МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП О.П. Подосинникова «02» апреля 2026г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин Б.В. Рыкова «02» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АНДРАГОГИКА»

Составитель	Каперская И.С., старший преподаватель кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского **образовательного центра «HE Art»;**
Направление подготовки / специальность	**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная, заочная**
Год приема	**2026**
Курс	**1**
Семестры	**1 (по очной, заочной форме)**

Знаменск– 2026

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Андрагогика» является изучение способствовать овладению студентами системы знаний о непрерывном образовании взрослых, формировать умения и навыки работы с взрослыми, осознание непрерывного образования как фактора социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины:

-ознакомить студентов с основами новой науки об обучении взрослых;

-осознать влияния социально-экономических проблем на развитии взрослой личности;

-понять необходимость формирования потребности в образовании взрослых;

-сформировать у студентов знания и умения, необходимые для работы со взрослыми, с родителями;

-освоить социально-психологические особенности взрослых;

-изучить особенности и направления социально-педагогической работы с незанятым населением, с женщинами;

-выработать у будущих социальных работников профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Андрагогика** относится к профессиональному циклу.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*: «Философия», «Социология», «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Основы саморазвития личности».*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:*«Геронтология», « Феминология.*

Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, позволят совершенствовать подготовку студента к практической работе, к оказанию существенной помощи любой личности независимо от пола, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы –108 часа. Изучается в 8 семестре. Лекции – 10 часа, Практические/семинарские занятия – 10 часа, самостоятельная работа 88 часов. Итоговый контроль знаний – зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВОпо данному направлению подготовки (специальности):

- готов использовать основные положения и методы социальных гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способен учитывать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- теоретические основы науки об обучении взрослых;
- историю развития андрагогики в России и за рубежом;
- особенности обучения различных групп взрослого населения;
- знать различные формы и виды формального и неформального образования;
Уметь:
- уметь применять образования как фактора социальной защиты населения;
- уметь развить у обучающихся практические умения организовать свою учебную деятельность;
- уметь применять современные методы организации учебной деятельности взрослых;
- уметь мотивировать взрослых к пожизненному обучению;
- уметь мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.
Владеть:
- овладение основными формами и технологиями обучения взрослых;
- владеть методиками организации учебной деятельности взрослых;
- владеть современными методами -развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить;
- владеть технологией организации учебной деятельности;
- владеть методами мотивации взрослых к пожизненному обучению.;
- уметь мотивировать взрослых к стремлению постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетных единиц, _108 часов.

№ п/п	**Раздел Дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	Контактная работа (в часах)**)**				**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
	Теоретические основы курсы			Всего	Лекц	Практ.	Сам.	
	Раздел1.Теоретические основы андрагогических знаний							

1	Становление и развитие андрагогики как науки. Исторические предпосылки развития андрагогической мысли.	8	1	6	1	2	9	КПЗ, устный опрос
2	Андрагогика как отрасль педагогических знаний. Андрагогика в системе педагогических наук.	8	2	6	1	2	9	Коллоквиум, устный опрос, письменный опрос.
	Раздел 2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования							
3	Роль непрерывного образования в социализации и самореализации взрослых.	8	3	6	1	2	9	Самостоятельная работа Презентация, КМД
4	Возрастная периодизация.Особенности социального и психологического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.	8	4	6	1	2	9	Творческая работа Коллоквиум, презентация, дискуссия
	Раздел 3. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии.							
5	Педагогическая и андрагогическая модели обучения и развития взрослых.	8	5	6	1	2	9	Творческая работа Контроль творческой самостоятельной работы
6	Технология образования взрослых.	8	6	6	1	2	9	Деловая игра, устный опрос
7	Зарубежный опыт образования взрослых.	8	7	6	1	2	9	Защита рефератов Контрольная работа
	Раздел4.Андрагогика как область социальной практики							
8	Образование как фактор защиты социально незащищенной категории населения.	**8**	8	6	1	2	9	КПЗ, устный опрос

9	Социально-психологическая подготовка андрагогов для социальной сферы.	8	9	6	1	2	8	Презентации. Реферат, программа технологии, проект.
10	Профессионально-личностное становление андрагога.	8	10	6	1	2	8	Проект, Деловая игра. Зачет.
	итого			108	10	10	88	

ВСЕГО на интерактивную форму обучения выделено – 6 часов.

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары, ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации; ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Темы,	*Кол-во часов*	Ок-4	Опк-1	ПК СП-3	*Σ общее количество компетенций*
Раздел 1					
Тема 1	*6*	+			*1*
Тема 2	*6*	+			*1*
Раздел 2					
Тема 3	*6*	+			*1*
тема 4	*6*	+	+		*2*
Раздел 3					
тема 5	*6*	+	+		*2*
тема 6	*6*	+		+	*2*
тема 7	*6*	+	+		*2*
Раздел 4					
тема 8	*6*		+	+	*2*
тема 9	*6*		+	+	*2*
тема 10	*6*		+		*1*
Итого	*108*				

Самостоятельное изучение дисциплины.

Далее необходимо указать перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Формы	Описание
1	Традиционные	Лекционные занятия.

2	Методы проблемного обучения	Обзорная лекция.мини лекция, мастер-класс, На примере определенной проблемной ситуации в социальной работе, провести ее анализ и поиск возможных путей ее решения. В форме вопроса в начале лекции определить проблему темы и активизировать студентов к размышлению. Проведение круглых столов, конференций, практических семинаров.
3	Активные (в том числе дискуссии)	Выбор проблемы или проблемной ситуации, предложить вопросы, имеющие альтернативные решения и разные позиции. Семинар, практикум(показ презентаций), ролевые игры, кейс метод. Решение проблем средством деловых игр, КМД, КТД, проектирования различных социальных программ.
4	Интерактивные	Решение проблемных анимационных ситуаций в команде, использование групповую форму работы, тренинги, кейс методы, ролевые игры. Активизировать познавательную деятельность аудитории фронтальными заданиями, проблемными вопросами, упражнениями. -проектная деятельность, практико-ориентированный метод.
5	Внеаудиторная работа	Мастер-классы и круглые столы со специалистами КЦСОН АО, министерства труда и социального развития АО, экскурсии, практика.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОК-4-«Готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»

Этап-уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень) ОК-4 готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»	**Владеть:**основными формами и технологиями обучения взрослых	Не способен	Затрудняется применять основные формы и технологии обучения взрослых	Иногда готов к применению основных форм и технологии обучения взрослых	Способен к эффективному применению основных форм и технологии обучения взрослых
	Уметь: уметь применять образование как фактор социальной защиты населения;	Не умеет	Не достаточно владеет способами применения образования как фактора социальной	Делает ошибки при применения образования как фактора социальной защиты населения	умеет эффективно применять образование как фактора социальной

			защиты населения;		защиты населения
	Знать: теоретические основы науки об обучении взрослых	Не знает	Не полное знание	Имеет четкое представление. Нет системности	Имеет четкие системные знания
Второй этап (уровень) быть ОК-4 готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»	**Владеть:** основными формами и технологиями обучения взрослых	Не владеет	Затрудняется	Способен применять, но допускает ошибки	основными и инновационными способами эффективного применения образования как фактора социальной защиты населения
	Уметь: уметь применять образование как фактор социальной защиты населения	Не умеет	Не умеет самостоятельно применять	умеет применять, но допускает неточности.	умеет креативно и эффективно применять образование как фактора социальной защиты населения
	Знать: теоретические основы науки об обучении взрослых	.Не знает	Знает теоретические основы, однако затрудняется в выделении основных положений	Знает теоретические основы, но ошибается в выделении основных положений	Имеет четкие системные знания и знает хорошо дополнительный материал

Этап-уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) ОПК-1 Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития .	**Владеть:**- владеть современными методами - развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить;		Не владеет	Слабо владеет методами -развития у обучающихся стремления и умения мыслить	Иногда владеть методами - развития у обучающихся стремления и умения мыслить;	владеть методами -развития у обучающихся стремления и умения мыслить;
	Уметь: применять современные методы организации учебной деятельности взрослых;		Не умеет	Не способен самостоятельно без помощи специалиста применять методы организации учебной деятельности взрослых	Иногда умеет без помощи специалиста применять методы организации учебной деятельности взрослых	применять методы организации учебной деятельности взрослых;
	Знать:- историю развития андрагогики в России и зарубежом		Не знает	Слабые знания истории развития андрагогики в России	Имеет четкое представление. Не полное знание и допускает ошибки и неточности в знании теоретических основ	Имеет четкие системные знания, Знает историю развития андрагогики в России

Второй этап (уровень) ОПК-1 Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Владеть:** . владеть современными методами -развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить;		Не владеет	Слабо владеет методами -развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить	Иногда владеть методами -развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить;	**Владеет** владеть методами -развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить;
	Уметь: применять современные методы организации учебной деятельности взрослых;		Не умеет	Не способен самостоятельно без помощи специалиста применять современные методы организации учебной деятельности взрослых	Иногда умеет без помощи специалиста применять современные методы организации учебной деятельности взрослых	применять современные методы организации учебной деятельности взрослых;
	Знать:- историю развития андрагогики в России и зарубежом		Не знает	Слабые знания истории развития андрагогики в России и за рубежом	Имеет четкое представление. Не полное знание и допускает ошибки и неточности в знании	Имеет четкие системные знания, Знает историю развития андрагогики в России и за рубежом

					теоретических основ и за рубежом	

ОПК-1 «Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»

ПКСП-3 «Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки»

Этап-уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень) ПКСП-3 Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки	**Владеть:** методиками организации учебной деятельности взрослых.	Не способен	Владеет слишком слабо методиками организации учебной деятельности взрослых.	Владеет методиками организации учебной деятельности взрослых, но допускает серьезные ошибки	**Владеет** методиками организации учебной деятельности взрослых.
	Уметь: мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества	Не умеет	**Не умеет самостоятельно без помощи** мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить,	**Иногда умеет** мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить,	**Умеет** мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить,
	Знать: знать различные формы и виды формального и неформального образования	Не знает	Не полное знание	Имеет четкое представление. Нет системности	Имеет четкие системные знания
Второй этап (уровень) быть ПКСП-3 Умеет составлять программы	**Владеть:** методиками организации учебной деятельности взрослых.	Не владеет	Затрудняется.	Способен применять, но допускает ошибки	Владеет не только обязательными, но и инновационными методиками организации учебной деятельности

социального сопровождения и поддержки					взрослых.
	Уметь: мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества	Не умеет	Не умеет самостоятельно без помощи мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества	Иногда умеет мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества	Умеет мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества
	Знать: знать различные формы и виды формального и неформального образования	.Не знает	Знает теоретические основы, однако затрудняется в выделении основных положений	Знает теоретические основы, но ошибается в выделении основных положений	Имеет четкие системные знания и знает хорошо дополнительный материал

Вопросы для собеседования.

Содержание практических занятий к теме №1

1. Причины необходимости развития общего образования взрослых.
2. Сущность теории образования взрослых до октябрьской революции.
3. Содержание и значение внешкольного образования взрослых.
4. В чем заключался вклад русских педагогов в развитие теории общего образования взрослых.
5. Проанализируйте классификацию в системе внешкольного образования.
   Охарактеризуйте типы форм образования взрослых до октябрьской революции.

Содержание практических занятий к теме №2

1. Что изучает андрагогика?
2. Охарактеризуйте содержание андрагогики как отрасли знаний.
3. Раскройте взаимосвязь андрагогики и других отраслей знаний.
4. Какие задачи решает андрагогика?
5. Рассмотрите андрагогику как учебный предмет. Определите основную цель и роль образования, выделите функции образования взрослых
6. Как вы думаете, для чего социальному работнику необходимо изучать педагогику взрослых.
   Какую роль играют знания андрагогики в развитии педагогических способностей?

Содержание практических занятий к теме№3

1. Проанализируйте современное состояние образования взрослых.
2. Сущность гуманизации и демократизации образования взрослых.
3. Докажите необходимость опережающего образования взрослых.
4. Чем отличаются цели образования школы от целей образования взрослых.
5. В чем заключается цель непрерывного образования взрослых.
6. Охарактеризуйте системы непрерывного образования взрослых.

7. На примере одного из принципов докажите непрерывность образования.
8. Раскройте принципы непрерывного образования.

Содержание практических занятий к теме №11

1. Основные направления совершенствования образования взрослых.
2. Характеристика центров образования взрослых.
3. Каковы социально-образовательные и социально-воспитательные функции школы взрослых?
4. Определите цели непрерывного образования взрослых ЦОВ.
   Особенности содержания, форм, методов обучения взрослых в ЦОВ.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

-оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

-оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

-оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Практическое задание для индивидуальной работы

1. Реферат. Развивающийся человек в меняющемся обществе.
2. Реферат.Роль общественно-педагогического движения 60-х годов XIXв. на развитие образования взрослых.
3. Сравнительный анализ развития андрагогики за рубежом и в России.
4. Исследование динамики развития образования взрослых в конце XIX-начале XXв.
5. Конспект. Центры образования взрослых. Л.Н.Лесохина, Т.В.Шадрина.М. «Педагогика»1991.
6. Провести диагностику отношений взрослых к продолжению образования.
7. Презентация. Профессиональное образование в России.
8. Конспект. Б.И. Канаев курс «Философия образования (педагогический аспект)».
9. Реферат. Учет индивидуальных особенностей взрослых при обучении.
10. Презентация. Воспитание и самовоспитание зрелой личности.

Критерии оценки:

-оценка «5» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно правильно анализировать, синтезировать и обобщать;

-оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует умение анализировать и синтезировать, однако делать выводы и обобщать затрудняется;

-оценка «3» выставляется студенту, если он затрудняется анализировать синтезировать и обобщать;

-оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать синтезировать и обобщать.

Практическое задание для групповой работы

1. Каковы мотивы познавательной деятельности взрослых?
2. Как учитываются индивидуальные особенности взрослых в обучение?
3. Какую роль играют возрастные возможности развития взрослых?
4. Какие могут быть потребности зрелой личности в непрерывном образовании.

Коллективно-мыслительная деятельность.

1.Разработайте программу непрерывного образования пожилых людей.
2.Разработайте программу обучения безработных.
3.Докажите, что непрерывное образование является фактором социальной защиты населения.

Критерии оценки:

-оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;
-оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;
-оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;
оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1.Василькова Т.А. Основы андрагогики. М., 2021
2.Психология и педагогика./ под ред. Радугина А.А./, М., 2020.

Дополнительная литература:

1.Колесникова И.А. Основы андрагогики : учеб.пособие для вузов. М., 2023.
2.Змеев СИ. Технология обучения взрослых. М., 2022.
3.Модульный подход к профессиональному обучению безработных граждан, незанятого населения, высвобождаемых работников: Из опыта России и Швеции : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. П.Н. Новикова, Т.А. Васильковой. М., 2001.
4. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых.- М.: ЮНИТИ-ДАНА.2025.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Южный федеральный университет» //http://sfedu.ru;
2. Библиотека //http://www.library.sfedu.ru/;
3. Полнотекстовые ресурсы //http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru;
4. Подписные ресурсы //http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru
5. электронный УМК http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;
6. учебно-методические рекомендации http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;
7. мультимедийные презентации http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).