


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Е.В. Илова

3.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русского языка

М.Л. Лаптева

3.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Грамматика русского языка**

Составитель	<b>Васильева Ю.А., кандидат филологических наук, доцент</b>
Направление подготовки / специальность	<b>45.05.01 – Перевод и переводоведение</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык)</b>
Квалификация (степень)	<b>лингвист-переводчик</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>5</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Грамматика русского языка» являются:** систематизация знаний, умений и навыков по русскому языку, полученных студентами в средней школе, а также в дополнении и углублении знаний этих знаний, в повышении грамотности и культурно-речевом развитии языковой личности студента-лингвиста.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- научить применять полученные умения, навыки и владения на практике;
- способствовать уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка;
- обучить навыкам самостоятельной работы в ходе освоения теоретических знаний и практических умений;
- обучить навыкам корректной письменной и устной речи в том числе и в сфере переводческой деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина (модуль) «Грамматика русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Русский язык и культура речи* Знания: основных понятий и категорий лингвистики. Умения: анализировать факты языка, функционирование грамматических единиц языка. Навыки создания текстов с учетом законов грамматического строя языка.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Стилистика русского языка, Практический курс перевода первого иностранного языка, Практический курс перевода второго иностранного языка.*

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Владеть

УК-4.	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	- сущность, формы, механизмы функционирования русского языка и его роли в осуществлении переводческой деятельности	- применять знание русского языка в переводческой деятельности	- нормами и принципами функционирования русского языка в переводческой деятельности, - лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
-------	--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них контактная работа с преподавателем составляет 20 часов (из них 20 часов – практические, семинарские занятия), и 52 часов на самостоятельную работу учащихся.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Наименование радела (темы)	Контактная работа (в часах)				СР	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	ПЗ	Л Р	КР			
Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи в СРЛЯ	2	2	-	-	5	9	Собеседование
Тема 2. Именные части речи имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	2	2	-	-	5	9	Практические задания. Собеседование
Тема 3. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	4	4	-	-	4	12	Контрольная работа Собеседование
Тема 4. Служебные части речи	2	2	-	-	5	9	Практические задания. Собеседование
Тема 5. Предмет синтаксиса, синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса.	2	2	-	-	5	9	Собеседование.
Тема 6. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы и средства связи в предложении.	2	2	-	-	4	8	Практические задания. Собеседование
Тема 7. Простое предложение. Типы предложений по составу. Осложненное простое предложение	2	2	-	-	4	8	Практические задания. Собеседование

Тема 8. Сложное предложение. Классификация сложных предложений	2	2	-	-	4	8	Практические задания. Контрольная работа
Консультации							
КПА							Зачёт
ИТОГО	18	18	-	-	36	72	

**Таблица 3 – Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОК-6	Общее количество компетенций
<b>Раздел I. Морфология</b>			
Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи в СРЛЯ.	9	+	1
Тема 2. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	9	+	1
Тема 3. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	12	+	1
Тема 4. Служебные части речи	9	+	
<b>Раздел II. Синтаксис</b>			
Тема 5. Предмет синтаксиса, синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса	9	+	1
Тема 6. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы и средства связи в предложении.	8	+	1
Тема 7. Простое предложение. Типы предложений по составу. Осложненное простое предложение	8	+	1
Тема 8. Сложное предложение. Классификация сложных предложений	8	+	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>1</b>

### Краткое содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел I. Морфология

##### *Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии.*

##### *Предмет морфологии. Система частей речи в СРЛЯ*

Основные единицы морфологии: словоформа и форма слова; грамматические категории и их типы; грамматическое значение и способы его выражения; парадигма форм (полная, неполная, избыточная). Система частей речи в СРЛЯ. Грамматические категории, средства выражения грамматических значений единиц языка. История изучения частей речи. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.

##### *Тема 2. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение*

Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Несловоизменяемая категория рода. Словоизменяемые категории числа и падежа. Типология склонения имен существительных.

Краткая характеристика имени прилагательного, система его формоизменения. Полная и краткая форма как словоизменяемая категория качественных прилагательных. Семантическое и синтаксическое противопоставление кратких и полных форм имен прилагательных. Причины отсутствия кратких форм у некоторых качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных как словоизменяемая категория с семантической функцией. Поло-

жительная, сравнительная, превосходная степени сравнения.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по семантике. Переход числительных в другие части речи. Место числительных в функционально-семантическом поле количественности.

Местоимение как часть речи. Роль местоимений в языке. Школьная и научная грамматика о местоимении как особой части речи.

### ***Тема 3. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики***

Вопрос об объеме и составе глагольной парадигмы. Спрягаемые формы глагола как ядро глагольной парадигмы. Причастие и деепричастие как особые гибридные формы глагола. Инфинитив как начальная неизменяемая форма глагола.

Показатели инфинитива *-ти, -ть, -чь*, их морфемный статус. Синтаксические функции инфинитива. Полная, неполная и избыточная парадигмы русского глагола. Типология словоизменения личных форм глагола. Система словоизменения причастных и деепричастных глагольных форм. Переходность как классифицирующая категория с семантической функцией. Вопрос о категории залога. Теории залога. Категория залога и возвратные глаголы. Наклонение как словоизменительная категория с семантической функцией. Изъявительное, условное, повелительное наклонения. Время как словоизменительная категория с семантической функцией.

### ***Тема 4. Служебные части речи***

Характеристика предлога как части речи. Стилистическая дифференциация предлогов. Переход полнозначных слов в предлоги (препозиционализация).

Характеристика союза как части речи. Синтаксические признаки союзов. Стилистическая дифференциация союзов. Союзные слова. Переход других частей речи в союзы (конъюнкционализация).

Характеристика частиц как части речи. Разряды частиц по функции, семантике, структуре. Переход других частей речи в частицы (партикуляция).

Междометия и звукоподражания как особые части речи. Разряды междометий и звукоподражаний по семантике. Переход других частей речи в междометия (интеръективация).

## **Раздел II. Синтаксис**

### ***Тема 5. Предмет синтаксиса, синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса***

Разноуровневые синтаксические единицы. Их структура. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание: школьное и научное представления о нем.

### ***Тема 6. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы и средства связи в предложении***

Понятие предикативности как основного грамматического значения предложения. Основные признаки предложения. Структурные схемы предложений. Двусоставное и односоставное предложения.

### ***Тема 7. Простое предложение. Типы предложений по составу. Осложненное простое предложение***

Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. Понятие об обособлении членов предложения. Простые предложения по структурному типу. Актуальное членение предложения.

### ***Тема 8. Сложное предложение. Классификация сложных предложений***

Синтаксические отношения между частями сложных конструкций и средства их выражения. Конструкции, переходные между простым и сложным предложением. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Сложносочинённое предложение. Типы ССП. Пунктуация в ССП. Сложноподчиненное предложение. Типы СПП. Пунктуация в СПП.

Бессоюзное сложное предложение в научном и школьном освещении. Типы синтаксической связи в БСП. Пунктуация в БСП.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>Раздел I. Морфология</b>		
Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи в СРЛЯ.	5	<i>Собеседование</i>
Тема 2. Морфологические и синтаксические характеристики имени существительного	5	<i>Собеседование</i>
Тема 3. Морфологические и синтаксические характеристики глагола	4	<i>Контрольная работа</i>
Тема 4. Разряды междометий и звукоподражаний по семантике. Переход других частей речи в междометия (интеръективация)	5	<i>Собеседование</i>
<b>Раздел II. Синтаксис</b>		
Тема 5. Словосочетание: школьное и научное представления о нем	5	<i>Собеседование</i>
Тема 6. Типы и средства связи в предложении	4	<i>Собеседование</i>
Тема 7. Актуальноечленение предложения\	4	<i>Собеседование</i>
Тема 8. Типы синтаксической связи в БСП	4	<i>Контрольная работа</i>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)** Для проведения лекционных занятий необходимо обеспечение мультимедийной аудитории, оснащенной проектором и презентационным оборудованием. Практические занятиямогут проводиться в обычных аудиториях, желательно оснащенных интерактивной доской. Контрольная работа проводится в аудитории с помощью материалов на печатных носителях. Проведение мониторинга самостоятельной работы студентов может осуществляться посредством использования соцсетей, электронной почты преподавателя и платформы MOODLE АГУ.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Лекционная и работа студентов в интерактивном режиме. Задача студента состоит не в механическом фиксировании полученной информации, а в активном участии ее осмысления и обсуждения в рамках учебного диалога. В условиях дистанционного формата обучения, студент изучает самостоятельно теоретические материалы, а преподаватель во время собеседования дает оценку степени усвоения данного материала. Внеаудиторная деятельность студента состоит в самостоятельном изучении рекомендованных преподавателем источников информации, работе по подготовке сообщений, рефератов и эссе как по темам, изучаемым аудиторно, так и выносимым на самостоятельное освоение.

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентамина лекциях теоретических знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студента.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей по вопросам занятий. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем в области культуры речи. Также выявляется способность студентов применить полученные теоретические знания к решению практического задания. Помимо этого, данные занятия могут включать в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой либо сложной или особо актуальной проблеме.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начать с повторения материала лек-

ций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени, и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное – от простого к сложному – изучение предмета позволяет студенту сформировать устойчивую теоретическую базу.

На практическом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссий. Степень участия каждого студента на лекционных и практических занятиях, оценивается преподавателем путем проставления бонусных оценок, которые влияют на зачетную систему, поскольку после прохождения курса «Грамматика русского языка» студентов ожидает зачет по данной дисциплине.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Структура освоения дисциплины «Грамматика русского языка» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ:

**Занятия лекционного типа.** В процессе освоения дисциплины систематически проводятся занятия лекционного типа, преимущественно интерактивные лекции в режиме презентации.

**Информационная лекция.** В информативной лекции содержание непосредственно передается преподавателем в готовом виде через монолог. Это самый распространенный тип лекции, поскольку требует меньше всего затрат времени на подготовку. Данный тип лекции оптимален, когда материал «разбросан» по разным источникам информации, недоступен студенту, труден для понимания, или это совершенно новый материал. Структура такой лекции выглядит следующим образом: цели и задачи лекции. Вводная часть (актуальность вопроса). Историческая справка (в зависимости от наличия времени). Основные положения и их аргументация (современное состояние вопроса). Практические выводы. Перспективы развития. Заключение. Рекомендованная литература (можно давать в ходе лекции).

**Проблемная лекция.** В проблемной лекции иллюстрируется какая-либо научная или практическая проблема: ее появление, направление, способы решения, а также последствия этого решения. Рассуждая, лектор публично демонстрирует процесс решения мыслительной задачи, что ценно для обучения студентов навыкам мыслительных действий. Для каких тем следует использовать проблемные лекции – решать самому преподавателю, но предпочтительно излагать в проблемном ключе основной вопрос или основные понятия любой темы. Структура проблемной лекции: Цели и задачи лекции. Актуальность вопроса. Постановка проблемы (противоречия). Решение проблемы преподавателем (или с участием студентов). Выводы (формулируются совместно со студентами). Заключение.

**Практические занятия.** Основной формой является выполнение практических работ.

Активные и интерактивные формы обучения включают: собеседование по актуальным вопросам дисциплины, ролевые игры, моделирование конкретных ситуаций делового общения, их

анализ, обсуждение (возможен мозговой штурм). Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций.

На занятиях используются учебно-наглядные материалы: фото-слайды, презентации, видеодиски. Программы, используемые для обучения и контроля в аудитории, не предусмотрены.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Раздел I. Морфология</b>			
<i>Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи в СРЛЯ</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Контрольная работа, собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Служебные части речи</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Раздел II. Синтаксис</b>			
<i>Тема 5. Предмет синтаксиса, синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы средства связи в предложении</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Простое предложение. Типы предложений по составу. Осложненное простое предложение</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Сложное предложение. Классификация сложных предложений</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной деятельности – лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов – используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) «Грамматика русского языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6–Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел I. Морфология</b>		
Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи в СРЛЯ	УК-4	Вопросы для собеседования
Тема 2. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	УК-4	Практические задания, вопросы для собеседования
Тема 3. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	УК-4	Контрольная работа, вопросы для собеседования
Тема 4. Служебные части речи	УК-4	Практические задания, вопросы для собеседования
<b>Раздел II. Синтаксис</b>		
Тема 5. Предмет синтаксиса, синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса	УК-4	Вопросы для собеседования
Тема 6. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы и средства связи в предложении	УК-4	Практические задания, вопросы для собеседования
Тема 7. Простое предложение. Типы предложений по составу. Осложненное простое предложение	УК-4	Практические задания, вопросы для собеседования
Тема 8. Сложное предложение. Классификация сложных предложений	УК-4	Практические задания, контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка работы по освоению дисциплины осуществляется по шкале БАРС. 90 % баллов обучающийся получает по итогам выполнения письменных и устных работ в течение семестра, 10 % баллов – бонусных – выставляется за активность работы в аудитории.

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Раздел I. Морфология

##### *Тема 1. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи в СРЛЯ*

###### *Вопросы для собеседования*

1. Морфология как часть грамматики.
2. Система частей речи в современном русском языке.
3. Грамматические категории, средства выражения грамматических значений единиц языка.
4. История изучения частей речи.
5. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.

##### *Тема 2. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики*

###### *Вопросы для собеседования*

1. Разряды существительных. Их семантические и формально-грамматические особенности.
2. Категория одушевленности/неодушевленности, ее грамматические показатели.
3. Категория рода имени существительного. Семантическая, словообразовательная, морфологическая и синтаксическая характеристики.
4. Определение рода несклоняемых существительных.
5. Категория числа имени существительного, существительные, имеющие оппозицию единственного и множественного числа.
6. Существительные *singularia tantum*.
7. Существительные *pluralia tantum*.
8. Категория падежа, ее формальные показатели.
9. Типологии склонения имен существительных.
10. Имя прилагательное. Основные лексико-грамматические признаки, разряды имен прилагательных, склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие формы.
11. Местоимение. Разряды местоимений, их особенности.

###### *Практические задания*

**Задание 1.** Разделите данные существительные на одушевлённые и неодушевлённые. Какими языковыми средствами в русском языке выражается одушевлённость/неодушевлённость? Укажите существительные, которые могут употребляться и как одушевлённые, и как неодушевлённые. С чем это связано? Выделите существительные, одушевлённость/неодушевлённость которых не выражается языковыми средствами.

*Апрель, Иван Бунин, бомбардировщик, геймер, генерал, генералитет, детектив, джунгли, дуатлон, знаток, зайчатина, кёрлинг, колпак, кукла, лиственница, матрёшка, невидимка, острожность, подмастерье, публика, покетбук, сокровище, солдатик, старина, сухарь, упрямство, холстина, чернь.*

**Задание 2.** Укажите грамматический род данных существительных. По каким признакам он определяется? Выделите формальный показатель рода. Все ли данные существительные имеют род? Составьте словосочетания: данное существительное + прилагательное или глагол в форме прошедшего времени.

*Акварель, блондинка, брызги, буриме, гончая, горох, горошинка, домишко, идо, капель, картофелина, картофель, кашель, копытце, лань, лосось, мемуары, мошкара, нашатырь, ножны, орешник, пасквиль, педаль, пепелище, плацкарта, реалити-шоу, рухлядь, словник, супружество, табель, терпение, тополь, ханжество, юнга, яканье.*

**Задание 3.** У данных существительных выделите суффиксы. Какие значения они выражают? Установите грамматический род существительных и объясните, как он определяется. Составьте словосочетания: данное существительное + определение. Объясните правописание окончаний существительных.

*Актёршишка, барахлишко, вдовушка, воришка, головушка, гнёздышко, домина, меньшешко, колесико, краюха, крылышко, мелочишка, ножища, носишко, плутишка, пожарище, скучища, скворушка, словцо, страстишка.*

**Задание 4.** Выделите качественные прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Как образованы эти формы степеней сравнения? какую синтаксическую функцию выполняют?

1. Он уже учится в подготовительном классе, а потому считается большим и самым умным.
2. Я же той, что всех прелестней, песнь и кровь мою отдам.
3. Максимилиан Андреевич считался, и заслуженно, одним из умнейших людей в Киеве.
4. Не завидуй другу, если друг богаче, если он красивей, если он умней.
5. Село Суслон, одно из богатейших зауральских сел, красиво разлеглось на высоком правом берегу реки Ключевой.
6. Один из свидетелей... дал неожиданные показания по наиболее туманному, но, как это выяснилось, в дальнейшем основному вопросу во всём следствии.
7. Да ныне ж человек лукавей беса!

**Задание 5.** Выделите субстантивированные прилагательные. Полной или частичной субстантивации они подверглись? какое значение они выражают?

1. Лежали лучи у ваших ног в гостинной без огней.
2. Баратынский погружается в самоанализ, в исследование разлада человека с сущим.
3. Как долго шла всенощная!
4. Серая тужурка и каска пожарного были бы здесь гораздо уместнее.
5. Вместо свежего жаркого он ел всегда солонину.
6. Венчание молодых происходило, по старому обряду, в старинной раскольничьей молельной.
7. Под подушкой лежал целковый: она хотела заплатить священнику за свою собственную отходную.
8. Лишь в человеке встретиться могло священное с порочным.
9. И неприятно волновало, что на хорах изредка выкрикивал юродивый.
10. Здесь тогда торговали мороженым, а налево была каланча.

**Задание 6.** Определите грамматический разряд числительных в соответствии с их значением: количественное, дробное, собирательное, неопределённо-количественное.

1. Все эти тридцать лет, как он паромщиком, он наперечёт знал, сколько раз Марья переплывала на пароме.
2. Оба они были похожи друг на дружку – черны, засалены, подпоясаны по кострецам.
3. Ваше благородие, там пришли каких-то семь. Просют впустить.
4. Вот проходит восемь дней, а от войска нет вестей.
5. Остальные шестеро производили странное, сумбурное и пестрое впечатление.
6. Уже не в первый раз за полтора года своей офицерской службы испытал он [Ромашов] это мучительное сознание своего одиночества.
7. Но через четверть часа [Гришуткин] вдруг вскочил и разбудил доктора.

**Задание 7.** Какие из перечисленных имен существительных могут сочетаться с числительными *два* и *двое*, а какие только с одним из них?

- |            |            |               |              |
|------------|------------|---------------|--------------|
| 1) дети    | 7) часы    | 13) доцент    | 19) брюки    |
| 2) мальчик | 8) военный | 14) рабочий   | 20) перчатки |
| 3) девочка | 9) щипцы   | 15) стекло    | 21) женщина  |
| 4) окно    | 10) дочь   | 16) собака    | 22) мужчина  |
| 5) ягненок | 11) сын    | 17) школьник  | 23) котёнок  |
| 6) лев     | 12) весы   | 18) школьница |              |

**Задание 8.** Найдите местоимения. Определите, к какому разряду по грамматическим свойствам они относятся: предметно-личные, признаковые, количественные.

1. Знаю я: мы однажды уйдем к тем, которые сраму не имут. Ничего не сказав. Не успев попрощаться.
2. И работать по-нашенски – чертомелить – он тоже не будет: с такого-то часа и до такого-то, всё.
3. На другой стороне, за другими кустами, прохаживается её маменька и наблюдает за «ней».
4. Я заметил тут несколько личностей чуть не в прорванных сюртуках, в самых сомнительных, слишком не в бальных костюмах, очевидно вытрезвленных с непомерным трудом и на малое время, и бог знает откуда взятых, каких-то иногородних.
5. За то-то я вас и люблю, что вас не успели ничему выучить, не успели испортить вашего сердца.

**Задание 9.** Выделите личные местоимения, определите их синтаксическую функцию.

1. Какое дикое ущелье! Ко мне навстречу ключ бежит – он в дол спешит на новоселье. Я лезу вверх, где ель стоит.
2. Им бы только от нас деньги-то взять, а родни-то хоть век не видать.
3. Когда вы вышли от него, так на вас лица вашего не было. Ей богу. А я гляжу, и мне жалко. Ох, у меня всегда сердечность к чиновникам.

**Задание 10.** Определите синтаксическую функцию возвратных местоимений. Установите, к какому лицу они могут относиться.

1. Рощин глядел на себя в зеркало.
2. Славный он человек! Постарел и поседел в загранице, но сохранил в себе воспоминание обо мне, своем старинном друге.
3. Я таки привез с собою один [балык]; хорошо, что догадался купить, когда были ещё деньги.
4. В нестерпимой тоске, ежеминутно трепеща и удивляясь на самого себя, стеная и замирая попеременно, дожил он кое-как, запершись и лёжа на диване, до одиннадцати часов утра следующего дня, и вот тут-то вдруг и последовал ожидаемый толчок, вдруг направивший его решимость.
5. Теперь ты можешь быть доволен собой.

### **Тема 3. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Глагол как часть речи, его семантика и грамматические категории.
2. Инфинитив, его структура и грамматические особенности. Статус формального показателя инфинитива.

3. Основы глагола. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы, их взаимодействие в современном русском языке. Изобилующие глаголы.
4. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, причины их появления. Глаголы архаического спряжения. Изолированные глаголы.
5. Категория вида глагола, ее сущность и способы выражения. Образование вида: перфективация, имперфективация.
6. Видовые пары глаголов, пути их формирования в русском языке. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
7. Категория наклонения глагола, ее сущность и способы выражения. Связь наклонения с категориями времени и лица.
8. Образование и грамматические особенности форм изъявительного и сослагательного наклонений.
9. Образование и грамматические особенности форм повелительного наклонения. Соотношение синтетических и аналитических форм императива в современном русском языке.
10. Семантическое формообразование в сфере глагольного наклонения.
11. Категория времени глагола: сущность и способы выражения. Связь времени с видом, наклонением, лицом глагола. Абсолютное и относительное время.
12. Образование и семантика форм настоящего времени и будущего времени.
13. Специфика формы прошедшего времени глагола, ее происхождение. Омонимия в сфере временных форм глагола. Особые формы прошедшего времени.
14. Категория лица глагола, ее сущность и способы выражения. Связь лица с категориями наклонения и времени. Семантика личных форм глагола.
15. Система личных форм глагола. Недостаточные и изобилующие глаголы, причины их появления.
16. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Состав парадигмы безличных глаголов.
17. Вопрос о категории залога в русском языке.
18. Переходные и непереходные глаголы. Косвенно-переходные глаголы.

### **Контрольная работа**

*1. Распределите следующие глаголы на 3 группы в соответствии со значением: действие, состояние, отношение.*

- |              |            |                       |
|--------------|------------|-----------------------|
| 1) играть    | 6) устать  | 11) висеть            |
| 2) спешить   | 7) плакать | 12) обладать          |
| 3) оказаться | 8) писать  | 13) петь              |
| 4) сдать     | 9) ехать   | 14) работать          |
| 5) бежать    | 10) делать | 15) фотографироваться |

*2. Образуйте модальную парадигму глаголов, выделите формообразующие аффиксы.*

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) подниматься | 7) ставить   |
| 2) призывать   | 8) хохотать  |
| 3) понимать    | 9) скатиться |
| 4) избегать    | 10) лечь     |
| 5) касаться    | 11) сесть    |
| 6) вспыхивать  | 12) лежать   |

*3. В каких формах глагол изменяется по родам? Образуйте парадигму рода глаголов.*

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) нежиться   | 7) таиться   |
| 2) разойтись  | 8) гореть    |
| 3) беречь     | 9) дарить    |
| 4) завивать   | 10) бледнеть |
| 5) ждать      | 11) внимать  |
| 6) предстоять | 12) смеяться |

4. В каких формах глагол изменяется по числам? Образуйте парадигму числа глаголов.

- |              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| 1) смотреть  | 5) клясться  | 9) отдать     |
| 2) отдыхать  | 6) замолкать | 10) убиваться |
| 3) чаять     | 7) посылать  | 11) затмевать |
| 4) заглянуть | 8) связывать | 12) бояться   |

5. Найдите глагольные формы, распределите их на две группы: спрягаемые и неспрягаемые.

1. Гул усиливался, сырая трава становилась гуще и выше, кусты попадались чаще, и горизонт постепенно суживался.

2. Пока приезжий господин осматривал свою комнату, внесены были его пожитки: прежде всего чемодан из белой кожи, несколько поистасканный, показывавший, что был не в первый раз в дороге.

3. В одну из таких минут меня поразил еще сильнее тот приближающийся непрерывный гул, причины которого я не мог отгадать.

4. Ласточка с щебетаньем влетела в сенцы и опять унеслась стрелой на воздух.

5. Состояние, которое у меня было когда-то, давно прожито, имение расстроено.

6. Найдите инфинитив, выделите в нем формообразующие аффиксы. Какими глагольными категориями обладает инфинитив?

1. Седьмой уж час почти в исходе, а в восемь приказал себя он разбудить.

2. Нельзя же целый век кататься нам в санях с Армидами младыми иль киснуть у печей за стёклами двойными.

3. Не много пришлось мне ждать.

4. Сегодня я больна, и не пойду обедать, скажи Молчалину, и позови его, чтоб он пришел меня проведать.

5. Герои по правам решились разобраться; намерились дела военные прекратить, окончить все раздоры, потом, как водится, мир вечный заключить до первой ссоры.

7. Найдите неспрягаемые формы глагола причастие и деепричастие, выделите формообразующие аффиксы.

1. Мокрые блестящие шины колёс снова шуршат по бархатной сочной траве, изредка врезуясь в воду и разбрасывая во все стороны светлые длинные брызги.

2. Так, выговорившись, с адресами в кармане Николай Григорьевич шёл домой.

3. Сложив свои огромные руки на груди, опустив голову и беспрестанно тяжело вздыхая, Гриша молча стоял перед иконами, потом с трудом опустился на колени и стал молиться.

4. Но сквозь воздушный завес окон недолго длился мрак ночной, и твой, взвеваясь, сонный локон, играл с незримою мечтой.

5. Там, под открытым небом, между нагруженных телег, начался молебен, и в толпе воцарилась мёртвая тишина.

6. Восток, денницей озаренный, сиял.

7. Вспаханные поля лежат чёрные и лоснящиеся, как бархат.

#### **Тема 4. Служебные части речи**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Общий морфологический признак служебных частей речи.
2. В чем заключается противопоставленность служебных частей речи знаменательным?
3. Теоретические проблемы изучения предлогов в отечественной лингвистике.
4. Синтаксические признаки предлогов.
5. Разряды предлогов по способу образования и структуре.

6. Стилистическая дифференциация предлогов.
7. Переход однозначных слов в предлоги (препозиционализация).
8. Характеристика частиц как части речи. Разряды частиц по функции, семантике, структуре.
9. Переход других частей речи в частицы (партикуляция).
10. Междометия и звукоподражания как особые части речи. Разряды междометий и звукоподражаний по семантике.
11. Переход других частей речи в междометия (интеръективация).
12. Характеристика союза как части речи. Синтаксические признаки союзов.
13. Стилистическая дифференциация союзов.
14. Союзные слова.
15. Переход других частей речи в союзы (конъюнкционализация).

### **Практические задания**

**Задание 1.** Выделите предлоги, определите их значение.

1. Ты отведёшь её к генералу и спросишь там.
2. На реке ещё было прохладно и тихо.
3. Я даже сердился на Володю и на Дмитрия за то, что они с ним разговаривают.
4. И через час ему приносит записку грязную лакей.
5. О чём ты воешь, ветр ночной? О чём так сетуешь безумно?

**Задание 2.** Найдите сочинительные союзы, определите их разряд по значению.

1. То был ли сам великий Сатана, иль мелкий бес из самых нечиновных, которых дружба людям так нужна для тайных дел, семейных и любовных?
2. Они могут быть умны, учёны, но вместо сердца у них лед.
3. Сама бабушка сидела несколько боком и раскладывала пасьянс Путешественник, что всегда означало весьма неблагоприятное расположение духа.
4. Но было в нём много разнообразных оттенков, выражавших то ласку, то тревогу, то требование, то отказ, то благодарность, то досаду, то укор.

**Задание 3.** Выделите союзы, определите, что они связывают: а) члены предложения; б) части сложного предложения; в) части текста.

1. Ты опять упрекнула меня, что я с музой моей раздружился, что заботам текущего дня и забавам его подчинился.
2. При свете месяца ясно видно лицо Корнея, но, опуская голову, он сдвигает брови и отводит глаза в сторону.  
А земля горит. От жары – как в броне. А земля говорит: Помогите мне.
4. Когда б он знал, какая рана моей Татьяне сердце жгла!
5. Прочие тоже были более или менее люди просвещённые: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто даже и совсем ничего не читал.
6. И взор его притворно скромный, склоняясь к ней, то угасал, то, разгораясь страстью томной, огнём сверкающим пылал.

**Задание 4.** Найдите частицы, укажите, какое добавочное значение вносит каждая из них.

1. Не смеялись только двое – Аркашка и Ванька.
2. Ну и студёно же на дворе!
3. Если в речке нет глубины, разве ж это речка тогда? Разве ж она сможет, звеня, славу о себе пронести?..
4. Да бишь, что мне говорила сестра про этого ребёнка?
5. Как изменилася Татьяна! Как твёрдо в роль свою вошла! Как утеснительного сана приёмы скоро приняла!
6. И вся семья гусиная – точь-в-точь как добрая немецкая фамилия на праздничной прогулке.
7. Ну, уходите, полно, полно... Я плачу...

**Задание 5.** Распределите частицы, употребленные в тексте, на две группы: а) модальные; б) немодальные.

1. Не на званом ли обеде были? – спросил он, слабо улыбаясь и утирая нос полою.
2. Пусть дороги развозит! Плевать на дороги! Лишь бы дождь. Пусть тогда, хоть по горло, грязь.
3. Но неужели он был принят в доме у моей матери? – вскричал я.
4. Одна бы няня знать могла, да недогадлива была.
5. Уж теперь ни бранью, ни слезами дела не поправите, а вы лучше смотрите за ней хорошенько.
6. Как же, узнаешь от неё что-нибудь!
7. Он о погоде говорит; она «да-с, нет-с» – и замолчит.
8. Нет, лучше я лягу на полу, сказал я. – Ну, всё равно, стели где-нибудь, – тем же сердитым тоном продолжал Дмитрий.

**Задание 6.** Найдите звукоподражания. С какой целью они используются в речи?

1. А незнакомый вошёл во двор – сейчас же гусиный переполох: «Га-га-га! Га-га-га! Кто это шляется по чужим домам?»
2. Гм! гм! Читатель благородный, здорова ль ваша вся родня?
3. Тэк-тэк! – чуть слышно постукивает огромная птица глухарь в тёмном лесу. – Шварк-шварк! – дикий селезень в воздухе пролетел над речкой. – Кряк-кряк! – дикая утка кряква на озере. – Гу-гу-гу! – красная птичка снегирь на берёзе.
4. Кот зевает во всю пасть, показывая весь красный шершавый язык, и громко требует, – мняю, мняю – я голоден, как собака.

**Задание 7.** Найдите междометия, выполните их полный морфологический разбор.

#### Порядок разбора междометия

1. Часть речи.
2. Тип по строению: первичное или производное.
3. Тип по значению: выражает эмоции говорящего или волеизъявление, призыв.
4. Роль в предложении: не связано с предложением или само является словом-предложением.

*Образец:* Ох, у меня всегда сердечность к чиновникам.

Ох – междометие; первичное; выражает эмоции говорящего. Грамматически не связано с предложением.

1. Ай, проснулись!
2. Это чёрт знает что! Пишет безграмотно, бессмысленно, как сапожник!
3. Я раз с греками плавал, видал, как судно туда утянуло. Хоп – и амба!
4. О, как безумно за окном ревет, бушует буря злая, несутся тучи, льют дождём, и ветер воеет, замирая!
5. Ах, боже мой! мне, право, совестно, что нанёс столько затруднений.
6. [Жадов] Дядюшка, извините... [Полина] Здравствуйте, дяденька! Здравствуйте, тё-тенька!

## Раздел II. Синтаксис

### Тема 5. Предмет синтаксиса, синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса

#### Вопросы для собеседования

1. Законы построения синтаксических единиц. Их типология.
2. Охарактеризуйте два традиционно выделяемых типа синтаксической связи – сочинения и подчинения. Что такое координация?

3. Классификация синтаксических отношений.
4. Дайте краткое описание синтаксиса словосочетания.

### ***Тема 6. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы средства связи в предложении***

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Предложение как основная центральная единица синтаксиса.
2. Категория предикативности.
3. Принципы типологизации предложений.
4. Понятие о синтаксической связи как определяющей категории синтаксиса.

#### ***Практические задания***

**Задание 1.** Проанализируйте предикативность предложений. Какие модальные, темпоральные, персональные значения выражены в каждом из них? Укажите средства выражения.

1. Эта безлунная ночь, казалось, была всё так же великолепна, как и прежде.
2. – Да что ж ты молчишь? – Так, брат, не говорится что-то.
3. Бывает, сядешь за стол – и не пишется.
4. Пожалуй, никогда я не вспоминал с такой остротой любимые места, как на войне.
5. Воздух окован мёрзлым железом.
6. За всё тебя, господь, благодарю!
7. Плетёмся по грибы. Шоссе. Леса. Канавы. Дорожные столбы налево и направо.
8. Леса в жемчужном инее. Морозно.

**Задание 2.** Определите актуальное членение предложений. Какие из них являются расчленёнными, какие – нерасчленёнными? Укажите тему и рему.

1. [Бакин] Один из нас лишний, и этот лишний – я.
2. Отвергнутая женщина – что может быть опаснее?
3. [Лидия] Прощайте! Всё мое желание – не видеть вас больше никогда.
4. Взойдет солнышко и на наш двор. посл.
5. Крыша – небо, хата – ель.
6. За полотном узкоколейки непроходимым частоколом стоит молодой сосняк.
7. Большому кораблю большое плаванье. посл.
8. Опять морозная ночь.
9. Хорошо в эту лунную осень бродить по траве одному.
10. Подо льдом на реке свершается невидимое глазу великое движение.

**Задание 3.** Проанализируйте семантику предложений. В каких высказываниях содержится номинация события, в каких – ситуации (положения). Определите семантический субъект, предикат, актанты.

1. За окнами между тем становилось всё светлее.
2. Лист бумаги наполняется столбцами цифр.
3. Друзья вошли в кабинет. Здесь было уютнее.
4. И меня охватило сожаление о невозвратимом и глупо потраченном времени.
5. Всего таинственнее были ящерицы.
6. Закатное солнце осветило рыжие овраги и жёлтые дома.
7. Большое озеро как блюдо.
8. Ясный ветреный день на грани февраля и марта уже сияет густой весенней синевой.

**Задание 4.** Проанализируйте семантическую структуру предложений. Выделите в каждом семантический субъект, укажите способ его выражения.

1. На душе у Андрея Ивановича было радостно.

2. Жилину пить хочется, в горле пересохло.
3. Гавриле стало жутко.
4. Ещё жутче стало Поликею.
5. Почти всех радостно волновало ожидание близкой важной перемены.

**Задание 5.** В предложениях выделите предикат и актанты. По числу актантов (включая субъект) установите предикаты нульместные, одноместные, двух- и т. д. местные.

1. На тёмной улице было пустынно и тихо. Чуть таяло.
2. Дальний берег весь был поглощен тяжелой мглой.
3. Забуду год, день, число. Запрусь одинокий с листом бумаги.
4. Вот она, плодоносная осень! Поздновато её привели.
5. Было уже совсем темно. В вагоне стихло.
6. Мне подарили зимой превосходный непромокаемый плащ серого цвета.
7. Небо заволочло тучами.
8. На чугунных лестницах сквозило.
9. Мне в ненастье мерещится книга о земле и её красоте.
10. Ну и выплут мне дома!
11. Свет озаряет женскую фигуру на тахте.
12. Дубы глядели на закат.

### **Тема 7. Простое предложение. Типы предложений по составу. Осложненное простое предложение**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Дайте определение простому предложению.
2. Формальная организация предложения. Традиционный принцип.
3. Понятие о членах предложения, их классификация
4. Осложненное простое предложение. Типы осложняющих факторов.

#### **Практические задания**

**Задание 1.** В предложениях выделите главные члены. Охарактеризуйте формы подлежащего. Отметьте случаи субстантивации словоформ в подлежащем.

1. Вообще человек среди зверей – существо совершенно особенное.
2. Я бегу на холм зелёный через поле по росе.
3. Множество картин было разбросано совершенно без всякого толку.
4. Никита оказался самым плохим молодым солдатом.
5. Как весна, хороша ты, невеста моя!
6. В отдалении ещё толпились тяжелые громады туч.
7. И всё где-то что-то шуршало, ползло, пробиралось.
8. Дмитрий был парень горячий и наивный, но очень талантливый.
9. Три девицы под окном пряли поздно вечерком.
10. Есть лучше нета.
11. Многие тысячи людей обращались к Толстому лично и письменно.
12. Наконец опаздывающие являются.
13. Быть весёлой – привычное дело, быть внимательной – это трудней.
14. С деревьев что-то тихо сыпалось.

**Задание 2.** В предложениях выделите главные члены. Выпишите словосочетания-подлежащие, группируя их по значению: а) количества, меры; б) избирательности; в) совместности; г) неопределённости; д) образно-метафорической характеристики.

1. Из брочки вылезали двое каких-то мужчин.
2. За столом с рыбаком уж гуляет купец.

3. Не чувствовать в себе желаний значит не жить.
4. У Ростовых, как и всегда по воскресеньям, обедал кое-кто из близких знакомых.
5. Всё новое было приятно Штаалю.
6. Несколько звёзд смотрело из далёкого чистого неба. Одна из них была ярче всех и горела красноватым сиянием.
7. Жизнь Александры Михайловны и Зины обратилась в беспросветный ад.
8. Вдоль реки лежит цепь оставленных водой льдин.
9. Вдвоём с шофёром мы не без опасения сели в ветхую лодчонку. Товарищ с вещами остался на берегу.
10. Встреча Тургенева с моим отцом была сердечная и радостная.
11. Во дворе постоянно что-то взрывалось.
12. Большие косяки журавлей тянули один за другим прямо к югу.
13. Каждый думает о минувшей юности с грустью.
14. От подъезда отъезжала вереница экипажей. По вестибюлю шла толпа людей.
15. По улицам города ходили целые толпы офицеров и солдат.

**Задание 3.** Выделите в предложениях подлежащее и сказуемое. Определите показатели синтаксического наклонения (модальности), времени, лица. К какому из двух основных типов можно отнести сказуемые – к простому или непростому (составному)? Укажите порядок расположения главных членов – прямой или обратный.

1. Шелестит о прошлом старый дуб. Лунный луч лениво протянулся.
2. Богатство спеси сродни.
3. Лично я дважды имел радость быть, по поручению, в кабинете Льва Николаевича в хатовническом доме.
4. После скитаний по Европе Оленин-Волгарь работал матросом на морских пароходах, выдержал экзамен на штурмана дальнего плавания, прошёл много раз вдоль и поперек Средиземное море, потом вернулся в Россию и служил капитаном на Волге.
5. Ах, как это трудно и хлопотно в люди выходить!
6. В те далекие теперь времена Малый театр имел огромное просветительное значение и сыграл большую культурную роль.
7. Что за прелесть русская зима!
8. Создание – всегда подсознательный портрет создателя.
9. Была осень после дождей.

## ***Тема 8. Сложное предложение. Классификация сложных предложений***

### ***Вопросы для собеседования***

1. Традиционное представление о сложном предложении.
2. Типология сложных предложений по характеру связи, характеру предикативных единиц, по порядку следования предикативных частей в нем.
3. Сложносочиненное предложение. Специфика сочинительных союзов.
4. Классификации ССП.
5. Структурно-семантическая классификация СПП.
6. СПП расчлененного и нерасчлененного типов.
7. Бессоюзное сложное предложение как особое синтаксическое образование.

### ***Контрольная работа***

1. Определите тип каждого сложного предложения: с союзной связью, с бессоюзной связью между предикативными частями, с союзной связью между одними частями предложения и бессоюзной – между другими. В последнем случае выявите доминирующий вид связи.

1. Порой по улице бредёшь – нахлынет вдруг невесть откуда и по спине пройдёт, как дрожь, бессмысленная жажда чуда. Тарк.
2. Поутру явился ко мне мой человек и объявил, что граф Пушкин благополучно переправился на волах через снеговые горы и прибыл в Душет. П.
3. К десяти часам бывает уж так темно, что хоть глаз выколи. Ч.
4. Меж круглых рыхлых облаков невинно небо голубеет, и солнце ласковое греет в затишье гумен и дворов. Б.
5. Петушок угомонился, шум утих, и царь забылся. П.
6. Гаврила Афанасьевич встал поспешно из-за стола; все бросились к окнам; и в самом деле увидели государя, который всходил на крыльцо, опираясь на плечо своего денщика. П.
7. Дохнёт репейника ресница, сверкнёт кузнечика седло, как радугу, степная птица расчешет сонное крыло. Тарк.
8. Сумрак мягко синел в парке, и над вершинами дубов показывались серебряные звёзды.

2. Определите, каким является каждое предложение (простым, простым осложнённым, сложным).

1. Было ещё жарко, от туч сумрачно, надвигалась гроза. Б.
2. Ещё не весь, должно быть, вышел живучей юности запал. Тв.
3. Слухам верить не пристало, но и слух не всякий зряц. Тв.
4. Только ближе к родимому краю мне б хотелось теперь повернуть. Ес.
5. Крциферский заметил, что вопрос о приданом совершенно чужд для него. Герц.
6. Но любо было Моргунку, повесив тёплый цеп, сидеть и веять на току набитый за день хлеб. Тв.
7. Только ветер бросается в ноги и глаза обжигает до слёз. Тарк.
8. Сад был мал, и в этом было его достоинство. Тын.

3. Докажите, что приведённые предложения сложные. Определите модальность каждой предикативной части, входящей в состав сложного предложения.

1. Где-то за Доном сине вилась молния, находил дождь, а за белой оградой, сливаясь с гулом голосов, зазывно и нежно позванивали бубенцы на переступавших с ноги на ногу лошадях.
2. Дождь тёплый, но всё же не настолько, чтобы сидеть в одной рубахе.
3. Пусть многое осталось за спиною, пусть отпылали жаркие костры, мой новый день наполнен новизною, он требует стремительной езды.
4. Всякий раз, когда вокзал минуешь и на пристань выйдешь, удивляет тишина Венеции, пьянеешь от морского воздуха каналов.
5. Казалось, что, если бы танец не кончился, можно было бы задохнуться от напряжения.
6. Если для полноты ответа вы хотите попутно разрешить все исторические и политические вопросы, то надобно будет посвятить на это лет сорок жизни, да и то ещё успех сомнителен.
7. Каждую минуту мне кажется, что перевал в двух шагах от меня, а голый и каменистый подъём не кончается.
8. Неужели это тот же самый месяц, который глядел когда-то в мою детскую комнату, который видел меня потом юношей и который грустит теперь вместе со мной о моей неудавшейся молодости?
9. Ибрагим в рассеянии отвечал, что, вероятно, государь работает теперь на корабельной верфи.

4. Определите отношения между предикативными частями в сложном предложении и его тип.

1. Прочие красавицы разделяли её неудовольствие, но молчали, ибо скромность почиталась тогда необходимой принадлежностью молодой женщины.
2. Как только на Полотняном заводе появилась семья Пушкиных, приехала Наталья Ивановна Гончарова.
3. После «Годунова» уже не было сомнения, что Пушкин – первый поэт России.

4. По-вдовьему усмехалось обескровленное солнце, строгая девственная синева неба была отталкивающе чиста, горделива.

5. Как дымкой даль полей закрыв на полчаса, прошёл внезапный дождь косыми полосами – и снова глубоко синеват небеса над освежёнными лесами. Б.

6. Только глянет сквозь утёсы королевский старый форт, как весёлые матросы поспешат в знакомый порт.

5. Укажите, чем связаны предикативные части в составе сложного предложения. Проанализируйте по составу предикативные единицы сложных предложений.

1. У меня нервы были приподняты после пережитого, я рассказывал о моих приключениях, так что гостеприимному хозяину и говорить было некогда.

2. Удивился старик, испугался: он рыбачил тридцать лет и три года и не слышал, чтоб рыба говорила.

3. Казалось мне, что осенний грустный месяц уже давным-давно плывёт над землей, что наступил час отдыха от всей лжи и суеты дня.

4. Александр видел, как губы отца шевелились и улыбались, а взгляд становился любезным и умным.

5. Газета помещалась на углу Большой Дмитровки и Страстного бульвара и печаталась в огромной университетской типографии, в которой дела шли блестяще, была даже школа наборщиков.

6. Если б Остап узнал, что он играет такие мудрёные партии и сталкивается с такой испытанной защитой, он крайне бы удивился.

7. Покамест экипажи разъезжались, конвойный офицер объявил нам, что он провожает придворного персидского поэта, и, по моему желанию, представил меня Фазил-Хану.

8. По утрам лёгкие ледозвонили заморозки, а к полудню земля отходила и пахло мартом, примороженной корой вишнёвых деревьев, прелой соломой.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт**

1. Грамматика как наука. Предмет морфологии. Понятие частей речи (принципы деления, классификация).

2. Существительные и их лексико-грамматические разряды.

3. Категория одушевленности и неодушевленности. Категория числа – общая характеристика. Имя существительное – *singularia tantum, pluralia tantum*.

4. Категория падежа. Склонение существительных – общая характеристика.

5. Словообразование существительных – общая характеристика. Сложные, сложносокращённые слова, аббревиатуры.

6. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Система форм прилагательных.

7. Образование форм сравнительной и превосходной степени. Употребление форм сравнительной и превосходной степени.

8. Разряды и грамматическое значение числительных. Количественные числительные, склонение, морфологические особенности и употребление. Счётные обороты. Правописание.

9. Неопределённо-количественные числительные. Дробные числительные. Образование и склонение. Выражение даты.

10. Кратные и разделительные числительные, числительные-наречия, счётные существительные. Выражение приблизительности.

11. Местоимения. Разряды, грамматический характер и грамматическое значение. Личные и возвратные местоимения.

12. Притяжательные и определительные местоимения. Указательные, вопросительные и относительные местоимения. Отрицательные и неопределённые местоимения.

13. Глагол и его грамматические значения. Система глагольных форм: формы личные и неличные, понятие основы глагола, формы, образованные от основы настоящего времени и от основы инфинитива.

14. Образование и употребление неспрягаемых форм глагола – причастия, деепричастия.

15. Вид глагола – понятие вида, образование форм несовершенного вида, образование форм совершенного вида, двувидовые глаголы, видовые пары.

16. Разряды предлогов. Предлоги, употребляющиеся с одним падежом. Предлоги, употребляющиеся с двумя падежами и тремя падежами.

17. Разряды союзов.

18. Частицы. Их место в предложении, функция частиц. Особенности употребления. Модальные частицы, эмоциональные частицы.

19. Междометия и их разряды.

20. Синтаксис как наука (предмет синтаксиса, синтаксические единицы, виды синтаксических связей).

21. Предложение (общая характеристика).

22. Главные и второстепенные члены предложения.

23. Компоненты, не являющиеся членами предложения (вводные слова, вставные конструкции, обращения).

24. Односоставные предложения глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные).

25. Односоставные предложения безличные и инфинитивные.

26. Односоставные предложения именные. Нечленимые предложения.

27. Неполные и эллиптические предложения.

28. Сложные предложения (общая характеристика).

29. Сложносочиненные предложения соединительные, противительные, разделительные. Сложносочиненные предложения градационные, пояснительные, результативные.

30. Сложноподчиненные предложения определительные, изъяснительные, обстоятельственные.

31. Бессоюзные предложения.

32. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Задание закрытого типа	Укажите ряд, в котором правильно определен род существительных: А) Шампунь, тюль, овощ – мужской род Б) Шампунь, тюль, овощ – женский род В) Шампунь, тюль, овощ – средний род Г) Шампунь, тюль, овощ – общий род	А	1
2.		В каком ряду дана правильная форма существительных в им.п. мн. числа: А) волосы, договоры, выборы Б) волоса, договора, выбора В) профессора, шоферы, директора Г) тракторы, торты, слесари	А	1

3.		<p>В каком ряду приведены слова, имеющие форму только множественного числа:</p> <p>А) шахматы, чернила, ножницы, поле;  Б) масло, нефть, студенчество, крупа;  В) листва, деньги, молодежь;  Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;  Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.</p>	Г	1
4.		<p>Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: <i>греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель</i>.</p> <p>А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;  Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;  В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;  Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;  Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.</p>	Г	1
5.		<p>Какие глаголы обладают категорией рода?</p> <p>А) глаголы настоящего времени;  Б) глаголы прошедшего времени;  В) глаголы неопределенной формы;  Г) возвратные глаголы;  Д) глаголы будущего времени.</p>	Б	1
6.	Задание открытого типа	<p>Напишите предложения, на каждую из возможных ошибок:</p> <p>А) нарушение норм управления;  Б) нарушение норм соотнесения форм подлежащего и сказуемого;  В) нарушение порядка слов в предложении;  Г) смешение прямой и косвенной речи;  Д) нарушение норм конструирования простого переложения с деепричастными оборотами</p>	<p>А) В служебной записке отмечается о достижениях сотрудника.  Б) Любой, кто сдает ЕГЭ, должны помнить о согласовании.  В) Главное — подаренные цветы с любовью.  Г) Вчера приехал друг и сказал, что давайте погуляем по городу.  Д) Наблюдая за облаками, мне было спокойно.</p>	6–7

7.		<p>Познакомьтесь с предложенными синтаксическими конструкциями и проанализируйте ошибки, допущенные при их построении.</p> <p>А) Походив по музеям, путешественнику стало скучно смотреть на все эти экспонаты.</p> <p>Б) Я искренне удивляюсь и восхищаюсь талантом писателя.</p> <p>В) К книге нужно относиться очень бережливо, она этого заслуживает.</p> <p>Г) Люди, которые повязли в лени, много теряют.</p>	<p>А) нарушение норм конструирования простого предложения с деепричастными оборотами</p> <p>Б) нарушение норм управления</p> <p>В) смешение паронимов</p> <p>Г) употребление фразеологизма в несвойственном ему значении</p>	5–6
8.		<p>Образуйте прилагательные от существительных. Выделите суффиксы.</p> <p><i>Одесса, Тушино, Углич, Черкассы, Ялта, Охта, Пресня, Коломна, Гродно</i></p>	<p>ОдесСКий, тушинСКий, угличСКий, черкасСКий, ялтИН+СКий, охтИН+СКий, преснЕН+СКий, коломЕН+СКий, гроднЕН+СКий</p>	5
9.		<p>По каким основаниям классифицируются предложения в современном русском языке?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По структуре – простые и сложные.</li> <li>2. По степени членности/нечленности – членные и нечленные.</li> <li>3. По полноте структурно необходимых членов предложения – полные и неполные.</li> <li>4. По цели высказывания – повествовательные, побудительные, вопросительные.</li> <li>5. По эмоциональности – восклицательные и невосклицательные.</li> <li>6. По модальности – утвердительные и отрицательные.</li> <li>7. По составу главных членов предложения – двусоставные и односоставные.</li> <li>8. По наличию/отсутствию второстепенных членов предложения – распространенные и нераспространенные.</li> </ol>	6–7

10.		В каких случаях можно говорить об осложнении простого глагольного сказуемого?	<p>Простое глагольное сказуемое бывает <i>осложненным</i>, когда при обозначении конкретного действия специально подчеркивается тот или иной аспект его реализации (длительность, интенсивность, неопределенность, преднамеренность и т. д.). Такое сказуемое представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяющиеся спрягаемые глагольные формы: <i>Он глядел, глядел да как засмеется вдруг;</i></li> <li>• повторяющиеся спрягаемые глагольные формы, соединенные частицей <i>так</i>: <i>Вот я его обрадую так обрадую;</i></li> <li>• сочетания спрягаемой глагольной формы с предшествующим инфинитивом того же глагола: <i>Помнить я помню, да только смутно;</i></li> <li>• сочетания спрягаемой глагольной формы с отглагольной частицей <i>знай</i>: <i>А он знай себе посмеивается;</i></li> <li>• слитные сочетания спрягаемых глагольных форм типа <i>пойду прогуляюсь, лягу отдохну.</i></li> </ul> <p>Осложненные элементы вносят дополнительные оттенки в грамматическое и лексическое значения сказуемого, но не затрагивают его структуры.</p>	7–8
-----	--	---	--	-----

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль и отчётность по дисциплине «Грамматика русского языка» осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов. Текущая аттестация – 90 баллов, бонусы – 10 баллов (отсутствие пропусков, активность в аудиторной работе). В течение учебного семестра обучающимся нужно выступить на практических занятиях, написать реферат, пройти тестирование, выполнить задания для самостоятельной работы. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				

1.	Ответ на занятия		5	На аудиторном занятии по расписанию
2.	Выполнение практического задания		5	На аудиторном занятии по расписанию
3.	Подготовка домашнего задания в виде публичного выступления в аудитории		10	В течение семестра
4.	Подготовка и выступление с сообщением по тематике изучаемого модуля на вузовской студенческой научной конференции		10	В течение семестра
5.	Подготовка дополнительного материала к занятию в виде реферата или доклада		10	В течение семестра
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Посещение занятий		3	В течение семестра
7.	Своевременное выполнение всех заданий		3	В течение семестра
8.	Подготовка домашнего задания в виде презентации		4	В течение семестра
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
9.	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-1
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература

1. Демидова К.И., Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] / Демидова К.И. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 318 с. - ISBN 978-5-9765-0051-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500518.html>
- 2, Матвеева Т.В., Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Матвеева Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-89349-381-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493818.html>
3. Политова И.Н., Современный русский литературный язык : Синтаксис словосочетания и предложения [Электронный ресурс] / И.Н. Политова - М. : ФЛИНТА, 2014. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-2104-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521049.html>

### б) Дополнительная литература

1. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / отв. ред. Л.П. Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 712 с. - (РАН. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова). - ISBN 5-9551-0216-7: АБ-1; ЧЗ-1;
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х частях. Ч. 2: Морфология. Синтаксис : Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. для ВУЗов по спец. "Русский язык и литература" / Под ред. Е.И. Дибровой. - 3-е изд. ; стереотипное. - М. : Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4797-3 (Ч. 2): ЧЗ-1;

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>.
  2. Книги и учебники по праву и экономике | КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books).
  3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
9. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала

(понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).