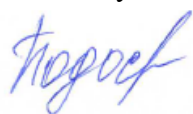


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.П. Подосинникова
«02» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
«02» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Составитель	Подосинникова О.П., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Т.Н. Прохорова, профессор, докт.пед.наук, директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова», доктор пед. наук, профессор С.В. Хансиверова, педагог-психолог детского образовательного центра «Heart»
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2026
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Целью освоения дисциплины (модуля) Педагогика толерантности является теоретическая и практическая подготовка студента к развитию толерантных установок у населения.

1.2.Задачи освоения дисциплины (модуля):

- создавать положительный эмоциональный настрой студентов на такие общечеловеческие ценности, как терпимость, обычаи и традиции различных народов, вероисповедание, атеизм, права человека и т.д.
- критически анализировать со студентами материалы из средств массовой информации, показывающие реальные этнические проблемы в обществе, и рассматривать возможные пути их решения с точки зрения общечеловеческих ценностей;
- развивать способность ценить исторический опыт, экономические, культурные, социальные и другие достижения народов, населяющих Россию;
- направлять студентов на выработку у себя качеств, необходимых для положительного взаимодействия с лицами различных национальностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика толерантности» относится к дисциплинам и курсам по выбору(Б1.В.04).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История».

Знания:

- понятие «регион», «регионализм» и «регионалистика»
- о сущности культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, понимать основные категории, понятия, термины теории культуры, основные типологии культур
- закономерности образовательного процесса
- сущность и характеристики этнопедагогических факторов мультикультурного образования
- особенности этнопедагогической среды; педагогический опыт прошлых поколений
- сущность и характеристики этнопедагогических факторов мультикультурного образования, механизмы культуры межнационального взаимодействия

Умения:

- моделировать и прогнозировать региональные социально-экономические, политические и культурные процессы
- различать языки культуры, их «синтаксис»; уметь сравнивать основные модели культуры, научиться существованию в условиях диалога культур
- использовать методы и приемы для организации совместной деятельности детей;
- учитывать особенности социокультурной ситуации развития человека.
- давать научно обоснованное изложение важнейших вопросов теории и методики полинационального общества учащихся на основе идей и опыта педагогики народов, проживающих в Астраханском крае
- взаимодействовать с представителями иной культуры

Навыки:

- категориальным, понятийным аппаратом современных политических наук
- представлениями о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, о базисных ценностях культуры (региональная специфика Астраханского региона)
- приемами анализа образовательной и воспитательной технологии;
- навыками позитивного взаимодействия с людьми различных национальностей способами преодоления межнациональных конфликтов в сфере общения устойчивой мотивацией к изучению своей культуры, толерантностью

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Поликультурное образование»

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, позволят совершенствовать подготовку студента к теоретической разработке и практической реализации социально-педагогических программ по развитию толерантности у подрастающего поколения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): *УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;*
- б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	<i>ИУК-5.1.1</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<i>ИУК-5.2.1</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>ИУК-5.3.1</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-4	<i>ИОПК-4.1.2</i> -теоретические основы построения образовательной среды; -методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	<i>ИОПК-4.2.2</i> создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	<i>ИОПК-4.3.2</i> -готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов(а) – лекции, 14 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 42 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Понятие толерантности	3	По расписанию занятий	2	2	-	-	4	Реферат
2.	Тема 2. Сущность понятий «толерантность» и «интолерантность»	3	По расписанию занятий	2	2	-	-	4	Реферат. Ролевая игра
3.	Тема 3. Толерантные установки личности как основа безопасности целостности РФ	3	По расписанию занятий	2	2	-	-	4	Реферат. Ролевая игра
4.	Тема 4. Уровни толерантности человека	4	По расписанию занятий	2	2	-	-	4	Реферат. Проект
5.	Тема 5. Место толерантных установок личности в национальном самосознании личности	4	По расписанию занятий	2	2	-	-	4	Реферат. Кейс-задача. Письменный опрос
6.	Тема 6. Педагогический диалог этнокультур как фактор развития толерантности человека	4	По расписанию занятий	2	2	-	-	4	Реферат. Кейс-задача
7.	Тема 7. Этнические стереотипы	4	По расписанию занятий	2	1	-	-	4	Реферат. Ролевая игра
8.	Тема 8. Причины и способы разрешения этнических конфликтов	4	По расписанию занятий	2	1	-	-	6	Реферат. Ролевая игра
9.	Тема 9. Толерантность как основной принцип и результат мультикультурного образования	4	По расписанию занятий	-	-	-	-	8	Реферат. Ролевая игра
	ИТОГО			16	14	-	-	42	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-5	ОПК-4	общее количество ком-

				петенций
Тема 1	8	+	+	2
Тема 2	8	+	+	2
Тема 3	8	+	+	2
Тема 4	8	+	+	2
Тема 5	8	+	+	2
Тема 6	8	+	+	2
Тема 7	7	+	+	2
Тема 8	9	+	+	2
Тема 9	8	+	+	2
Итого	72	9	9	18

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

- В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:
- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
 - выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
 - подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Влияние ускорения процессов межнациональной коммуникации на формирование толерантных установок сознания народов Российской Федерации.	4	Конспектирование
Тема 2	Педагогические условия и принципы формирования толерантности учащихся.	4	Конспектирование
Тема 3	Формирование этнотолерантных установок личности как основы безопасности и целостности Российской Федерации.	4	Реферат
Тема 4	Педагогический аспект проблемы доверия к миру как фундаментального условия толерантности.	4	Конспектирование
Тема 5	Проблемы воспитания патриотизма как важнейшей духовной и социальной ценности.	4	Конспектирование
Тема 6	Использование средств народной педагогики в процессе этнопедагогического диалога культур.	4	Реферат
Тема 7	Роль этнических стереотипов и образов в этнических отношениях.	4	Подготовка презентации
Тема 8	Роль социального педагога в преодолении конфликтов между школьниками различных национальностей.	6	Домашняя контрольная работа
Тема 9	Педагогическая помощь мигрантам в процессе их приобщения к новой культуре.	8	Конспектирование

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
---	--

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».
<https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдви.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогика толерантности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-5,ОПК-4	Тестирование
2	Тема 2	УК-5,ОПК-4	Собеседование
3	Тема 3	УК-5,ОПК-4	Письменная работа
4	Тема 4	УК-5,ОПК-4	Тестирование
5	Тема 5	УК-5,ОПК-4	Собеседование
6	Тема 6	УК-5,ОПК-4	Реферат
7	Тема 7	УК-5,ОПК-4	Собеседование
8	Тема 8	УК-5,ОПК-4	Контрольная работа
9	Тема 9	УК-5,ОПК-4	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Происхождение и содержание термина «толерантность»
2. Современное значение понятия «толерантность»
3. Критерии определения толерантного сознания
4. Функции компоненты толерантности
5. Сущность понятий «толерантность» и «интолерантность»
6. Этапы осознания культурных различий
7. Этнотолерантные установки личности
8. Границы понятия «толерантность»
9. Понятие национального самосознания
10. Структура национального самосознания
11. Формирование национального самосознания – необходимое условие функционирования российского гражданского общества
12. Этнические стереотипы
13. Понятие и основные характеристики межнационального общения
14. Классификация и причины возникновения межэтнических конфликтов
15. Способы урегулирования конфликта на разных стадиях его развития
16. Этнопедагогический диалог культур как фактор развития толерантности человека
17. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде
18. Толерантность как основной принцип и результат мультикультурного образования
19. Актуализация этнопедагогического диалога культур в образовательном процессе как основа толерантности
20. Использование ценностей народной педагогики в процессе формирования этнической толерантности
21. Педагогические средства культурной адаптации детей-мигрантов, оказавшихся в ситуации «культурного шока»

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;				
1.	Задание закрытого типа	Укажи педагога-мыслителя, который пропагандировал самостоятельную работу учеников: а) Макарен- коб) Ушин- ский в) Сухомлинский	в)	1

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильны й ответ	Время выполнени я (в минутах)
2.		Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования: а) к внешнему виду учеников б) результатам освоения основных образовательных программ в) к внешнему виду учителей	б)	1
3.		Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования: а) исполнять приказы б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям в) к внешнему виду учителей	б)	1
4.		Процесс гуманитаризации образования проявляется в а) отказе от идеологизации обучения б) максимальном сближении национальных образовательных систем в) усилении внимания к личности, ее интересам, запросам	в)	1
5.		Необходимо указать лишнее: Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями: а) сомнение б) постановка цели (ей) в) оценка своего уровня образования	а)	1
6.		Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями? Укажите лишнее в этом перечне: а) оценка своего уровня образования б) сомнение в) средства и пути достижения цели	б)	1

7.	Задание открытого типа	Какие мотивы побуждают педагога к самообразованию?	1. Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, общему мероприятию, у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации. 2. Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Нельзя из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. 3. Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. 4. Изменения, происходящие в жизни общества.	5-8
----	------------------------	--	---	-----

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			5. Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в ОУ, просят к конкретному педагогу. Если педагог на хорошем счету, он имеет больше прав в выборе нагрузки и др. 6. Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». 7. Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, звания, награды – всё это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться. 8. Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться?	
8.		Перечислите основные этапы траектории профессионального развития (саморазвитие педагога).	I этап. Самосознание. II этап. Планирование. III этап. Реализация. IV этап. Самоконтроль.	5-8

9.		Какие задачи решаются посредством самообразования?	- ускорение процесса профессионального становления специалиста; - развитие у специалиста интереса к профессиональной деятельности, сознательного и творческого отношения к работе; - формирование высоких нравственных принципов, уважения к профессии и добросовестного отношения к трудовой деятельности; - развитие профессионального отношения к трудовой деятельности	5-8
10.		В чем преимущества и недостатки курсовой подготовки как формы самообразования?	Достоинство – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Недостатки: - эпизодичность прохождения курсов; - часто низкое качество лекционного материала, обусловленное тем, что нет серьезного изучения потребностей специалистов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.	5-8
11.		Перечислите, что включает в себя самообразовательная деятельность учителя	Научно-исследовательскую работу по предмету Изучение научной и методической литературы Участие в коллективных и групповых формах методической работы Изучение опыта своих коллег Теоретическую работу и практическую	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			апробацию собственных материалов.	
Код и наименование проверяемой компетенции: ОПК-4 - Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

1.	Задание закрытого типа	Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как: а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; 2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ; 4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	1	2
2		В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования? 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;	3	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность; 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.		
3		Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является: 1) проблемное обучение; 2) системно-деятельностный подход; 3) интегративный подход; 4) развивающее обучение.	2	1
4		Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО? 1. модель организации воспитательного процесса 2. <u>программу воспитания, социализации и развития</u> 3. программу развития детского самоуправления 4. систему социального партнерства школы и других институтов социализации	2	
5		Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является: 1) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику; 2) <u>индивидуальный образовательный план;</u>	2	2

		3) дневник психолого-педагогического развития		
--	--	---	--	--

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильны йответ	Время выполнени я (в минутах)
		сопровождения; 4) все варианты ответа верны.		

6	Задание открытого типа	Принципы и задачи государственной политики в образовании	1. Государственная политика и правовое регулирование отношений во сфере образования основываются на следующих принципах: 1) признание приоритетности образования; 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и	5-8
---	------------------------	--	--	-----

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			воспитания; 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.	

6		Охарактеризуйте понятие «педагогическая этика». Что является предметом педагогической этики?	- это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя. Специфика педагогической этики обусловлена прежде всего тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность. Предметом педагогической этики являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.	5-8
7		Что такое Нравственная культура личности педагога?	это целостная система элементов, охватывающая: ☐ культуру этического мышления (способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике), ☐ культуру чувств (способность к	5-8

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			моральному резонансу, сопереживанию), ☐ культуру поведения, характеризующую конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка, ☐ этикет как уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения.	

8		Перечислите основные категории педагогической этики	педагогическая справедливость, ☐ профессиональный педагогический долг, ☐ профессиональная честь и совесть, ☒ достоинство, ☐ педагогический авторитет,	5
---	--	---	--	---

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Кривцова Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2018.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

б) Дополнительная литература:

1. Баева Л.Ю. Толерантность: идеи, образы, персоналии. Астрахань, 2019.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. - 80 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 9)
3. Палаткина, Г.В. Изучение этнопедагогической среды мультикультурного региона : рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300- социальная педагогика / Г. В. Палаткина. - Астрахань : Астраханский университет, 2015. - 81 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 5-88200-865-4 : 124-00,
4. Палаткина Г.В. Педагогика толерантности. Астрахань, – 2018.
5. Белозерова М.В., Кудрина Е.Л., Марков В.И., Пономарев В.Д., Садовой А.Н. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография. Кемерово, 2013.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45937

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.).

Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).