МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП О.П. Подосинникова «02» апреля 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин Б.В. Рыкова «02» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»

Составитель	Подосинникова О.П., доцент, к. пед. наук, доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»
Направление подготовки / специальность	**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	очная
Год приема	2026
Курс	3
Семестры	5 (по очной, заочной форме)

Знаменск– 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются: дать представление студентам о профориентационной работе в школе, показать характерные особенности по профориентации старшеклассников, выявить главные проблемы профессионального самоопределения учащихся школы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: ознакомление с возрастными и психофизиологическими особенностями профессионального самоопределения и профпригодности; систематизировать знания о возрастных особенностях профессионального самоопределения; развитие умения составлять профпрограммы и профессиограммы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к ч*асти, формируемой участниками образовательных отношений* Б1.В.04.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Психолого-педагогическая диагностика»*
- *«Психология развития»*
- *«Возрастная психология»*

Знания: сущности и специфики психологии подросткового возраста; государственной политики регулирования занятости населения в РФ; основных этапов развития субъекта труда; основных научных теорий и концепций профессионального развития личности; общей характеристики методик диагностики возрастного развития, применяемых в профориентационной работе.

Умения: подбирать комплекс диагностических методов для выявления проблем профессионального самоопределения обучающихся; разрабатывать профориентационные мероприятия; использовать разные формы взаимодействия с детьми с целью профориентации; проводить профориентационные мероприятия с обучающимися различных возрастных категорий и групп.

Навыки: владеть профориентационными методами и методами педагогических и психологических исследований с целью выявления профессиональной направленности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями, применяемыми при консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения обучающихся.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях»*
- *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»*
  «Методы активного социально-психологического обучения»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; в) профессиональных (ПК):

ПК- 3 – способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	ИУК-6.1.1. возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	сущность и специфику психологии подросткового возраста; государственную политику регулирования занятости населения в РФ; основные научные теории и концепции профессионального развития личности; общую характеристику методик диагностики возрастного развития, применяемых в профориентационной работе	применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ПК-3	ИПК 3.1.1. закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по	закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной	проводить занятия и культурнопросветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации	навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социальнопедагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	14
	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	14
	2
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	2		2					8	12	собеседование контрольная работа
Тема 2. Сущность профессионального самоопределения	2		2					8	12	индивидуальное творческое задание
Тема 3. Профессиография	2		2					8	12	индивидуальное творческое задание

Тема 4. Планирование профессиональной карьеры	4		4					10	18	индивидуальное творческое задание контрольная работа
Тема 5. Современный рынок труда	4		4	2				10	18	собеседование индивидуальное творческое задание кейс-задача
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	**зачет**
ИТОГО за семестр:	**14**	**-**	**14**	**2**				**44**	**72**	
Итого за весь период	**14**	**-**	**14**	**2**				**44**	**72**	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-6	ПК-3	
Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации	12	+	+	2
учащихся				
Тема 2. Сущность профессионального самоопределения	12	+	+	2
Тема 3. Профессиография	12	+	+	2
Тема 4. Планирование профессиональной карьеры	18	+	+	2
Тема 5. Современный рынок труда	18	+	+	2
Итого	**72**	**1**	**1**	**2**

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся

Понятие «профессиональная ориентация». Основные цели и задачи профессиональной ориентации. Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Основные субъекты профориентации.

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения

Понятия: «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Профессиональное становление личности. Взаимодействие личности с профессией. Особенности ожиданий клиентов различных образовательно-возрастных групп.

Понятие «возраст». Виды возрастов. Профессиональный возраст. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

Тема 3. Профессиография

Понятие «профессия», «специальность», «должность». Психологическая классификация профессий. «Формула профессии». Современный мир профессий. Психофизиологические и психологические особенности профессий. Профессиограмма.

Обзор интернет-ресурсов по профориентации: Навигатум, Профилум, Проектория, Zacобой, Атлас новых профессий, Профоориентатор, PROekt PRO и др. Составление информационных профессиограмм с помощью PowerPoint.

Тема 4. Планирование профессиональной карьеры

Основные организационные принципы профессиональной ориентации. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий. Примеры программ профориентационных занятий со старшеклассниками. Направления профессиональной ориентации в школе. Методы активизации профессионального самоопределения. Этические принципы профессиональной ориентации. Этические правила психолога-консультанта.

Стратегии самопрезентации в сети Интернет (в социальных медиа, на профессиональных ресурсах – Работа в России и подобных).

Методы активизации профессионального самоопределения центениалов (проведение профориентационных игр с использованием приложения Siqvester).

Обмен информацией посредством системы Google – документов, Power Point.

Технология ведения профконсультаций для активизации профессионального самоопределения учащихся школы с использованием готовых программных продуктов с различными психологическими тестами на платформах: testometrika.com, https://vsetesti.ru, prof-test24.ru.

Тема 5. Современный рынок труда

Мотивы и потребности. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Основные условия выбора профессии. Основные факторы профессионального выбора. Трудности в выборе профессии. Типичные ситуации, возникающие при выборе профессии. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составляет 44 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков профориентационной работы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы

Тема 1. 1.Дайте определение понятию «профориентация» и назовите задачи и цель профориентации. 2.Укажите психологические причины возникновения профориентации. 3.Проследите развитие профориентации в России, СССР, РФ. 4.Перечислите основные субъекты профориентации.	8	письменное домашнее задание
Тема 2. 1. Изучение возрастных особенностей профессионального самоопределения. 2. Проведение сравнительного анализа понятий профессионального и личностного самоопределения.	8	письменное домашнее задание
Тема 3. 1. Изучение мотивации к избеганию неудач и к достижению успеха с помощью методик на платформах для проведения психодиагностики (testometrika.com, https://vsetesti.ru, proftest24.ru) 2.Составление резюме/CV от имени себя, молодого специалиста, заинтересованного в получении работы, используя возможности онлайн-шаблонов (cv2you.ru, rezume.me)	8	письменное домашнее задание
Тема 4. 1. Подготовка и проведение профконсультации «Риски и удачи случайного выбора. Первый шаг в профессию» с использованием программ для видеоконференцсвязи онлайн и записи видео-контента (Zoom, Skype, OBS Studio). 2. Используя сайты: «Атлас новых профессий», «Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру» написать эссе «Самые востребованные профессии на ближайшие 10 лет», загрузить на дистанционную платформу Moodle, через систему обратной связи дать комментарии не менее трем работам сокурсников.	10	письменное домашнее задание
Тема 5. 1. Провести анализ современного рынка труда в России за 2014–2021 гг., используя источник https://visasam.ru/russia/rabotavrf/rynok-truda-v-rossii.html 2. Показать, что структура современного рынка труда в России постепенно меняется, используя цифровые технологии.	10	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 2. Сущность профессионального самоопределения	Лекциядиалог	индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Профессиография	Обзорная лекция	индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Планирование профессиональной карьеры	Обзорная лекция	контрольная работа индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 5. Современный рынок труда	Обзорная лекция	собеседование Практическая подготовка	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс); использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»)* или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*
Электронные версии периодических изданий, размещѐнные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проверяется сформированность

у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,5	УК-6, ПК-3	собеседование
Тема 2,3,4,5	УК-6, ПК-3	творческое задание
Тема 1,4	УК-6, ПК-3	контрольная работа
Тема 5	УК-6, ПК-3	кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения

1. Укажите психологические причины возникновения профориентации.
2. Проследите развитие профориентации в России, СССР, РФ.
3. Перечислите основные субъекты профориентации.
4. Выделите возможные критерии эффективности профориентации.
5. Назовите причины появления первых профориентационных служб.
6. Докажите, что уровень свободы в каждом конкретном обществе коррелирует с уровнем развития профориентации (на примере России).
7. Заполните таблицу, указав отличительные признаки отраслей прикладной психологии:

Отрасль психологии	Предмет исследования	Объект исследования
Психология труда		
Инженерная психология		
Профессиональная психология		
Возрастная психология		
Социальная психология		

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профессиональной ориентации?
2. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?
3. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?
4. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессионализма в работе со школьниками?
5. В чем недостаток построения «модели специалиста» профконсультанта, предполагающей выделение только значимых для успешной работы профессиональных качеств?
6. Какую роль играют средства массовой информации в формировании профессиональных и жизненных стереотипов?

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Изучите профессионально ориентированные интересы учащихся с помощью опросника «Карта интересов».
2. Составьте анкету, ответив на вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии». Дайте ответ письменно, обозначив 5-6 требований.

Тема 3. Профессиография

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Составление информационной профессиограммы (по Е.М. Ивановой) «Профессиональное информирование как начальный этап организации профессиональной ориентации»:
    - общая характеристика профессии;
    - обзорная характеристика профессиональной деятельности;
    - общая характеристика условий труда;
    - типичные требования, предъявляемые профессией к психофизиологическим свойствам и психологическим качествам человека, а также к его здоровью; информация об учебных заведениях, готовящих специалистов, и о возможностях профессионального роста.

С этой целью изучите сайты по профориентации (Атлас новых профессий, Навигатум, Профилум, Засобой и др.)

2. Подготовка презентации будущей профессии с использованием PowerPoint, Canva.

Образец презентации размещен на платформе дистанционного обучения Moodle университета в разделе цифровое обучение.

3. Групповая работа: «Гид по поиску работы» (правильный поиск сайтов и организаций по поиску работы: как и где, найти?» (совместная работа в Google-документах).

Тема 4. Планирование профессиональной карьеры

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Изучите мотивы выбора профессии с помощью теста «Мотивы выбора профессии».
2. Изучите ваши деловые перспективы с помощью теста «Ваши деловые перспективы».
3. Изучите ваши коммуникативные и организаторские способности с помощью теста «КОС» (на платформах для проведения психодиагностики (testometrika.com, https://vsetesti.ru, prof-test24.ru).

Комплект заданий для контрольной работы **Контрольная работа**

Инструкция: контрольная работа состоит из 15 тестовых вопросов. На выполнение теста отводится 20 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Контрольная работа проводится на платформе дистанционного обучения Moodle

университета в разделе цифровое обучение. Вопросы предполагают только один правильный ответ.

1. Перечисленные орудия труда: лопата, лупа, зеркало, шприц, скальпель к какому отделу относятся: а) ручные б) механизированные в) функциональные

2. Перечисленные профессии: мастер – животновод, токарь, цветовод-декоратор, слесарь-ремонтник, торговый агент, экскурсовод, к какому классу профессий относятся: а) гностические б) преобразовательские в) изыскательские **3. Какая из перечисленных формул профессий соответствует профессии садовод:**

а) П Пр Ф О б) Т Пр Р О в) П Пр Р О **4.**

Профессия – это занятие, которое:

а) требует специальной подготовки

б) практикуется человеком нерегулярностью

в) совершается ради собственного удовольствия

5. Специальность: это

а) конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии

б) получение профессии в) конкретный трудовой пост в организации

6.Условиями успешного профессионального выбора являются:

а) возможности б) желания в) востребованность на рынке труда г) все перечисленное **7.**

Какие факторы влияют на профессиональное самоопределение:

а) склонности б) уровень притязаний и самооценка в) информированность г) все перечисленные

8. На что направлен профессиональный выбор:

а) на профессию б) на уровень образования в) на конкретный институт г) все перечисленное

9. .Перечисленные профессии: художник - декоратор, скульптор, писатель, дизайнер к какому типу относятся: а) Ч-Ч б) Ч-Т в) Ч-Х **10. Профессиограмма – это:**

а) описание различных видов профессиональной деятельности

б) информированность субъекта труда о мире профессий в) подбор методик для профотбора **11.**

Профессиональная консультация – это:

а) метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении

б) процесс изучения, формирования и коррекции профессионального становления

в) выбор способа получения профессионального образования

12. Кто разработал «трехфакторную модель» профконсультации?

а) Ф.Парсонс б) Э.Гинзберг в) Д.Голланд

13. Первые лаборатории профориентации появились:

а) 1903 г. в Страсбурге (Франция) б) 1901г. в России в) 1912 г. В США **14.**

Первое в СССР Бюро профконсультации появилось:

а) 1927г. б) 1928г. в) 1921г. **15. Кто разработал психологическую классификацию профессий?**

а) Пряжников Н.С. б) Е.А.Климов в) Ф.Парсонс

Тема 5. Современный рынок труда

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть понятия «рынок труда», «трудоспособное население».
2. Показать особенности рынка труда.

3. Раскрыть особенности государственной программы содействия занятости населения.
4. В чем особенности молодежной политики государства на рынке труда.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Изучите взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. С этой целью проведите тест на определение типа личности по методике Д. Холланда (на платформах для проведения психодиагностики (testometrika.com, https://vsetesti.ru, prof-test24.ru).

Кейс – задача

Проблема: Какие факторы оказывают влияние на состояние рынка труда и уровень занятости населения в России. Задания подгруппам:

1. Подготовить сообщение на одну из тем.
   Выделите основные затруднения и ошибки в выборе профессии (по Е.А. Климову). Дайте определение понятиям: «карьера», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «профессиональный выбор».
2. Постройте свой карьерный рост в избранной Вами сфере деятельности. Как Вы думаете, всегда ли успешные люди проходят все возможные ступени? Обоснуйте ответ. 3. Изучите склонность к различным типам профессий с помощью методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).
4. Выявите отношение испытуемого к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий) с помощью опросника «Профессиональная готовность» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой.

Обсуждение. Как, по Вашему мнению, изменение конъюнктуры системы международных отношений, внешнеэкономических связей, внедрение новых технологий, автоматизация и роботизация напрямую влияют на уровень занятости россиян, доходы населения и заработные платы?

Дайте рекомендации по улучшению состояния рынка труда в России.

Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачѐт

1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся.
2. Основные этапы профессиональной ориентации.
3. Мотивы профессионального выбора.
4. Типология проблем в выборе профессии.
5. Важнейшие факторы профессионального выбора.
6. Сущность профессионального самоопределения.
7. Основные направления профессиональной ориентации учащихся.
8. Критерии профессионализма.
9. Профессиография.
10. Планирование профессиональной карьеры.
11. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
12. Критерии успешности профессионализма.
13. Виды и уровни профессионального самоопределения.
14. Понятия «профессия», «специальность», «трудовой пост», «должность».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **УК-6** - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1.	Задание закрытого типа	Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств: А) профессиональные способности; Б) опыт; В) квалификация; Г) самооактуализация	В	1
2.		Самостоятельное и осознанное согласование профессиональнопсихологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социальноэкономической ситуации: А) профессиональный выбор; Б) профессиональное развитие; В) профессиональное самоопределение; Г) профессиональная компетентность	В	1
3.		Предметом профориентации как	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		отрасли психологической науки является: А) учебно-воспитательное взаимодействие; Б) профоринтационная деятельность специалиста по психологическому сопровождению профессионального развития; В) профессиональноважные качества; Г) профессиональная компетентность		
4.		В качестве психологических оснований для выделения стадий профессионального становления личности традиционно выделяют: А) кризисы развития; Б) социальную ситуацию развития; В) уровень реализации ведущей деятельности; Г) биологический возраст	Б, В	1
5.	Задание комбинированного типа *(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)*	Система психологопедагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений обоснованно выбирать профессию с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества: А) профконсультация; Б) профотбор; В) профориентация; Г) профподбор	В нужна действительно система мероприятий, направленных для формирования профессионального самоопределения, самостоятельного и осознанного принятия решения по выбору профессии	1
6.	Задание открытого типа	*Ситуационная задача:* Старшеклассник выбирает профессию	Предмет труда: Человек-человек Цель труда: Преобразующая	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		организатора работы с молодежью. Помогите ему составить формулу профессии (по Климову В.А.)	Орудия труда: Функциональные Условия труда: повышенная моральная ответственность	
7.		*Ситуационная задача:* Ученица 11 класса хочет стать врачом-терапевтом. Учится на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. Ученица считает, что профессия врача интересная и благородная. Ее родители не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в вуз на гуманитарные направления. Учитывает ли ученица мнения своих родителей и истинные свои интересы и склонности?	Ученица не учитывает мнение своих родителей и своих истинных интересов и склонностей, есть некоторые сомнения по поводу ее знаний о профессии и готовности пройти сложный конкурс в медуниверситет	4

8.		*Ситуационная задача:* На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов стало активно развиваться карьерное консультирование. Некоторые психологи искренне не знают, как проводить консультации, какие есть основные направления профориентационной работы в школе. Назовите основные направления.	Основные направления профориентационной работы в школе: 1) Информационное - знакомство с миром профессий, профобразовании, рынком труда, требованиях профессий к качествам. 2) Диагностическое – проведение психологических тестов для оценки профпригодности. 3) Консультационное - помощь в формировании профвыбора, проф. самоопределения. 4) Тренинговое - использование	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			специальных групповых игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения для побуждения к выбору и формированию навыков решения проблем.	

9.		*Ситуационная задача:* Старшеклассники при выборе профессии могут испытывать затруднения и ошибки. Проведите беседу со старшеклассниками на тему «Ошибки в выборе профессии».	Ошибки в выборе профессии: 1. Отождествление профессии со школьным предметом 2. Ориентация на мнение случайных людей 3. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней 4. Выбор профессии «за компанию» 5. Недостаточный учет своих способностей 6. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии 7. Выбор исключительно по признаку престижности 8. Выбор вопреки, назло чему – или кому-либо 9. Игнорирование медицинских противопоказаний 10. Отсутствие запасных вариантов выбора	
10.		*Ситуационная задача:* Для формирования у	Е.А. Климов выделяет три основные составляющие выбора	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		старшеклассников самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения можно использовать при работе с ними три важнейшие основы – «три кита» профориентации. Фактически, опираясь на эти составляющие, можно серьезно размышлять о конкретных профессиональных и жизненных выборах. Назовите, какие это основные факторы выбора профессии.	профессии: Во – первых, определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, кратко называются «хочу» - учет своих желаний. Во – вторых, оценить каковы ваши профессионально важные качества – здоровье, квалификация и способности, которые определяют в конечном счете вашу профессиональную пригодность и возможности, т.е. какое у вас «могу» - учет своих возможностей. В – третьих, узнать какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу, т.е. определить, каково сегодня «надо» - учет потребностей общества (потребностей рынка).	
Код и наименование проверяемой компетенции **ПК- 3** – способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
11.	Задание закрытого типа	**Отметьте один правильный ответ** Какие факторы влияют на профессиональное самоопределение: а) склонности б) уровень притязаний и самооценка в) информированность	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) все перечисленные		
12.		**Отметьте один правильный ответ** Профессиональная консультация – это: а) метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении б) процесс изучения, формирования и коррекции профессионального становления в) выбор способа получения профессионального образования	а	1
13.		**Отметьте один правильный ответ** Профессиограмма – это: а) описание различных видов профессиональной деятельности б) информированность субъекта труда о мире профессий в) подбор методик для профотбора	а	1
14.	Задание комбинированного типа *(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)*	**Отметьте один правильный ответ** Профессия – это занятие, которое: а) требует специальной подготовки б) практикуется человеком нерегулярностью в) совершается ради собственного удовольствия	а	1

15.		**Отметьте один правильный ответ** Специальность: это а) конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии б) получение профессии в) конкретный трудовой пост в организации	а это узкая область знаний и навыков внутри профессии, определѐнное направление работы, в котором человек специализируется. Например, инженер — это профессия, а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			инженер-конструктор, инженер-технолог— это специальности	
16.	Задание открытого типа	Перечисленные орудия труда: лопата, лупа, зеркало, шприц, скальпель к какому отделу относятся согласно Классификации профессий (по Е.А. Климову)?	относятся к ручным орудиям труда	5-8
17.		Перечисленные профессии: художник - декоратор, скульптор, писатель, дизайнер к какому типу относятся согласно Классификации профессий (по Е.А. Климову)?	относятся к художественному образу	5-8
18.		Назовите основные условия успешного профессионального выбора	возможности, желания востребованность на рынке труда	5-8

19.		Перечисленные профессии: мастер – животновод, токарь, цветовод-декоратор, слесарь-ремонтник, торговый агент, экскурсовод, к какому классу профессий относятся согласно Классификации профессий (по Е.А. Климову)?	относятся к классу преобразовательские	5-8
20.		Что такое профориентация?	это комплекс психологопедагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения человека; на оптимизацию	5-8
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			трудоустройства человека с учетом его интересов, склонностей, способностей; а также потребностей общества в специалистах	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме № 3	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			**90**	
5.	**Блок бонусов**			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	**10**	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на	0,2 балла		
	научных конференциях	но не более 2		
Всего			**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/36750.html (ЭБС «IPRbooks»).
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531219

8.2. Дополнительная литература

1. Вострикова, Т.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в службе занятости [Текст]: учебное пособие /Т.А. Вострикова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 67с.ISBN 978-5-9926-0394-1.(15 экз.)
2. Муратова А.А, Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования / Муратова А.А - М. : ФЛИНТА, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-2585-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525856.html

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ https://urait.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).