

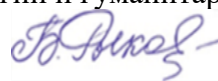
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.П. Подосинникова
«02» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
«02» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Составитель	Абдуллаева Н.И., доцент, к.п.наук, доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор. Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2026
Курс	1
Семестр	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием подрастающего поколения, т.е. определенным педагогическим воздействием на личность другого человека. Им особенно важно быть самим здоровыми и везде, и всегда быть пропагандистами здорового образа жизни.

1.2. Задачей дисциплины является овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.11.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

– «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся.

Умения: использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; распознать признаки нарушения здоровья; проводить профилактику инфекционных заболеваний.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– *Элективные курсы по физической культуре и спорту.*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни	применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обу-	приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обу-

	и здоровья обучающихся	чающихся	чающихся
--	------------------------	----------	----------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часа – лекции, 18 часа – практические, семинарские занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.	2	5	4	4			7	Опрос, рефераты
2	Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания) Факторы риска развития болезней	2	6-7	4	4			7	Опрос, рефераты
3	Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение. Детские инфекционные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем	2	8-11	3	3			8	Опрос, рейтинговая КР
4	Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми.	2	12-13	3	3			7	Опрос
5	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	2	14-20	4	4			7	Опрос, рейтинговая КР
ИТОГО			72	18	18			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Тема 1. Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.

1. Понятие об иммунитете и его видах.

Тема 2. Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания) Факторы риска развития болезней

2. Что такое вакцины, сыворотки и в каких случаях они применяются. Календарь профилактических прививок.

Тема 3. Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение. Детские инфекционные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем

3. Какие бывают реакции на прививку? Показания и противопоказания к иммунизации.

Тема 4. Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми.

4. Какие задачи у классного руководителя в период проведения вакцинации школьников.

Тема 5. Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.

5. Назовите общие признаки инфекционных заболеваний.

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-6	общее количество компетенций
Тема 1	15	+	1
Тема 2	15	+	1
Тема 3	14	+	1
Тема 4	13	+	1
Тема 5	15	+	1
Итого	72	5	5

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью

стью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы учащихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.	7	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2	Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания) Факторы риска развития болезней.	7	Конспектирование
Тема 3	Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение. Детские инфекционные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем	8	Домашняя контрольная работы
Тема 4	Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми.	7	Подготовка презентации
Тема 5	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	7	Конспектирование

Далее необходимо указать перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (задания для самостоятельной работы, темы курсовых работ (проектов) и пр.).

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и само-

стоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Кейс-стади (case-study), ситуационные методы, тематические дискуссии групповой тренинг, групповая консультация, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

2018-2019 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

– Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

– Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

– Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

– Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

– Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

– Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

– Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

– Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

– Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

– Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>
 – Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
 результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.	ОПК-6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
2	Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания) Факторы риска развития болезней	ОПК-6	Конспектирование
3	Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение. Детские инфекционные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем	ОПК-6	Домашняя контрольная работы
4	Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми.	ОПК-6	Подготовка презентации
5	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	ОПК-6	Конспектирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Семинар № 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Дайте определения понятия «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
2. Что такое предболезнь, болезнь?
3. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь
4. Что такое общественное здоровье, и по каким признакам оно оценивается
5. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья.

Практическая работа №1

Тема работы: Критерии оценки индивидуального здоровья

Ход работы: А. Измерение веса и роста. Сравнение полученных данных со среднерегionalными показателями по полу и возрасту (шкалы регрессии). Расчет массы тела по формулам:

1. Индекс П. Брока $p = L - 100$ (р-идеальный вес, L – рост)
2. $p = 50 + 0,75 (T - 150) + (A - 20) / 4$, (р -идеальный вес, Т – рост, А – возраст)

Б. Измерение функциональных показателей деятельности сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы (определение пульса, частоты дыхательных движений), в состоянии покоя и после выполнения физической нагрузки (20 приседаний за 30 секунд). Проба с задержкой дыхания.

В. Оценка результатов.

Семинар № 2

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Назовите причины и основные формы болезней цивилизации

2. Дайте определение гипертонической болезни, перечислите основные факторы риска развития заболевания. Профилактика гипертонической болезни.
3. Что такое атеросклероз. Назовите причины его, объясните механизм развития. Осложнения атеросклероза. Мероприятия по профилактике атеросклероза
4. Назовите причины и последствия ишемической болезни сердца
5. Какие заболевания называют раком. Назовите причины рака. Перечислите факторы риска возникновения рака. Перечислите мероприятия первичной и вторичной профилактики рака.
6. Аллергические заболевания (причины, понятие, механизм, профилактика).

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни
2. Влияние наследственных заболеваний при формировании здорового поколения
3. Уклад жизни. Мировые исследования в области кардиологии.
4. Питание человека. Основы потребления пищи
5. Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни человека
6. Рак против женщины, а что против рака?
7. Здоровье и карьера

Семинар № 3

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что такое инфекционный процесс, назовите его стадии, факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
2. Дайте определение понятиям: «бактериemia», «септицемия», «токсинемия»
3. Что такое эпидемический процесс, назовите звенья эпидемического процесса.
4. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
5. Перечислите элементы эпидемического процесса.
6. Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями.
7. Назовите основные направления противоэпидемических мероприятий, какие методы дезинфекции существуют.
8. мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в школе. Что должен знать учитель при появлении признаков инфекционного заболевания

Семинар № 4

1. Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ - инфекции
2. Сифилис. Пути заражения. Первичные признаки заражения. Течение. Исходы. Профилактика.
3. Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем
4. Что такое наркотизм? Каковы причины наркомании и токсикомании. Назовите медицинские и социально-экономические последствия наркомании и токсикомании. Перечислите меры по борьбе с наркоманией и токсикоманией.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Наркомания как социальное зло.
2. Алкоголь – волна, грозящая захлестнуть весь мир.
3. Алкоголизм. Пагубное воздействие на организм.
4. Проблемы женского алкоголизма.
5. Вредные привычки – угроза здоровью
6. Вред аборта как социальная проблема.
7. О вреде курения
8. Что необходимо знать о венерических заболеваниях

Контрольная работа

6. Понятие об иммунитете и его видах.
7. Что такое вакцины, сыворотки и в каких случаях они применяются. Календарь профилактических прививок.
8. Какие бывают реакции на прививку? Показания и противопоказания к иммунизации.
9. Какие задачи у классного руководителя в период проведения вакцинации школьников.
10. Назовите общие признаки инфекционных заболеваний.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Бешенство, основные клинические проявления, профилактика
2. Орнитоз, лептоспироз, клиника, профилактика.
3. Пищевые отравления, ботулизм, первая помощь
4. Гематогенные инфекции – столбняк, вирусный гепатит

Семинар №5

1. Перечислите общие принципы ухода за больными и их содержание. Перечислите способы и правила введения лекарственных средств.
2. Перечислите осложнения, возможные при парентеральном введении лекарственных средств и способы их профилактики.
3. Охарактеризуйте режимы физической активности для больных. Перечислите методы профилактики пролежней.

Практическая работа

Правила измерения артериального давления, нормальные величины для взрослого и детей.

С помощью тонометра и фонендоскопа, студенты определяют артериальное давление. Измерение температуры, в том числе у маленьких детей (в прямой кишке, в ротовой полости). Суточные колебания температуры.

Семинар № 6.

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи. Назовите признаки клинической и биологической смерти.
2. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
3. Что такое «реанимация» Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
4. Что такое кома? Схема оказания неотложной помощи.

Практическая работа

Упражнения по приемам реанимации на муляже-тренажере. Выполняют в обязательном порядке все студенты группы.

Семинар № 7

1. Что такое обморок, коллапс, Назовите причины и схему оказания помощи. Как отличить обморок, кому, и клиническую смерть по трем основным признакам.
2. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
3. Назовите виды кровотечений и способы их остановки. Носовое кровотечение.
4. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота и грудной клетки.

5. Назовите признаки перелома костей конечностей, ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания помощи при переломах, ушибах, вывихах.

Практическая работа №4

Способы временной остановки кровотечения на месте происшествия: пальцевое прижатие артерий при артериальном кровотечении на месте происшествия в типичных анатомических точках – сонной, височной, челюстной, плечевой, подключичной, бедренной.

Приемы, позволяющие прижать артерии в подмышечной и подколенной ямках.

Правила и места наложения жгута или закрутки.

Наложение давящей повязки.

Семинар № 8

1. Схема оказания неотложной помощи при ожогах
2. Признаки синего и белого утопления. Схема оказания помощи при утоплении
3. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи
4. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.

Контрольное тестирование.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

- 1.. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Доп. УМО по направлениям педагогического образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - [2 изд. ; перераб.]. - М. : Академический проект: Фонд "Мир", 2015. - 560 с. www.biblio-online.ru
2. Основы медицинских знаний : доп. УМО по напр. педагогического образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направл. "Естественно-научное образование" / Т. В. Волокитина, Бральнина, Г.Г., Никитинская Н.И. - М. : Академия, 2016. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). <https://biblio.asu.edu.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях / В. Богоявленский, И. Богоявленский // М.: Медицина - 2017. www.biblio-online.ru
2. Введение в валеологию - науку о здоровье / И.И. Брехман // Л. - 2016.
3. Основы медицинских знаний / В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова // Учеб - практич. пособие, Москва, 2016. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Билнов, Н.А. Литвинова // М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
5. Краткая медицинская энциклопедия // М.: Медицина, 2016
6. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер / Под ред. А.Г. Сафонова. – М.: Медицина, 2016. www.biblio-online.ru
7. Основы здорового образа жизни / Б.Н. Чумаков // Педагогическое общество России - Москва, 2017. <https://biblio.asu.edu.ru>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARKSQL-вариант
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>
3. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.gior.ru
4. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»
www.studentlibrary.ru
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru
7. www.book.ru
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции»
«КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
9. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
11. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных
периодических изданий ООО «ИБИС» <http://dlib.eastview.com>
12. POLPRED.COM www.polpred.com
13. Электронный научный информационный ресурс издательства
Springer <http://www.springerlink.com>

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

– Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – Библио-
Тех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

– Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

– Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор,
интерактивная доска,
персональный компьютер,
аудио- и видеоматериалы.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**