

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Ярошинская А.П.

«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ОТФКС

Ермолина Н.В.

«03» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая реабилитация ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры**

Составитель(и)

Согласовано с работодателями

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

Ярошинская А.П. д.б.н., доцент

Жевак Р.Р Директор МБУ

г. Астрахани Спортивная школа №1

Слободяник В.В Директор ГБУ ДО АО

«Спортивная. школа водных видов спорта  
им. Б.Н. Скокова».

49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура).

..

Физическая реабилитация

магистр

заочная

2025

3 (по заочной форме)

5 (п озаочной форме)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Физическая реабилитация ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры»:** является знакомство будущих специалистов по адаптивной физической культуре с организационно-методическими основами реабилитации детей с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Физическая реабилитация ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры» -** овладение знаниями и практическими навыками в области физической реабилитации, которая включает в себя предметы медицинского и общебиологического профиля;- определить конкретное содержание основных принципов физической реабилитации; - сформулировать направление о последовательном и комплексном применении различных методик реабилитации больного и их взаимодействии между собой;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина** Учебная дисциплина «Физическая реабилитация ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры» относится к обязательной части, элективным дисциплинам. Дисциплина осваивается в 5 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- современные проблемы адаптивного физического воспитания;
- современные проблемы адаптивной реабилитации.

**Знания:**

– основных понятия и общие закономерности строения организма, механизмы регуляции функций в процессе жизнедеятельности и выполнении мышечной работы различного вида, характера, мощности;

- Методы исследования в спортивной физиологии.
- Спортивную физиологию, её содержание, задачи.
- Адаптацию к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.
- Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.
- Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности.

**Умения:**

- проводить оценку сформированности организма человека на различных этапах развития;

- определять проекцию органов на кожные покровы;

- контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности;

- Проводить контроль и давать оценку результатам контроля при тестировании и пробах.

- Составлять и решать ситуационные задачи.
- - Использовать средства, улучшающие адаптацию, акклиматизацию.
- Выявлять оптимальный уровень нагрузки на ОДА.

**Навыки:**

- методами оценки определения зрелости функционального состояния человека и отдельных систем органов в покое и при физической работе;
- методами морфометрии в целом отдельных частей тела человека физкультурника;
- методами контроля динамики морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- теории и методики физической культуры,
- гигиены физической культуры и спорта,
- спортивной медицины

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) **Общепрофессиональные компетенции**

УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл

ПК-4 – Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения, и навыки

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Владеть
УК -2	УК 2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает современные способы восстановления нарушенных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных функций организма человека	Владеет современными методами реабилитации и восстановления нарушенных функций человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК 4	ПК 4.2. Умеет: разрабатывать и	Знает методику проведения	Умеет проводить комплексные	.Владеет навыком

внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения, и навыки;	комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	проведения комплексных мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
--	--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	6
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	66
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины  
для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Понятие реабилитации. Международная система реабилитации								11	11	Тестирование (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
Тема 2. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Степени тяжести нарушения двигательной функции.			2					11	13	Доклад (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
Тема 3. Организация медицинской реабилитации в РФ. Организация профессиональной реабилитации в РФ.								11	11	Письменный опрос (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
Тема 4. охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной реабилитации, коррекции здоровья и физического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.			2					11	13	Письменный опрос, собеседованию (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
Тема 5. Организация социальной реабилитации в РФ. Организация психологической реабилитации в РФ.								11	11	Тестирование. В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды
Тема 6. Организация физической реабилитации в РФ.			2	2				11	13	Реферат. В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачет 5 сем</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	-		6					66	72	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					К Р / К П
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>Итого за весь период</b>	-		<b>6</b>				<b>66</b>	<b>72</b>		

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-6	ПК-4	
Тема 1. Понятие реабилитации. Международная система реабилитации	11	+	+	2
Тема 2. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Степени тяжести нарушения двигательной функции.	13	+	+	2
Тема 3. Организация медицинской реабилитации в РФ. Организация профессиональной реабилитации в РФ.	11	+	+	2
Тема 4. охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной реабилитации, коррекции здоровья и физического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	13	+	+	2
Тема 5. Организация социальной реабилитации в РФ. Организация психологической реабилитации в РФ.	11	+	+	2
Тема 6. Организация физической реабилитации в РФ.	13	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие реабилитации. Международная система реабилитации лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Степени тяжести нарушения двигательной функции. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механотерапия как метод физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Законодательство РФ по организации реабилитации. лекционное занятие (2 часа(ов)): Государственная служба реабилитации. Система психолого-педагогического сопровождения детей с двигательной патологией в Российской Федерации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования. Обучение и воспитание ребенка с НОДА в системе дошкольного образования

Тема 3. Организация медицинской реабилитации в РФ. Организация профессиональной реабилитации в РФ. охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной реабилитации, коррекции здоровья и физического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечение психологической безопасности детей. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

Тема 4. Организация социальной реабилитации в РФ. Организация психологической реабилитации в РФ.

Теоретические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в деятельности социальных служб. Анализ деятельности специалистов центра по социальной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования.

Тема 5. Организация физической реабилитации в РФ.

Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг и комплексная индивидуальная программы реабилитации.

Тема 6. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи гимнастики, определяется содержание упражнений и методика обучения, формы организации занятий гимнастикой с различным возрастным контингентом.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая реабилитация ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры» составляет 66 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы работы</b>
Тема 1. Понятие реабилитации. Международная Система реабилитации Механотерапия как метод физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	3	Подготовка к тестированию. (LMS Moodle «Цифровое обучение»)



Тема 2. Законодательство РФ Организации реабилитации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования. Обучение и воспитание ребенка с НОДА в системе дошкольного образования	3	Подготовка к докладу (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
Тема 3. Организация медицинской реабилитации в РФ. Организация профессиональной реабилитации в РФ. Обеспечение психологической безопасности детей. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.	3	Подготовка к письменному опросу (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
Тема 4. Организация социальной реабилитации в РФ. Организация психологической реабилитации в РФ. Анализ деятельности специалистов центра по социальной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования.	3	Подготовка к письменному опросу, собеседованию (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
Тема 5. Организация физической реабилитации в РФ. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий	3	Подготовка к тестированию. В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды
Тема 6. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений	3	Подготовка к написанию реферата. В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

#### Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### **Требования по подготовке к письменным и устным опросам по семинарским занятиям**

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы нужно стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Ведение записей позволяет создавать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах: план (схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала); конспект (систематизированное, логичное изложение материала источника).

### **Требования к докладу, сообщению**

Доклад или сообщение -это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восставленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

### **Требования к презентации**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 –

**Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие реабилитации. Международная система реабилитации	<i>В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	<i>Тестирование (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Законодательство РФ по организации реабилитации.	<i>В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	<i>Доклад (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	
Тема 3. Организация медицинской реабилитации в РФ. Организация профессиональной реабилитации в РФ	<i>В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	<i>Письменный опрос (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	

Тема 4. Организация социальной реабилитации в РФ. Организация психологической реабилитации в РФ.	<i>В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	<i>Письменный опрос, собеседованию (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	
Тема 5. Организация физической реабилитации в РФ.	<i>В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	<i>Тестирование. В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды</i>	
Тема 6. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений.	<i>В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)</i>	<i>Реферат. В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды</i>	

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в

разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Тема 1. Понятие реабилитации. Международная система реабилитации	<b>ОПК – 6, ОПК 8</b>	Тестирование (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
	Тема 2. Законодательство РФ по организации реабилитации.	<b>ОПК – 6, ОПК 8</b>	Доклад (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
	Тема 3. Организация медицинской реабилитации в РФ. Организация профессиональной реабилитации в РФ	<b>ОПК – 6, ОПК 8</b>	Письменный опрос (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
	Тема 4. Организация социальной реабилитации в РФ. Организация психологической реабилитации в РФ.	<b>ОПК – 6, ОПК 8</b>	Письменный опрос, собеседованию (LMS Moodle «Цифровое обучение»)
	Тема 5. Организация физической реабилитации в РФ.	<b>ОПК – 6, ОПК 8</b>	Тестирование. В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды
	Тема 6. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений.	<b>ОПК – 6, ОПК 8</b>	Реферат. В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие реабилитации. Международная система реабилитации лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Степени тяжести нарушения двигательной функции. Основные принципы реабилитации спортсменов при

повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механотерапия как метод физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Законодательство РФ по организации реабилитации. лекционное занятие (2 часа(ов)): Государственная служба реабилитации. Система психолого-педагогического сопровождения детей с двигательной патологией в Российской Федерации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования. Обучение и воспитание ребенка с НОДА в системе дошкольного образования

Тема 3. Организация медицинской реабилитации в РФ. Организация профессиональной реабилитации в РФ. охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной реабилитации, коррекции здоровья и физического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечение психологической безопасности детей. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

Тема 4. Организация социальной реабилитации в РФ. Организация психологической реабилитации в РФ.

Теоретические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в деятельности социальных служб. Анализ деятельности специалистов центра по социальной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования.

Тема 5. Организация физической реабилитации в РФ.

Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг и комплексная индивидуальная программы реабилитации.

Тема 6. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений  
1.

### **Темы рефератов.**

1. Динамика физической работоспособности (по показателям) в ходе учебного и тренировочного процесса, у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Динамика умственной работоспособности (по показателям) в ходе учебного и тренировочного процесса, у лиц с нарушением речи.
3. Влияние систематических занятий физической культурой на состояние ЖЕЛ.
4. МВ Л как метод оценки функционального состояния спортсменов.
5. Влияние эмоционального напряжения (предстартовое состояние) на мобилизацию функциональных резервов и результат деятельности.
6. Исследование работоспособности (общей и специальной) у спортсменов различных специализаций.
7. Биоритм физиологических показателей физической, умственной работоспособности.
8. Энергетическая и пульсовая «стоимость» работы различной мощности, характера, формы.
9. Определение энерготрат (расчетным методом) при выполнении физических упражнений различной мощности, характера, формы.
10. Оценка функционального состояния ЦНС (по показателям ...) у лиц различного уровня двигательного режима и состояния здоровья.
11. Исследование аэробной работоспособности по показателю PWC<sub>1500</sub> у спортсменов различных специализаций.
12. Исследование анаэробной работоспособности по показателям пробы Штанге и Генча у спортсменов различных специализаций.
13. Влияние физических упражнений различной направленности на регуляцию сердечного ритма.



14. Изменение функций сердца при систематических физических упражнениях (реферат).
15. Адаптивные изменения показателей гемодинамики (АД) при физических нагрузках у лиц с различным уровнем двигательной активности,
16. Исследование подвижности нервных процессов по показателям те-пинг-теста при развитии утомления.
17. Динамика работоспособности (физической, умственной) в ходе учебной и тренировочной деятельности.
18. Динамика работоспособности по данным ИГСТ в недельном, месячном цикле тренировочного процесса.
19. Динамика ЧСС в покое и после специальной нагрузки у спортсменов в избранной специализации.

### **Перечень вопросов на зачет**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие о сколиотической болезни
2. Виды патологической осанки
3. Средства физической реабилитации
4. Физическая реабилитация при сколиозе
5. Основы физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника
6. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста
7. Понятие физической реабилитации и ее задачи
8. Нормальная и патологическая осанка
9. Составление реабилитационных программ
10. Принципы физической реабилитации
11. Основы лечебной физической культуры
12. Понятие о плоскостопии
13. Физическая реабилитация при плоскостопии
14. Основы лечебного массажа
15. Диагностика плоскостопия
16. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей
17. Основы закаливания
18. Основы лечебно-реабилитационного протезирования
19. Физическая реабилитация при плоско-вальгусной деформации стоп
20. Основы физической реабилитации при статических деформациях позвоночника
21. Общие принципы реабилитации при статических деформациях позвоночника
22. Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет)
23. Основы физической реабилитации при некоторых деформациях стоп
24. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте
25. Физическая реабилитация при нарушениях осанки
26. Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет)
27. Основы физической реабилитации при некоторых заболеваниях позвоночника
28. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного

возраста

29. Особенности диагностики нарушений осанки у детей

### Пример тестовых заданий

*Отлично ставится при*

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительный материал,
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. *Хорошо - в ответе могут иметься*

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

*Удовлетворительно ставится при*

- схематичном неполном ответе,
- видимые затруднения в использовании практического материала,
- логически не законченном ответе

*Неудовлетворительно ставится при*

- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.
- несоответствие ответа заданному вопросу.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл ПК-4 – Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения, и навыки				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Кто является основателем спортивной физиологии в нашей стране?	Сеченов	1 мин
2.		Совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению	Адаптация	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		окружающих условий и направленная к сохранению гомеостаза, называется физиологической...		
3.		Совокупность защитных реакций организма человека, возникающих в условиях стрессовых ситуаций, Г. Селье назвал приспособительный синдром или стресс	приспособительный синдром или стресс	1 мин
4.		В динамике адаптационных изменений у спортсменов в значительной мере тождественна его состоянию его тренированности	стадия адаптированности	1 мин
5.		Максимальное потребление кислорода зависит от двух функциональных систем:	от массы работающей мускулатуры и состояния системы транспорта кислорода	1 мин
6		При работе умеренной мощности резервами служат ...	пределы выносливости цнс, запасы гликогена и глюкозы, а также жиры и процессы глюконеогенеза	1 мин
1	Задание открытого типа(на выбор нескольких вариантов в ответа)	У практически здорового спортсмена взяли кровь, на анализ в 14:30. Содержание лейкоцитов составило $11 \cdot 10^9/\text{л}$ . С чем это может быть связано?	Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра?		
2		Физиологический смысл заключается в — организма к условиям гипоксии.	адаптированность организма	1 мин
3		После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности: 1.закопать пораженного молнией в землю 2.нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации 3.накрыть обожженную поверхность чистой тканью 4.поручить кому ни будь вызвать скорую помощь 5.повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей 6.убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии	Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>7.поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания</p> <p>8.положить холод на голову</p> <p>9.положить холод на место ожога</p> <p>10.поднести к носу вату с нашатырным спиртом</p>		
4		<p>В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»</p> <p>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:</p> <p>1.схватить малыша и побежать в деревню</p> <p>2.закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа</p> <p>3.закапать «Глазолин» в рамку от укуса</p> <p>4.удалить жало и отсосать яд</p> <p>5.втереть в место укуса землю</p> <p>6.согреть место укуса, интенсивно</p>	<p>Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1</p>	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>растерев его ладонью 7.приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей 8.прижечь место укуса огнем зажигалки или спички 9.уложить пострадавшего на живот 10.обложить голову пакетами с холодной водой</p>		
5		<p>Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. 1.Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности: 2.снять с пострадавшего рубашку 3.положить его на спину 4.перевернуть на живот 5.набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину 6.удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой 7.обработать обожженную поверхность спиртом 8.удалить остатки</p>	Правильные ответы: 3,9,4,10,11	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		одежды, пузыри 9.наложить на место ожога стерильные повязки 10.накрыть спину чистой простыней 11.предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина 12.предложить пострадавшему обильное теплое питье		
Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)				
1.		В основе термина "реабилитация" лежит латинское слово <i>habilis</i> (способность) и буквально переводится как: Варианты ответов восстановление дохода восстановление жилья восстановление способности восстановление гражданство	восстановление способности	2 мин1
2.		В течение всей своей жизни каждый человек неоднократно сталкивается с ситуациями, которые специалисты социальной работы характеризуют как трудные. В силу каких-то причин у человека или целой	1,2,3 ответы верны	2 мин1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>социальной группы (например, семьи) разрушаются устоявшиеся и привычные условия жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения (например, в семьях беженцев и вынужденных мигрантов) и с разной степенью глубины меняется социальное окружение. В сложившихся обстоятельствах необходимо не только, адаптироваться к новым условиям существования, но и .Варианты ответов вернуть утраченные социальные позиции восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы важные и значимые для социальные связи отношения 1,2,3  ответы верны 1,3  ответы верны</p> <p>нет верных ответов</p>		
3.		<p>К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, относят следующие системы:</p> <p>Варианты ответов</p>	<p>организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции</p>	2 мин1



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образования, профессиональной подготовки и переподготовки здравоохранения общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.) все вышеперечисленное		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>семестр 1. Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		30	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	20	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану

4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	20	по календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Гайдук, А.А. Диагностика, классификация и медицинская реабилитация функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков / А.А. Гайдук. - М.: Эко-Вектор, 2019. - 321 с.

2. Епифанов, Александр Витальевич Восстановительное лечение при повреждениях опорно-двигательного аппарата / Епифанов Александр Витальевич. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2017. - 934 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Чинкин А.С., Физиология спорта: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко - М. : Спорт, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723924.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Перфильева, И. Ю. Заболевания позвоночника. Жизнь без боли в спине. Мысли, укрепляющие опорно-двигательный аппарат (комплект из 3 книг) / И.Ю. Перфильева, Георгий Риппл Стивен, Сытин. - М.: ИГ "Весь", 2018. - 672 с.

2. Пурисов, И. А. Здоровая спина. Опорно-двигательный аппарат / И.А. Пурисов. - М.: Гельветика, 2019. - 491 с.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).