, кейс	*Не предусмотрено*
Тема 5. Этика отношений в системе «педагог - родители».	*Не предусмотрено*	фронтальный опрос, тематические дискуссии	*Не предусмотрено*

Тема 6. Этика отношений в системе «педагог - педагог».	*Не предусмотрено*	фронтальный опрос, тематические дискуссии	*Не предусмотрено*
Раздел 3. Готовность учителя к педагогическому общению в условиях современной образовательной среды			
Тема 7. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений.	*Обзорная лекция*	фронтальный опрос, решение конкретных задач	*Не предусмотрено*
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	*Обзорная лекция*	фронтальный опрос, решение конкретных задач	*Не предусмотрено*
Раздел 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений			
Тема 9. Психолого-педагогические методики диагностики.	*Обзорная лекция*	опрос, выполнение практических заданий	*Не предусмотрено*
Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика.	*Не предусмотрено*	опрос, выполнение практических заданий	*Не предусмотрено*
Тема 11. Психолого-педагогические технологии развития качеств обучающихся.	*Обзорная лекция*	опрос, выполнение практических заданий	*Не предусмотрено*
Раздел 5. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов			
Тема 12. Готовность педагога к реализации ФГОС ООО и СОО.	*Обзорная лекция*	дискуссия, выполнение практических заданий	*Не предусмотрено*
Тема 13. Проектирование современного урока.	*Обзорная лекция*	опрос, выполнение практических заданий	*Не предусмотрено*
Раздел 6. Сравнительная характеристика систем образования различных стран			
Тема 14. Основные тенденции развития систем образования в мировой практике.	*Обзорная лекция*	фронтальный опрос, проект, выполнение практических заданий	*Не предусмотрено*
Тема 15. Готовность педагога к работе в цифровой образовательной среде.	*Обзорная лекция*	опрос, выполнение практических заданий	*Не предусмотрено*

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы: использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.); использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации; использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.); использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: вебконференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point. Для организации дистанционного обучения может использоваться система Moodle.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в разделе 8 настоящей рабочей программы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории АГУ им. В.Н. Татищева, так и вне его.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся используется лицензионное программное обеспечение, представленное в таблице:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предполагает использование современных профессиональных баз данных:

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
- Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru
- Российское движение школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://рдш.рф

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

Профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенции, указанной в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данной компетенции в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1-2.	*ОПК-5*	Собеседование. Эссе.
Тема 3-6.	*УК-3, ОПК-5*	Собеседование. Кейс. Эссе. Терминологический диктант. Творческое практическое задание.
Тема 7.	*УК-3*	Собеседование. Тест. Решение ситуационных задач. Дайджест.
Тема 8.	*УК-3*	Собеседование. Решение ситуационных задач. Эссе.
Тема 9.	*УК-3. ОПК-5*	Опрос. Творческое практическое задание.
Тема 10.	*ОПК-5*	Собеседование. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося и класса.
Тема 11.	*УК-3. ОПК-5*	Дискуссия. Творческое практическое задание.
Тема 12.	*УК-3. ОПК-5*	Дискуссия. Творческое практическое задание.
Тема 13.	*УК-3. ОПК-5*	Опрос. Творческое практическое задание. Решение ситуационных задач.
Тема 14.	*ОПК-5*	Опрос. Творческое практическое задание. Презентация.
Тема 15.	*УК-3. ОПК-5*	Опрос. Дайджест.
Тема 1-15.	*УК-3, ОПК-5*	Тест

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются устный ответ, тестирование, составление глоссария.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются ситуационные задания, написание эссе.

Ситуационные задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа обучающегося, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Раздел 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.

Тема 1-2. Профессиональный стандарт педагога как ориентир его профессионального развития. Национальная система учительского роста.

Оценочное средство – собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Что такое профессиональный стандарт педагога? Структура и содержание профессионального стандарта педагога.
2. Дайте характеристику профессиональному стандарту педагога?
3. Для чего нужен профессиональный стандарт педагога?
4. Что такое профессиональные компетенции педагога?
5. Как повлияют профстандарты на работу учебных заведений?
6. Как понять, соответствует ли педагог профстандарту?
7. Необходимые личностные качества педагога в условиях реализации ФГОС.

8. Феномен профессионального выгорания учителя.
9. Что такое национальная система учительского роста? Структура и содержание национальной системы учительского роста.

Оценочное средство – эссе.

1. Каким должен быть современный педагог?
2. Современный педагог. Какой он?
3. Современный педагог как личность и профессионал.

Раздел 2. Этика отношений субъектов образовательной среды.

Тема 3-6. Этика современного педагога. Этика отношений в системе «педагог - обучающийся». Этика отношений в системе «педагог - родители». Этика отношений в системе «педагог - педагог».

Оценочное средство – собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Общая и профессиональная культура учителя.
2. Основы профессионально-педагогической этики.
3. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
4. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности.
5. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.

Оценочное средство – кейсы.

Подготовка примеров конкретных ситуаций («кейсов») для иллюстрации и изучения проблем профессиональной этики с последующим их обсуждением и поиском решения.
Инструкция: составить описание проблемной и неоднозначной с точки зрения профессиональной этики ситуации взаимодействия участников образовательного пространства (инцидент, участники, их действия). Описать реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Оформить описание в письменном виде.

Примерные темы:

1. Взаимодействие с обучающимися.
2. Взаимодействие с родителями обучающихся.
3. Взаимодействие с коллегами равного статуса.
4. Взаимодействие «начальник-подчинённый».
5. Конфликтные ситуации между обучающимися.
6. Межкультурные или межнациональные конфликты в образовательном учреждении.
7. Неоднозначность оценки поведения или внешнего вида человека в общественном месте.
8. Противоречие оценки поступка «по закону» и «по совести».
9. Противоречие личных и профессиональных отношений.
10. Нравственное воспитание детей и подростков.

Оценочное средство - эссе.

1. Имидж современного педагога
2. Как это ни странно, но я - педагог...
3. Личностный потенциал педагога
4. Миссия педагога-новатора
5. Моё педагогическое кредо: смыслы, ценности, приоритеты
6. Мои первые шаги в профессии
7. Молодой педагог - современный лидер
8. Моя педагогическая инициатива
9. Школа, в которой я хочу работать
10. Моя педагогическая компетентность

11. Педагог XXI века
12. Я – педагог!!!
13. Я горжусь своей профессией!
14. Что такое педагогический такт?
15. Образование в России: вчера, сегодня, завтра.
16. Учитель: должность или призвание?
17. Педагог в России - больше чем педагог!
18. Мои секреты профессионального успеха.
19. Учитель, идущий в ногу со временем – это интересно!
20. Оглядываясь назад, увидишь будущее.
21. Письмо ученику.

Оценочное средство – терминологический диктант.

морального долга: это ориентация на безусловное уважение личности ребенка и соблюдение морально-правовых норм, регулирующих процесс воспитания и обучения.

Оценочное средство – творческое практическое задание.

Разработка и защита примерного профессионального кодекса этики педагога (не менее 12 позиций).

Раздел 3. Готовность учителя к педагогическому общению в условиях современной образовательной среды.

Тема 7. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Оценочное средство – опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Общение как нравственная ценность. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты.
2. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения.
3. Сферы педагогического общения. Этический характер педагогического общения.
4. Понятие «коммуникативный барьер». Специфические барьеры педагогической деятельности. Педагогические приемы преодоления барьеров.
5. Коммуникативная компетентность учителя. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.
6. Коммуникативная толерантность. Основные принципы.

Оценочное средство – тест.

Тест № 1. Умеете ли вы излагать свои мысли?

Инструкция: На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да» или «нет».

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроение?

10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Обработка результатов:

По 1 баллу начислите за ответ «нет» на 5, 11, 12, 13 вопросы и по 1 баллу за ответ «да» на все остальные. Сумма баллов означает: *от 12 до 16 баллов* - отличный результат; *от 10 до 12 баллов* - средний результат; *меньше 9 баллов* - плохой результат.

Тест № 2. Коммуникабельны ли вы?

Инструкция: На каждый из приведенных вопросов следует ответить: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет уже совсем невмоготу?
3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на какую-либо тему на совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, сказать, который час и т.д.)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 30 рублей, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, театральной кассе). Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения, нежели встать в очередь и томиться в ожидании?
12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких «чужих» мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-то в «кулуарах» высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

Обработка результатов

Ответ «да» оценивается в 2 балла; «иногда» - в 1 балл; «нет» - в 0 баллов. Общее число баллов суммируется и по классификатору определяется, к какой категории людей вы относитесь.

От 30 до 32 баллов - вы явно некоммуникабельны. Близким людям с вами нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контактнее, контролируйте себя.

От 25 до 29 баллов - вы неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов, если и не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете

недовольны собой, но не ограничивайтесь одним неудовольствием, в вашей власти преломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете «вдруг» полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

От 19 до 24 баллов - вы в известной степени общительны, в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают, и все же с новыми людьми вы сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

От 14 до 18 баллов - у вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими и отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми, в то же время вы не любите шумных компаний, а экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

От 9 до 13 баллов - вы весьма общительны, любопытны, разговорчивы и любите высказываться по разным вопросам. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя и не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам не достает - так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы сможете себя заставить не отступать.

От 4 до 8 баллов - вы, должно быть, очень общительны, всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях. Охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами!

3 балла и менее - ваша коммуникабельность чрезмерна. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Людям - и на работе, и дома, - трудно с вами. Вам нужно поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительнее относитесь к людям.

Тест № 3. Приятно ли с вами общаться?

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли ее развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Обработка результатов

За каждый ответ «да» на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, и начисляйте по 1 баллу и подсчитайте сумму баллов.

От 1 до 3 баллов - трудно сказать: то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли очень общительны. Однако общаться с вами не всегда просто, а порой даже трудно. Следует над этим задуматься.

От 4 до 8 баллов - вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

От 9 баллов - вы, наверное, одни из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам много играть, как на сцене?

Тест № 4. Умеете ли вы слушать?

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. Ответ оценивайте баллами. За ответ «Почти всегда» — 2 балла; «В большинстве случаев» — 4 балла; «Иногда» — 6 баллов; «Редко» — 8 баллов; «Почти никогда» — 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) не интересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вступать в разговор с неизвестным или малознакомым человеком?
5. Имеете ли привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем говорите?

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов.

Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано *более 62 баллов,* то умение слушать - выше «среднего уровня». 19

Обычно *средний балл* слушателей 55. Если оценка ниже, то вам стоит последить за собой при разговоре.

Оценочное средство – решение ситуационных задач.

Ситуация 1

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: - Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки даёт педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 2

Катя, ученица 7 – го класса, страдает оттого, что её рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. В её сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут ещё Пашка нравится, а он на полголовы ниже её. Разглядывая себя вечерами перед зеркалом, Катя горевала: - Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, нос ней можно что-то придумать, если её втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания:
1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении её проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Ситуация 3
В один дом был приглашён на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не-дождавшись, утомившиеся гости, наконец, заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете, да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобства гостям, обошёл стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вёл себя оживлённо, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.
Вопросы и задания:
1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Ситуация 4
Мы много спорили с подругой, – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это… - Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.
- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, - а по мне – лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?
Вопросы и задания:
1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой приём педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация 5
Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно ещё и так решить…»
Вопросы и задания:
1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуация 6

Мать: Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака. Ребёнок: Ты и сама не всегда моешь посуду утром. Мать: Я – это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибирать за вами, шалопаями? Ребёнок: Я не шалопай. Мать: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь. Ребёнок: Ты хочешь, чтоб все были идеальными? Мать: Тебе, во всяком случае, до идеала ещё далеко.

Вопросы и задания:

1. Какие просчёты допускают родители в общении со своими детьми?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?
3. От чего зависит успех семейного воспитания?

Ситуация 7

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней случилось впервые. Кроме того, она боялась, возможно, наказания. Поймут ли её? Поверят ли, что это произошло помимо её воли и желания, нечаянно? Беспокоила её и мысль, что придётся купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. Как отнесётся к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания:

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в этой ситуации?

Ситуация 8

Урок Коля не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не смог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много задаёт по истории, в конец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю. - Не понятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьём имени язык сломать можно. Вот химия или физика другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени. - Зачем высказался-то, укорял его на перемене его друг Костя – теперь вот влетит, мать ещё погоди, вызовут. - Ну, если я, в самом деле, не люблю историю! – горячился Коля. - А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо. Понял, пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите. - Ну, я действительно не люблю историю. - А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит, не забывай, скоро на нас характеристики писать будут.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте диалог Кости и Коли.
2. Какие просчёты в воспитании налицо?
3. Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

Ситуация 9

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу должна остаться дома и присмотреть за больной бабушкой и не сможет пойти с ней гулять. Из чувства солидарности Света осталась дома с родителями. Ей было скучно, она подумала, что её подруге тяжело одной и решила навестить её. В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к нему на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала неловко, не знала, что ответить, она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогический смысл того, что произошло между девушками?
2. Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы?

3. Как бы вы распорядились такой информацией?

Ситуация 10

Таня примерная скромная ученица, она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога её квартиры. Как требовательно она звонит! Да ещё и ворчит: - Заснули, что ли? Потом начинает стучать в дверь, дверь открывает встревоженная мать: – Танечка, разве можно так стучать? - А ты, что оглохла? Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню. - Опять платье не выстирала? – доносится оттуда её озлобленный, грубый голос. - Не успела доченька, ты же знаешь, я больна. - У тебя вечно так…

Вопросы и задания:

1. В чём вы видите просчёты в воспитании Тани?
2. Как вы думаете, кто в этом виноват?
3. Что значит «быть» или «казаться»? «Жить» или «демонстрировать» себя?
4. Что бы вы посоветовали Тане и её маме?

2. Задания по решению педагогических задач

Оценочное средство - тест.

Выделите номера с наиболее приемлемыми ответами

1. Одна из учениц (подросток) постоянно приходит в школу очень неопрятной. Девочки стараются облагородить неряху, но тщетно. А что делать педагогу-организатору (учителю)?

1. Педагогу неловко говорить об этом с девочкой. Лучше воздействовать собственным наглядным примером;
2. Однажды открыто поговорить с девочкой и дать несколько деликатных советов;
3. Попросить девочек-одноклассниц взять шефство над неряхой и время от времени им в этом помогать;
4. Несколько раз, как бы безадресно, подбросить в класс (оставить на учительском столе) несколько модных журналов или журналов для женщин (молодежи). Может, и неряха заинтересуется?

Ответ: _____

2. Зайдя на перемене в 3-ий класс, педагог видит, как ребята гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

1. Да никак. Булочку уже не спасти, «футболистов», видимо, тоже;
2. На ближайшем классном часе (внеклассном мероприятии) поговорить с ребятами о хлебе. В частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;
3. Потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;
4. Всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

Ответ: _____

3. В школе - дискотека. Ребята веселятся, танцуют. Вдруг педагог-организатор замечает одиноко стоящую в коридоре расстроенную девочку. Оказалось, что, желая принарядиться, девочка, несмотря на свою полноту, надела короткую юбку. Пришла, а над ней все смеются: «Вырядилась, тумба!» Как поступить педагогу?

1. Вернуть девочку в танцевальный зал и постараться сделать ей рекламу, например: «Посмотрите-ка на Таню, да ее не узнать!»;
2. Вернуть девочку в танцевальный зал и попросить ее подружек окружить ее вниманием;
3. Посоветовать девочке не обращать внимания на насмешки, а вести себя демонстративно - плясать и веселиться на зависть обидчикам;
4. Посоветовать девочке пойти домой и переодеться, чтобы ребята перестали ее осмеивать;
5. Лучший совет в этой ситуации - уйти домой, а в следующий раз быть осмотрительнее в выборе одежды
Ответ: _____

4. Маленькая ученица, привязавшись к учительнице, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Что ей ответить?

1. Весело сказать: «Я бы тоже была не против такой дочки, как ты!»;
2. Искренне восхититься мамой девочки: «У тебя замечательная мама!»;
3. Как можно незаметнее выяснить у девочки, как складываются ее отношения с матерью, и по мере сил помочь;
4. При случае поговорить с мамой девочки, попросив быть с дочерью внимательнее и нежнее;
5. Ничего не говоря, обнять и приласкать девочку
Ответ: _____

5. В школе решили поставить спектакль к новому году. На главную роль претендуют две девочки: одна - отличница, ответственная, обязательная, другая - троечница, но внешне эффектная и очень способная. Кого их них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть?

1. Конечно, предпочесть отличницу - она никогда и ни в чем не подведет;
2. Предпочесть способную красавицу. Спектакль и учеба - вещи разные, а то, что девочка едва тянет на тройки, для спектакля ничего не значит;
3. Поставить перед троечницей ультиматум: будет лучше учиться, тогда и получит заветную роль; 4. Репетировать с обеими и сыграть спектакль дважды, чтобы каждая из девочек побывала в роли главной героини;
5. Лучше избежать соперничества и выбрать какую-нибудь ещё, третью девочку, на эту роль;
6. Устроить публичные пробы, и пусть ребята сами решать, кого взять на главную роль.
Ответ: _____.

Оценочное средство – дайджест.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.
6. Проблемы педагогического общения.
7. Педагогическое общение как диалог в культуре.
8. Вместе к мечте: как научиться общаться и сотрудничать.

Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.

Оценочное средство – собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие конфликта в педагогическом общении.

2. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты.
3. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения.
4. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов.
5. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов.
6. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.

Оценочное средство – решение ситуационных задач.

1. Ознакомьтесь с ниже предложенными ситуациями. Выберите три-пять ситуаций и попытайтесь описать, что бы вы сделали в каждой из них:
2. Учитель заходит в класс. Здоровается. Дети стоят и молчат.
3. Ученик задает на уроке вопрос, не имеющий отношения к теме.
4. Ученик старается отмолчаться на ваших уроках или совсем их не посещает.
5. Идет урок. Ребята ведут себя плохо. Учитель делает замечание одному ученику, другому, третьему и т.д., а класс не успокаивается.
6. Идет урок. Вдруг один ученик поднимается и, ни слова не говоря, выходит из класса.
7. На уроке ученик незаметно для учителя ест яблоко. Поднимается соседка ученика и говорит: «Анна Николаевна, а Петя яблоко ест!»
8. На уроке ученик внезапно падает со стула. Весь класс смеется.
9. Идет урок. Вдруг в раскрытое окно влетает воробей.
10. Во время урока учитель обнаруживает, что на последней парте один ученик дремлет.
11. Ученик замечает ошибку учителя.
12. Отличница Лена отказывается идти к доске отвечать.
13. Ученик всегда плохо отвечает у доски, а с места дает правильные ответы.
14. Во время урока в классе раздается «ку-ку». Ученики смеются и смотрят на учителя.
15. Учитель выгоняет из класса одного ученика. В знак протеста все ребята выходят из класса.
16. Слабый ученик правильно отвечает на все вопросы учителя. Учитель хвалит ученика и … ставит ему «3». Ребята просят поставить «4».
17. Все ученики получили за рисунки хорошие оценки. Одна лишь Оля получила «2». Узнав об этом, девочка заплакала.
18. Ученик плохо отвечает у доски. Одна из учениц начала ему подсказывать.
19. Ученик задает вопрос, на который учитель не может ответить.
20. Весь коллектив класса выступает против одного ученика.
21. Отчужденно ведет себя новичок, пришедший в класс в середине года.

Оценочное средство – эссе.

Темы эссе: «Конфликт из школьной жизни», «Конфликтологическая компетентность педагога». Провести анализ, демонстрируя теоретическую осведомленность по теме и навыки некоторых методических психолого-педагогических приемов избежание или урегулирования конфликтов.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Тема 9. Психолого-педагогические методики диагностики.

Оценочное средство – опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.
2. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.

3. Диагностические методы и методики: метод наблюдения, метод опроса, анкетирование, диагностическая беседа, контент-анализ, контрольные работы в диагностике, тесты в педагогической диагностике, методика изучения учебной мотивации, опросник «Предрасположенность к конфликтному поведению» и т.д.

Оценочное средство – творческое практическое задание.

Составьте список диагностических методик, из них опишите 3-5 диагностических методик. Проведите 1-3 методики в группе.

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика.

Оценочное средство – опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое «психолого-педагогическая характеристика»? Назначение и принципы ее составления.
2. Содержание психолого-педагогической характеристики.

Оценочное средство – творческое практическое задание.

Применяя методы психологического изучения личности составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося и (или) класса.

Тема 11. Психолого-педагогические технологии развития качеств обучающихся.

Оценочное средство – опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается суть психолого-педагогических технологий.
2. Принципы психолого-педагогической технологии.
3. Виды психолого-педагогических технологий.
4. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.
5. Топ-3 современных психолого-педагогических технологий.

Раздел 5. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 12. Готовность педагога к реализации ФГОС ООО и СОО.

Оценочное средство – собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Проблемы готовности (психологической, педагогической, методической) педагога / педагогического коллектива к реализации ФГОС ООО и СОО.
2. Готовность педагогов к реализации инновационной деятельности в условиях ФГОС.
3. Требования к уроку в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
4. Что такое технологическая карта урока?

Оценочное средство – творческое практическое задание.

Подготовить сценарий внеклассного мероприятия по одной из предложенных тем:

1. В здоровом теле – здоровый дух.
2. Моя будущая профессия.
3. Правила безопасного поведения на улице, на дороге, в школе.
4. В мире вредных привычек.
5. Как сберечь планету Земля?
6. Мы коллектив!
7. В мире наших увлечений.

8. «Мама – самый близкий человек», посвящённый дню матери России.
9. «Подвиг Русского народа», посвящённый Дню Победы.
10. Русские традиции в праздниках.
11. День солидарности в борьбе с терроризмом.
12. Основы финансовой грамотности.
13. 4 ноября - День народного единства.
14. Ваши способности – в ваших руках.
15. Игромания - болезнь века.

Провести подготовленное мероприятие.

Тема 13. Проектирование современного урока.

Оценочное средство – творческое практическое задание.

Разработать технологическую карту урока по предмету в соответствии с направленностью подготовки.

Провести урок по профилю обучения.

Раздел 6. Сравнительная характеристика систем образования различных стран.

Тема 14. Основные тенденции развития систем образования в мировой практике.

Оценочное средство – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль должна играть школа и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?
2. Изменились ли цели образования в современном мире? С чем это связано?

Оценочное средство - презентация.

Подготовьте мультимедиа-презентацию (10-20 слайдов в программе Power Point) на тему «Система образования в (страна на выбор)». Опишите все уровни образования выбранной Вами страны, а также укажите положительные и отрицательные стороны системы образования.

Тема 15. Готовность педагога к работе в цифровой образовательной среде.

Оценочное средство – опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое цифровая образовательная среда?
2. Цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС.
3. Цифровая грамотность педагога.
4. Готовность учителя использовать цифровые технологии в учебном процессе.
5. Использование ИКТ на уроках для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство – дайджест.

Примерная тематика дайджестов:

1. Педагогические практики работы в цифровой образовательной среде.
2. Цифровая педагогика.

Темы 1-15

Оценочное средство – тест.

1. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

а) общая психология
б) возрастная психология
в) педагогическая психология
г) все ответы верны

2. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

а) рассказ
б) объяснение
в) лекция
г) беседа

3. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

а) запоминание
б) осмысление
в) восприятие
г) ощущение

4. Назовите главную функцию учителя?

а) оценочная
б) целеполагание
в) планирование
г) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

5. Развитие - это (выберите правильный ответ):

а) накопление количественных изменений в организме человека
б) уничтожение старого и возникновение нового
в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

6. Педагогическая направленность — это:

а) любовь к детям
б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
в) желание освоить профессию педагога

7. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
в) предпринимаемые учеником учебные действия
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

8. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
б) формирование умений и навыков
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
г) овладение социокультурным опытом

9. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».

а) педагогические умения
б) педагогическое мастерство
в) педагогическая деятельность
г) педагогический опыт

10. Что означает с латинского слово «стандарт»?

а) основа, первоначало
б) образец, норма, мерило
в) путь, способ
г) оболочка, содержание

11. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
а) совершенное владение педагогической техникой
б) совершенное знание своего предмета
в) совершенное владение педагогическими методами
г) все ответы верны
12. Что вы понимаете под словом коммуникативность?
а) способность к волевому воздействию и логическому убеждению
б) способность педагога идентифицировать себя с учеником
в) расположенность к людям, доброжелательность, общительность
г) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция
13. Что вы понимаете под словом креативность?
а) способность к творчеству
б) способность владеть собой
в) способность педагога идентифицировать себя с учеником
г) расположенность к людям, доброжелательность
14. Что такое цель (учебная, образовательная)?
а) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия
б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия
в) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели
г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания
15. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
б) беседа, лекции, диспуты, метод примера
в) соревнование, поощрение, наказание
г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание
16. Профессиональный стандарт педагога это-
а) форма и содержание должностной инструкции педагога
б) локальный акт образовательной организации
в) документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории российской федерации
17. Что такое навыки?
а) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства
б) путь достижения цели и задач обучения
в) овладение способами применения усвоенных знаний на практике
г) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой
18. Что такое эмпатия?
а) способность к творчеству
б) способность владеть собой
в) способность педагога идентифицировать себя с учеником
г) расположенность к людям, доброжелательность
19. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
а) коммуникативные
б) дидактические
в) организаторские
г) перцептивные
20. Содержание профессионального стандарта педагога из…
а) 3 частей

б) 4 частей
в) 5 частей
г) 6 частей

21. В чем заключается целостность педагогического процесса?

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности
б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
в) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части

22. Что изучает наука этика?

а) мораль, нравственность
б) традиции, обычаи, народное творчество
в) поведение каждого конкретного человека в обществе
г) социальные проблемы общества
д) политическое устройство общества

23. Содержание профессиональной этики:

а) объяснение простых профессиональных норм морали
б) прояснение норм и требований морали
в) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
г) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса

24. Что называется развитием?

а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов
б) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов
в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
г) направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний

25. Кто из мыслителей ввел в научный обиход термин «этика»?

а) Сократ
б) Аристотель
в) И. Кант
г) Л. Толстой

26. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера -

а) игра
б) творчество
в) научная деятельность
г) общение

27. Назовите «золотое правило нравственности».

а) чего в другом не любишь, того и сам не делай
б) свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого
в) поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
г) душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу

28. Моральный принцип предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:

а) коллективизм
б) альтруизм
в) индивидуализм
г) эгоизм

29. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами
а) эмпатия
б) интуиция
в) рефлексия
г) коммуникабельность
30. Способность человека к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это…
а) инициативность
б) авторитет
в) вежливость
г) коммуникативная компетентность
31. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?
а) невербальное
б) деловое
в) межличностное
г) контактное
32. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход
а) ответственность
б) справедливость
в) индивидуальный подход
г) педагогический такт
33. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
а) среда
б) искусство
в) деятельность
г) наследственность
д) школа
34. Личность - это:
а) живое существо обладающее даром мышления и речи
б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
д) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей
35. Движущими силами педагогического процесса являются:
а) противоречия развивающейся личности
б) отношения между субъектами
в) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
г) взаимодействия между субъектами
д) принципы, которыми следует руководствоваться
36. Основу обучения составляют:
а) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
б) самообучение, самовоспитание и самоактуализация
в) знания, умения и навыки
37. Педагогический процесс это:
а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
б) процесс формирования социально адаптированной личности

в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

38. Главной целью образования является:
а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
в) активное включение ученика в образовательный процесс
39. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип
а) гуманизма
б) непрерывности
в) демократизации
г) целостности
40. Цифровая грамотность включает в себя:
а) основы программирования
б) цифровые компетенции
в) цифровая безопасность
г) цифровое потребление
41. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность -
а) неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций
б) равнозначные понятия
в) неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога
42. Что такое Интернет-браузер:
а) программа для защиты от вирусов
б) программа для просмотра веб-сайтов в сети Интернет
в) программа для скачивания файлов
43. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям:
а) спам
б) инженеринг
в) фишинг
44. Образовательный лонгрид – это:
а) авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
б) литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
в) форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
г) веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории
45. Компьютерный вирус:
а) вредоносная программа, способная внедряться в код других программ и распространять свои копии по каналам связи
б) следствие ошибок в операционной системе
в) программы, созданные с ошибками в процессе программирования
46. Определите модель «Перевернутый класс»:

а) часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
б) учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в Интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
в) модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
г) ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

47. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?
а) ротация лабораторий
б) дистанционное обучение
в) ротация станций
г) перевернутый класс

48. Что такое технологическая карта?
а) единый процесс разработки определённой продукции
б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции
в) показатель процесса выполнения работы производителя
г) порядок реализации технологических операций

49. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.
а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения
г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

50. Преимущества педагогической технологии:
а) выработка учебных целей
б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
в) описание учебного процесса
г) использование эффективных методов обучения

51. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?
а) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
г) характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика

52. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие…
а) педагогическая диагностика
б) методы педагогической диагностики

в) принципы педагогической диагностики
г) наблюдение

53. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)

а) закономерности
б) принципы
в) ситуация
г) средства

54. Назовите основные типы уроков:

а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

55. Метод опроса применяется в таких формах, как…

а) тестирование
б) беседа
в) самостоятельная работа
г) упражнение
д) анкетирование

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачет.

1. Дайте определение профессиональному стандарту «Педагог». Зачем он нужен?
2. Структура и содержание профессионального стандарта педагога.
3. Какие коррективы необходимо внести в систему подготовки педагогов?
4. От каких условий зависит готовность педагогов к реализации требований Профессионального стандарта?
5. От каких условий зависит готовность педагогов к реализации требований ФГОС?
6. Профессионально-значимые качества современного педагога.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач.
8. В чём заключается профессиональная компетентность современного учителя?
9. Образ современного педагога.
10. Идеальный педагог: кто он?
11. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.
12. Раскройте понятие «профессиональное выгорание учителя». Что влияет на профессиональное выгорание в педагогической среде?
13. Какие профессиональные задачи должен решать современный учитель? Как проверить, действительно ли учитель умеет решать эти профессиональные задачи?
14. Что включает в себя понятие «педагогическая этика»?
15. Раскройте понятие «психолого-педагогическая характеристика»?
16. Раскройте понятие «профессиональный долг» и «профессиональная ответственность».
17. Раскройте понятие «педагогический оптимизм» и «профессиональная самоотверженность».
18. Раскройте понятие «педагогическая справедливость» и «педагогическая нравственность».
19. Что такое «педагогический такт»?
20. Педагогическое общение (цель, содержание, средства, функции).
21. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический.

22. Средства вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении.
23. Роль эмпатии в педагогическом общении.
24. Раскройте понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «педагогический конфликт»?
25. Дайте классификацию педагогических конфликтов.
26. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
27. Что такое «современный урок»? Требования к уроку в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
28. Раскройте понятие «учебные универсальные действия (УУД)».
29. Технологическая карта урока (эффективность, структура и т.д.).
30. Раскройте понятие «психолого-педагогические технологии»?
31. В чем заключается суть психолого-педагогических технологий.
32. Принципы психолого-педагогической технологии.
33. Перечислите виды психолого-педагогических технологий, дайте их краткую характеристику.
34. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.
35. Что включают в себя понятия «диагностические методы» и «диагностические методики»? Перечислите их.
36. Перечислите общие требования к измерительным методикам.
37. Дайте оценку эффективности системы образования одной из зарубежных стран.
38. Что такое «психолого-педагогическая характеристика»? Назначение и принципы ее составления.
39. Что такое цифровая образовательная среда?
40. Раскройте понятие «цифровая грамотность педагога»?

К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		УК-3		
1.	***Задание закрытого типа***	**Установите соответствие и запишите в ответ:** 1) Педагогический такт 2) Педагогическая справедливость А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. Б. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.	А-2; Б-1.	2 мин.
2.		**Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:** а) к внешнему виду учеников б) результатам освоения основных образовательных программ в) к внешнему виду учителей	б)	1 мин.
3.		**Основной функцией педагогической оценки является:** а) определение уровня фактического исполнения учебного действия б) осуществление подкрепления в виде наказания-	в)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поощрения в) развитие мотивационной сферы учащегося		
4.		**Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве:** а) педагогическая ситуация б) педагогический процесс в) педагогическое конструирование	а)	1 мин.
5.		**Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие…** а) педагогическая диагностика б) методы педагогической диагностики в) принципы педагогической диагностики г) наблюдение	педагогическая диагностика	1 мин.
6.	***Задание открытого типа***	**Впишите пропущенное слово:** Деятельность, которая направлена на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы_____.	коммуникативная	2 мин.
7.		**Впишите пропущенное слово:** _____ - сложный и весьма многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, чаще всего включенных в практическое взаимодействие.	общение	2 мин.
8.		**Впишите пропущенное(ые) слово(а):** Традиционно выделяют _____стили педагогического общения.	авторитарный, демократический и либеральный	2 мин.
9.		**Перечислите виды универсальных учебных действий:** 1._____ 2._____ 3._____ 4._____	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	3 мин.
10.		**Какому понятию соответствует следующее определение:** «способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам».	технологическая карта урока	2 мин.
11.	***Задание комбинированного типа***	Л. Зилбург считал причинами одиночества такие черты личности как нарциссизм, мания величия, враждебность, которые возникают в детском возрасте, когда ребенок одновременно ощущает радость быть любимым и одновременно испытывает потрясение от того, что он мал и слаб и вынужден ждать удовлетворения своих потребностей от других людей. Это все приводит к одиночеству и в подростковом возрасте. Как вы думаете, что из перечисленного может быть причиной одиночества, обоснуйте свой выбор? 1. Неполноценное общение со сверстниками, низкий уровень развития коммуникативных умений 2. Отсутствие принятия подростка окружающими 3. Завышенная самооценка	Все перечисленное может являться причиной одиночества так как подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. с этим возрастом связаны большие перемены в жизни: подросток сталкивается с физическими изменениями своего тела,	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. Повышенная робость и застенчивость 5. Страх быть отвергнутым	начинает испытывать новые для него ощущения, а также переосмысливает свои увлечения прошлых лет, начинает задумываться о взрослой жизни, возникает сознательное отношение к себе как члену общества.	
ОПК-5				
1.	***Задание закрытого типа***	Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется: а) общая психология б) возрастная психология в) педагогическая психология г) все ответы верны	в)	1 мин.
2.		Под обучением понимают: а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику в) предпринимаемые учеником учебные действия г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика	г)	1 мин.
3.		Система образования РФ включает в себя: а) частное образование б) государственное образование в) дошкольное образование г) начальное образование	в), г)	1 мин.
4.		На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является: а) общедоступность б) непрерывность в) оба варианта верны	в)	1 мин.
5.		Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей: а) концепция б) план в) структура	а)	1 мин.
6.	***Задание открытого типа***	**Какому понятию соответствует следующее определение:** «показатель нравственной культуры учителя».	педагогический такт	2 мин.
7.		**Какому понятию соответствует следующее определение:** «совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью».	педагогическая этика	2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		**Какому понятию соответствует следующее определение:** «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».	федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	2 мин.
9.		**Впишите пропущенное слово:** _____- совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.	универсальные учебные действия	2 мин.
10.		**Перечислите основные принципы Российской системы образования:** 1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ 6._____	гумманизация свободное развитие личности общедоступность непрерывность бесплатность приоритет общечеловеческих ценностей	3 мин.
11.	***Задание комбинированного типа***	**Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа** Ученики первого класса на продленке играли в подвижную игру. Мальчик и девочка случайно столкнулись друг с другом. Девочка побежала к педагогу жаловаться, что он ее стукнул. Педагог подозвала к себе мальчика и сказала, чтобы он извинился перед девочкой, потому что обижать других нельзя. Мальчик отказался, тогда педагог в качестве наказания сказала сесть на скамейку. Ребенок, обидевшись, ни с кем не играл, пока не пришла его мама. Как вы думаете учитель поступил: 1. Правильно и решил проблему. 2. Неправильно, проблема осталась нерешенной.	В данном случае педагог не смогла эффективно решить проблему. Она не стала вникать в суть ситуации, не выслушав другого участника конфликта. Как ей лучше было поступить? Нужно было выслушать мальчика. Объяснить детям, что никто не виноват – это была случайность. И еще раз проговорить технику безопасности во время подвижных игр. Чтобы принять объективное решение опросить других детей.	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, отводится 100 баллов (40 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов на бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации) 50 баллов ответ на экзамене), которые накапливаются обучающимся в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием является выполнение обучающимся необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий (подготовка ответов на вопросы для обсуждения, выполнение практических творческих заданий, написание эссе и пр.).

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля можно отнести фронтальные, комбинированные опросы в рамках семинара, тесты, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, взаимоопроса, самоконтроля, наблюдения за работой обучающихся в группах на семинарских занятиях и пр. Кроме того, текущий контроль включает:

- проверку вопросов семинарских занятий;
- отслеживание работы обучающихся с периодической печатью и Интернетом;
- проверку творческих проектов.

Итоговый контроль – помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: дифференцированный зачет.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплины «Психолого-педагогический практикум».

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Активность обучающегося на занятии	0,5 баллов за занятие	8	По расписанию
2.	Выступление на практическом занятии			
2.1	полный ответ по вопросу	до 3 баллов	6	По расписанию
2.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 2 баллов	6	По расписанию
3.	Выполнение творческой работы по расписанию	5 баллов за работу	5	По расписанию
4.	Контрольная работа по теме «_____»	5 баллов	5	По расписанию
5.	Сдача проекта по теме «_____»	10 баллов за проект	10	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			**40**	
	Блок бонусов			
6.	Отсутствие пропусков практических занятий		+ 2	
7.	Активная работа обучающихся на занятии, существенный вклад обучающийся на занятии		+ 2	
8.	Участие докладами на научных конференциях: - внутривузовской - городской - областной - региональной - международной		 + 1 + 1 + 1 + 1 + 2	
Всего			**10**	-
	Дополнительный блок			
9.	*Дифференцированный зачет*		50	
Всего			**50**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие (два и более)	- 1
Нарушение учебной дисциплины	- 1
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины (за одно занятие)	- 2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Елфимова М.М., Педагогическая психология: сборник кейсов. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html (ЭБС «Консультант студента»)

2. Коршунова В.В., Профессиональные кейсы для обучающихся педагогических вузов: учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016.
URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html (ЭБС «Консультант студента»)

3. Морозова Г.К., Сравнительная педагогика : учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019.
URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html (ЭБС «Консультант студента»)

4. Романова Е.С., 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. - 3-е изд, перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2011.
URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706239.html (ЭБС «Консультант студента»)

5. Сальникова О.А., Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций; тренинги. М.: ФЛИНТА, 2011.
URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html (ЭБС «Консультант студента»)

6. Сударчикова Л.Г., Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие/. - 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014.
URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А., 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. М.: ФЛИНТА, 2014.
URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html (ЭБС «Консультант студента»)

2. Джуринский А.Н., Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография/А.Н. Джуринский. М.: Прометей, 2013.
URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ им. В.Н. Татищева с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество учебных столов, ученических стульев.

Обеспечение практических занятий презентациями в форме слайдов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется аудитория: рабочее место преподавателя – 1 шт., компьютеры - 15 шт. (с учетом ПК преподавателя).

Реализация дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных способствующих осуществлению научно-исследовательской деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу.

Библиотечно-издательский комплекс АГУ им. В.Н. Татищева обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания обучающихся и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет обучающемуся качественно выполнять самостоятельную работу.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).