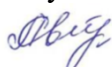


## МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
— С.И.Агагюлова  
«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода

  
— Е.В. Илова  
«03» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Составитель(-и)

Шеховцева Е.Н., доктор филологических наук,  
доцент, профессор кафедры английской филологии,  
лингводидактики и перевода

Согласовано с работодателями:

Имакова И.В., заместитель начальника отдела  
международных связей и аналитики АО «Особая  
экономическая зона “Лотос”»;

Шамов В.В., ведущий специалист группы по  
обеспечению производства Сервисного центра  
«Астраханьэнергонефть» ООО «Лукойл-  
Нижневожскнефть»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП

Перевод и переводоведение (английский язык)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приема

2025

Курс

3 (по очной форме) / 4 (по очно-заочной форме)

Семестр(ы)

6 (по очной форме) / 7 (по очно-заочной форме)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование и развитие способности осуществлять научную и научнопрактическую деятельность с опорой на инновационные методы научного исследования посредством критического осмысления поставленной проблемы, поиска и анализа информации, синтеза результатов аналитической деятельности на основе системного подхода.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- владение инновационными методами научного исследования;
- усвоение общей логики организации и осуществления научно-исследовательского процесса; -формирование умения организации и представления результатов научного исследования в виде научного текста как системы.

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методология научного исследования» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре по очной форме и 7 семестре по очно-заочной форме.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Когнитивные технологии»
- «Основы проектной деятельности (проектные технологии)»
- «Древние языки и культуры»
- «История языка»
- «Основы языкознания».

### Знания:

- основные понятия и термины методологии научного исследования;
- знание актуальных проблем методологического аппарата гуманитарных наук;
- знание общих особенностей научного исследования в области лингвистики.

### Умения:

- анализировать научную литературу, использовать общенаучные и частнонаучные (лингвистические) методы для решения профессиональных задач.

### Навыки и (или) опыт деятельности:

- системного анализа текстов, имеющих научное содержание, владения методологическим аппаратом ведения научной дискуссии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Представляется возможным проследить её связь с дисциплинами «Стилистика», «Перевод текстов по экономике сельского хозяйства», «Перевод текстов по архитектуре и дизайну», «Письменный перевод первого иностранного языка, с выполнением курсовой работы по дисциплине «Теория перевода первого иностранного языка», с производственной

(преддипломной) практикой, с подготовкой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен осуществлять научную и научно-практическую деятельность в соответствии с инновационными методами научного исследования.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. | УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| ПК-6. Способен осуществлять научную и научно-практическую деятельность в соответствии с инновационными методами              | ПК.6.1. Знает: конкретные проблемы в области лингвистики, перевода и анализ опыта межкультурной коммуникации.               | ПК.6.2. Умеет: оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить  | ПК.6.3. Владеет: навыками применения общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах; навыками   |

|                        |  |  |   |
|------------------------|--|--|---|
| научного исследования. |  | результаты собственного исследования; сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. | использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования. |
|------------------------|--|--|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы  | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 2                        | 2                               |
| Объем дисциплины в академических часах   | 72                       | 72                              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):      | 36                       | 14                              |
| - занятия лекционного типа, в том числе:   | 18                       |                                 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   |                          |                                 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18                       | 14                              |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   |                          |                                 |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы                                     |                          |                                 |
| - консультация (предэкзаменационная)   |                          |                                 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине   | 2                        | 2                               |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)  | 36                       | 58                              |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)         | зачет –<br>6 семестр     | зачет –<br>7 семестр            |

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» для очной формы обучения**

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. |    |    |    | СР, час | Итого часов | Форма текущего |
|----------------------------------|-------------------------|----|----|----|---------|-------------|----------------|
|                                  | Л                       | ПЗ | ЛР | КР |         |             |                |

|   | Л | В<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | В<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | В<br>т.ч.<br>ПП | /<br>КП | . |   | контроля<br>успеваемо-<br>сти, форма<br>промежуто-<br>чной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам<br>] |
|---|---|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------|---|---|---|
| <b>Семестр 6.</b>   |   |                 |    |                 |    |                 |         |   |   |   |
| Тема 1. Понятие научного и научно-практического исследования. Виды исследований в современной лингвистике.  | 2 |                 | 2  |                 |    |                 |         | 4 | 8 | Устный опрос, доклады / презентации   |
| Тема 2. Понятие о методологии науки. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция.   | 2 |                 | 2  |                 |    |                 |         | 4 | 8 | Устный опрос, доклады, дискуссия  |
| Тема 3. Основные методологические характеристики научного исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость). | 2 |                 | 2  |                 |    |                 |         | 4 | 8 | Устный опрос, дискуссия   |
| Тема 4. Понятийный аппарат научного исследования и порядок его оформления.  | 2 |                 | 2  |                 |    |                 |         | 4 | 8 | Устный опрос, дискуссия   |
| Тема 5. Технологии поиска информации. Типы научных процедур.  | 2 |                 | 2  |                 |    |                 |         | 4 | 8 | Устный опрос, доклады / презентации   |
| Тема 6. Модели и принципы научного текста.  | 2 |                 | 2  |                 |    |                 |         | 4 | 8 | Устный опрос, дискуссия   |
| Тема 7. Технология организации процесса изложения научного текста (технология генерации идей, формулировка тезиса, аргументация использование источников).  | 2 |                 | 2  |                 |    |                 |         | 4 | 8 | Устный опрос, круглый стол, реферат   |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)  | Контактная работа, час. |                 |           |                 |    |                 |               | СР,<br>час | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуто<br>чной<br>аттестации<br><i>[по<br/>семестрам<br/>]</i> |
|--|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|------------|-------------|--|
|  | Л                       |                 | ПЗ        |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |            |             |  |
|  | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ        | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |            |             |  |
| Тема 8. Целостность текста:<br>нелинейность текста, абзац,<br>введение и заключение. | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 3          | 7           | Устный<br>опрос,<br>дискуссия  |
| Тема 9. Логические и<br>синтаксические проблемы<br>научного текста.                  | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 5          | 9           | Устный<br>опрос,<br>дискуссия  |
| <b>Консультации</b>  |                         |                 |           |                 |    |                 |               |            |             |  |
| <b>Контроль промежуточной<br/>аттестации</b>   |                         |                 |           |                 |    |                 |               |            |             |  |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>   | <b>18</b>               |                 | <b>18</b> |                 |    |                 |               | <b>36</b>  | <b>2</b>    | <b>Зачёт</b>   |

**для очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)  | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуто<br>чной<br>аттестации<br><i>[по<br/>семестрам<br/>]</i> |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|------------|-------------|--|
|  | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |            |             |  |
|  | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |            |             |  |
| <b>Семестр 7.</b>  |                         |                 |    |                 |    |                 |               |            |             |  |
| Тема 1. Понятие научного и<br>научно-практического<br>исследования. Виды<br>исследований в современной<br>лингвистике. |                         |                 | 2  |                 |    |                 |               | 6          | 8           | Устный<br>опрос,<br>доклады /<br>презентаци<br>и   |
| Тема 2. Понятие о<br>методологии науки. Научный<br>факт. Объективная<br>закономерность. Научная<br>концепция.          |                         |                 | 2  |                 |    |                 |               | 6          | 8           | Устный<br>опрос,<br>доклады,<br>дискуссия  |
| Тема 3. Основные<br>методологические   |                         |                 | 2  |                 |    |                 |               | 6          | 8           | Устный<br>опрос,   |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)   | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам<br>] |
|---|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|------------|-------------|---|
|   | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |            |             |   |
|   | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |            |             |   |
| характеристики научного исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость). |                         |                 |    |                 |    |                 |               |            |             | дискуссия   |
| Тема 4. Понятийный аппарат научного исследования и порядок его оформления.  |                         |                 | 2  |                 |    |                 |               | 6          | 8           | Устный опрос, дискуссия   |
| Тема 5. Технологии поиска информации. Типы научных процедур.  |                         |                 | 2  |                 |    |                 |               | 6          | 8           | Устный опрос, доклады / презентации   |
| Тема 6. Модели и принципы научного текста.  |                         |                 | 1  |                 |    |                 |               | 7          | 8           | Устный опрос, дискуссия   |
| Тема 7. Технология организации процесса изложения научного текста (технология генерации идей, формулировка тезиса, аргументация использование источников).  |                         |                 | 1  |                 |    |                 |               | 7          | 8           | Устный опрос, круглый стол, реферат   |
| Тема 8. Целостность текста: нелинейность текста, абзац, введение и заключение.  |                         |                 | 1  |                 |    |                 |               | 6          | 7           | Устный опрос, дискуссия   |
| Тема 9. Логические и синтаксические проблемы научного текста.   |                         |                 | 1  |                 |    |                 |               | 8          | 9           | Устный опрос, дискуссия   |
| <b>Консультации</b>   |                         |                 |    |                 |    |                 |               |            |             |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>  |                         |                 |    |                 |    |                 |               |            | 2           | <b>Зачёт</b>  |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля) | Контактная работа, час. |                 |           |                 |    |                 | КР<br>/ КП | СР,<br>час | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам<br>] |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|------------|------------|-------------|---|
|                                     | Л                       |                 | ПЗ        |                 | ЛР |                 |            |            |             |   |
|                                     | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ        | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |            |            |             |   |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>            |                         |                 | <b>14</b> |                 |    |                 |            | <b>58</b>  | <b>2</b>    |   |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

| РАЗДЕЛ, ТЕМА<br>ДИСЦИПЛИНЫ<br>(МОДУЛЯ) | КОЛ-<br>ВО<br>ЧАСОВ | КОМПЕТЕНЦИИ      |                  |  |  |  |  |  |  |  |  | Σ<br>ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>КОМПЕТЕНЦИЙ |
|--|---------------------|------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |                     | У<br>К<br>-<br>1 | П<br>К<br>-<br>6 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 1.                                | 8                   | +                | +                |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                       |
| Тема 2.                                | 8                   | +                | +                |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                       |
| Тема 3.                                | 8                   | +                | +                |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                       |
| Тема 4.                                | 8                   | +                | +                |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                       |
| Тема 5.                                | 8                   | +                | +                |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                       |
| Тема 6.                                | 8                   | +                | +                |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                       |
| Тема 7.                                | 8                   | +                | +                |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                       |
| Тема 8.                                | 7                   | +                | +                |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                       |
| Тема 9.                                | 9                   | +                | +                |  |  |  |  |  |  |  |  | 2                                       |
| <b>Итого</b>                           | <b>72</b>           |                  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

Краткое содержание дисциплины:

Понятие научного и научно-практического исследования. Виды исследований в современной лингвистике. Понятие о методологии науки. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические характеристики научного исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость). Понятийный аппарат научного исследования и порядок его оформления. Технологии поиска информации. Типы научных процедур. Модели и принципы научного текста. Технология организации процесса изложения научного текста (технология генерации идей, формулировка тезиса, аргументация использование источников). Целостность текста: нелинейность текста, абзац, введение и заключение. Логические и синтаксические проблемы научного текста.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации). Лекции проводятся в форме дискуссий. Семинары – в форме командной работы.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

| <i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>  | <i>Кол-во часов</i> | <i>Формы работы</i>   |
|--|---------------------|---|
| Тема 1. Виды исследований в современной лингвистике.<br>Тема 2. Научная концепция.<br>Тема 5. Типы научных процедур.   | 12                  | Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада / презентации.                  |
| Тема 3. Изучение основных методологических характеристик научного исследования.<br><br>Тема 4. Порядок оформления научного исследования.<br><br>Тема 6. Принципы построения научного текста.<br>Тема 7. Формулировка тезиса, аргументация использование источников в научном тексте.<br><br>Тема 8. Проблема целостности текста.<br><br>Тема 9. Синтаксические проблемы научного текста. | 24                  | Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу.<br>Подготовка реферата. |

**для очно-заочной формы обучения**

| <i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Формы работы</i>   |
|---|---------------------|---|
| Тема 1. Виды исследований в современной лингвистике.<br>Тема 2. Научная концепция.<br>Тема 5. Типы научных процедур.  | 18                  | Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада / презентации.                  |
| Тема 3. Изучение основных методологических характеристик научного исследования.<br><br>Тема 4. Порядок оформления научного исследования.<br><br>Тема 6. Принципы построения научного текста.<br>Тема 7. Формулировка тезиса, аргументация | 40                  | Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу.<br>Подготовка реферата. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>использование источников в научном тексте.</p> <p>Тема 8. Проблема целостности текста.</p> <p>Тема 9. Синтаксические проблемы научного текста.</p> |  |  |
|---|--|--|

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 публицистических работ, изложение; мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Структура реферата. 1. Титульный лист. 2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится. 3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы. б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - краткие и четкие выводы. 4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **6.1. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Методология научного исследования» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- **Круглый стол.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионтов; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;
- **Командная работа.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: зарождение команды; формирование команды; адаптация коллектива команды; стабилизация коллектива команды; функционирование команды;
- **Разбор конкретных ситуаций.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: история вопроса; развитие ситуации; положение дел на данный момент; пути выхода;
- **Дебаты, дискуссии.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: определение темы; выбор ведущего; подбор утверждающей стороны; подбор отрицающей стороны; аргументы; вопросы; итог.
- **Учебные занятия по дисциплине** могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)  | Форма учебного занятия |  |                         |
|---|------------------------|--|-------------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар  | Лабораторная работа     |
| <i>Тема 1.</i> Понятие научного и научно-практического исследования. Виды исследований в современной лингвистике. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>                             | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 2.</i> Понятие о методологии науки. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция.          | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 3.</i> Основные методологические характеристики научного исследования (проблема,                          | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Фронтальный опрос, круглый стол, анализ</i>                               | <i>Не предусмотрено</i> |

|   |                      |   |                         |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость). |                      | <i>конкретных ситуаций</i>  |                         |
| <i>Тема 4. Понятийный аппарат научного исследования и порядок его оформления.</i>   | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Фронтальный опрос, круглый стол, анализ конкретных ситуаций</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 5. Технологии поиска информации. Типы научных процедур.</i>   | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                                  | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 6. Модели и принципы научного текста.</i>   | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 7. Технология организации процесса изложения научного текста (технология генерации идей, формулировка тезиса, аргументация использование источников).</i>     | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                                  | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 8. Целостность текста: нелинейность текста, абзац, введение и заключение.</i>   | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                                  | <i>Не предусмотрено</i> |

|  |                      |  |                         |
|--|----------------------|--|-------------------------|
| <i>Тема 9. Логические и синтаксические проблемы научного текста.</i> | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
|--|----------------------|--|-------------------------|

## 6.2. Информационные технологии

Освоение курса «Методология научного исследования» предполагает:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| <b>Наименование программного обеспечения</b>  | <b>Назначение</b>                              |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle  | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система                           |

| Наименование программного обеспечения   | Назначение   |
|---|--|
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                                 |
| Google Chrome   | Браузер  |
| Notepad++   | Текстовый редактор   |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                                       |
| Opera   | Браузер  |
| Microsoft Security Assessment Tool.<br>Режим доступа:<br><a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a><br>(Free)<br><br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа:<br><a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a><br>(Free) | Программы для информационной безопасности                    |
| VLC Player  | Медиапроигрыватель   |
| Microsoft Visual Studio   | Среда разработки   |
| Far Manager   | Файловый менеджер  |
| Sofa Stats  | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| WinDjView   | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu          |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |
|--|
| <p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p>           |
| <p><a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий</a></p> |

|   |
|---|
| <p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p>  |
| <p><a href="#">ООО «ИВИС»</a></p> <p><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i></p> <p><i>Пароль: AstrGU</i></p>  |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>   |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>   |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>   |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p> |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лексикология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции и (компетенций) | Наименование оценочного средства    |
|--|--|-------------------------------------|
| Тема 1.                                    | УК-1,<br>ПК-6                                  | Устный опрос, доклады / презентации |
| Тема 2.                                    | УК-1,<br>ПК-6                                  | Устный опрос, доклады, дискуссия    |
| Тема 3.                                    | УК-1,<br>ПК-6                                  | Устный опрос, дискуссия             |
| Тема 4.                                    | УК-1,<br>ПК-6                                  | Устный опрос, дискуссия             |
| Тема 5.                                    | УК-1,<br>ПК-6                                  | Устный опрос, доклады / презентации |
| Тема 6.                                    | УК-1,<br>ПК-6                                  | Устный опрос, дискуссия             |
| Тема 7.                                    | УК-1,<br>ПК-6                                  | Устный опрос, круглый стол, реферат |
| Тема 8.                                    | УК-1,<br>ПК-6                                  | Устный опрос, дискуссия             |
| Тема 9.                                    | УК-1,<br>ПК-6                                  | Устный опрос, дискуссия             |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4<br>«хорошо»    | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                           |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Протонаука Др. Востока и Античности.
2. «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья.
3. «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения.
4. «Наукоцентризм» эпохи Нового времени.
5. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.
6. Концепция критического рационализма К. Поппера.
7. «Структура научных революций» Т. Куна.
8. Эволюционная эпистемология С. Тулмина.
9. Теория методологических парадигм И. Лакатоса.
10. Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.
11. Функции философии в научном познании.
12. Метод и методология.
13. Эмпирические методы.
14. Теоретические методы.
15. Общелогические методы.
16. Понимание и объяснение.
17. Методологические проблемы лингвистики.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>   |                        |   |                  |                              |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |                        |   |                  |                              |
| 1.  | Задание закрытого типа | Что является совокупностью знаний, методов, образцов решения научных задач, разделяемых членами научного сообщества?<br>1) теория 2) методология 3) парадигма | 3                | 1                            |
| 2.  |                        | Определите период начала Первой научной революции:<br><br>1) XIX в.<br><br>2) XV в.<br><br>3) XVII в  | 3                | 1                            |
| 3.  |                        | Укажите соответствие метода и вида методов 1) наблюдение 2) эксперимент 3) герменевтический метод а) теоретический б) эмпирический                            | 1-б 2-б 3-а      | 3                            |
| 4.  |                        | Определите главный принцип научного познания с позиции К. Поппера: 1) верификация 2) фальсификация 3) достоверность   | 2                | 1                            |
| 5.  |                        | Определите, какой из принципов не   | 3                | 1                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
|       |                        | относится к инновационной методологии: 1) открытости 2) нелинейности 3) детерминизма |   |                              |
| 6.    | Задание открытого типа | Перечислите основные философско-методологические проблемы социогуманитарных наук.    | Междисциплинарность, субъективность исследователя, проблема интерпретации и понимания, антропоцентричность  | 7                            |
| 7.    |                        | В чем заключается проблематика аксиологии науки?                                     | Проблематика аксиологии науки раскрывается в сопряженности динамики матрицы общественных ценностей и целей, этических нормативов научной деятельности. К основным проблемам аксиологии науки следует отнести: «ценность» наука как особого вида духовной и социальной деятельности, соотношение достижений, перспектив науки и моральнорелигиозных ценностей, профессиональная этика научного сообщества. | 7                            |
| 8.    |                        | Укажите основные институциональные особенности современной научной деятельности      | Горизонтальный тип научного взаимодействия, командная работа, академическая мобильность,  | 7                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                          | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
|       |             |   | фандрайзинг, наукоцентрическая оценка научной деятельности, высокотехнологические исследования, коммерциализация результатов, интеграция науки, бизнеса и государства.   |                              |
| 9.    |             | Аргументация в социальной коммуникации - это: | В социальной коммуникации аргументация - это определенный тип человеческой деятельности, протекающий в конкретном социальном контексте и имеющий своей конечной целью не знание само по себе, а убеждение в приемлемости каких-то положений. В настоящее время аргументация рассматривается разными науками и в разных аспектах: и «как особая техника убеждения», и «как практическое искусство, предполагающее умение из многих приемов убеждения выбрать те, которые требуются особенностями аудитории и обсуждаемой проблемой». Аргументацией занимаются логика, | 7                            |

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|---|------------------------------|
|  |                        |   | риторика, психология, культура речи.  |                              |
| 10.  |                        | Перечислите основные правила аргументации.                                | 1. Тезис должен быть явно, ясно и четко сформулирован. 2. Тезис не должен изменяться в процессе аргументации и критики без специальных оговорок. 3. Аргументы должны быть сформулированы явно и ясно. 4. Аргументы должны быть суждениями, полностью или частично обоснованными. 5. Аргументация не должна заключать в себе круг. 6. Аргументы должны быть релевантными по отношению к тезису. 7. Отношение между аргументами и тезисом должно быть по меньшей мере отношением подтверждения. | 8                            |
| ПК-6. Способен осуществлять научную и научно-практическую деятельность в соответствии с инновационными методами научного исследования. |                        |   |   |                              |
|  | Задание закрытого типа |   |   |                              |
| 1.   |                        | Коренная ломка картины мира, метода познания, переход к новой парадигме - | 3   | 1                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|---|------------------------------|
|       |                        | это: 1) аномалия 2) рост научного знания 3) научная революция;  |   |                              |
| 2.    |                        | Философ науки, автор работы «Структуры научных революций»: 1) К. Поппер 2) Т. Кун 3) С. Тулмин;   | 2   | 1                            |
| 3.    |                        | Укажите соответствие ключевой концептуальной идеи и ее автора 1) Принцип фальсификации 2) Методологической плюрализм 3) Эволюционная эпистемология а) П. Фейерабенд б) С. Тулмин в) К. Поппер | 1-в 2-а 3-б   | 3                            |
| 4.    |                        | Процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки: 1) практика 2) апробация 3) верификация;   | 3   | 1                            |
| 5.    |                        | Р.Декарт оказал влияние на методологию и аргументацию: 1) сенсуализма 2) эмпиризма 3)рационализма   | 3   | 1                            |
|       | Задание открытого типа |   |   |                              |
| 6.    |                        | Полемичный характер научно-исследовательской деятельности заключается в:  | Полемика и дискуссия являются важнейшими атрибутами научной деятельности, позволяющими избегать догматизма и осуществлять | 6                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
|       |             |   | качественный рост научного знания. Исторически научная полемика основывается на правилах и примах аргументации и является катализатором научного дискурса   |                              |
| 7.    |             | Каким образом мнение известного ученого-научного авторитета может быть использовано в качестве научного аргумента в вашем исследовании? | Наука характеризуется научной преемственностью. Каждый ученый начинает свое исследования с анализа предыдущего научного опыта по выбранной теме. Обоснование подбором теоретической базы является одним из условий успешной научной работы. Ссылки на мнение авторитетных ученых необходимы, но не должны заменять собой авторский подход и новизну исследования. | 7                            |
| 8.    |             | Каким образом применяются методы дедуктивного умозаключения в научных исследованиях?  | Метод дедукции широко используется во всех областях научного познания, играя важную роль при построении эмпирических знаний и переходе от эмпирического знания к теоретическому. В дедукции, опираясь на общее знание, делают вывод частного характера, поэтому одной из посылок дедукции   | 8                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
|       |             |   | <p>обязательно является общее суждение. Если оно получено в результате индуктивного рассуждения, тогда дедукция дополняет индукцию, расширяя объём полученного знания. Наибольшее познавательное значение дедукции проявляется в том случае, когда в качестве общей посылки выступает не просто индуктивное обобщение, а какое-то гипотетическое предположение, новая научная идея. В этом случае дедукция играет не просто вспомогательную роль, дополняя индукцию, а является отправной точкой зарождения новой теоретической системы.</p> |                              |
| 9.    |             | <p>Каким образом применяются методы индуктивного умозаключения в научных исследованиях?</p> | <p>Принципы и методы индуктивного умозаключения, в первые предложенные, философом Ф. Бэконом, активно применяются в современных научных исследованиях. Это обусловлено возможностью работы не со всей генеральной совокупностью объектов, а только с их репрезентативной выборкой. Кроме того, методы индукции</p>   | 8                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания             | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------------------|--|------------------------------|
|       |             |                                  | позволяют получить истинный вывод при неполной информации или изменчивости составных компонентов исследуемых объектов. |                              |
| 10.   |             | Какой вид вопроса не существует? | Ироничный  | 1                            |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                        | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b>         |  |                                |                                |                    |
| 1                            | <i>Ответ на занятии</i>                      |                                |                                |                    |
| 2                            |  |                                |                                |                    |
| 3                            | ...  |                                |                                |                    |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>90* / 40**</b>              | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>          |  |                                |                                |                    |
| 4                            | <i>Посещение занятий</i>                     |                                |                                |                    |
| 5                            | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                |                                |                    |
| 6                            | ...  |                                |                                |                    |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок**</b> |  |                                |                                |                    |
| 7                            | <i>Зачет</i>                                 |                                |                                |                    |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>50</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>                 |  |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                  | Балл   |
|-----------------------------|--------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | - 2... |

| Показатель                                      | Балл    |
|---|---------|
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | - 2     |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | - 30    |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -100... |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      | Зачтено    |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

### **8.1. Основная литература:**

1. Баева, Л.В. Философия науки: курс лекций / Л. В. Баева, Карабущенко, П.Л., Романова, А.П. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с. 2.
2. Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-24264-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Ивин А.А. Логика и теория аргументации: элементарный курс : учеб. пособ. - М. :Гардарики, 2007. - 220 с.
4. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Анохина, А.А. Бородин, И.В. Бусько, П.А. Водопьянов, А.П. Ждановский, А.И. Зеленков, Н.А. Кандрин, П.С. Карако, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Н.К. Кисель, А.А. Лазаревич, И.А. Медведева, Л.Л. Мельникова, В.Т. Новиков, О.В. Новикова, О.А. Романов, О.Г. Шаврова, Н.С. Щекин - Минск : Выш. шк., 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621191.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература:**

5. Аргументация в процессах коммуникации. Proetcontra [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210718.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Кузина, Е.Б. Логика в кратком изложении и упражнениях : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов и среднего профессионального образования, изучающих логику. - М. : МГУ, 2000. - 240 с. (5 экз.)
7. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. - М. : Гардарика, 2006. - 384 с.
8. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

| <i>Наименование ЭБС</i>   |
|---|
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a><br><i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>   |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>   |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru   |

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).