МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП О.П. Подосинникова «02» апреля 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин Б.В. Рыкова «02» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Составитель	Подосинникова О.П., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского **образовательного центра «HE Art»;**
Направление подготовки / специальность	**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная, заочная**
Год приема	**2026**
Курс	**2**
Семестры	**4 (по очной, заочной форме)**

Знаменск– 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Коррекционная работа социального педагога**» являются** подготовка будущего педагога к осознанному пониманию специфики психологопедагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии, формированию готовности к осуществлению психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины: научить студентов определять цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; определять особые образовательные потребности ребенка и оказывать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии; устанавливать взаимосвязи между системой общего и специального образования; овладение навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ; ориентирования в медицинской и психолого-педагогической документации, содержащей сведения об истории заболевания ребенка, особенностей развития и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Коррекционная работа социального педагога**»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность* - *Возрастная психология*

Знания:

- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- особенности социальной защиты обучающегося, имеющих особенности развития и ОВЗ;
- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития;
- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

Умения:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных возрастных ступенях; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- организовывать социально-педагогические мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с нарушениями в развитии и ОВЗ;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- применять рекомендованные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с обучающимися с особенностями развития. **Навыки:**
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в интересах защиты обучающихся с особенностями развития и ОВЗ;
- навыками реализации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с особенностями развития и ОВЗ;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач;
- навыками применения рекомендованных социально-педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания обучающихся с особенностями развития и ОВЗ.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Социально-психологический практикум*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-2 Способен использовать Методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-1	ПК-1.1. способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения Мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы	методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку	действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творческ и одаренных
		организационнометодического сопровождения основных образовательных программ	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	обучающихся и воспитанников

ПК-2	ПК-2.1. Способен использовать Методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальны е, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать	- умениям и планирования и проведения диагностического Обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной, заочной форм обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Структура и содержание дисциплины

для очной, заочной форм обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1 Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	2		2					10	14	Опрос
Тема 2 Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	2		2					10	14	Презентация
Тема 3 Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	2		2					10	14	Контрольная работа
Тема 4 Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	3		3					10	16	Опрос
Тема 5 Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными(комбинированны ми) нарушениями	3		3	1				10	16	Самостоятельная работа
Тема 6 Система специализированных коррекционных Учреждений в России	3		3	1				10	16	Презентация
Тема 7 Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и	3		3					10,75	16,75	Контрольная работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
подросткам с нарушениями развития										
Консультации									**1**	
Контроль промежуточной аттестации									**0,25**	**Экзамен**
ИТОГО за семестр:	**18**		**18**	**2**				**70,75**	**108**	
Итого за весь период	**18**		**18**	**2**				**70,75**	**108**	

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем, разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины		Код компетенции		
	Колво часов	ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1 Теоретико- методологические основы коррекционной педагогики	*14*	+	+	*2*
Тема 2 Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	*14*	+	+	*2*
Тема 3 Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	*14*	+	+	*2*
Тема 4 Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	*16*	+	+	*2*
Тема 5 Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	*16*	+	+	*2*
Тема 6 Система специализированных коррекционных Учреждений в России	*16*	+	+ +	*2*

Тема 7 Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	*16,25*	+	+ +	*2*
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	**72**			*2*

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, еѐ связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития). Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика,
олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

Тема 2. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека. Понятия онтогенеза и дизонтогении. Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогическая работа, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств.

Тема 3. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приѐмы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Тема 4. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта. Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и специальных школах. Особенности коррекционно□воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантелизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лѐгкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа.

Тема 5. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями. Классификация нарушений опорно□двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно□ и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно□двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДОУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учѐт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата впроцессе коррекционно□воспитательной работы. Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно□двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого□педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями в развитии. Классификация нарушений эмоционально□волевой сферы у детей. Психологопедагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально□волевой сферы в период их пребывания в ДОУ и школе общего типа;

дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально волевой сферы у детей старшего дошкольного и
младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально волевыми расстройствами.

Тема 6. Система специализированных коррекционных учреждений в России. История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений. Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений. От изоляции к инклюзии.

Тема 7. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства). Методы организации системы комплексных психолого- педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его

руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Коррекционная работа социального педагога»** составляет 70,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по коррекционной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся *для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Колво часов	Формы работы

Тема 1 Теоретико- методологические основы коррекционной педагогики	10	*Конспектирование*
Тема 2 Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	10	*Презентация*
Тема 3 Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	10	*Подготовка к контрольной работе*
Тема 4 Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	10	*Конспектирование*
Тема 5 Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными(комбинированны ми) нарушениями	10	*Самостоятельная работа*
Тема 6 Система специализированн ых коррекционных Учреждений в России	10	*Презентация*
Тема 7 Система оказания психологической, педагогической и реабилитационно й помощи детям и подросткам с нарушениями развития	10,75	*Подготовка к контрольной работе*

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Презентация - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления еѐ в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; название образовательной организации; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа студента.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) представленного материала.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии)

формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица – 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 2 Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 3 Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4 Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5 Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными(комбинированными) нарушениями	Обзорная лекция	практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 6 Система специализированных коррекционных Учреждений в России	Обзорная лекция	практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 7 Система оказания психологической, педагогической и реабилитационно й помощи детям и подросткам с нарушениями развития	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Итоговое занятие		экзамен	

6.2. Информационные технологии использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*

Электронные версии периодических изданий, размещѐнные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Коррекционная работа социального педагога*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1 Теоретико- методологические основы коррекционной педагогики	ПК-1 ПК-2	Опрос
Тема 2 Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	ПК-1 ПК-2	Доклад
Тема 3 Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	ПК-1 ПК-2	Контрольная работа
Тема 4 Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	ПК-1 ПК-2	Опрос

Тема 5 Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными(комбинированны ми) нарушениями	ПК-1 ПК-2	Самостоятельная работа
Тема 6 Система специализированн ых коррекционных Учреждений в России	ПК-1 ПК-2	Доклад
Тема 7 Система оказания психологической, педагогической и реабилитационно й помощи детям и подросткам с нарушениями развития	ПК-1 ПК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

	задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики.

Вопросы:

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики. **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 2. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Темы для презентации.

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя–дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования. **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 3. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.

Контрольная работа.

1. Выберите один из вариантов ответов. Коррекционная педагогика – это … а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является…

а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

4. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

а) наследственные заболевания; б) инфекционные болезни;

в) генетические отклонения.

5. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей…

а) В.В. Лебединского; б) О.Н. Усановой;

в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация.

7. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

а) медицинской;

б) психологической; в) педагогической.

8. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:

а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия;

в) фронтальные занятия.

9. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

а) V вида; б) VII вида; в) VIII вида. **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 4. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребѐнка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Тема 5. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями.

Самостоятельная работа.

1. Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.

2. Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.

3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.

4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ДЦП). **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Тема 6. Система специализированных коррекционных учреждений в России.

Темы для презентации.

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно-правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Тема 7. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития.

Контрольная работа.

1. Атаксия – это…

а) дрожание пальцев рук и языка;

б) нарушение равновесия и координации движений;

в) непроизвольные движения, сопровождающие движения активные.

2. К основным задачам психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребенка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении; в) диагностико-консультативную

деятельность.

3. К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят: а) трудновоспитуемость;

б) социально-педагогическую запущенность; в) задержки психического развития.

4. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей: а) с локальными поражениями коры головного мозга;

б) с органическими поражениями коры головного мозга;

в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.

5. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;

б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

6. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;

б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций; в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.

7. К осложненным формам умственной отсталости относятся: а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;

б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.

в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;

8. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является: а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.

б) особой, признанной, действующей системой.

9. Дети с задержкой психического развития:

а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;

б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.

10. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?

а) 10;

б) 8;

в) 11;

г) 9.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной)

педагогики.

2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.

3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и еѐ значение для коррекционной педагогики.

4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.

6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.

7. Нарушения сенсорного развития детей.

8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.

10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребѐнка как методологическая основа коррекционной педагогики.

11. Нарушения интеллектуального развития.

12. Задержка психического развития у детей.

13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.

14. Система коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально–волевой сферы.

16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.

17. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).

18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.

19. Организация коррекционно–педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.

20. Принципы лечебно–педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.

21. Особенности педагогической работы, с семьѐй имеющей ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья.

22. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).

23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1 способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				

1.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Отметьте один правильный ответ Каждая личность должна обладать определенной степенью: а) агрессивности б) занятости в) самовлюбленности Обоснуйте свой ответ	а агрессивности, так как агрессивность является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека. Она во многом способствует выживанию и адаптации.	1
2.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке: а) школьный врач б) классный руководитель в) социальный педагог	б	1
3.		Отметьте один правильный ответ Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. Таких подростков относят к группе: а) испорченный ребенок б) враг родителей в) органик	в	1
4.		Агрессивность выполняет такую функцию: а) защитную б) основную в) вспомогательную	а	1

5.		***Отметьте один правильный ответ*** Задержка психического развития (ЗПР) — это: а) умеренная умственная отсталость б) искажение развития психопатия в) нарушение нормального темпа психического развития	в	1

6.	Задание открытого типа	Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это … насилие:	психическое	2
7.		Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:	Л.С. Выготский	5-8
8.		Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями …	слуха	5-8
9.		Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и развитию	социальному	4
10.		Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развит	коррекция	4

		ия определяется как…		
Код и наименование проверяемой компетенции **ПК-2** Способен использовать Методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
	Задание закрытого типа	Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает: а) педагогика б) философия и этика в) психология	в	1
		Отметьте один правильный ответ Первая система требований к тестам была разработана американским психологом: а) Кателом б) Вальтером в) Блаттером	а	1
		Отметьте один правильный ответ К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится: а) модификация поведения б) приучение в) просьбы	в	1
		. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится: а) приучение б) мягкое физическое манипулирование в) приказы	б	1

	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора	Отметьте один правильный ответ Наиболее распространенная форма просвещения подростков: а) «круглый стол» различных специалистов б) индивидуальные беседы в) дискуссии	а наиболее распространѐнная форма просвещения подростков, потому что такая форма позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить еѐ, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения	1
	Задание открытого типа	нарушение приспособления человека к окружающей среде – это ..	Дезадаптация	2
		Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребѐнка	психического	5-8
		Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-педагогических	5-8
		Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:	Императрицы Марии Фѐдоровны	4
		Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…	слуха	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы[1]	Максимальное количество баллов[2]	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	5	по расписанию
Всего			**40**	
4.	**Блок бонусов**			
4.1.	Посещение занятий	+2	**10**	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
дополнительный блок				
5	Экзамен			
	Всего		50	
Итого:			**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Пузанов Б.П., Социальная адаптация, реабилитация и обучениек детей с нарушениями интеллектуального развития Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html

2. Басов Н.Ф., Социальная работа : Учебное пособие / Басов Н.Ф. - М. : Дашков и К, 2011. - 364 с. - ISBN 978-5-394-00778-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394007781.html

3. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html

4. Речицкая Е.Г., Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е.Г. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 127 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01865-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018657.html

5. Иванова А.Е., Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html

6. Мандель Б.Р., Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html

8.2 Дополнительная литература:

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : доп. М-вом образования РФ в качестве метод. пособ. / под. ред. Е.А. Стребелевой. - изд. 2-е. - М. : "Экзамен", 2004. - 128 с. - (Институт коррекционной педагогики РОА. "Ранняя помощь"). - ISBN 5-94692-882-1: 68-50 : 6850.АБ-10; . (20 экз.)

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. /www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).