МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП О.П. Подосинникова «02» апреля 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин Б.В. Рыкова «02» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Составитель	Абдуллаева Н.И., канд. психол. наук, доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»
Направление подготовки / специальность	**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная, заочная**
Год приема	**2026**
Курс	**2**
Семестры	**4**

Знаменск– 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются формирование у студентов представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности педагога-психолога, понимания базовых принципов психолого-педагогической диагностики, практических навыков работы с психодиагностическими методиками, которые широко используются в сфере дошкольного, общего, профессионального и инклюзивного образования.

1.1. Задачи освоения дисциплины:

- ✓ раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- ✓ сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики;
- ✓ обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности педагога-психолога;
- ✓ познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- ✓ показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- ✓ способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- ✓ содействовать развитию нравственно-этических ценностей личности специалиста, работающего в области психодиагностической деятельности;
- ✓ воспитать творческое отношение к решению профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части и осваивается в 4 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- ✓ способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 9).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Введение в информационные технологии», «Когнитивная психология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Знания: структуры личности, основных характеристик познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение), эмоционально-волевых и

индивидуально-типологических свойств личности; основных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Умения: определять и различать свойства темперамента, характера; определять по проявлениям вид эмоций и чувств, волевые качества личности; определять психологические характеристики свойств и видов ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления; определять и различать свойства и уровни развития способностей; работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности.

Навыки: владения общими методами изучения личности; использования в профессиональной деятельности текстовых процессоров *Microsoft Word, OpenOffice.org Writer;* табличных процессоров *Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc;* программ для подготовки презентаций *Power Point, OpenOffice.org Impress;* средств анализа данных с помощью статпакета *IBM SPSS Statistics.*

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ✓ учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика» выступает одной из предпосылок усвоения дисциплин «Экспериментальная психология (с практикумом)», «Психологическая служба в системе образования», «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе»;
- ✓ основой для выполнения отчетов по результатам научно-исследовательских работ в рамках учебной практики (4 семестр), производственной практики (6, 8, 9 семестры), квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальной(ых) (УК) – УК – 1;

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

б) общепрофессиональной(ых) (ОПК) – ;

в) профессиональной(ых) (ПК) – ПК – 4.

ПК-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и	- место, роль и значение психодиагностики в системе психологического знания; - историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей	- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой или запросом клиента; - конструировать психо-диагностиче ский процесс в ситуации	- специфической терминологией; - навыками группировки и обработки психо-диагностическ ой информации с помощью

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	оценку информации, принимает обоснованное решение	отрасли психологии; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психо-диагностического исследования и обследования;	оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российского Психологического Общества (РПО); - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психо-диагностические задачи.	стандартных компьютерных статистических систем.
ПК – 4	ПК-4.1. Способность к	- классификации психо-диагностиче	- подбирать методические	- понятийным аппаратом
		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	задачи и виды психологического диагноза; - правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения; - специфику и этапы построения психо-диагностиче ской работы психолога; - классификаци ю психодиагностичес ких методов; - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; - особенности интерпретации полученных результатов и построения психо-диагностического заключения.	инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психо-метрическим требованиям; - проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами; - описывать результаты и формировать психодиагностиче ское заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.	психодиагностики; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психо-диагностиче ских процедур; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психо-диагностичес ких процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими , феноменологически ми, психометрическими), полученными в ходе психо-диагностическ ой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	126
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел I Теоретико-методологические основы психодиагностики	***3***		***3***					***12***	***24***	***Тест***

Тема 1. Введение в психодиагностику	1		***1***					***14***	***18***	Опрос
Тема 2. История психодиагностики	***1***		***1***					***14***	***15***	Опрос Деловая игра
Тема 3. Этические аспекты психодиагностики	1							***14***	***17***	Опрос Эссе
Раздел II. Психометрические основы психодиагностики	***2***		***3***					***26***	***38***	***Тест***
Тема 4. Стандартизация теста	1		***1***					***14***	***16***	Опрос
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 5. Валидность теста			***1***					***14***	***14***	Опрос
Тема 6. Определение надежности теста	1		***1***					***14***	***17***	Опрос
Раздел III. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	***1***		***2***					***66***	***78***	***Тест***
Тема 7. Классификация методов психодиагностики								***14***	***18***	Опрос
Тема 8. Диагностика когнитивной сферы			***1***					***14***	***14***	Опрос Практическое задание Кейс-задача
Тема 9. Диагностика свойств личности			1					***14***	***15***	Опрос Практическое задание Кейс-задача
Консультации									***2***	
Контроль промежуточной аттестации										**Экзамен**
ИТОГО за семестр:	***6***		***8***				***2***	***126***	***144***	
Итого за весь период	***6***		***8***				***2***	***126***	***144***	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК – 1	ПК – 4	
Раздел I Теоретико-методологические основы психодиагностики	***24***	**+**	**+**	**2**
Тема 1. Введение в психодиагностику	*8*	+	+	2
Тема 2. История психодиагностики	*8*	+	+	2
Тема 3. Этические аспекты психодиагностики	*8*	+	+	2
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК – 1	ПК – 4	
Раздел II. Психометрические основы психодиагностики	***38***	**+**	**+**	**2**
Тема 4. Стандартизация теста	*14*	+	+	2
Тема 5. Валидность теста	*10*	+	+	2
Тема 6. Определение надежности теста	*14*	+	+	2
Раздел III. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	***78***	**+**	**+**	**2**
Тема 7. Классификация методов психодиагностики	*18*	+	+	2
Тема 8. Диагностика когнитивной сферы	*30*	+	+	2
Тема 9. Диагностика свойств личности	*30*	+	+	2
Курсовая работа	***2***	+	+	2
Консультации	***2***	+	+	2
Итого	**144**	**+**	**+**	**2**

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1. Введение в психодиагностику

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики: инструментальный, технологический, гностический, практикоориентированный, клинический, интегральный. Методологические принципы, выступающие в качестве базовых правил организации деятельности психологадиагноста, в процессе получения и интерпретации психологической информации.

Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

Понятия «психодиагностическая ситуация», «психодиагностический процесс», «психологический диагноз». Критерий добровольности или принудительности участия в обследовании: ситуации клиента и экспертизы. Психодиагностические ситуации по критерию использования психодиагностической информации. Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения.

Основные области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания, профотбор, профконсультации, профессиональное обучение, судебно-психологическая экспертиза, клинико-консультационная работа.

Тема 2. История психодиагностики

Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.

Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.

Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея.

История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.). Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.

Тема 3. Этические аспекты психодиагностики

Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех

стадиях психодиагностической работы. Основные профессионально-этические принципы психологадиагноста. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Раздел II. Психометрические основы психодиагностики

Тема 4. Стандартизация теста

Стандартизация методик. Выборка стандартизации, генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социальнопсихологический норматив. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, Q-шкала, T-шкала, шкала стенов.

Тема 5. Валидность теста

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Теоретическая валидизация. Конверегентная и дискриминантная валидность. Прагматическая валидизация. Основные требования для внешнего критерия: релевантность, свобода от помех, надежность. Количественные и качественные показатели оценки валидности методик. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктная. Валидность по содержанию. Соотношение валидности и надежности. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Проспективная (прогностическая) и ретроспективная валидность.

Тема 6. Определение надежности теста

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Коэффициент надежности. Коэффициент стабильности. Коэффициент константности. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности. Виды надежности: надежность по внутренней согласованности, ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей теста. Корреляционный подход к измерению надежности.

Раздел III. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Тема 7. Классификация методов психодиагностики

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операциональнотехнологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Отличительные особенности каждого из методов строго формализованной диагностики: тестов, опросников, проективных техник, психофизиологических методик. Характеристика малоформализованных методик: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Основные принципы составления психологического портрета личности. Построение комплексного психологического портрета личности: понятие «комплексный психологический портрет личности», принципы его построения, проблема объединения данных различных методик при построении портрета. Психодиагностические батареи: принципы комплектации,

функциональность и направленность психодиагностических батарей, комплектация батарей в соответствии с видами запросов.

Тема 8. Диагностика когнитивной сферы

Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Представления о структуре интеллекта. Психометрический, биологический, социальный, эмоциональный, практический интеллект. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта. Виды тестов для измерения интеллекта. Особенности и цели применения невербальных тестов интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Достоинства и недостатки вербальных тестов интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауера.

Диагностика творческих и специальных способностей. Понятие креативности, основные теории направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентное и конвергентное мышление. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда. Тесты креативности П. Торранса. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Интеллектуальная инициатива и метод «Креативного поля» Д.Б. Богоявленской.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятия общих и специальных способностей. Факторные теории Спирмена, Терстоуна, Кеттелла, Гилфорда. Классификация специальных способностей: сенсорные, моторные, технические, профессионализированные.

Тема 9. Диагностика свойств личности

Личностные опросники. Феноменология, структура и динамика личности. Номотетический и идеографический способы описания человека в психодиагностике. Классификация личностных опросников: типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок (аттитюдов). Типологическая модель Э. Кречмера, У. Шелдона. Двухфакторная модель экстравертированности и нейротизма Г. Айзенка. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF. Пятифакторный личностный опросник МакКрае-Коста (Большая пятерка). Характерологические особенности личности. Определение акцентуированного поведения человека (опросник Леонгарда-Шмишека). Диагностика потребностномотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.

Проективные методы исследования личности. Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличия от других методов диагностики. Классификация проективных методик: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные. Проблема валидности и надежности этих методов. Знакомство с классическими проективными методиками – ТАТ, методика Роршаха, методика Розенцвейга. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. Для формирования умений и навыков проведения и обработки психодиагностических методик, оперирования приобретенными знаниями, их использования в решении практических диагностических, исследовательских задач, а также для оказания помощи студентам по самостоятельному приобретению знаний, проводятся семинарские занятия. На их основе расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и при самостоятельной работе, студенты получают возможность не только высказать своѐ мнение, обосновать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но и выработать практические навыки взаимодействия с аудиторией. На семинарах целесообразно практиковать выступления студентов с докладами по отдельным вопросам курса, а также по подготавливаемым ими тематическим рефератам, по наиболее актуальным вопросам, связанным с современными проблемами психодиагностической теории и практики.

Информационные и интерактивные технологии (метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС), деловые и ролевые игры) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Демонстрация видеосюжетов с последующим обсуждением, как мотивирование (в начале рассмотрения темы) и закрепление полученного материала.

При рассмотрении раздела «Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению» рекомендуется изучение темы «Диагностика когнитивной сферы» осуществлять в сочетании с внеаудиторной работой на базе МОУ «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина».

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; ✓ систематизирует учебный материал; ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- ✓ самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- ✓ разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- ✓ разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачѐтно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;

- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой, а также с психодиагностическим инструментарием является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является еѐ систематичность и плановость. Поэтому важным еѐ условием является эффективная работа студентов на лекциях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению психодиагностических методик и теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путѐм его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе лекционных и семинарских занятий методик.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Теоретико-методологические основы психодиагностики	***12***	
Тема 1. Введение в психодиагностику 1. Какое определение диагностики Вы можете дать согласно современному общенаучному представлению? 2. Существует ли в научной литературе однозначная трактовка термина «психодиагностика»? 3. Кто ввел в понятийный аппарат психологии термин «психодиагностика»? 4. Как Вы понимаете взаимодействие теоретической и практической психодиагностики?	4	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.

Тема 2. История психодиагностики 1. Назовите имена ученых, которые внесли значительный вклад в становление психодиагностики. 2. Конспективно опишите создание первой экспериментальной лаборатории психологии В. Вундтом. 3. Конспективно опишите вклад Р. Кеттелла в развитие психодиагностики. 4. Конспективно опишите развитие и становление психодиагностики в России в начале XX-го века. 5. Конспективно опишите развитие педологии	4	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
в России и связанный с этим т.н. «тестовый бум». 6. Конспективно опишите основные постулаты критики тестов в отечественной психологии. 7. Конспективно опишите тенденции современного состояния психодиагностики.		
Тема 3. Этические аспекты психодиагностики 1. Какие профессионально-этические принципы деятельности диагноста Вы можете назвать? 2. Дайте определение основным (базовым) методологическим принципам профессиональной деятельности психологадиагноста. 3. Конспективно опишите принцип системности в качестве методологического принципа деятельности психолога-диагноста. 4. Конспективно опишите принцип единства диагностики и коррекции в качестве методологического принципа деятельности психолога-диагноста. 5. Составьте развѐрнутый конспект об этических профессиональных принципах деятельности психолога-диагноста как о научно-методологических и практических принципах его работы.	4	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Раздел II. Психометрические основы психодиагностики	***26***	

Тема 4. Стандартизация теста 1. Адаптация теста – это … (дайте определение). 2. Обосновано перечислите в правильной последовательности этапы адаптации теста: а) стандартизация теста на соответствующих выборках; б) анализ исходных теоретических положений автора теста; в) проверка валидности и надежности теста; г) перевод теста и инструкций к нему на язык пользователя.	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Тема 5. Валидность теста 1. Конспективно кратко опишите валидность психологического теста как определенную точность, объективность тестовой методики, и опишите валидность теста в качестве соответствия методики тому, что она призвана изучать. 2. Конспективно кратко опишите, в содержательном контексте валидности и надѐжности, проблему репрезентативности	6	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
психологического теста. При этом, понятие репрезентативность понимайте как представительность результатов исследования, теста, опроса.		
Тема 6. Определение надежности теста Конспективно кратко опишите надежность теста как устойчивость, схожесть результатов теста при тестировании разных групп людей.	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Раздел III. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	***66***	

Тема 7. Классификация методов психодиагностики 1. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по Г.Д. Пирьову. 2. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву. 3. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по К.М. Гуревичу. 4. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по А.А. Бодалеву. 5. Сделайте схему классификации методов психодиагностики по В.В. Столину. 6. Каким правилам Вы будете следовать, выбирая конкретную психодиагностическую методику? 7. Конспективно опишите базовые этапы психодиагностического обследования. 8. Конспективно опишите основные требования к составлению протокола психодиагностического обследования.	14	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Тема 8. Диагностика когнитивной сферы 1. Сделайте наглядную схему строения интеллекта (схему видов интеллекта) по Дж. Гилфорду. 2. Проведите с испытуемым или группой испытуемых тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации. Сделайте протокол психодиагностического обследования.	26	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Психологическое тестирование.
Тема 9. Диагностика свойств личности Проведите с испытуемым или группой испытуемых опросниковую психодиагностическую методику (опросник) исследования личности, составьте исследовательский протокол, сформулируйте рекомендации. Составьте протокол психодиагностического обследования.	26	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Психологическое тестирование.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Диагностика ценностных ориентаций в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
2. Диагностика нравственных ориентаций в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
3. Диагностика смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
4. Диагностика нравственного самоопределения в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
5. Диагностика ответственности в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
6. Диагностика интернальности в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
7. Диагностика эгоцентрической мотивации в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
8. Диагностика социоцентрической мотивации в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
9. Диагностика семейных ценностей в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
10. Исследование представлений о материнстве в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
11. Исследование представлений об отцовстве в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
12. Исследование представлений о супружестве в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
13. Диагностика брачно-семейной идентичности в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)
14. Диагностика гражданской идентичности в юношеском возрасте (*или в ранней зрелости – период возрастного развития на выбор*)

Студентам предлагается провести психолого-педагогическое исследование, по результатам которого необходимо сдать курсовую работу. Курсовую работу необходимо разместить в личном кабинете на платформе дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование» или прислать прикрепленным файлом, который должен содержать все необходимые таблицы, графики и диаграммы, а также пояснительный текст, на эл.почту преподавателя: svetym@yandex.ru.

Структура курсовой работы

Курсовая работа содержит подробное описание студентом выполнения обязательного задания по дисциплине и включает следующие разделы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта
Кафедра психологии

Фамилия Имя Отчество

Название курсовой работы

Курсовая работа выполнена в рамках изучения дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология цифрового образования

Научный руководитель:
Доцент, к.психол.н.,
Абдуллаева Н.И.

Знаменск – 2025

2. Оглавление, в котором последовательно перечисляются заголовки и подзаголовки всех структурных элементов отчета с указанием страниц, с которых они начинаются.

3. Введение: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая основа, методы, база исследования, характеристика выборки, практическая значимость, апробация и внедрение результатов, структура работы.

4. Теоретико-методологический анализ современного состояния проблемы исследования в отечественной и зарубежной психологии.

5. Эмпирическое исследование по выбранной теме, в котором представлены обоснование методов и описание хода исследования, количественные и качественные данные с использованием таблиц, графиков, рисунков и т.д., обсуждение, интерпретация результатов в соответствии с задачами и гипотезами исследования, выводы и рекомендации.

6. Заключение (краткое обобщение материалов отчета, определение перспектив исследования и оптимизации изучаемых условий).

7. Библиографический список содержит не менее 30 источников, в том числе на иностранном языке, большинство работ (2/3) за последние 5 лет.

Объѐм курсовой работы не регламентирован. Текст должен быть расположен по ширине страницы формата А4 (21 х 29,7 см) с учетом полей (левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см), набран шрифтом Times New Roman (кегль – 14) с междустрочным интервалом – 1,5. Абзацные отступы должны быть одинаковыми по всему тексту – 1,25 см. Переносы слов в тексте работы автоматические. Нумерация страниц обязательна. Все структурные элементы отчета должны начинаться с новой страницы. Все таблицы и рисунки должны быть выполнены 12 шрифтом. Ширина таблицы не должна быть больше полосы набора текста. Заголовки таблиц и структурных элементов отчета располагаются по центру, выделяются полужирно. Переносы слов в них не допускаются, точка в конце не ставится. Нумерация страниц обязательна: вверху, по центру. Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление отчета, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы текста.

На последнем занятии проходит итоговая конференция, на которой студент в виде презентации представляет свои итоги. Не более 12 слайдов. Содержание слайдов определяет студент.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Теоретико-методологические основы психодиагностики			
Тема 1. Введение в психодиагностику	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос*	*Не предусмотрено*
Тема 2. История психодиагностики	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, деловая игра «Отношение к тестам: за и против»*	*Не предусмотрено*

Тема 3. Этические аспекты психодиагностики	*Лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Раздел II. Психометрические основы психодиагностики			
Тема 4. Стандартизация теста	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*
Тема 5. Валидность теста	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*
Тема 6. Определение надежности теста	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*
Раздел III. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению			
Тема 7. Классификация методов психодиагностики	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, ролевая игра «Собеседование при приеме на работу» (при рассмотрении малоформализованных методик)*	*Не предусмотрено*
Тема 8. Диагностика когнитивной сферы	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*
Тема 9. Диагностика свойств личности	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчѐтности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
LibreOffice	Пакет офисных программ.
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU* *Пароль: AstrGU*
Электронные версии периодических изданий, размещѐнные на сайте информационных ресурсов
Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая диагностика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I Теоретико-методологические основы психодиагностики	**УК – 1, ПК - 4**	
Тема 1. Введение в психодиагностику	УК – 1, ПК - 4	Опрос
Тема 2. История психодиагностики	УК – 1, ПК - 4	Опрос Деловая игра
Тема 3. Этические аспекты психодиагностики	УК – 1, ПК - 4	Опрос Эссе
Раздел II. Психометрические основы психодиагностики	**УК – 1, ПК - 4**	
Тема 4. Стандартизация теста	УК – 1, ПК - 4	Опрос
Тема 5. Валидность теста	УК – 1, ПК - 4	Опрос
Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 6. Определение надежности теста	УК – 1, ПК - 4	Опрос
Раздел III. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	**УК – 1, ПК - 4**	
Тема 7. Классификация методов психодиагностики	УК – 1, ПК - 4	Опрос
Тема 8. Диагностика когнитивной сферы	УК – 1, ПК - 4	Опрос Практическое задание Кейс-задача
Тема 9. Диагностика свойств личности	УК – 1, ПК - 4	Опрос Практическое задание Кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1. Введение в психодиагностику

1. Вопросы для обсуждения

1. Определение психодиагностики как науки.
2. Цели психодиагностики.
3. Теоретические и практические задачи психодиагностики.
4. Предмет психодиагностики.
5. Основные сферы применения психодиагностики.
6. Методология психодиагностики как науки. 7. Понятия – метод, методика.

Тема 2. История психодиагностики

1. Вопросы для обсуждения

1. История становления психодиагностики на Западе.
2. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX – го и XX-го веков, предшествующие появлению психодиагностики.
3. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом.
4. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики.
5. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст.
6. Шкала IQ и ее параметры (среднее и стандартное отклонение), - В. Штерн.
7. Модификация тестовой системы Л. Терменом.
8. Создание групповых тестов интеллекта.
9. Развитие психодиагностики в России в начале XX – го века.
10. Развитие педологии в России. «Тестовый бум».
11. Критика тестов в отечественной психологии. 12. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.

2. Деловая игра

1. *Деловая игра «Отношение к тестам: за и против»*. Цель игры – закрепление знаний, полученных в ходе изучения темы: «История психодианостики».

Задачи: совершенствование коммуникативных умений и культуры общения, выработка умения работать в группах, активизация творческого процесса.

2. *Концепция игры*. Время проведения***:*** 90 мин.

Подготовка (30 мин.). Участники обсуждения разбиваются на четыре равных по численности команды, каждая из которых готовит свой проект, а также его защиту продолжительностью до 5 мин.

План проведения игры-защиты. В ходе игры каждая команда поочередно выполняет одну из ролей: выступающий, оппонент, защитник, эксперт. Поскольку времени на подготовку выступлений оппонентов, защитников и экспертов не отводится, следует еще до начала выступления с проектом в каждой команде определить основного выступающего в каждой из этих ролей. При затруднении ему на помощь приходят другие члены его команды. Капитан регулирует работу команды в целом. При этом жесткое правило: оппоненты только критикуют, защитники только хвалят, а эксперты выдают заключение на основе высказанных ранее мнений, а не свое собственное.

За выступление короче или дольше положенного времени команде назначаются штрафные баллы (1 балл за каждое нарушение). За успешное выполнение своей роли команда поощряется (до 3 баллов за каждый успех). Все поощрения и штрафы – право ведущего.

Далее команды меняются ролями. И так четыре раза, пока каждая команда не побывает поочередно в каждой из четырех ролей.

3. Роли:

Выступающий – представитель команды (или несколько человек) излагает разработанный вариант (*до* 5 мин.)

Оппонент – представитель следующей команды начинает говорить сразу же после выступающего, выделяя слабые места в предложенном варианте, критикуя его (*ровно* 2 мин.).

Защитник – аргументировано отвергает критику оппонента и выделяет наиболее выигрышные места в предложенном варианте (*ровно* 2 мин.).

Эксперты – последняя команда подводит итог обсуждения предложенного варианта, сопоставляя различные точки зрения (*ровно* 1 мин).

Пресс-центр в ходе игры отбирает ценные идеи и готовит итоговое заключение или обобщенный проект решения проблемы. Предложение пресс-центра может быть обсуждено в свободной дискуссии.

4. Ожидаемый (е) результат (ы). Поочередно обсуждая представленные проекты, все участники обсуждения могут совместно разработать наиболее приемлемый вариант решения проблемы. Проявление умения работать в команде: активная внутригрупповая и межгрупповая деятельность; формирование установки на активные самостоятельные действия, координируемые общегрупповой задачей; развитие представления о профессионально значимых качествах и стимулирование профессионального саморазвития.

Критерии оценки:

- ✓ оценка «зачтено» ставиться всей команде, если команда работает как единый слаженный организм, принятые ответственные решения позволяют выполнить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации и слаженной межгрупповой коммуникации;
- ✓ оценка «не зачтено» ставиться всей команде, если внутри командная работа не налажена, учебные и профессионально-ориентированные задачи не выполнены межгрупповые коммуникации не появлялись.

Тема 3. Этические аспекты психодиагностики

1. Вопросы для обсуждения

1. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Принцип детерминизма (внешние причины влияют через внутренние условия или «внешнее через внутреннее»).
3. Принцип системности психического (психика как система психических функций).
4. Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции.
5. Этические профессиональные принципы работы психолога-диагноста (подробный анализ всех основополагающих конкретных принципов и положений деятельности психолога-диагноста).

2. Тематика эссе

1. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности практического психолога при решении задач психодиагностики.
2. Использование возможностей информационных компьютерных технологий (ИКТ) в современной психодиагностике.

Раздел II. Психометрические основы психодиагностики

Тема 4. Тест и его стандартизация

1. Вопросы для обсуждения 1. Тест как понятие.

2. Виды тестов.

3. Тесты-опросники и тесты-задания.
4. Требования к качеству, построению и проверке тестовых методик: стандартизация, надѐжность, валидность.
5. Понятие стандартизации теста.
6. Статистическая норма. 7. Репрезентативность выборки.

Тема 5. Валидность теста *1.*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие валидности теста.
2. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп.
3. Содержательная валидность. 4. Конструктная валидность.

Тема 6. Определение надежности теста

1. Вопросы для обсуждения 1. Понятие надежности теста.

2. Виды надежности.

3. Адаптация теста, этапы процесса адаптации теста. 4. Кривая нормального распределения Гаусса.

2. Тестовые задания

1. Вид психологического измерения определяется сравнением тестового показателя развития свойства испытуемого со среднегрупповым уровнем - ***1.*** **Нормативное**
2. Критериальное
3. Ипсативное
4. Вероятностное
5. Десятичное

2. К данному виду валидности относится следующее суждение: «Это — мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность»

1. **Эмпирическая**
2. Очевидная
3. Внешняя
4. Концептуальная
5. Содержательная

3. Для расчета связи переменных, приведенных ниже, могут использоваться статистические величины

Тест адекватных характеристик (ТАХ)	Дифференциально-диагнотсический опросник
1 0 0 1 1 0 0	1 1 0 0 1 1 0

1. Rxy
2. Rs
3. Rpb
4. **Q**
5. X_2

4. Определите, исходя из логического содержания измерительной шкалы, о какой измерительной шкале идет речь: А подобно В, С подобно А, но В не подобно С

1. Нечеткая (размытая) классификация.
2. Строгая классификация (номинальная шкала).
3. Шкала порядков (ранговая шкала).
4. Шкала интервалов.
5. Шкала отношений.

5. Содержание понятия «достоверность тестовых показателей» составляет

1. Надежность, объективность, трудность.
2. **Валидность, надежность, прогностичность.**
3. Репрезентативность, очевидность, трудность.
4. Прогностичность, трудность, вариативность признака
5. Трудность, очевидность, объективность.

6. Для оценки нормальности распределения эмпирических данных рассчитываются статистические величины

1. Q; Ф; φ; С; К
2. Rs; Rxy; Rpb
3. **As; Ex; Хи-квадрат**
4. Ox; δx; Vx
5. Mo; Me; Mx

7. Определите, исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь: А - не В, В - не С, С - не D и т. д.

1. Нечеткая (размытая) классификация.
2. **Строгая классификация (номинальная шкала).**
3. Шкала порядков (ранговая шкала).
4. Шкала интервалов.

5. Абсолютная шкала.

8. Для расчета связи переменных, приведенных ниже, могут использоваться статистические величины

Успешность деятельности	IQ
1 2,5 2,5 9 10	1,5 3 4 8 9
7 5,5 4 8 5,5	7 6 5 10 1,5

1. Rxy
2. **Rs**
3. Rpb
4. Q
5. X^2

9. Мера соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека – это

1. Надежность теста.
2. Трудность теста.
3. **Валидность теста.**
4. Прогностичность теста.
5. Репрезентативность экспериментальной выборки.

10. Коэффициент согласия Пирсона (хи-квадрат) используется для

1. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале интервалов.
2. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале наименований.
3. **Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале порядков**
4. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале отношений.

11. Вид психологического измерения основан на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми в соответствии с определенным объективным уровнем развития качества – это

1. Нормативное.
2. Двоичное.
3. **Ипсативное.**

4. Вероятностное.
5. Критериальное.

12. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость (стабильность) результатов теста к действию посторонних случайных факторов – это

1. Надежность теста.
2. Трудность теста.
3. Валидность теста.
4. Прогностичность теста.
5. Репрезентативность экспериментальной выборки.

13. Определите, исходя из логического содержания измерительной шкалы, о какой измерительной шкале идет речь: A>B, B > C , C > D и т. д.

1. Строгая классификация (номинальная шкала).
2. **Шкала порядков (ранговая шкала).**
3. Шкала интервалов
4. Шкала отношений
5. Абсолютная овала.

14. Для расчета связи переменных, приведенных ниже, могут использоваться статистические величины

Семантический анализ деятельности — (оц.)	IQ — (оц.)
9	115
8	110
8	107
3	93
2	90
5	100
6	104
7	105
4	85

1. Rxy
2. Rs
3. Rpb
4. Q
5. X^2

15. Однородность экспериментальной выборки подобие групп эмпирических данных оценивается при помощи статистик

1. Q, Ф; φ; C; К
2. Rs; Rxy; Rpb
3. **Критерий Ливеня**
4. Dx; δx;Vx

5. t- критерий; υ-критерий; Хи-квадрат.

16. Степень точности и обоснованности суждения о диагностируемом психическом свойстве по его результату спустя определенное время после измерения – это

1. Надежность теста.
2. Трудность теста.
3. Валидность теста.
4. **Прогностичность теста.**
5. Репрезентативность экспериментальной выборки.

17. Ошибка психологического измерения считается допустимой, если уровень значимости

1. $p > 0,1$
2. $p > 0,05$
3. **$p < 0,05$**
4. $p < 0,1$

18. Определите, исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь: A > B на 5 ед., B > C на 3 ед., O > D на 10 ед. и т. д.

1. Строгая классификация (номинальная шкала).
2. **Шкала порядков (ранговая шкала).**
3. Шкала интервалов.
4. Шкала отношений.
5. Абсолютная шкала.

19. К мерам связи относятся статистические величины

1. Rs; Rpb; Rxy
2. As; Ex; Mmin-Mmax
3. Mo; Me; Mx
4. Dx; δx; V
5. t- критерий; F-критерий

20. Содержание понятия «текущая валидность теста» составляет

1. Надежность, объективность, трудность.
2. Валидность, надежность, прогностичность.
3. Репрезентативность, очевидность, трудность.
4. **Нормальность распределения, трудность, вариативность признака.**
5. Трудность, очевидность, объективность

Раздел III. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Тема 7. Классификация методов психодиагностики

1. Вопросы для обсуждения

1. Классификация методов психодиагностики по Г.Д. Пирьову.

2. Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву.
3. Классификация методов психодиагностики по К.М. Гуревичу.
4. Классификация методов психодиагностики по А.А. Бодалеву.
5. Классификация методов психодиагностики по В.В. Столину.
6. Психодиагностическое обследование как процедура.
7. Показания к психодиагностическому обследованию.
8. Этапы психодиагностического обследования.
9. Требования к составлению протокола психодиагностического обследования.
10. Психологическое заключение по психодиагностическому обследованию.
11. Формирование навыков профессиональной деятельности психодиагноста. 12. Базовые параметры эмпирико-экспериментального исследования.

Тема 8. Диагностика когнитивной сферы

1. Вопросы для обсуждения

1. Мышление в качестве психического процесса.
2. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект».
3. Понятия «интеллект» и «IQ».
4. Строение (структура) интеллекта по Г. Айзенку и Дж. Гилфорду.
5. Диагностика интеллекта.
6. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», его субтестовая структура.
7. «Тест интеллекта» Д. Векслера и его субтестовая структура.
8. «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, его субтестовая структура.
9. «Культурно-свободный тест» Р. Кеттелла и его субтестовая структура.
10. Креативность как дивергентное мышление, его признаки (Дж. Гилфр, 1954).
11. Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.
12. Креативность как креативный тип личности (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружиин).
13. Проблемы развития личности творчески одаренных детей.
14. Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983 г.).

2. Практическое задание

1. Проведите с испытуемым или группой испытуемых тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна».
2. Сделайте протокол психодиагностического обследования.
3. Обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации.

3. Кейс-задание

Задание (я): провести анализ рисунков дошкольников 6 лет по тесту Ф.Л. Гудинаф «Нарисуй человека» и представить заключение об интеллектуальном развитии ребенка.

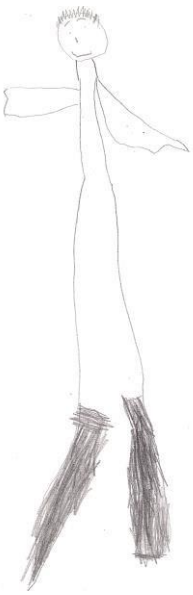


Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Рис. 4

Рис. 5

Тема 9. Диагностика свойств личности

1. Вопросы для обсуждения

1. Проблема определения личности в научной психологии.
2. Тесты-опросники, виды тестов-опросников.
3. Проблемы конструирования и проведения тестов-опросников.
4. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
5. Личностные опросники Г.Ю. Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии.
6. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16 PF Кеттелла

Р.

7. Стандартизированные и нестандартизированные личностные опросники.
8. Диагностика межличностных отношений. Социометрический тест Дж. Морено.
9. Проективные методики исследования личности и их существенные особенности.

Достоинства и недостатки проективных методик.

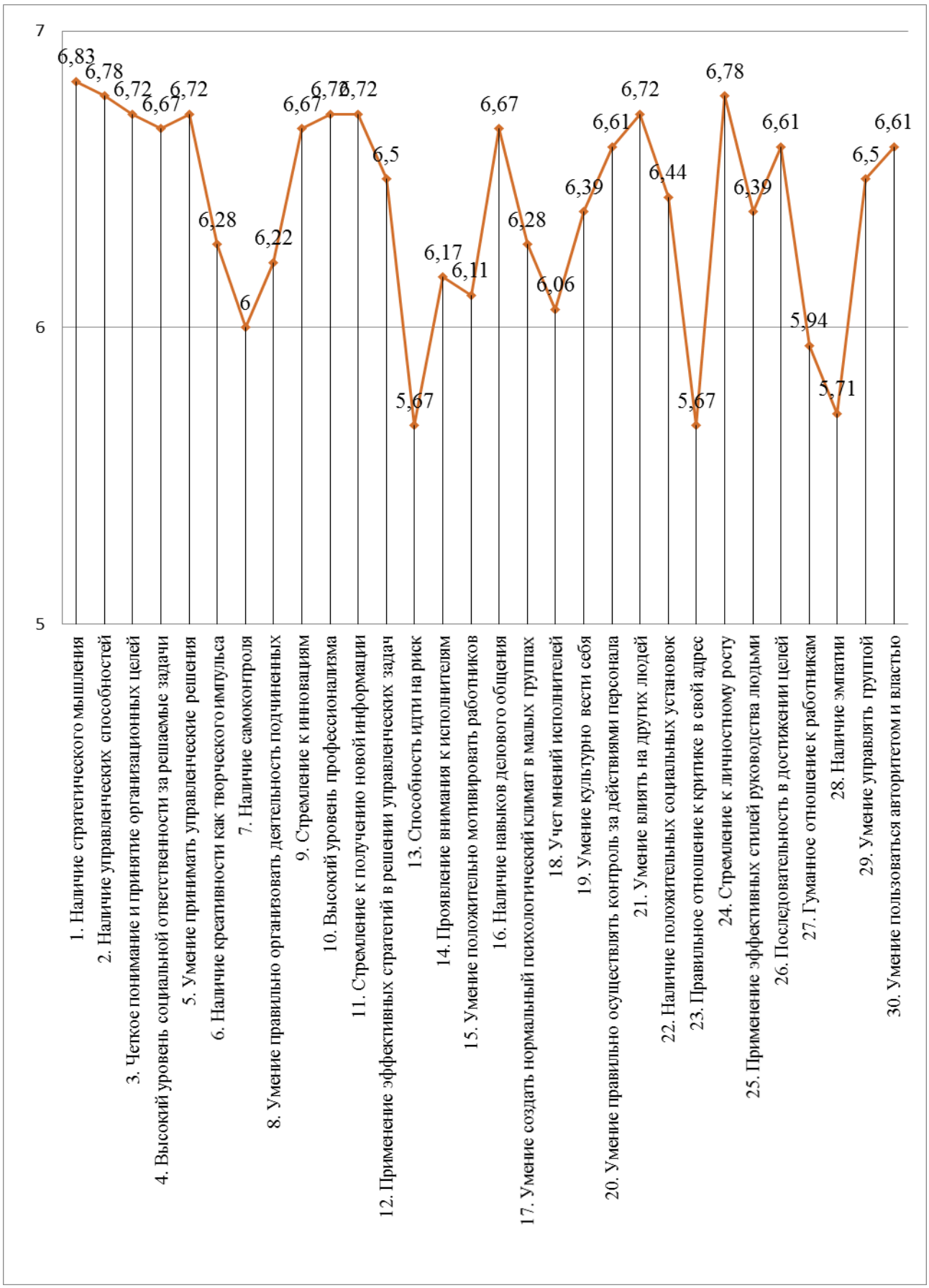
10. Классификация проективных методик.
11. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
12. Тест цветовых предпочтений М. Люшера.
13. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и К. Моргана.
14. Рисуночные проективные тесты – «Дом – дерево - человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и пр.

2. Практическое задание

Проведите с испытуемым или группой испытуемых опросниковую психодиагностическую методику (опросник) исследования личности, составьте исследовательский протокол, сформулируйте рекомендации. Составьте протокол психодиагностического обследования.

3. Кейс-задание

Задание (я): на основании экспертной оценки определить эффективность деятельности руководителя по профилю.



Профиль деятельностной эффективности руководителя

Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен

1. Дайте определение психодиагностики и ее предмета.
2. Раскройте области применения психодиагностики.
3. Понятие психологического диагноза. Виды, уровни, возможности и ограничения.
4. Этапы психодиагностического процесса.
5. Основные этапы развития психодиагностики в донаучный период.
6. Основные этапы развития зарубежной психодиагностики со 2-й половины 19 по конец 20 века.
7. Основные этапы развития отечественной психодиагностики со 2-й половины 19 по конец 20 века.
8. Классификация методов и методик психодиагностики.
9. Возможности и ограничения формализованной диагностики: тестов, опросников, проективных техник, психофизиологических методик.
10. Возможности и ограничения малоформализованных методик: метод наблюдения, беседа, контент – анализ.
11. Этика психодиагностического обследования.
12. Тестирование. Общая характеристика метода. Отличия теста от других психодиагностических методик.
13. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
14. Стандартизация методик.
15. Проблема нормы в психодиагностике. Виды норм. Критериально-ориентированные тесты.
16. Проблема надежности теста. Виды надежности. Оценка надежности теста.
17. Проблема валидности теста. Теоретическая и прагматическая валидизация. Виды и способы измерения валидности.
18. Проблема диагностики особенностей интеллектуальной сферы. Характеристика основных тестов.
19. Достоинства и недостатки невербальных тестов интеллекта.
20. Достоинства и недостатки вербальных тестов интеллекта.
21. Диагностика творческих способностей. Тест Торренса.
22. Диагностика специальных способностей.
23. Опросники как метод исследования личности. Классификация личностных опросников.
24. Опросники Г. Айзенка. Область применения. Содержание шкал.
25. Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла 16-PF. Содержание шкал опросника Р. Кеттелла. Модификации, область применения методики.
26. Диагностика акцентуаций личности. Характеристика опросника Леонгарда-Шмишека.
27. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Характеристика основных методов.
28. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
29. Проективный метод исследования личности. Классификация проективных методик.
30. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): область применения, процедура проведения, анализ и интерпретация результатов.

31. Тест Роршаха: область применения, процедура проведения, анализ и интерпретация результатов.
32. Диагностика фрустрационных реакций с помощью теста Розенцвейга.
33. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
34. Психологическое заключение, его структура.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК – 1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Процесс унификации, регламентации, приведения к единым нормативам процедуры эксперимента и измеренных психологических показателей называется 1) стандартизацией; 2) центрированием; 3) нормированием.	1	1
2.		Установите соответствие: 1) линейная трансформация величин измеренного признака, при которой средняя величина распределения становится равной нулю; 2) процедура перехода к другому масштабу (единицам) измерения, который базируется на принципе нормальности распределения эмпирических показателей при переходе к стандартным величинам; 3) процесс унификации, регламентации, приведения к единым нормативам процедуры эксперимента и измеренных психологических показателей; а) стандартизация; б) центрирование; в) нормирование.	1 – б; 2 – в; 3 – а.	1 – 3

3.		Установите соответствие между стандартными показателями и их характеристиками: 1) в результате линейного преобразования находят разность между первичной оценкой индивидуума и средним значением для нормативной группы, а затем делят эту разность на SD нормативной группы; 2) стандартные показатели, выраженные в единицах распределения, которое было преобразовано с целью его приведения к виду нормальной кривой; 3) умножив нормализованный стандартный показатель на 10 и прибавив с учетом знака это произведение к 50; 4) стандартная шкала от 1 до 10 со следующими параметрами: среднее = 5,5, стандартное отклонение = 2;	1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б.	3 – 5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Т-показатель; б) шкала стенов; в) Z-показатель; г) нормализованные стандартные показатели.		
4.		Установите соответствие между типом данных и его характеристиками: 1) получают путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни, подбирая экспертов, хорошо знающих испытуемых, которые оценивают выраженность интересующей характеристики; 2) получают с помощью опросников и других методов самооценок; 3) получают с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура; а) Т-данные б) L-данные;	1 – б; 2 – в; 3 – а.	1 – 3

		в) Q-данные.		
5.		Установите соответствие между видом внутренней валидности и его характеристикой: 1) теоретическое обоснование возможности измерения исследуемого свойства данным психологическим средством; 2) степень репрезентативности содержания заданий методики измеряемой области психических свойств; 3) степень представленности исследуемого психологического конструкта в результатах измерительного средства; 4) степень представленности в экспериментальных операциях реальных операционных условий психической реальности; 5) совокупность характеристик валидности методики, полученная сравнительным статистическим способом оценивания; а) конструктная валидность; б) концептуальная валидность; в) операционная валидность; г) эмпирическая валидность;	1 – б; 2 – д; 3 – а; 4 – в; 5 – г.	3 – 5

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Тип задания</th><th>Формулировка задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Время выполнения (в минутах)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>д) содержательная валидность.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В исследовании представлений об идеальном отцовстве приняли участие 143 студента Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 47 (32,9%) юношей в возрасте от 17 до 19 лет, 96 чел. (67,1%) – от 20 до 22 лет. Для выявления содержания представлений об отцовстве применялись: модифицированный вариант методики семантического дифференциала И.Л. Соломина, проективная методика «Незаконченные предложения», опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой. С помощью многомерно-функциональной диагностики ответственности В.П. Прядеина установлено, что в юношеском возрасте 18 человек имеют невыраженный суммарный показатель ответственности. В группе юношей с невыраженной степенью ответственности в результате расчета линейной корреляции Пирсона (r) и ранговой корреляции Спирмена (r_s) были выявлены содержательные характеристики представлений об идеальном отцовстве (табл.).

Таблица – Корреляционный анализ образа идеального отца и структурносодержательных характеристик
<table>
<tr><th>Характеристики</th><th>Коэффициент корреляции</th><th>Уровень значимости</th></tr>
<tr><td>Выполнение обязанностей</td><td>$r_s = 0{,}54^{*}$</td><td>0,021</td></tr>
<tr><td>Заботливость</td><td>$r_s = 0{,}684^{**}$</td><td>0,002</td></tr>
</table></td><td>1, Используя процедуру ранжирования от наиболее важных характеристик к менее значимым по величине коэффициента корреляции на уровне статистической значимости, установлено, что первое ранговое место занимает качество – личная независимость.</td><td>3</td></tr>
</table>

		Личная независимость	r = 0,771**	0,000			
		Ответственность	r = 0,079	0,756			

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Терпеливость	r = 0,635**	0,005		
		Трудолюбие	r = 0,589*	0,010		
		Уважение к другим людям	r = 0,61**	0,007		
		Уравновешенность	r = 0,571*	0,013		
		Успешность	r = 0,215	0,391		
		Эмпатия	r = 0,548*	0,018		
		Отношение к семье как социальному институту	r_s = 0,314	0,205		
		Отношение к собственной семье	r_s = 0,112	0,657		
		Отношение к будущим детям	r_s = 0,369	0,132		
		Отношение к разводу	r_s = 0,239	0,34		
		Отношение к конфликтам	r_s = 0,197	0,433		
		Главенство и ответственность в семье	r_s = -0,099	0,695		
		Права и обязанности супругов	r_s = 0,499*	0,035		
		Отношение к семейному отдыху и досугу	r_s = 0,022	0,932		
		Хозяйственно – бытовая сфера (ролевые притязания)	r = 0,153	0,544		

		Родительско – воспитательная сфера (ролевые притязания)	r = 0,420	0,083		
		Социальная активность (ролевые притязания)	r = 0,197	0,433		
		Эмоциональнопсихотерапевтическая сфера (ролевые	r = 0,085	0,736		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		притязания)		
		Внешняя привлекательность (ролевые притязания)	r_s = 0,374	0,127
		Наиболее значимой характеристикой в образе идеального отца является: 1) личная независимость; 2) заботливость; 3) терпеливость; 4) уважение к другим людям; 5) трудолюбие; 6) уравновешенность; 7) эмпатия; 8) выполнение обязанностей; 9) положительное отношение к правам и обязанностям супругов.		
7.				10 – 15

	Задание открытого типа	*Ситуационная задача:* В исследовании представлений о брачном партнере приняли участие 143 студента Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 47 (32,9%) юношей в возрасте от 17 до 19 лет, 96 чел. (67,1%) – от 20 до 22 лет. Для выявления содержания представлений о брачном партнере применялись: модифицированный вариант методики семантического дифференциала И.Л. Соломина, проективная методика «Незаконченные предложения», опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой. С помощью многомерно-функциональной диагностики ответственности В.П. Прядеина установлено, что в ранней зрелости 38 юношей имеют ситуативное проявление ответственности. В группе юношей с ситуативным проявлением ответственности в результате расчета ранговой корреляции Спирмена (r_s) были выявлены содержательные характеристики представлений об идеальной жене (табл.). **Таблица – Корреляционный анализ образа идеальной жены и структурносодержательных характеристик** **Характеристик и** / **Коэффициент корреляции** / **Уровень значимости** Выполнение обязанностей / $r_s = 0,096$ / 0,568 Заботливость / $r_s = 0,378^{*}$ / 0,019 Личная независимость / $r_s = 0,287$ / 0,080 Ответственность / $r_s = 0,208$ / 0,211 Сексуальность / $r_s = 0,501^{**}$ / 0,001	Согласно данным таблицы у юношей ранней зрелости в ситуативным с проявлением ответственности образ идеальной жены содержит элементов. Содержательные характеристики образуют следующую иерархическую структуру: 1) сексуальность; 2) положительное отношение к будущему брачному партнеру; 3) заботливость; 4) успешность; 5) положительное отношение к будущим детям; 6) уважение к другим людям.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		Терпеливость	$r_s = 0,171$	0,304			
		Трудолюбие	$r_s = 0,272$	0,099			
		Уважение к другим людям	$r_s = 0,322^*$	0,049			
		Уравновешенность	$r_s = 0,223$	0,179			
		Успешность	$r_s = 0,36^*$	0,026			
		Эмпатия	$r_s = 0,000$	0,998			
		Отношение к семье как социальному институту	$r_s = 0,044$	0,793			
		Отношение к собственной семье	$r_s = 0,247$	0,135			
		Отношение к будущему брачному партнеру	$r_s = 0,403^*$	0,012			
		Отношение к себе	$r_s = 0,214$	0,198			
		Отношение к будущим детям	$r_s = 0,33^*$	0,043			
		Отношение к любви романтического типа	$r_s = 0,096$	0,566			
		Отношение к сексу	$r_s = 0,281$	0,088			
		Отношение к разводу	$r_s = -0,202$	0,224			
		Отношение к конфликтам	$r_s = -0,130$	0,437			
		Главенство и ответственность в семье	$r_s = 0,052$	0,756			

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Права и обязанности супругов	$r_s = 0,055$	0,744		

		Отношение к семейному отдыху и досугу — r_s = 0,310 — 0,058 Интимно сексуальная шкала — r_s = 0,255 — 0,128 Личностная идентификация с супругом — r_s = 0,268 — 0,109 Хозяйственно – бытовая сфера (ролевые ожидания) — r_s = -0,037 — 0,828 Родительско – воспитательная сфера (ролевые ожидания) — r_s = 0,232 — 0,167 Социальная активность (ролевые ожидания) — r_s = -0,243 — 0,147 Эмоциональнопсихотерапевтическая сфера (ролевые ожидания) — r_s = 0,006 — 0,973 Внешняя привлекательность (ролевые ожидания) — r_s = 0,05 — 0,771 Используя процедуру ранжирования от наиболее важных характеристик к менее значимым по величине коэффициента корреляции на уровне статистической значимости, необходимо описать иерархическую структуру содержания образа идеальной жены в рассматриваемой типологической группе юношей.		
8.		*Ситуационная задача:* У 30 испытуемых с помощью теста измерен показатель общительности. Необходимо определить статистическую норму теста,	Так как распределение переменной «общительност	30 – 40

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

если известно, что распределение переменной «общительность» соответствует нормальному закону. Указать границы низкого, среднего, высокого уровня развития общительности, измеряемого с помощью теста.

Таблица – Диагностика общительности

Испытуемый	Общительность (балл)
1	7
2	6
3	8
4	7
5	5
6	7
7	8
8	6
9	7
10	7
11	6
12	4
13	4
14	5
15	5
16	5
17	6
18	6
19	6
20	7
21	4
22	4
23	6
24	7
25	5
26	7
27	7
28	8
29	10
30	10

ь» соответствует нормальному закону, для определения статистической нормы теста вычислим среднее значение и стандартное отклонение. Среднее значение = 6,33. Стандартное отклонение = 1,56. Низкому уровню развития общительности соответствуют значения меньше 4,77. Среднему уровню развития общительности соответствуют значения $4,77 \leq x \leq 7,89$. Высокому уровню развития общительности соответствуют значения больше 7,89.

9.		*Ситуационная задача:* Необходимо определить коэффициент константности, если известно, что распределение переменных соответствует нормальному закону.	Коэффициент константности определяет относительную независимость результатов	30 – 45

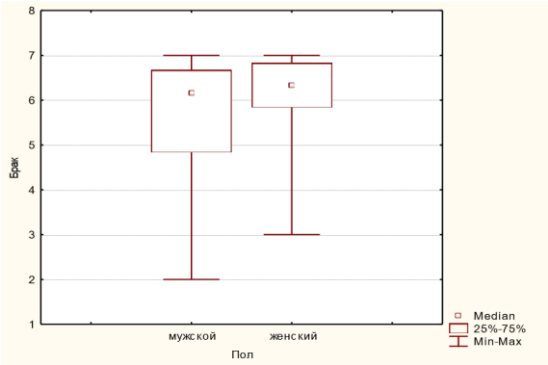
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

Таблица – Определение надежности теста

Испытуемый	Экспериментатор 1	Экспериментатор 2
1	16	18
2	22	34
3	20	20
4	22	26
5	18	26
6	16	25
7	17	17
8	15	18
9	23	29
10	17	19
11	26	39
12	17	18
13	18	26
14	20	29
15	22	25
16	27	31
17	26	28
18	17	18
19	25	38
20	19	27
21	24	25
22	25	29
23	25	32
24	23	30
25	26	37
26	23	27
27	15	24
28	26	35
29	19	23
30	13	15

теста от личности экспериментатора. Коэффициент константности определяется путем корреляции результатов двух опытов, проведенных в относительно одинаковых условиях на одной и той же выборке испытуемых, но разными экспериментаторами.

Если распределение переменных соответствует нормальному закону, то необходимо вычислить линейную корреляцию Пирсона: r = 0,823. Коэффициент корреляции не должен быть ниже 0,8. Таким образом, коэффициент константности свидетельствует о том, что данный тест не поддается влиянию личности экспериментатора.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		*Ситуационная задача:* В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности для понятия «брак».  **Рис. Различия в ценности брака между юношами и девушками** На основании диаграмм размаха (рис.) определите для кого ценность брака является более важной.	Диаграммы размаха свидетельствуют о том, что ценность брака является более значимой для девушек по сравнению с юношами. У девушек минимальное значение равно 3, нижняя квартиль ($Q_{25\%}$) больше 5, медиана ($Q_{50\%}$) больше 6, верхняя квартиль ($Q_{75\%}$) практически равна 7, максимальное значение равно 7. У юношей минимальное значение равно 2, нижняя квартиль ($Q_{25\%}$) меньше 5, медиана ($Q_{50\%}$) чуть больше 6, максимальное значение равно 7.	5 – 10
ПК – 4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				

11.	Задание закрытого типа	Установите соответствие между подходом и его пониманием предмета психодиагностики: 1) предмет психодиагностики понимается как технологии грамотного практического применения измерительных процедур и методик для выявления индивидуально-	1 – д; 2 – а; 3 – е; 4 – б; 5 – г; 6 – в.	3 – 5

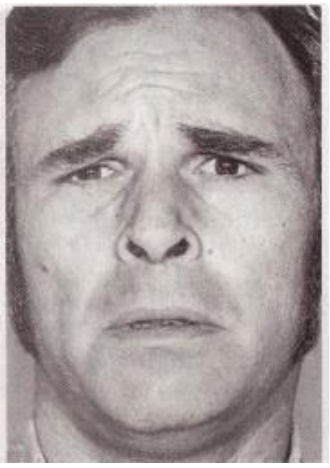
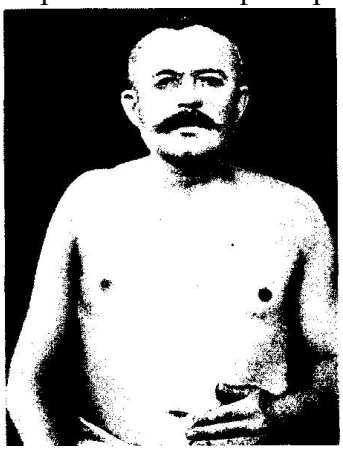
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психологического своеобразия человека; 2) предметом психодиагностики выступают принципы и методы создания и адаптации измерительного психологического инструментария; 3) предметом психодиагностики является индивидуально-психологическое своеобразие человека; 4) предметом психодиагностики становятся технологии выявления различий психической организации человека, оценки эффективности психологического воздействия и формирования психодиагностических компетенций специалиста-психолога; 5) предмет психодиагностики связан с ориентацией на диагностику лиц, имеющих нарушения психики; 6) предмет психодиагностики понимается как индивидуальные особенности человека в контексте той конкретной ситуации, с которой взаимодействует человек; а) технологический подход; б) практико-ориентированный подход; в) интегральный подход; г) клинический подход; д) инструментальный подход; е) гностический подход.		

12.		Соотнесите тип личностных опросников с их характеристикой: 1) диагностика направлена на оценку категориальных структур индивидуального сознания, на реконструкцию системы индивидуальных значений и личностных смыслов, на выявление индивидуальных различий в процессах категоризации; 2) диагноз ставится на основе сопоставления индивидуальных результатов с соответствующими (усредненными) типами личности, представленными в опроснике, и определении степени их сходства; 3) психодиагност стремится измерить базисные или универсальные черты, которые понимаются как последовательность поведения, привычки	1 – б; 2 – в; 3 – а.	3 – 5

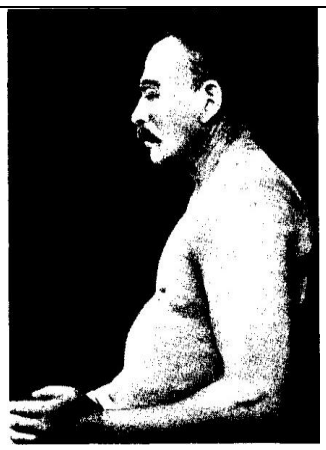
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		или тенденции к повторению поведенческих проявлений, иерархически организованы; а) опросники черт личности; б) психосемантические методы диагностики личности; в) типологические опросники личности.		
13.		К формализованным методикам относятся: 1) тесты; 2) опросники; 3) методики проективной техники; 4) психофизиологические методики; 5) наблюдение; 6) беседа; 7) анализ продуктов деятельности.	1; 2; 3; 4	1 – 3

14.		Соотнесите понятие и его определение: 1) стандартизированные и обычно краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми; 2) группа психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого; 3) группа методик, предназначенных для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт; наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов; 4) особый класс психодиагностических методов, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы; а) опросники; б) проективная техника; в) психофизиологические методики; г) тесты.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	3 – 5
15.		К малоформализованным методикам относятся: 1) тесты;	5; 6; 7.	1 – 3

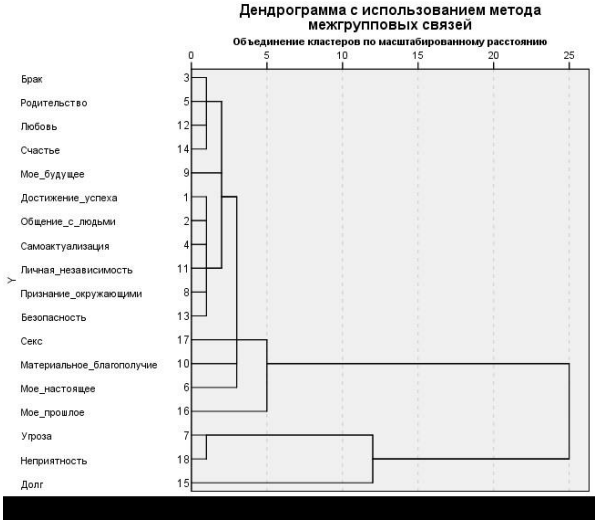
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) опросники; 3) методики проективной техники; 4) психофизиологические методики; 5) наблюдение; 6) беседа; 7) анализ продуктов деятельности;		

16.	Задание комбинированного типа *(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)*	*Прочитайте ст, выберите один аргументы, ответа и ответа и напишите* На фотографии *сновывающие выбор* 1) печаль; 2) удивление; 3) страх; 4) гнев.  ставлена эмоция:	1 Печаль, так как внутренние уголки бровей приподняты, участки кожи под бровями имеют форму треугольника, опирающегося на свое основание, опущенные уголки рта.	3
17.	Задание открытого типа	Опишите характерологические особенности, изображенного на фотографии: 	Согласно теории Э. Кречмера на фотографии изображен пикник. Ему соответствует темперамент – циклотимик. Люди преимущественно общительны, добродушны, с ними легко иметь дело, они понимают шутку и приемлют	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			жизнь такой, какая она есть. Они естественны и откровенны, быстро вступают в приятельские отношения с другими. Легко приспосаблива ются к окружающему, у человека нет никакого резкого противоречия между «Я» и внешним миром. Здесь полная удовлетворенн ость самим собой и миром. Темперамент циклоидов колеблется в мягких волнах настроения между веселостью и грустью.	
18.		*Ситуационная задача:* Необходимо определить репрезентативную систему и переформулировать следующую фразу: «У меня такое чувство, что меня не ценят».	Визуальная репрезентативн ая система: «Я вижу, что меня не ценят». Аудиальная репрезентативн ая система: «Что-то подсказывает мне, что меня не ценят». Кинестетическ ая система: «У	1 – 3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			меня такое чувство, что меня не ценят».	

19.		*Ситуационная задача:* В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности таких мотивов вступления в брак, как безопасность, гармоничные сексуальные отношения, долг, достижение успеха, личная независимость, любовь, материальное благополучие, общение с людьми, признание окружающими, родительство, самоактуализация, счастье.  **Рис. Дендрограмма понятий** Определите иерархию мотив вступления в брак у студенческой молодежи с учетом временной перспективы, то есть представлений о прошлом, настоящем и будущем.	Дендрограмма наглядно представляет нам, что понятия «родительство», «любовь», счастье» попадают в один кластер с переменной «брак». Следовательно, ведущими мотивами заключения брака являются стремление к реализации роли родителя, любовь, удовлетворение потребности человека в счастье. Удовлетворение вышеперечисленных потребностей, а также потребностей в чувстве безопасности, аффилиации, самоактуализации, достижение успеха и обретение личной независимости связаны с будущим	10 – 15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			респондентов. Менее важными мотивами являются достижение успеха, общение с людьми, самоактуализация, личная независимость, признание окружающими, безопасность. Наименее важными брачными мотивами являются: удовлетворение сексуальных потребностей, улучшение материального благополучия. Актуальным в настоящем для юношей и девушек является удовлетворение потребностей в материальном благополучии, сексе. Мотив долга (перед родителями или сексуальным партнером) в сознании молодежи ассоциируется с такими понятиями-	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			маркерами, как «угроза», «неприятность » и остается изолированным по отношению к брачносемейным отношениям и основным мотивам вступления в брак.	

20.		В результате психологической диагностики с помощью «Теста личностных акцентуаций» В.П. Дворщенко школьный психолог установил, что обследованный подросток имеет гипертимный тип акцентуации характера. Какие рекомендации родителям необходимо дать во время консультации, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Психологическое просвещение – информировать родителей о характеристиках типа акцентуации подростка и его специфических особенностях. 2. Создайте для подростка условия для проявления его инициативы и энергии, предприимчивости и лидерства, возможности свободного и интересного для него общения. 3. В общении с ребенкомподростком избегайте чрезмерной реактивности,	10 – 15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			проявления безапелляцион ной власти и жесткой требовательнос ти. 4. Учитывая энергичность и неусидчивость подростка, постарайтесь вести беседу в живом и быстром темпе, не задерживаясь долго на одной теме и передавая чаще инициативу в разговоре самому подростку. 5. Исключайте мелочный контроль, не допуская, однако, безнадзорности и недостатка внимания. 6. Не поручайте своему ребенку кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающ ую его связи с людьми. 7. Учитывайте способность подростка тонко чувствовать, не	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			допускайте формальных отношений, проявляйте доброжелательность и искренний интерес к его делам, увлечениям и проблемам.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 3-м семестре в форме экзамена.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 60 баллов и экзаменационный – 40 баллов. 60 баллов семестрового контроля состоят из 50 баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	*Ответ на семинарском занятии по теме* 2 *«История психодиагностики»*	1	5 баллов	Согласно расписанию
2.	*Выполнение практического задания по теме 3 «Этические аспекты психодиагностики»*	1	5 баллов	Согласно расписанию
3.	*Выполнение контрольной работы № 1. Стандартизация теста*	1	5 баллов	Согласно расписанию
4.	*Выполнение контрольной работы № 2. Определение надежности теста*	1	5 баллов	Согласно расписанию
5.	*Выполнение контрольной работы № 3. «Диагностика когнитивной сферы»*	1	5 баллов	Согласно расписанию
6.	*Выполнение контрольной работы № 4. «Диагностика свойств личности»*	1	5 баллов	Согласно расписанию
7.	*Выполнение контрольной работы № 3. Построение комплексного психологического портрета личности*	1	10 баллов	Согласно расписанию
Всего			**40**	-
Блок бонусов				
8.	*Подготовка и публикация статьи по материалам курсовой работы в научно-практической конференции*		10 баллов	
Всего			**10**	-
Дополнительный блок**				
9.	*Экзамен*		**50**	По расписанию
Всего			**50**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	1
Нарушение учебной дисциплины	2

Неготовность к занятию	1
Пропуск занятия без уважительной причины	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Базаркина И.Н., Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Д.А. Донцова - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html (ЭБС «Консультант студента»).

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : доп. Советом по психологии УМО по клас.
ун-тскому образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии. - СПб. : Питер, 2006. - 351 с. (57 экз.).

3. Васильева И.В., Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие /
И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. (4 экз.).

2. Введение в психодиагностику: учеб. пособ. для сред. пед. учеб. заведений / М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева [и др.]; Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2000. - 192 с. (19 экз.).

3. Гусев А.Н., Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. (Серия "Общепсихологический практикум") - ISBN 978-5-7567-0611-6 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html (ЭБС «Консультант студента»).

4. Иконникова Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов :
учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html

5. Камнева О.А. Качественные и количественные методы психолого-
педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2012. - 55 с. URL: https://biblio.asu.edu.ru (ЭБС «Астраханский государственный университет»).

6. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов,
С. С. Кудинов. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html

7. Кузьмина Е.Г., Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] :
учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-59765-1945-9 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html (ЭБС «Консультант студента»).

8. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 -
URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html (ЭБС «Консультант студента»).

9. Общая психодиагностика. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с. (46 экз.).

10. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —
373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: https://urait.ru/bcode/451013

11. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/453295

12. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453296 13.

Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92589.html (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Тарасова С.И., Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов), современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований, например, IBM SPSS Statistics или Statistica (компьютерный класс).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).