

ОМИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Савельева У.А.

«__3__» _____ апреля _____ 2025__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

_____ О.И. Оськина

«__3__» _____ апреля _____ 2025__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Составитель(и)

**Великая С.А., к.полит.н., ст.преподаватель
кафедры востоковедения и политических наук
Шамов В.В., ведущий специалист Группы по
обеспечению производства сервисного центра
«Астраханьэнергонефть»
ООО «Лукойл -Энергосети»;**

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

45.04.02 Лингвистика

**Теория перевода, межкультурная и
межъязыковая коммуникация
магистр**

Форма обучения

Очная

Год приёма

2025

Курс

1

Семестр(ы)

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы политической лингвистики» является формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий посредством анализа основ политической лингвистики.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- сформировать умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения;
- посредством освоения основ политической лингвистики научить разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы политической лингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «Лингвистика».

Знания: социолингвистических аспектов политической коммуникации.

Умения: работать с научной литературой и политическими источниками.

Навыки: критического чтения политических текстов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «Практикум по безбарьерной коммуникации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	- основные лингвистические маркеры политического дискурса, структуру политической коммуникации, а также методы системного анализа политико-лингвистических явлений.	- выявлять компоненты проблемной ситуации, анализировать причинно-следственные связи между языковыми стратегиями и политическими процессами, классифицировать типы политических дискурсов и их системные особенности, применять инструменты критического анализа для деконструкции политических нарративов.	- навыками декомпозиции политического текста на значимые элементы, алгоритмами прогнозирования развития языково-политических конфликтов на основе выявленных закономерностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	32
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	40
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение в политическую лингвистику	2		2					5		опрос
Тема 2. Историческое развитие политической лингвистики	2		2					5		опрос, тест
Тема 3. Методология политической лингвистики	2		2					5		опрос, контрольна- я работа
Тема 4. Теория языкового планирования и политики	2		2					5		опрос, командный проект
Тема 5. Региональные школы политической лингвистики	2		2					5		опрос
Тема 6. Российская политическая лингвистика	2		2					5		опрос, эссе
Тема 7. Прикладные аспекты политической лингвистики	2		2					5		опрос, контрольная работа
Тема 8. Роль СМИ в формировании политического дискурса	2		2					5		опрос
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен / Зачёт / Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО	16		16					40		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Введение в политическую лингвистику	9	+	1
Тема 2. Историческое развитие политической лингвистики	9	+	1
Тема 3. Методология политической лингвистики	9	+	1
Тема 4. Теория языкового планирования и политики	9	+	1
Тема 5. Региональные школы политической лингвистики	9	+	1
Тема 6. Российская политическая лингвистика	9	+	1
Тема 7. Прикладные аспекты политической лингвистики	9	+	1
Тема 8. Роль СМИ в формировании политического дискурса	9	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в политическую лингвистику

Определение и предмет изучения. Ключевые аспекты: политический дискурс, языковое манипулирование, пропаганда, риторические приёмы. Исследования политических метафор, языковой агрессии и толерантности. Связь с другими науками:

взаимодействие с политологией, социолингвистикой, психолингвистикой, коммуникативистикой.

Тема 2. Историческое развитие политической лингвистики

Античные истоки: античная риторика (Аристотель, Цицерон, Квинтилиан). Новое время: идеологические войны. Политическая лингвистика в XX веке: Дж. Оруэлл (концепция "новояза"), Р. Барт (мифологии), Н. Хомский (медиа-манипуляции). 1970–80-х гг.: политическая лингвистика как самостоятельное направление благодаря. Работы Н. Фэркло, Т. ван Дейка (критический дискурс-анализ) и развитие когнитивных подходов.

Тема 3. Методология политической лингвистики

Качественные методы: дискурс-анализ (структура и функции высказываний), когнитивный анализ (метафоры, фреймы, концепты), критический дискурс-анализ (идеологии и власть в языке). Количественные методы: контент-анализ (частотность ключевых слов), корпусная лингвистика (статистика больших текстовых массивов).

Дополнительные подходы: нарративный анализ (политические истории и мифы), риторический анализ (убеждающие стратегии).

Тема 4. Теория языкового планирования и политики

Основные типы языкового планирования: статусное (официальный статус языков, например, закон о государственном языке), корпусное (нормализация орфографии, терминологии), языковое образование (политика обучения языкам). Языковая политика и идентичность: национальный язык vs. меньшинства (например, каталанский в Испании), постколониальные реформы (хинди в Индии), борьба за пуризм (французский vs. англицизмы). Современные дебаты об английском как глобальном языке.

Тема 5. Региональные школы политической лингвистики

Англо-американская школа: акцент на критический дискурс-анализ (Н. Фэркло), медиалингвистику, исследования выборных кампаний. Немецкая школа: исторический анализ политической лексики (Г. Дикман). Французская школа: язык как инструмент власти (П. Бурдьё, М. Фуко), семиотика политики. Восточная Европа: анализ постсоциалистического дискурса, язык популизма.

Тема 6. Российская политическая лингвистика

Становление дисциплины. Ключевые исследователи: А. П. Чудинов (политические метафоры), В. И. Карасик (институциональный дискурс), Е. И. Шейгал (язык власти и пропаганды). Эволюция от советского к постсоветскому дискурсу. Риторика Владимира Путина. Язык государственных СМИ и оппозиции.

Тема 7. Прикладные аспекты политической лингвистики

Политический PR и пропаганда: создание речевых стратегий, слоганов, анализ эффективности выступлений. Информационные войны: выявление фейков, манипулятивных техник в медиа. Юридическая лингвистика: языковые аспекты законов. Современные технологии: Big Data в анализе политических трендов, AI-обработка публичных выступлений.

Тема 8. Роль СМИ в формировании политического дискурса

Основные механизмы влияния: Agenda setting (формирование повестки), фрейминг (подача информации под определённым углом), языковая манипуляция (эмоциональная лексика, эвфемизмы). Роль государственных и независимых СМИ в создании образа власти (на примере RT, BBC и др.). Влияние социальных сетей и блогеров на политические процессы, феномен "постправды". Язык политических ток-шоу. Боты и алгоритмы в распространении пропаганды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединённых потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Тесты.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, учебно-методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы дисциплины «Основы российской государственности». В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует дисциплина «Основы российской государственности», и использованием навыка критического мышления. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать свои мысли и суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории, политологии, философии, логически аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект.

Командный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий по дисциплине «Основы российской государственности». Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает одну из проблем для проекта, представленных в лекциях, и конкретизирует, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (можно использовать фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд. Примеры уже защищенных проектов: «Россия: то, чем горжусь!», «Топ-10 знаменитых россиян», «Малая Родина – часть большого братства!».

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплине. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с рабочей программой, формулировкой компетенции, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебными и учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в политическую лингвистику	5	Чтение соответствующих разделов учебной литературы,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. Историческое развитие политической лингвистики	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Методология политической лингвистики	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. Теория языкового планирования и политики	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. Региональные школы политической лингвистики	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Российская политическая лингвистика	5	Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7. Прикладные аспекты политической лингвистики	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 8. Роль СМИ в формировании политического дискурса	5	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося

письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работа в командах, разработка командных проектов, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в политическую лингвистику	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Историческое развитие политической лингвистики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Интерактивный семинар, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методология политической лингвистики	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Теория языкового планирования и политики	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Региональные школы политической лингвистики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Российская политическая лингвистика	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Прикладные аспекты политической лингвистики	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Интерактивный семинар, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Роль СМИ в формировании политического дискурса	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Интерактивный семинар, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные

ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Основы политической лингвистики**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в политическую лингвистику	УК-1	опрос
Тема 2. Историческое развитие политической лингвистики	УК-1	опрос, тест
Тема 3. Методология политической лингвистики	УК-1	опрос, контрольная работа
Тема 4. Теория языкового планирования и политики	УК-1	опрос, командный проект
Тема 5. Региональные школы политической лингвистики	УК-1	опрос
Тема 6. Российская политическая лингвистика	УК-1	опрос, эссе
Тема 7. Прикладные аспекты политической лингвистики	УК-1	опрос, контрольная работа
Тема 8. Роль СМИ в формировании политического дискурса	УК-1	опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в политическую лингвистику

Вопросы для проведения опроса:

1. Определение и предмет изучения.
2. Ключевые аспекты: политический дискурс, языковое манипулирование, пропаганда, риторические приёмы.
3. Исследования политических метафор, языковой агрессии и толерантности.
4. Связь с другими науками: взаимодействие с политологией, социолингвистикой, психолингвистикой, коммуникативистикой.

Тема 2. Историческое развитие политической лингвистики

Вопросы для проведения опроса:

1. Античные истоки: античная риторика (Аристотель, Цицерон, Квинтилиан).
2. Новое время: идеологические войны.
3. Политическая лингвистика в XX веке: Дж. Оруэлл (концепция "новояза"), Р. Барт (мифологии), Н. Хомский (медиа-манипуляции).
4. 1970–80-х гг.: политическая лингвистика как самостоятельное направление благодаря. Работы Н. Фэркло, Т. ван Дейка (критический дискурс-анализ) и развитие когнитивных подходов.

Тема 3. Методология политической лингвистики

Вопросы для проведения опроса:

1. Качественные методы: дискурс-анализ (структура и функции высказываний), когнитивный анализ (метафоры, фреймы, концепты), критический дискурс-анализ (идеологии и власть в языке).

2. Количественные методы: контент-анализ (частотность ключевых слов), корпусная лингвистика (статистика больших текстовых массивов).
3. Дополнительные подходы: нарративный анализ (политические истории и мифы), риторический анализ (убеждающие стратегии).

Тема 4. Теория языкового планирования и политики

Вопросы для проведения опроса:

1. Основные типы языкового планирования: статусное (официальный статус языков, например, закон о государственном языке), корпусное (нормализация орфографии, терминологии), языковое образование (политика обучения языкам).
2. Языковая политика и идентичность.
3. Современные дебаты об английском как глобальном языке.

Тема 5. Региональные школы политической лингвистики

Вопросы для проведения опроса:

1. Англо-американская школа: акцент на критический дискурс-анализ (Н. Фэркло), медиалингвистику, исследования выборных кампаний.
2. Немецкая школа: исторический анализ политической лексики (Г. Дикман).
3. Французская школа: язык как инструмент власти (П. Бурдьё, М. Фуко), семиотика политики.
4. Восточная Европа: анализ постсоциалистического дискурса, язык популизма.

Тема 6. Российская политическая лингвистика

Вопросы для проведения опроса:

1. Становление дисциплины. Ключевые исследователи.
2. Эволюция от советского к постсоветскому дискурсу.
3. Риторика Владимира Путина.
4. Язык государственных СМИ и оппозиции.

Тема 7. Прикладные аспекты политической лингвистики

Вопросы для проведения опроса:

1. Политический PR и пропаганда: создание речевых стратегий, слоганов, анализ эффективности выступлений.
2. Информационные войны: выявление фейков, манипулятивных техник в медиа.
3. Юридическая лингвистика: языковые аспекты законов.
4. Современные технологии: Big Data в анализе политических трендов, AI-обработка публичных выступлений.

Тема 8. Роль СМИ в формировании политического дискурса

Вопросы для проведения опроса:

1. Основные механизмы влияния: Agenda setting (формирование повестки), фрейминг (подача информации под определённым углом), языковая манипуляция (эмоциональная лексика, эвфемизмы).
2. Роль государственных и независимых СМИ в создании образа власти (на примере RT, BBC и др.).
3. Влияние социальных сетей и блогеров на политические процессы, феномен "постправды".
4. Язык политических ток-шоу.
5. Боты и алгоритмы в распространении пропаганды.

Примерные вопросы для проведения контрольной работы:

1. Дайте определение политической лингвистики. Назовите её основные направления и связь с другими науками.

2. Каковы ключевые методы исследования в политической лингвистике? Приведите примеры их применения.
3. Опишите основные этапы развития политической лингвистики. Какую роль сыграла античная риторика?
4. Сравните англо-американскую и немецкую школы политической лингвистики.
5. Что такое языковое планирование? Приведите примеры его реализации в разных странах.
6. Как язык используется в политической пропаганде? Назовите основные приёмы языкового манипулирования.
7. Каковы особенности российской политической лингвистики? Назовите ключевых исследователей и их вклад.
8. Как изменился политический дискурс в России после распада СССР? Приведите примеры.
9. Как СМИ формируют политический дискурс? Опишите механизмы влияния.
10. Какие современные технологии используются в прикладной политической лингвистике? Приведите примеры.

Примерные темы эссе:

1. «От античной риторики к цифровой пропаганде: эволюция политической лингвистики» – проследите ключевые этапы развития дисциплины.
2. «Язык как инструмент власти: как политики используют лингвистические стратегии» – на примере конкретных исторических или современных лидеров.
3. «Языковое планирование в многонациональных государствах: баланс между унификацией и сохранением идентичности» (на примере России, Индии, ЕС).
4. «Как создаются политические мифы? Роль языка в формировании идеологий» – сравните советскую и современную российскую пропаганду.
5. «Эвфемизмы и языковая агрессия в политическом дискурсе» – анализ конкретных примеров.
6. «Критический дискурс-анализ: как выявить скрытые идеологии в СМИ?» – разбор новостных материалов.
7. «Особенности политической коммуникации в России» – сравните разные эпохи.
8. «Может ли искусственный интеллект заменить политических спичрайтеров? Перспективы и риски» – влияние технологий на язык власти.

Темы командных проектов:

1. Анализ политических метафор в современных медиа
2. Языковая политика в соцсетях: как государства регулируют онлайн-дискурс
3. «Новояз» XXI века: как меняется язык под влиянием пропаганды
4. ИИ и политическая лингвистика: может ли ChatGPT писать убедительные политические тексты?

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Определение и предмет изучения.
2. Ключевые аспекты: политический дискурс, языковое манипулирование, пропаганда, риторические приёмы.
3. Исследования политических метафор, языковой агрессии и толерантности.
4. Связь с другими науками: взаимодействие с политологией, социолингвистикой, психолингвистикой, коммуникативистикой.
5. Античные истоки: античная риторика (Аристотель, Цицерон, Квинтилиан).
6. Новое время: идеологические войны.

7. Политическая лингвистика в XX веке: Дж. Оруэлл (концепция "новояза"), Р. Барт (мифологии), Н. Хомский (медиа-манипуляции).
8. 1970–80-х гг.: политическая лингвистика как самостоятельное направление благодаря. Работы Н. Фэркло, Т. ван Дейка (критический дискурс-анализ) и развитие когнитивных подходов.
9. Качественные методы: дискурс-анализ (структура и функции высказываний), когнитивный анализ (метафоры, фреймы, концепты), критический дискурс-анализ (идеологии и власть в языке).
10. Количественные методы: контент-анализ (частотность ключевых слов), корпусная лингвистика (статистика больших текстовых массивов).
11. Дополнительные подходы: нарративный анализ (политические истории и мифы), риторический анализ (убеждающие стратегии).
12. Основные типы языкового планирования: статусное (официальный статус языков, например, закон о государственном языке), корпусное (нормализация орфографии, терминологии), языковое образование (политика обучения языкам).
13. Языковая политика и идентичность.
14. Современные дебаты об английском как глобальном языке.
15. Англо-американская школа: акцент на критический дискурс-анализ (Н. Фэркло), медиалингвистику, исследования выборных кампаний.
16. Немецкая школа: исторический анализ политической лексики (Г. Дикман).
17. Французская школа: язык как инструмент власти (П. Бурдьё, М. Фуко), семиотика политики.
18. Восточная Европа: анализ постсоциалистического дискурса, язык популизма.
19. Становление дисциплины. Ключевые исследователи.
20. Эволюция от советского к постсоветскому дискурсу.
21. Риторика Владимира Путина.
22. Язык государственных СМИ и оппозиции.
23. Политический PR и пропаганда: создание речевых стратегий, слоганов, анализ эффективности выступлений.
24. Информационные войны: выявление фейков, манипулятивных техник в медиа.
25. Юридическая лингвистика: языковые аспекты законов.
26. Современные технологии: Big Data в анализе политических трендов, AI-обработка публичных выступлений.
27. Основные механизмы влияния: Agenda setting (формирование повестки), фрейминг (подача информации под определённым углом), языковая манипуляция (эмоциональная лексика, эвфемизмы).
28. Роль государственных и независимых СМИ в создании образа власти (на примере RT, BBC и др.).
29. Влияние социальных сетей и блогеров на политические процессы, феномен "постправды".
30. Язык политических ток-шоу.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	Выберите один правильный ответ. В каком регионе политическая лингвистика сформировалась как самостоятельная дисциплина в середине XX века?	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) В Восточной Европе Б) В США и Западной Европе В) В Азии Г) В Латинской Америке		
2.		Выберите 2 правильных ответа. Какие методы чаще всего используются в политической лингвистике? А) Дискурс-анализ Б) Математическое моделирование В) Контент-анализ Г) Экспериментальная фонетика	А, В	1
3.		Установите соответствие между направлениями и их характеристиками: 1. Когнитивное 2. Дискурсивное 3. Риторическое А. Изучает метафоры и фреймы в политике Б. Анализ убеждающих стратегий В. Исследует структуру политических текстов	1-А 2-В 3-Б	2
4.		Выберите один вариант ответа: Языковое планирование включает: А) стандартизацию орфографии и грамматики Б) официальный статус языка В) влияние на общество Г) все вышеуказанное	Г	1
5.		Расставьте этапы развития политической лингвистики в хронологическом порядке: 1) Формирование когнитивного направления (1980-е) 2) Исследования пропаганды в первой половине XX века 3) Современные междисциплинарные исследования 4) Появление критического дискурс-анализа (1990-е)	2, 1, 4, 3	2
6.	Задание	Закончите предложение:	Парламентские дебаты, предвыборные речи,	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	К политическому дискурсу относятся:	новостные сообщения о реформах	
7.		Изучите ситуационный вопрос и дайте ответ: В регионе с двумя государственными языками начались протесты из-за исключения одного из них из образования. Какая мера может снизить напряжённость?	Введение двуязычных программ в школах, т.к. это компромиссный вариант, снижающий конфликт	3
8.		Напишите ответ на вопрос: Что является особенностью политической лингвистики Китая?	Активное использование иероглифики в пропаганде, контроль языка в интернете ("Великий китайский файрвол"), связь языка с идеологией конфуцианства	3
9.		Напишите ответ на вопрос: Сколько государственных языков официально закреплено в Конституции РФ? Поясните свой ответ.	1 Ст. 68 Конституции РФ закрепляет русский как государственный, а республики вправе устанавливать свои языки.	2
10.		Закончите предложение: Процесс целенаправленного изменения языковой ситуации государством - это	языковое планирование	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			

1.1	Полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	10 баллов	30	по расписанию
	Всего		90	
Блок бонусов				
1	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		3	-
2	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		3	-
3	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		4	-
Итого:			100	зачет

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика / Чудинов А. П. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-897-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498974.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Бернацкая, А. А. Лингвистика информационно-психологической войны: монография. Книга I / Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Колмогорова А. В. - Красноярск: СФУ, 2017. - 340 с. - ISBN 978-5-7638-3688-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836882.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Креативная лингвистика: Сборник научных статей. Том Выпуск 4. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом "Астраханский университет", 2021. – 417 с. – ISBN 978-5-9926-1319-3.

8.2. Дополнительная литература

1. Детинко, Ю. И. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа / Детинко Ю. И. - Красноярск: СФУ, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-3468-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834680.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Едличко, А. И. Интернациональная политическая лексика: генезис, развитие, современное состояние (лексикографический аспект) / Едличко А. И. - Москва: Издательство Московского государственного университета, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-19-011093-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190110937.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Дубровская, Т. В. Политический, юридический и массмедийный дискурс в аспекте конструирования межнациональных отношений Российской Федерации: коллективная монография / Т. В. Дубровская, Е. К. Рева, Е. А. Кожемякин, Я. А. Ярославцева, Д. В. Арехина; под общ. ред. Т. В. Дубровской. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-3497-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534971.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu-edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).