


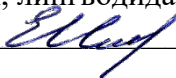
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


С.И.Агаюлова
«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода

Е.В. Илова
«03» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)**

| | |
|---------------------------------------|---|
| Тип практики | Учебная (проектная) практика |
| Составитель(-и) | Осипов Д.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода |
| Согласовано с работодателями | Имакова И. В., заместитель начальника отдела международных связей и аналитики АО «Особая экономическая зона “Лотос”»; Шамов В.В., ведущий специалист группы по обеспечению производства Сервисного центра «Астраханьэнергонефть» ООО «Лукойл-Нижневожскнефть» |
| Направление подготовки/ специальность | 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА |
| Направленность (профиль) ОПОП | ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная |
| Год приема | 2025 |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» является у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно- содержательной области, уметь

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» относится к дисциплинам обязательной части и изучается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- Философии,
- Экономическая и финансовая грамотность,
- Цифровая грамотность.

Знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умения: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Навыки: владение различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества. Правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Речевые практики,
- Введение в информационные технологии;
- Информационные технологии в переводе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-2,

УК-3

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|---|---|---|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| <i>УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i> | УК 2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК 2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. | УК 2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |
| <i>УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> | УК 3.1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов | УК 3.2. определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования | УК 3.3. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения | для очно- заочной формы обучения |
|---|--------------------------------|--|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 36 | 18 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные) | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 36 | 54 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачет – 2 семестр | зачет – 2 семестр |

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр | | | | | | | | | | |
| <i>Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.</i> | | | 2 | | | | | 4 | 6 | <i>Тема 1 Задание № 1-2 ФОС</i> |
| <i>Тема 2. Формирование команды</i> | | | 3 | | | | | 4 | 7 | <i>Тема 2 Задание № 1-2 ФОС</i> |
| <i>Тема 3. Коммуникации в команде.</i> | | | 3 | | | | | 4 | 7 | <i>Тема 3 Задание № 1-2 ФОС</i> |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| <i>Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.</i> | | | 3 | | | | | 4 | 7 | Тема 4 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 5. Образ продукта проекта.</i> | | | 3 | | | | | 4 | 7 | Тема 5 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 6. Жизненный цикл проекта.</i> | | | 4 | | | | | 4 | 8 | Тема 6 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 7. Планирование работ проекта.</i> | | | 3 | | | | | 5 | 8 | Тема 7 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 8. Бюджет и риски.</i> | | | 5 | | | | | 3 | 8 | Тема 8 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 9. Реализация проекта.</i> | | | 5 | | | | | 3 | 8 | Тема 9 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 10. Завершение проекта.</i> | | | 5 | | | | | 1 | 6 | Тема 10 Задание № 1-2 ФОС |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО за семестр: | | | 36 | | | | | 36 | 72 | |

для очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр | | | | | | | | | | |
| <i>Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.</i> | | | 1 | | | | | 5 | 6 | Тема 1 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 2. Формирование команды</i> | | | 2 | | | | | 5 | 7 | Тема 2 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 3. Коммуникации в команде.</i> | | | 2 | | | | | 5 | 7 | Тема 3 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.</i> | | | 2 | | | | | 5 | 7 | Тема 4 Задание № 1-2 |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | КР / КП | | | |
| | | | | | | | | | | ФОС |
| <i>Тема 5. Образ продукта проекта.</i> | | | 2 | | | | | 5 | 7 | Тема 5 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 6. Жизненный цикл проекта.</i> | | | 2 | | | | | 6 | 8 | Тема 6 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 7. Планирование работ проекта.</i> | | | 2 | | | | | 6 | 8 | Тема 7 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 8. Бюджет и риски.</i> | | | 2 | | | | | 6 | 8 | Тема 8 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 9. Реализация проекта.</i> | | | 2 | | | | | 6 | 8 | Тема 9 Задание № 1-2 ФОС |
| <i>Тема 10. Завершение проекта.</i> | | | 1 | | | | | 5 | 6 | Тема 10 Задание № 1-2 ФОС |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО за семестр: | | | 18 | | | | | 54 | 72 | |

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|---|-----------------|-----------------|------|--|-----|------------------------------------|
| | | УК 2 | УК 3 | | ... | |
| Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. | 6 | + | + | | | 2 |
| Тема 2. Формирование команды | 6 | + | + | | | 2 |
| Тема 3. Коммуникации в команде. | 7 | + | + | | | 2 |
| Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. | 7 | + | + | | | 2 |
| Тема 5. Образ продукта проекта. | 7 | + | + | | | 2 |
| Тема 6. Жизненный цикл проекта. | 8 | + | + | | | 2 |
| Тема 7. Планирование работ проекта. | 8 | + | + | | | 2 |
| Тема 8. Бюджет и риски. | 8 | + | + | | | 2 |
| Тема 9. Реализация проекта. | 8 | + | + | | | 2 |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|----------------------------------|--------------|-----------------|------|--|-----|------------------------------|
| | | УК 2 | УК 3 | | ... | |
| Тема 10. Завершение проекта. | 6 | + | + | | | 2 |
| Итого | 72 | | | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

| | |
|----|--|
| 1 | Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов. |
| 2 | Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности |
| 3 | Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров |
| 4 | Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта |
| 5 | Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата |
| 6 | Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта |
| 7 | Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей |
| 8 | Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта |
| 9 | Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения |
| 10 | Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *практических занятий*.

На практических занятиях каждый студенты получают задания, направленные на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может *консультироваться* с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить

её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|---|
| <i>Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 2. Формирование команды</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 3. Коммуникации в команде.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 5. Образ продукта проекта.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 6. Жизненный цикл проекта.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 7. Планирование работ проекта.</i> | 5 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 8. Бюджет и риски.</i> | 3 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 9. Реализация проекта.</i> | 3 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 10. Завершение проекта.</i> | 1 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |

для очно-заочной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|---|
| <i>Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 2. Формирование команды</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 3. Коммуникации в команде.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 5. Образ продукта проекта.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 6. Жизненный цикл проекта.</i> | 4 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 7. Планирование работ проекта.</i> | 5 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Тема 8. Бюджет и риски.</i> | 3 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 9. Реализация проекта.</i> | 3 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |
| <i>Тема 10. Завершение проекта.</i> | 1 | <i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i> |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При изучении каждой темы студенты выполняют задания теоретического и практического характера, представленные в дидактических материалах. Задания представляют собой контрольные вопросы, обеспечивающие понимание изучаемой темы, упражнения, направленные развитие собственных проектов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Формирование команды | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Коммуникации в команде. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|
| | | <i>ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | |
| Тема 5. Образ продукта проекта. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Жизненный цикл проекта. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 7. Планирование работ проекта. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 8. Бюджет и риски. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 9. Реализация проекта. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10. Завершение проекта. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложения для консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| MathCad 14 | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Arena 16.0 | Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации |
| КОМПАС-3D V21 | Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трёхмерной компьютерной графики |
| PyCharm EDU | Среда разработки |
| R | Программная среда вычислений |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|--|
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| MATLAB R2014a | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| VISSIM 6 | Программа имитационного моделирования дорожного движения |
| VISUM 14 | Система моделирования транспортных потоков |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |
| ObjectLand | Геоинформационная система |
| КРЕДО ТОПОГРАФ | Геоинформационная система |
| Полигон Про | Программа для кадастровых работ |
| Android Studio | Программа для разработки приложений для ОС Android |
| Autodesk Fusion 360 | Программа для управления производственными процессами, такими как механическая обработка, фрезерование, токарная обработка и аддитивное производство |
| Electronics Workbench | Система предназначена для проектирования аналоговых и цифровых электронных схем с визуализацией исходных данных и результатов проводимых анализов |
| GIMP | Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями |
| Inkscape | Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций |
| IntelliJ IDEA | Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, javascript, Python |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|--|
| Node.js | Открывает для написанного на JavaScript кода доступ к глобальным объектам, обращается к жесткому диску, базам данных и Сети. Поэтому с его помощью становится возможным написание любых приложений |
| PostgreSQL | Это система управления объектно-реляционными базами данных, то есть можно создавать таблицы, соответствующие принципам объектно-ориентированного программирования (классы, наследование и т. д.) |
| Sublime Text | Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода на различных языках программирования (Groovy, Erlang, C+, Java и т. д.), а также верстки веб-документов |
| Vim | Предназначен для использования как в интерфейсе командной строки, так и в качестве отдельного приложения в графическом пользовательском интерфейсе |
| Loginom | Ориентирован на обработку структурированных, т. е. табличных данных. Благодаря своей высокой производительности платформа может с успехом применяться для обработки больших данных |
| Visual Paradigm | Позволяет выполнять разработку кода и базы данных на Java и C ++ |
| Wing | Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания приложений на языке Python. IDE предоставляет профессиональный редактор кода, в котором можно использовать клавиатурные комбинации vi и emacs, работает автодополнение кода, рефакторинг, отслеживание вызовов, контекстные подсказки |
| Wireshark | Это приложение, которое «знает» структуру самых различных сетевых протоколов и поэтому позволяет разобрать сетевой пакет, отображая значение каждого поля протокола любого уровня |
| Emu8086 | Программный эмулятор работы компьютера с процессором Intel 8086 |
| LibreOffice | Пакет офисных программ |
| Geany | Среда разработки программного обеспечения, написанная с использованием библиотеки GTK |
| Postman | Сервис для создания, тестирования, документирования, публикации и обслуживания API |
| Deductor Academic | Это программная платформа продвинутой аналитики, позволяющая создавать |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|---|
| | законченные прикладные аналитические решения для бизнеса |
| Free Pascal | Компилятор для ObjectPascal |
| Anylogic PLE | Программа для обучения имитационному моделированию |
| Arduino IDE | Позволяет составлять программы в удобном текстовом редакторе, компилировать их в машинный код и загружать на все версии платы Arduino |
| AllFusion Process Modeler | Средство моделирования бизнес-процессов, предназначенное для разрешения многочисленных проблем, возникающих в сфере электронного бизнеса |
| SageMath | Бесплатное и свободно распространяемое математическое программное обеспечение с открытыми исходными кодами для исследовательской работы и обучения в самых различных областях, включая алгебру, геометрию, теорию чисел, криптографию, численные вычисления и другие |
| ТС-ОЭиС | Тренажер-симулятор виртуальный «Основы электроники и схемотехники» |
| ТС-ПТ-НРЦ | Тренажер-симулятор виртуальный «Преобразовательная техника» |
| Виртуальный осмотр места происшествия | Комплекс виртуального ситуационного моделирования и обучения для следователей, следователей-криминалистов, студентов юридического профиля. Интерактивная тренинговая система позволяет моделировать виртуальные криминалистические полигоны (места происшествий) и создавать учебные кейсы для отработки осмотра места происшествия |
| Scratch | Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования |
| Protege | Свободный, открытый редактор онтологий и фреймворк для построения баз знаний |
| Docker | Это открытая платформа для разработки, доставки и эксплуатации приложений |
| Autodesk 3ds Max 2021 | Профессиональное программное обеспечение для 3D-моделирования, анимации и визуализации при создании игр и проектировании |
| Autodesk AutoCad 2021 | Пакет программ для точного проектирования и цифрового черчения планов, развёрток, схем и виртуальных трёхмерных моделей |
| CLion | Интегрированная среда разработки для языков программирования Си и С++ |
| Lego Mindstorms | Образовательная платформа для занятий робототехникой |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|---|
| Кумир | Язык и система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования на алгоритмическом языке в средней и высшей школе |
| KiCad | Свободный кроссплатформенный программный комплекс класса EDA с открытым исходным кодом, предназначенный для разработки электрических схем и печатных плат |
| AnyCubicPhotonWorkshop | Программа-слайсер для настройки 3D моделей для полимерных принтеров AnyCubic |
| FreeCAD | Программа параметрического трёхмерного моделирования, предназначенная, прежде всего, для проектирования объектов реального мира любого размера |
| Avogadro | Редактор и визуализатор молекул, предназначенный для кроссплатформенного использования в вычислительной химии, молекулярном моделировании, биоинформатике, материаловедении и смежных областях |
| VKChem | Векторный графический редактор, разработанный на Python и позволяющий вручную создавать схематическое представление химических соединений |
| SWI-Prolog | Свободная (открытая) реализация языка программирования Пролог, часто используемая для преподавания и приложений Semantic Web |
| OmegaT | Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java |
| Okapi Olifant | Программа для редактирования файлов записи переводов |
| Liftoff | Симулятор полетов на беспилотных летательных аппаратах |
| CorelDRAW Graphics Suite x6 | Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна |
| Gabedit | Графический пользовательский интерфейс для пакетов вычислительной химии GAMESS, Gaussian, MOLCAS, MOLPRO, MPQC, OpenMopac, PC GAMESS, ORCA и Q-Chem |
| Scidavis | Свободное бесплатное программное обеспечение для анализа научных данных, их |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|---|
| | визуализации и подготовки к печати, распространяемое под лицензией GNU GPL |
| Морас | Пакет программного обеспечения для вычислительной химии, который реализует множество полуэмпирических методов квантовой химии, основанных на пренебрежении аппроксимацией двухатомного дифференциального перекрытия и пригодных в первую очередь для термохимии газовой фазы |
| Jmol | Программа для просмотра структуры молекул в трёх измерениях. Jmol используется как для учебных целей, так и при проведении научных исследований в области молекулярной биологии, химии и биохимии. Программа является свободной и открытой. Она написана на языке Java и потому является кроссплатформенной |
| Autodock Vina | Пакет программ, предназначенный для автоматизированного молекулярного докинга. В основном применяется для белок-лигандного докинга, в том числе с учётом подвижных остатков белка. Autodock также используется для «слепого докинга», когда активный центр белка не известен |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|---|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|---|
| Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради |
| Тема 2. Формирование команды | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради |
| Тема 3. Коммуникации в команде. | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради |
| Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради |
| Тема 5. Образ продукта проекта. | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|---|
| | | ситуаций, заполнение рабочей тетради |
| Тема 6. Жизненный цикл проекта. | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради |
| Тема 7. Планирование работ проекта. | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради |
| Тема 8. Бюджет и риски. | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради |
| Тема 9. Реализация проекта. | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради |
| Тема 10. Завершение проекта. | УК 2, УК 3 | Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**Вопросы к зачету**

1. Каковы основные признаки проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов?
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Чем отличаются между собой типы проектов по масштабам?
7. Какими могут быть причины возникновения проектов?
8. Перечислите функциональные области управления проектами.
9. В чем заключаются сходства и различия традиционного менеджмента и управления проектами?
10. Перечислите функции проектного управления. Какие из них вы считаете наиболее важными?
11. Что такое жизненный цикл проекта? Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
12. По какому признаку можно оценить полезность проекта для организации?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|-------------------|---|------------------|------------------------------|
| УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
| 1. | Задание закрытого | Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART? Увеличить посещаемость сайта | Нет | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|--|------------------------------|
| | типа | с помощью ежедневной публикации новых материалов и рекламы ресурса в социальных сетях. - Да - Нет | | |
| 2. | | Верно ли следующее утверждение: "Сиднейский оперный театр, как продукт проекта, оказался неуспешным в связи с многократным превышением бюджета проекта."? - Да - Нет | Нет | 2 |
| 3. | | В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной? а) Последовательность процесса б) Нацеленность на результат с) Наличие бюджета д) Уникальность | d. Уникальность | 2 |
| 4. | | Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным: "Ключевые вопросы с Заказчиком решаются при встрече или телефонном разговоре, результаты сформированного решения оформляются в электронном письме". - Да - Нет | Да | 2 |
| 5. | | Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. а) В начале проекта б) В середине проекта с) Перед началом проекта | а) | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | Какие этапы управления проектами существуют? | В жизненном цикле проекта выделяют пять этапов управления проектом: инициация, планирование, выполнение, мониторинг и завершение | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
| 7. | | Каковы отличия проектного менеджмента от традиционных подходов? | Зависит от того, что считать традиционными подходами, но в целом проектное управление характеризуется тем, что проект — это форма командной работы для создания сложного уникального продукта в условиях ограничений (по времени, ресурсам и проч.) | 5 |
| 8. | | Что можно выделить как важные признаки проектного подхода? | <p>На каждом проекте складывается своя оргструктура, свои роли. То есть для каждого нового проекта заново осуществляется распределение функций, полномочий и ответственности. И, например, директор департамента в одном проекте может быть куратором, в другом — руководителем проекта, а в третьем — членом рабочей группы.</p> <p>Проработка и реализация проекта ведется поэтапно. В этом, например, существенное отличие от процессного подхода — там все «правила игры» фиксируются еще до запуска процесса.</p> <p>Основной акцент делается на планирование. Строятся «модели будущего» по разным аспектам (сроки, затраты, и проч.).</p> <p>Личная ответственность членов проектной команды закрепляется под определенные задачи и контрольные точки, разработанные в планах.</p> <p>Проводится постоянный контроль хода реализации проекта.</p> | 20 |
| 9. | | На каких стадиях без менеджмента проектной деятельности не обойтись? | <p>Сложность. Мы делаем что-то сложное, требующее коллективной скоординированной работы группы людей</p> <p>Уникальность. Мы делаем что-то что раньше не делали</p> | 10 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|--|------------------------------|
| | | | или не делали в таких условиях Ограничения. Мы действуем в условиях выставленных ограничений и требований. | |
| 10. | | Как минимизировать риски при планировании? | Можно выделить следующие типовые проблемы: Пробелы в содержании проекта. Пропущенные требования, внезапно выявленные на поздних этапах. проекта. Ошибки в оценке длительности работ. Неэффективные процессы анализа, оценки и прогноза сроков. Ошибки в оценке сложности работ. Слишком оптимистичные оценки сложности работ. Работы, оцениваемые как простые, в реальности гораздо сложнее. Ошибки в оценке необходимых ресурсов. Слишком оптимистичная оценка. | 20 |
| УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Верно ли следующее утверждение: «Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация»? - Верно - Неверно | Неверно | 2 |
| 2. | | К какой из степеней ответственности относится данное описание «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»? - Наблюдатель | Наблюдатель | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
| | | - Исследователь - Дипломат - Исполнитель | | |
| 3. | | Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным: "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог". - Верно - Неверно | Неверно | 2 |
| 4. | | Верно ли данное утверждение: «Способ коммуникаций и форма представления информации должны быть выбраны для каждого пункта плана регулярных коммуникаций.»? - Верно - Неверно | Верно | 2 |
| 5. | | Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение – «Каждая задача должна иметь Ответственного, Консультанта, Наблюдателя и одного или нескольких Исполнителей»? - Верно - Неверно | Неверно | 2 |
| 6. | Задание открытого типа | Какие степени ответственности используются при составлении матрицы ответственности проекта по методике RACI? | Ответственный Исполнитель Наблюдатель Консультант | 5 |
| 7. | | Какие из форм коммуникаций могут быть реализованы в электронном виде? | Информирование заинтересованных сторон Предоставление недельного отчета Совещание с заказчиком Хранение документов | 5 |
| 8. | | Дайте определение команды проекта | Команда проекта - это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение. | 5 |
| 9. | | Что определяет матрица ответственности? | Степень ответственности участников за выполнение работ проекта | 2 |
| 10. | | Команда проекта состоит из | 3-7 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|------------------|------------------------------|
| | | участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является: | | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю) ЗАЧЕТ

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Посещение занятия без опозданий | 1 балл в день | 18 баллов | По расписанию |
| 2.1 | Активное участие в процессе занятия, существенный вклад студента на занятии | 3 балла в день | 54 | По расписанию |
| 2.2 | Не очень активное участие в процессе занятия, проявление стараний и прилежания | 2 балла в день | 36 | По расписанию |
| 2.3 | Пассивное участие в ходе занятия | 1 балл в день | 18 | По расписанию |
| 3. | Своевременное выполнение заданий на самостоятельную работу | 1 балла за каждое задание | 18 | По расписанию |
| 4. | Несвоевременное выполнение заданий на самостоятельную работу | 0,5 баллов за каждое задание | 9 | По расписанию |
| Всего | | | 90 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 5. | Творческая деятельность, проявление креативности на занятии | +4 балла | | К конечному накопленному рейтингу |
| 2. | Отсутствие пропусков занятий (посетил все занятия) | + 3 балла | | К конечному накопленному рейтингу |
| 3. | Отсутствие опозданий (не опоздал ни на одно занятие) | + 3 балла | | К конечному накопленному |

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | | | | му рейтингу |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок** | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|---|
| <i>Опоздание на занятие</i> | - 1 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | - 1 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | - 2 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | - 4 |
| <i>Не выполнение контрольных точек (итоговых тестов и проектов)</i> | - 5 за каждую контрольную точку из конечного рейтинга |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | Зачтено |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Алешин, А. В. Управление проектами : фундаментальный курс / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2013. - 620 с. - ISBN 978-5-7598-0868-8. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. ДеМарко, Т., Листер, Т. Человеческий фактор. Успешные проекты и команды. ISBN:978-5-93286-217-9, 279 с.
3. Сазерленд, Дж. Scrum: Революционный метод управления проектами. Манн, Иванов и Фербер ISBN 5000577221, 9785000577226, 288 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Кэтмелл, Э. Корпорация гениев. Как управлять командой творческих людей. ISBN:978-5-9614-3639-6, 430 с.
2. Матюшок, С. В. Управление проектами : учебное пособие / С. В. Матюшок, под ред. В. М. Матюшка. - Москва : Издательство РУДН, 2010. - 553 с. - ISBN 978-5-209-03896-2. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038962.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

| <i>Наименование интернет-ресурса</i> | <i>Сведения о ресурсе</i> |
|--|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru | Федеральный портал (предоставляется свободный доступ) |
| Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru | |
| Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru | |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru | |
| Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru | |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом

формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).