

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.В. Илова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода
_____ Е.В. Илова
протокол заседания кафедры № _____
от «03» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Составитель(-и)	Шеховцева Е.Н., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода
Согласовано с работодателями:	Имакова И.В., заместитель начальника отдела международных связей и аналитики АО «Особая экономическая зона “Лотос”»; Шамов В.В., ведущий специалист группы по обеспечению производства Сервисного центра «Астраханьэнергонефть» ООО «Лукойл- Нижневожскнефть»
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) ОПОП	Перевод и переводоведение (английский язык)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год приема	2025
Курс	3
Семестр(ы)	5

Астрахань-2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомить студентов с основными закономерностями строения, функционирования и развития лексической системы английского языка; дать теоретическую основу для практического овладения английским языком и переводом.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение особенностей функционирования и развития лексической системы английского языка,
- освоение теоретической основы английского языка для практического владения и перевода.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Лексикология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Практический курс первого иностранного языка»
- «История языка»
- «Основы языкознания».

Знания:

- основные понятия и термины лексикологии английского языка;
- общие и этимологические характеристики словарного состава английского языка;
- способы словообразования в английском языке;
- семантическая структура английских слов;
- системные отношения в словарном составе английского языка;
- словосочетания и фразеологические единицы английского языка;
- лексикография английского языка.

Умения:

- проводить лексикологический анализ (анализ словарных единиц);
- работать с толковыми, этимологическими, фразеологическими словарями, словарями синонимов;
- проводить лексический анализ текстов разных функциональных стилей.

Навыки и (или) опыт деятельности:

- навыки исследовательской работы с языковым материалом;
- навыки межкультурной коммуникации с носителями британской и американской культуры.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Поскольку дисциплина изучается в 5 семестре, представляется возможным проследить её связь с дисциплинами «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» (6-8 семестры), «Стилистика» (6 семестр), «Письменный перевод первого иностранного языка (6-8 семестры).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-1 – Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<p>ИОПК 1.1.1 - закономерности строения, функционирования и развития лексической системы языка;</p> <p>ИОПК 1.1.2 - иметь представление о системности лексики и о роли лексических категорий.</p>	<p>ИОПК 1.2.1 - раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;</p> <p>ИОПК 1.2.2 - выявлять семантику слов на основе учета моделей их словообразования.</p>	<p>ИОПК 1.3.1 - навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины;</p> <p>ИОПК 1.3.2. - навыками использования научного стиля в устной и письменной речи.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	34
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)		

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18	17
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	5	5
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	108	110
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр	экзамен – 5 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»
Для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Теоретические основы лексикологии	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Общие характеристики словарного состава английского языка	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Этимологические характеристики словарного состава английского языка	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания; контрольная работа
Тема 4. Морфологическая структура английских слов	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания, лексикологический анализ;

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
										контрольная работа	
Тема 5. Способы словообразования в английском языке	2		2					14	18	Устный опрос, практические задания, лексикологический анализ	
Тема 6. Семантическая структура английских слов	2		2				2	14	20	Устный опрос, практические задания	
Тема 7. Системные отношения в словарном составе английского языка	2		2					14	18	Устный опрос, практические задания, лексикологический анализ; контрольная работа	
Тема 8. Словосочетания и фразеологические единицы	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания, лексикологический анализ; контрольная работа	
Тема 9. Лексикография английского языка	2		2					6	10	Устный опрос, практические задания	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации											Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18				2	108	1	1	

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Теоретические основы лексикологии	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Общие характеристики словарного состава английского языка	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Этимологические характеристики словарного состава английского языка	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания; контрольная работа
Тема 4. Морфологическая структура английских слов	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания, лексикологический анализ; контрольная работа
Тема 5. Способы словообразования в английском языке	2		2					14	18	Устный опрос, практические задания, лексикологический анализ
Тема 6. Семантическая структура английских слов	2		2				2	14	20	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Системные отношения в словарном составе английского языка	2		2					16	20	Устный опрос, практические задания, лексикологический

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
										анализ; контрольная работа	
Тема 8. Словосочетания и фразеологические единицы	2		2					12	16	Устный опрос, практические задания, лексикологический анализ; контрольная работа	
Тема 9. Лексикография английского языка	1		1					6	8	Устный опрос, практические задания	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации											Экзамен
ИТОГО за семестр:	17		17				2	110	1	1	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля
и формируемых компетенций**

РАЗДЕЛ, ТЕМА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ										Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ	
		О	П	К									
1. Теоретические основы лексикологии	16		+										1
2. Общие характеристики	16		+										1

словарного состава английского языка													
3. Этимологическ ие характеристики словарного состава английского языка	16		+										<i>1</i>
4. Морфологичес кая структура английских слов	16			+									<i>1</i>
5. Способы словообразован ия в английском языке	18			+									<i>1</i>
6. Семантическая структура английских слов	20		+										<i>1</i>
7. Системные отношения в словарном составе английского языка	18		+										<i>1</i>
8. Словосочетани я и фразеологическ ие единицы	16		+										<i>1</i>
9. Лексикография английского языка	10			+									<i>1</i>
Курсовая работа	5												
Итого	108												

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы лексикологии

Цель и объект изучения лексикологии. Связь лексикологии с другими направлениями лингвистики.

Определение слова и лексемы. Мотивировка слова.

Лексическая система английского языка.

Тема 2. Общие характеристики словарного состава английского языка
 Количественные характеристики словарного состава английского языка.
 Базовый словарный состав английского языка. Устаревшие слова и неологизмы.
 Дифференциация словарного состава по функциональным стилям.

Тема 3. Этимологические характеристики словарного состава английского языка
 Исконная лексика. Заимствованная лексика. Влияние заимствований на словарный состав английского языка. Ассимиляция заимствований. Этимологические дублеты.

Тема 4. Морфологическая структура английских слов
 Типы морфем. Морфологические типы слов. Принципы морфемного и деривационного анализа.

Аффиксация. Суффиксация и префиксация. Классификации суффиксов и приставок в английском языке.

Тема 5. Способы словообразования в английском языке

Конверсия. Типы конверсии.

Словосложение. Классификация сложных слов.

Сокращение. Аббревиация.

Второстепенные способы словообразования.

Тема 6. Семантическая структура английских слов

Значение слова. Сема. Семантическая структура слова. Типы значений.

Полисемия. Моносемия.

Изменение значения.

Тема 7. Системные отношения в словарном составе английского языка

Омонимия. Типы омонимов. Паронимы.

Синонимы. Типы синонимов. Эвфемизмы.

Антонимы. Виды антонимов.

Тема 8. Словосочетания и фразеологические единицы

Определение словосочетания. Лексическая и грамматическая валентность слов.

Фразеологическая единица. Типы фразеологических единиц.

Тема 9. Лексикография английского языка

Типы и виды словарей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся на английском языке с использованием мультимедийных средств (презентации). Лекции проводятся в форме дискуссий. Семинары – в форме командной работы. Рекомендуется учебно-методическое пособие, написанное автором лекционного курса:

Шеховцева Е.Н. English Lexicology: Lectures and Seminars: Учебное пособие. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2025. – 206 с.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
---	---------------------	---------------------

Тема 1. Функции слова. Тема 2. Классификации неологизмов. Тема 3. Источники заимствований в английском языке. Тема 4. Классификации английских слов по морфологическому составу. Тема 9. Типы и виды словарей английского языка.	54	Практические задания
Тема 5. Второстепенные способы словообразования в английском языке. Тема 6. Типы семантических сдвигов. Тема 7. Классификации омонимов. Различия между синонимами. Тема 8. Виды фразеологических единиц.	54	Практические задания, лексикологический анализ

для очно-заочной формы обучения

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1. Функции слова. Тема 2. Классификации неологизмов. Тема 3. Источники заимствований в английском языке. Тема 4. Классификации английских слов по морфологическому составу. Тема 9. Типы и виды словарей английского языка.	56	Практические задания
Тема 5. Второстепенные способы словообразования в английском языке. Тема 6. Типы семантических сдвигов. Тема 7. Классификации омонимов. Различия между синонимами. Тема 8. Виды фразеологических единиц.	54	Практические задания, лексикологический анализ

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Практические задания предполагают работу со словарями и связаны с анализом тех или иных аспектов лексики английского языка, ее классификацией, изучением особенностей ее функционирования. Примеры практических заданий: Проанализируйте функции выделенных слов в следующих текстах. Разбейте неологизмы на группы в соответствии со способом их образования; переведите на русский язык. Изучите этимологию следующих слов по этимологическому словарю; классифицируйте слова в соответствии с их происхождением. Определите способы словообразования. Определите тип семантического сдвига (метафора / метонимия) в каждом случае. Найдите омонимы / омофоны / омографы следующих слов. Определите, в чем состоят различия между следующими синонимами. Во фразеологическом словаре английского языка методом сплошной выборки найдите 10 примеров фразеологических сравнений типа ..., переведите их на русский язык. Составьте предложения, используя данные фразеологизмы.

Лексикологический анализ проводится в соответствии со следующим планом:

I. Общие характеристики слова (ономасиологический аспект): мотивированное / немотивированное, производное / сокращенное и т.д.

II. Семантические характеристики слова (семасиологический аспект):

а) моносемантическое / полисемантическое;

- б) компонентный анализ его лексико-семантических вариантов (ЛСВ);
- в) схема семантической структуры слова;
- г) тип лексических значений его ЛСВ.

III. Парадигматические отношения, характеризующие слово (синонимические / антонимические).

IV. Синтагматические отношения, характеризующие слово: валентность каждого ЛСВ.

V. Прагматические характеристики слова:

- а) активный / пассивный словарь;
- б) отнесенность к официальной / неофициальной лексике;
- в) стилистически нейтральное / маркированное.

VI. Парадигматические отношения ФЕ (принадлежность к фразео-семантической группе, наличие синонимов / антонимов).

VII. Этимологические характеристики слова: исконное / заимствованное.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Лексикология» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- **Круглый стол.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионщиков; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;
- **Командная работа.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: зарождение команды; формирование команды; адаптация коллектива команды; стабилизация коллектива команды; функционирование команды;
- **Разбор конкретных ситуаций.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: история вопроса; развитие ситуации; положение дел на данный момент; пути выхода;
- **Дебаты, дискуссии.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: определение темы; выбор ведущего; подбор утверждающей стороны; подбор отрицающей стороны; аргументы; вопросы; итог.
- **Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат.**

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Теоретические основы лексикологии.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Общие характеристики словарного состава английского языка.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Этимологические характеристики словарного состава английского языка.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, круглый стол, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Морфологическая структура английских слов.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, круглый стол, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Способы словообразования в английском языке.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
<i>Тема 6. Семантическая структура английских слов.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Системные отношения в словарном составе английского языка.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Словосочетания и фразеологические единицы.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Лексикография английского языка</i>		<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Освоение курса «Лексикология» предполагает:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u></p>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лексикология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы лексикологии. Цель и объект изучения лексикологии. Связь лексикологии с другими направлениями лингвистики. Определение слова и лексемы. Мотивировка слова.	ОПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии

Лексическая система английского языка.		
Тема 2. Общие характеристики словарного состава английского языка. Количественные характеристики словарного состава английского языка. Базовый словарный состав английского языка. Устаревшие слова и неологизмы. Дифференциация словарного состава по функциональным стилям.	ОПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 3. Этимологические характеристики словарного состава английского языка. Исконная лексика. Заимствованная лексика. Влияние заимствований на словарный состав английского языка. Ассимиляция заимствований. Этимологические дублеты.	ОПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, круглый стол, анализ конкретных ситуаций
Тема 4. Морфологическая структура английских слов. Типы морфем. Морфологические типы слов. Принципы морфемного и деривационного анализа. Аффикация. Суффиксация и префиксация. Классификации суффиксов и приставок в английском языке.	ОПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, круглый стол, анализ конкретных ситуаций
Тема 5. Способы словообразования в английском языке. Конверсия. Типы конверсии. Словосложение. Классификация сложных слов. Сокращение. Аббревиация. Второстепенные способы словообразования.	ОПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 6. Семантическая структура английских слов. Значение слова. Сема. Семантическая структура слова. Типы значений. Полисемия. Моносемия. Изменение значения.	ОПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 7. Системные отношения в словарном составе английского языка. Омонимия. Типы омонимов. Паронимы.	ОПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии,

Синонимы. Типы синонимов. Эвфемизмы. Антонимы. Виды антонимов.		анализ конкретных ситуаций
Тема 8. Словосочетания и фразеологические единицы. Определение словосочетания. Лексическая и грамматическая валентность слов. Фразеологическая единица. Типы фразеологических единиц.	ОПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 9. Лексикография английского языка. Толковые и фразеологические словари. Идеографический словарь.	ОПК-1	Выполнение практических заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические основы лексикологии THEORETICAL FOUNDATIONS OF LEXICOLOGY

I. Вопросы для обсуждения:

1. What does lexicology study? What branches does it have? What are the objects of these branches?
2. In what way is lexicology connected with Phonetics, Grammar, Stylistics and History of a language?
3. What is the basic language unit? Why is word considered to be a two-plane sign?
4. Explain the term “asymmetrical dualism of a linguistic sign”.
5. What is the difference between the word and the lexeme / the word and the morpheme / the word and the word-group?
6. Why is word a motivated sign? What types of motivation exist?
7. Why is it difficult to define the word?
8. Speak on the functions of the word.
9. What is a paradigm? Give (grammatical) paradigms of the words “child”, “roof”, “narrow”, “to lay”, “slowly”.
10. What are paradigmatic and syntagmatic relations between linguistic units? Give examples.
11. What is the difference between the diachronic and synchronic approaches?
12. What methods of investigation are used in Lexicology?
13. What does the contextual method consist in?
14. What is the difference between lexical context and syntactical one? Give your own examples.
15. What is the difference between quantitative and statistical methods?
16. What is the practical and theoretical use of statistical methods?

II. Практические задания:

Analyze the following text. Say how many words and lexemes it contains:

One day a little boy saw a large truck near their neighbours' house. It was about 11 o'clock in the morning, and his parents were out. He was very much surprised because their neighbours were on holiday. Then some men came out of their neighbours' door. They had their neighbours'

Persian carpets. They put them into the truck. The boy went to the men and said, "What are you doing with those carpets?"

"We're taking them to the cleaner's," one of the men answered.

"That's wonderful," the boy said. "Can you take our carpets too?"

"All right," said the man, and they took his carpets to the truck.

Anyway, the boy never saw them again. The men were burglars.

Analyze the functions of words in the following texts:

a) Patient: Doctor, I am so nervous. This is my first operation.

Surgeon: I know how you are feeling. You are my first patient.

b) Auto Tourist: I clearly had the right of way when this man ran into me, and yet you say I was to blame.

Local Officer: You certainly were.

Tourist: Why?

Local Officer: Because his father is Mayor, his brother is Chief of Police and I go with his sister.

Define the type of motivation where possible: beautiful, crash, type-writer, ash-tray, swish, fruits of peace, prefabricate, bang, mother tongue, flop, flour, acquaintance (n, "знакомый"), time-server, pooh!, eatable, sing, overdone, burn with anger, employer, cock-a-doodle-doo, underestimate, glare, air-taxi, slop, head-quarters.

Give your own examples of motivated and non-motivated words.

**Тема 2. Общие характеристики словарного состава английского языка
GENERAL SURVEY OF THE ENGLISH VOCABULARY**

I. Вопросы для обсуждения:

1. Why is it difficult to state the exact number of vocabulary units?
2. What are the extra-linguistic and linguistic causes of increasing MnE vocabulary?
3. What main changes occur in a language?
4. What is the basic word-stock? What features are characteristic of the basic word-stock? Why is the basic word-stock so important in learning a language?
5. What is understood by the system?
6. Describe the three main ways of systematizing the vocabulary. Give your own examples to illustrate your answer.
7. What is the difference between conceptual fields and thematic groups? Form up the conceptual field "Books" and the thematic group "A Library".
8. What is the difference between thematic groups and ideographic groups?

9. Why do words become obsolete? When are obsolete words used? What are archaisms and historical words?
10. What is characteristic of neologisms?
11. What is the main difference between stylistically neutral and stylistically coloured words? What does this division depend on?
12. What is a functional style?
13. Into what groups is the English vocabulary divided from the stylistic point of view?
14. Which words belong to the formal vocabulary?
15. What is characteristic of learned words? Are they used only in books?
16. What are terms? What features should terms possess?
17. Which words belong to the informal vocabulary? What subgroups do informal words fall into?
18. What varieties of colloquial words are singled out?
19. What is slang? What varieties of slang can be found in English?
20. What is the difference between argot words and special slang words?

II. Практические задания:

From the words given below pick out the archaic words and comment on their usage and meaning:

Do, does, dost, you, thee, ye, thou, horse, though, albeit, also, eke, spring, vernal, said, quoth, told, maiden, girl, haply, perhaps, ere, before.

Give modern English equivalents of the following archaic words; classify them into lexical and grammatical archaisms; translate them into Russian:

Bade, spouse, dire, aught, quoth, kine, swain, courser, ire, charger, thy, thine, troth, hath, albeit.

Group the following neologisms according to the manner of their formation; translate them into Russian:

midi-skirt, runaways, realmleader, blackout, foodaholic, agrobiology, sputnik, Blitzkrieg, to jackboot, self-service, mini-cruise, hold-up, gimmick, brain tank, to re-equip, to orbit (the moon), quiz-master, marginal man, wheelhorse, educrat, outdoorsman, teach-in, retiree, deflation, filmnik, to re-house, sit-in, doublespeak, shuttle diplomacy, to deglamorize, antiflash, communication gap, showmanship, low profile, high profile.

Тема 3. Этимологические характеристики словарного состава английского языка

ETYMOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MODERN ENGLISH VOCABULARY

I. Вопросы для обсуждения:

1. What does etymology study?
2. Give definitions of a native word and a loan word.
3. What are characteristic features of English native words? What letter combinations usually signal native words?
4. What historical reasons account for a large number of borrowings in English?
5. Describe characteristic features of Latin borrowings, classify them by periods.
6. Describe characteristic features of French borrowings, classify them by thematic groups.
7. Describe characteristic features of Scandinavian borrowings.
8. Give examples of borrowings from other languages.
9. Speak on the influence of borrowed words upon the English language.
10. What is understood by the assimilation of borrowed words?
11. What factors determine the degree of assimilation of borrowed words?
12. What is the difference between “the source of borrowing” and “the origin of borrowing”?
13. Speak on complete and partial assimilation (or absence of assimilation) in phonetic, grammatical and semantic aspects.
14. What are etymological doublets? Describe their types.
15. What are international words? In what sphere of communication do they frequently occur?

II. Практические задания:

Look up the words listed below in an etymological dictionary. Classify them according to their origin:

Algebra, artel, beauty, caftan, canoe, chaos, chauffer, chimpanzee, chocolate, complex, cosmodrome, deprecate, devil, dollar, gorilla, gradient, guerrilla, hand, hurricane, husband, jungle, lilac, machine, mammoth, mazurka, nun, operetta, renovate, robot, school, skipper, taboo, telegraph, tooth, trauma, tree, umbrella, vanilla, waltz, wigwam.

Look up the following words in an etymological dictionary. Trace the history of each word as completely as possible.

Example: sherbet - Turkish < Persian < Arabic (< = “from”)

Sugar, chocolate, hurricane, bizarre, horde, robot.

For each marked root below, decide whether it originally comes from Greek or from Latin. Indicate which letters in the root provide the clue:

Chrysalis, equal, kilometre, renovate, homonym, homonym, telegraph, visual, ferrous, psychic, chaos, helicopter.

Тема 4. Морфологическая структура английских слов MORPHOLOGICAL STRUCTURE OF ENGLISH WORDS

I. Вопросы для обсуждения:

1. What is a morpheme? What is an allomorph?
2. What is the difference between derivational and functional affixes?
3. What are free and bound morphemes?
4. What is the difference between a stem and a root?
5. What is understood by the radical element?
6. Into what groups are English words classified according to their morphological structure?
7. What does the analysis into immediate constituents (IC) consist in?
8. What elements in the morphological structure of English words make the morphemic analysis difficult?

9. What is the derivational analysis?
10. What is the difference between the morphemic analysis and the derivational one?
11. Explain the term “derivation”. What is the degree of derivation?
12. What are derived words?
13. Reveal the differences between suffixes and prefixes.
14. What groups can suffixes be classified into?
15. What groups can prefixes be classified into?
16. What is the difference between productivity of an affix and its frequency?
17. What is meant by valency of an affix?
18. Which affixes are called synonymous?
19. What is meant by polysemy of affixes?
20. What is the difference between polysemantic and homonymous affixes?

II. Практические задания:

Analyze the following words into immediate and ultimate constituents. Indicate which morphemes are inflectional and which are derivational.

Forgetter; mistreatment; friendly-looking; confident; psychology; airsickness; terrorized; uncivilized; lukewarm; identical.

Say how many morphemes each word contains. Define the type (free or bound) of each morpheme:

Student; stupidity; unfair; excellent; sleeping; sunfish; unemployed; deform; unreliable; trial; disinfectant; bluebell; husband; island; classroom; paper; black-hearted; ugly; sandwich; crinkly.

Identify roots in the following words:

Dragged; impossible; hopefully; thumbtack; unassuming; redness; racketeers; cloudiness; exceptionally; deactivated.

Тема 5. Способы словообразования в английском языке

WORD BUILDING

I. Вопросы для обсуждения:

1. What is conversion? What is its difference from other types of word-building?
2. What are the debatable points concerning conversion?
3. What features of Modern English encourage a high productivity of conversion?
4. What are the most frequent types of conversion?

5. What are compounds?
6. What factors manifest structural cohesion of compound words? Why are these factors not reliable for English compounds?
7. What are characteristic features of English compounds?
8. What does shortening consist in? What terms are used to define this process?
9. What is the tendency to shorten words caused by?
10. What is the difference between graphical and lexical shortenings?
11. Can a graphical shortening turn into a lexical one? Under what conditions?
12. What is sound interchange and its varieties?
13. In what way is the phenomenon of stress interchange explained?
14. What semantic groups of words formed by means of sound imitation exist?
15. What is blending? What types of blends exist?
16. What is back-formation?

II. Практические задания:

Comment on the form and meaning of the following verbs, translate them into Russian:

Ape – to ape, dog – to dog, duck – to duck, eye – to eye, back – to back, finger – to finger, shoulder – to shoulder, fish – to fish, top – to top, dress – to dress, pocket – to pocket, line – to line, hound – to hound, monkey – to monkey, rat – to rat, wolf – to wolf, bone – to bone, blood – to blood, face – to face, collar – to collar, square – to square, star – to star.

Translate the following sentences into English, use words from the previous exercise:

1. Не напрашивайтесь на комплименты. 2. Санитарка перевязала раненому руку. 3. Черноглазый солдат посмотрел на незнакомца с подозрением, а когда тот попытался скрыться, схватил его за шиворот и повел в штаб. 4. Наш отряд столкнулся с неприятелем лицом к лицу. 5. Все рабочие поддержали выступление своего депутата. 6. Он пристально посмотрел на собеседника, положил документы в карман и спокойно вышел из кабинета.

Classify the compounds according to the meaning of their first component, state whether it denotes time, place, purpose, cause, property, etc.; translate them into Russian:

Sunfish, snowball, writing-table, sick-leaver, wristwatch, dining-room, pickpocket, blood-thirsty, ear-ring, cut-throat, wash-house, horse-marines, die-hards, strike-breaker, court-martial, lady-chair.

Distribute the following words among the word-formation processes:

Acronym	composition	blending	shortening	derivation	Back-formation
---------	-------------	----------	------------	------------	----------------

RSVP, horseshoe, gas, ATM, smog, sitcom, RAM, FedEx, gangster, ear-ring, memo, ASAP, moped, cheeseburger, dorm, docudrama, notebook, fridge, anklet, washable, flu, childish, readability, sunglasses, photo, breathalyzer, megabyte, CPU, Doc, spam, feminist, blacklist, steno, to enthuse, Fruitopia, kickstand, scraper, pancake, to emote, sidewalk, headache, scanner,

math, neighbourhood, sailboat, vicarage, USA, DOS, racetrack, football, CD, suitcase, resurrect, milkshake, to page, to televise, fairground, exam, UFO, skateboard, demo, radar, preempt, Franglais.

Тема 6. Семантическая структура английских слов

SEMANTIC STRUCTURE OF ENGLISH WORDS

I. Вопросы для обсуждения:

1. What are the two approaches to the study of meaning? What aspects are distinguished within them?
2. Explain relations in the Richards – Ogden triangle.
3. What is the grammatical meaning? What is the lexical meaning? What is the difference between them?
4. What is the interrelation of the grammatical and the lexical meaning in different parts of speech? What is the difference between notional and form words?
5. What is the denotational meaning? What components does the connotational meaning include?
6. What is the emotive charge? What is the stylistic reference? How are words classified stylistically?
7. What is the volume of meaning? What is the content of meaning? What possible correlations of volume and content of meaning exist?
8. What is the vocabulary meaning? What is the contextual meaning? What varieties does the contextual meaning fall into?
9. What factors restrict combinability of words?
10. What are the differences between lexical meaning and notion (concept)?
11. What is the basic unit of meaning?
12. What levels are distinguished in the semantic structure of meaning? What are relations between the levels?
13. What are integral / differential semes?
14. What is a lexico-semantic / lexico-grammatical variant?
15. Are the majority of words monosemantic or polysemantic? In what stylistic layer are there many monosemantic words?
16. Does polysemy exist in language or in speech? Why?
17. Does the semantic structure of a word remain unchanged?
18. What is the difference between the diachronic and synchronic approaches to polysemy?
19. Enumerate the types of lexical meanings.
20. What is a direct / figurative meaning? What is a central / marginal meaning?
21. What factors influence the development of polysemy?
22. What factors assist in change of meaning? Characterize them.
23. What is the modification of meaning and its varieties?
24. What is the transfer of meaning? Characterize its varieties.

II. Практические задания:

For each example, say whether the result of the semantic shift is narrowing, widening, degeneration or amelioration.

1. wife: OE (wif) “a woman” > MnE “a married woman”
2. nuke: “to destroy with nuclear weapon” > “to destroy in any manner”
(e.g. Buffy nuked her Porsche last night.)
3. marshall: ME “groom for horses (literally “horse slave”)” > MnE “high ranking officer”
4. starve: OE (steorfan) “to die (of any cause)” > MnE “to die from hunger”
5. villain: ME (vilein) “feudal serf, farmer” > MnE “a wicked or evil person”
6. butcher: OE (bouchier) “one who slaughters goats” > MnE butcher “one who slaughters animals”
7. girl: ME (girle) “child” > MnE “female child”
8. lyric: “poem to be sung with a lyre” > “any poem to be sung”
9. lewd: “of the laity (i.e. non-church)” > “indecent”
10. barn: “a storehouse for barley” > “any kind of storehouse”.

Identify the type of semantic shift that has occurred in each case, choose either metaphor or metonymy:

1. barbecue “a rack for cooking meat over a fire” > barbecue “a social event at which food is cooked over a fire”
2. influence “something which has flowed in” > influence “something which affects someone without apparent effort”
3. mouth “the body opening through which an animal takes food” > mouth “a person” (e.g. “three mouths to feed”)
4. solve “to loosen” > solve 'to clear up something puzzling'
5. counter “a device for counting” > counter “a surface on which various devices can be placed”
6. mouth “the body opening through which an animal takes food” > mouth “an opening into a cave or canyon”
7. white shirt “a shirt that is white in color” > white shirt “a manager”.

**Тема 7. Системные отношения в словарном составе английского языка
SYSTEM RELATIONS IN THE VOCABULARY OF THE ENGLISH
LANGUAGE**

I. Вопросы для обсуждения:

1. What are homonyms?
2. What is the traditional classification of homonyms? Give your own examples to illustrate your answer.
3. What is the difference between full and partial homonyms?
4. What are lexical, grammatical and lexico-grammatical homonyms?
5. What are the main sources of homonymy?
6. What words are called synonyms?
7. What are ideographic synonyms? What subgroups are possible to distinguish in the group of ideographic synonyms?
8. What are stylistic synonyms? In what way do they develop?
9. What are absolute synonyms? Why are they rare in the language?
10. What is a euphemism? What notions usually cause the use of euphemisms? What function do they perform in speech?
11. What is a synonymic dominant? What are its characteristic features?
12. Which words are usually classified as antonyms?
13. What is the difference between contrary and contradictory notions?
14. What are absolute and derivational antonyms? Give your own examples.
15. What is the difference between gradable and complementary antonyms?

II. Практические задания:

State the meaning and origin of the following homonyms:

1. date, rally, sap, stalk, toll, blaze, defer, mean, yard, school, refrain, don, halt, mess, policy;
2. can, clip, repair, tap, pool, gin, mere, mint, count, rash;
3. bark, beetle, bill, dock, hide, duck, lime, down, fast, scale;
4. bound, pile, port, litter, sound, tick.

Find the synonymic dominant in each group:

1. exact, precise, accurate; 2. savage, uncivilized, barbarous; 3. hide, conceal, disguise; 4. agree, approve, consent; 5. recall, recollect; 6. weep, cry, scream, shriek; 7. idle, indolent, lazy, vain; 8. clever, able, intelligent, keen, sharp; 9. misinformed, uneducated, illiterate, ignorant; 10. agile, nimble, alert, quick, brisk, active.

Point out euphemistic, archaic, poetical and dialectal synonyms and comment on their stylistic usage:

Girl – lass, pretty – bonny, Shut up! – Hush!, learned – erudite, stomach – belly, foolish – unwise, lodger – paying guest, also – eke, lake – mere, fighting man – warrior, trousers – unmentionables, toothpowder – dentifrice, good-bye – farewell, gay – blithe, evening – eventide, yes – aye, musician – minstrel, country – clime.

Give antonyms to the following words. Say whether they are derivational or absolute:

Alert, discord, amity, alive, active, post-meridien, ugly, artless, appearance, assist, arrange, courage, attentive, descend, safety, consistent, aware, benefactor, timidity, convenient, competent, continue, conductor, preceding, correct, sufficient, frequent, distinct, faulty, expensive, afterthought, hostile, faithful, wet, enemy, employed, legal, lower, misanthropy, final, improper, temporary, order, polite, uniformity, sane, exhale, rational, post-war, progressive, normal, underestimate, painful, thesis.

Тема 8. Словосочетания и фразеологические единицы WORD-GROUPS AND PHRASEOLOGICAL UNITS

I. Вопросы для обсуждения:

1. What is a phrase?
2. What does the degree of semantic and structural cohesion of word-phrases depend on?
3. What is understood by lexical and grammatical valency of a word? Is lexical valency the same in different languages?
4. What are endocentric and exocentric phrases?
5. What is the head word? Into what groups are phrases classified according to their head words?
6. What are coordinative and subordinative phrases? Which make the majority in a language?
7. What are the differences between free and bound phrases? On what principles does the subdivision dwell?
8. What are set phrases proper? What groups do they fall into? What element is 9. predominant in verbal set phrases? What verbs usually occur in them?
10. What are approaches to the term “idiom”?
11. What is L. Smith’s classification?
12. What groups of phraseological units does V.V. Vinogradov distinguish? What are the drawbacks of his classification?
13. What is the structural classification of phraseological units?
14. What is the syntactical classification?
15. What is the essence of A.V. Kunin’s classification?
16. What is a proverb? What is a familiar quotation?
17. What factors bring back the isolation of a free phrase and its change into a phraseological unit?

II. Практические задания:

Analyze the structure of the phraseological units, explain their meaning, give Russian equivalents:

1. It is the last straw that breaks the camel's back. 2. Can the leopard change his spots? 3. To have (to put) all one's eggs into basket. 4. There's no use crying over spilt milk. 5. To set one's heart on smth. 6. To set the Thames on fire. 7. When the cat's away, the mice will play. 8. To cut one's coat according to one's cloth. 9. As well be hang for a sheep or for a lamb. 10. To eat humble pie. 11. To let the grass grow under one's feet. 12. To give smb. a piece of one's mind. 13. A stitch in time saves nine. 14. Tell it to the marines! 15. To have other fish to fry. 16. To grasp a shadow and let go (lose, miss) a substance. 17. A skeleton in the cupboard. 18. To have a finger in the pie. 19. To skate on thin ice. 20. To spare the rod and spoil the child. 21. To build castles in the air. 22. To take the bull by its horns. 23. To let the cat out of the bag. 24. Where there is a will there is a way. 25. To be born with a silver spoon in one's mouth.

Give English equivalents of the following Russian proverbs and phraseological units, explain their meaning:

1. Читать между строк. 2. Смотреть сквозь розовые очки (видеть все в розовом цвете). 3. Хвататься за соломинку. 4. Дрожать, как осиновый лист. 5. Вставлять палки в колеса. 6. Платить той же монетой. 7. Положить конец чему-либо. 8. Посеять ветер – пожать бурю. 9. Пускать пыль (дым) в глаза. 10. Затишье перед бурей. 11. Между молотом и наковальней. 12. Между двух огней. 13. Игра не стоит свеч. 14. Нет розы без шипов. 15. Играть с огнем. 16. Привычка – вторая натура. 17. Речь – серебро, молчание – золото.

Тема 9. Лексикография английского языка LEXICOGRAPHY OF THE ENGLISH LANGUAGE

Практическое задание:

Analyze the following words according to the plan of the lexicological analysis:
Pathfinder, COVID, pancake generation.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет и экзамен

1. Theoretical foundations of lexicology
2. The word as the principal object of lexicology.
3. Obsolete words and neologisms in the English vocabulary.
4. Differentiation of Modern English vocabulary by functional styles.
5. Etymological characteristics of Modern English vocabulary (native English words vs. borrowed words in the English language)
6. Assimilation of borrowed words in the English language
7. Etymological doublets and international words
8. Morphological structure of English words.
9. Affixation.
10. Conversion.
11. Word-composition.
12. Shortening.
13. Secondary ways of word-building.
14. Word-meaning: a) different approaches to the study of meaning; b) types of meaning.
15. Semantic structure of English words.
16. Polysemy.
17. Semantic changes and their causes.
18. Homonymy and paronymy.

19. Synonyms.
20. Antonyms.
21. Word-groups and phraseological units.
22. Variants of the English language.
23. Dialects of the English language.
24. Types of dictionaries.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
ОПК-1				
1.	Задание закрытого типа	Choose the correct answer: What is the basic language unit? a) a phoneme; b) a morpheme; c) a word	c	1
2.		Match the words and the ways of their formation: 1) car-parazzi; 2) NBA; 3) middle-of-the-road; 4) foamy; 5) to dog. a) compounding; b) affixation; c) abbreviation; d) blending; e) conversion.	1-d, 2-c, 3-a, 4-b, 5-e	4
3.		Choose the correct answer: What relations determine the choice of a unit? a) paradigmatic;	a	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		b) syntagmatic; c) synonymic		
4.		Choose the correct answer: Which function of the word consists in acquiring connotations according to the sphere of communication? a) cumulative; b) pragmatic; c) expressive	b	1
5.		Choose the correct answer: What term denotes the relationship between phonemic or morphemic composition of the word and its meaning? a) paradigm; b) distribution; c) motivation	c	1
6.	Задание открытого типа	Analyze the semantic structure of the following idiom, give its Russian equivalent: 1. The last straw that breaks the camel's back.	Последняя капля переполняет чашу терпения	5
7.		What is the contextual method based on?		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		What does conversion consist in? Give examples.	Conversion consists in coining a new word from some existing one by changing the category of part of speech, the morphemic shape of the original word remaining unchanged: e.g. <i>to head an army</i> , <i>to table a resolution</i> , <i>to smooth a dress</i> .	7
9.		What does shortening consist in? Give examples.	Shortening consists in the reduction of a word to one of its parts as a result of which the new form acquires some linguistic value of its own. E.g. <i>sis</i> :: <i>sister</i> , <i>story</i> :: <i>history</i> , <i>lab</i> :: <i>laboratory</i>	7
10.		What are the two types of blends? Give examples.	Blends can be of two types – additive or restrictive. Additive blends are transformable into a phrase consisting of the respective complete stems combined by the conjunction “and”: e.g. “ <i>brunch</i> ” < “breakfast and lunch”, “ <i>smog</i> ” < “smoke and fog”, “ <i>fantabulous</i> ” < “fantastic and fabulous”. Restrictive blends are transformable into an attributive phrase with the first element modifying the second: e.g. “ <i>positron</i> ” <	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			“positive electron”, <i>Medicare</i> (medical care)	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>			
2	<i>Выполнение практического задания</i>			
3	...			
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
4	<i>Посещение занятий</i>			
5	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>			
6	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 30
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-100...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

8.1. Основная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка : рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Дрофа, 2000. - 287с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-3748-8: 43-20, 42-24 : 43-20, 42-24. (89 экз.);

2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - 4-е изд. ; стереотип. - М. : Дрофа, 2004. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-8053-7: 84-70 : 84-70. (3 экз.)

3. Арнольд И.В., Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] / Арнольд И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Шеховцева Е.Н. English Lexicology: Lectures and Seminars: Учебное пособие. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2025. – 206 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = Modern English Studies. Lexicology: рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 - Филология. Рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 (050303) - Иностранный язык. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6638-7: 301-84 : 301-84. (20 экз.)

2. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = [Modern English Studies. Lexicology] : рек. УМО по классическому университетскому образованию в кач. учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направлению 031000 - Филология. Рек. УМО по спец. пед. образования в кач. учеб. пособия для студ. вузов, обучающихся по специальности 033200 (050303) - Иностранный язык. - М. : Академия, 2007. - 220 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3245-0: 239-80, 161-70 : 239-80, 161-70. (6 экз.)

3. Кругликова Е.А., Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кругликова Е. А. - Красноярск : СФУ, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-7638-3479-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834796.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Бабич Г.Н., Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабич Г.Н. - 8-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502499.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).