


МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


____ С.И.Агагюлова
«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода


____ Е.В. Илова
«03» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

| | |
|---|---|
| Составитель | Галичкина Е.Н., докт. филол.н., проф., профессор кафедры английской филологии |
| Согласовано с работодателем | Имакова И.В., Заместитель начальника отдела Международных связей и аналитики АО «Особая экономическая зона «Лотос»; Шамов В.В. Ведущий специалист группы по обеспечению производства сервисного центра «Астраханьэнергонефть» ООО «Лукойл-Нижневожскнефть» |
| Направление подготовки | |
| Направление подготовки / специальность | 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА |
| Направленность (профиль) ОПОП | ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (английский язык) |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2025 |
| Курс | 1 |
| Семестры | 2, 3 |

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы языкознания» являются:

формирование у студентов теоретических основ учения о языке, способствующих сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла, входящих в профессиональную компетенцию будущего лингвиста.

Курс способствует выработке целостного понимания функционирования явлений языка, осмыслению сущности языка естественно-сложившейся и исторически развивающейся знаковой системы, обеспечивающей общение.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы языкознания»:

овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

овладение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

овладение наследием отечественной и зарубежной научной мысли в области языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы языкознания» относится к Блоку 1 базовой части Б1.Б.08.03. Изучение дисциплины осуществляется в 2 и 3 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранного языков в средней общеобразовательной школе.

Знания: базовые знания о языковых процессах и явлениях на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: выявлять фонетические, грамматические, лексические явления;

Навыки: самостоятельной работы с литературой и Интернет источниками.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Практика устной и письменной речи»,

«Практикум по культуре речевого общения»,

«Лексикология»;

«Теоретическая фонетика»;

«Теоретическая грамматика»;

«История языка»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- общепрофессиональных (ОПК):

ОПК - 1 «способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях».

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹ | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|---|--|------------------------------|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | ОПК 1.1. Применяет основные теоретические положения разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики) | основные теоретические положения разделов языкознания (фонетики, лексикологии) | применять правила орфографии | Функциональными разновидностями изучаемого языка |
| | ОПК 1.2. правила орфографии и пунктуации, функциональные разновидности | основные теоретические положения разделов языкознания (грамматики, стилистики) | применять правила пунктуации | Функциональными разновидностями изучаемого языка |

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3,4 зачётных единиц. Всего 252 часов, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекции, 36 часов - семинары, и 178,8 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|---|---|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3, 4 |
| Объем дисциплины в академических часах | 252 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | |
| - занятия лекционного типа | 18 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные) | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 214,8 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачет – 2 семестр; экзамен – 3 семестр |

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 2. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет лингвистики как науки о языке | 2 | | | | | | | 8 | 10 | Устный опрос |
| Тема 2. Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка | 2 | | | | | | | 8 | 10 | Устный опрос |
| Тема 3. Язык и мышление. Учение И.П. | | | | | | | | 8 | 8 | Устный опрос. |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|---|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Павлова о двух сигнальных системах | | | | | | | | | | Выполнение практических заданий на компьютере. |
| Тема 4. Язык и речь. Единицы языка и речи Язык как системно-структурное образование | 2 | | | | | | 8 | 10 | Устный опрос. Выполнение практических заданий на компьютере. | |
| Тема 5. Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины. | | | | | | | 8 | 8 | Устный опрос | |
| Тема 6. Язык как знаковая система | 2 | | | | | | 8 | 10 | Устный опрос | |
| Тема 7. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика. | | | | | | | 8 | 8 | Устный опрос. Выполнение практических заданий на компьютере. | |
| Тема 8. Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика | 2 | | | | | | 8 | 10 | Устный опрос. Выполнение практических заданий на компьютере. | |
| Тема 9. Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках | | | | | | | 8 | 8 | | |
| Тема 10. Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии. Типы лексических единиц | 2 | | | | | | 8 | 10 | | |
| Тема 11. Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия | | | | | | | 8 | 8 | | |
| Тема 12. Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка | 2 | | | | | | 7 | 9 | | |
| Тема 13. Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика. Причины утраты мотивации слов. | 2 | | | | | | 6 | 8 | | |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Тема 14. Лексикография. Типы словарей. Структура словаря | 2 | | | | | | 6 | 8 | | |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | Зачет | |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | | | | | 107 | 125 | | |
| Итого за период обучения: | 18 | | | | | | 107 | 125 | | |

| Семестр 3. | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|----|--|
| Тема 15. Грамматика языка | | | 2 | | | | | 8 | 10 | Устный опрос |
| Тема 16. Морфология и синтаксис. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова. | | | 2 | | | | | 8 | 10 | Устный опрос |
| Тема 17. Проблема выделения частей речи | | | 2 | | | | | 8 | 10 | Устный опрос. Выполнение практически х заданий на компьютере. |
| Тема 18. Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса | | | | | | | | 8 | 8 | Устный опрос. Выполнение практически х заданий на компьютере. |
| Тема 19. Словосочетания, их классификация. Основные виды связей в словосочетаниях. | | | 2 | | | | | 8 | 10 | Устный опрос |
| Тема 20. Простое предложение. Предикативность и ее виды. Типы простых предложений | | | 2 | | | | | 8 | 10 | Устный опрос |
| Тема 21. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений. | | | 2 | | | | | 8 | 10 | Устный опрос. Выполнение практически х заданий на компьютере. |
| Тема 22. Члены предложения. «Актуальное членение» | | | 2 | | | | | 8 | 10 | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|--|--|-----------|-----------|---|
| предложения. | | | | | | | | | | Выполнение практически х заданий на компьютере. |
| Тема 23. Гипотезы происхождения языка. История письма и письменности | | | | | | | | 8 | 8 | |
| Тема 24. История возникновения, формирования и развития лингвистики. | | | 2 | | | | | 8 | 10 | |
| Тема 25. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация | | | | | | | | 8 | 8 | |
| Тема 26. Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков | | | 2 | | | | | 8 | 10 | |
| Тема 27. Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации | | | | | | | | 11. 8 | 11. 8 | |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | 18 | | | | | 107 .8 | 214 .8 | |
| Итого за период обучения: | 18 | | 18 | | | | | 107 .9 | 214 .8 | |

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | | общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|--|------------------------------|
| | | ОПК – 1 | | |
| Тема 1 Предмет лингвистики как науки о языке | 10 | + | | 1 |
| Тема 2 Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка | 10 | + | | 1 |
| Тема 3 Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах | 8 | + | | 1 |

| | | | | |
|--|----|---|--|---|
| Тема 4 Язык и речь. Единицы языка и речи Язык как системно- структурное образование | 10 | + | | 1 |
| Тема 5. Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины. | 8 | + | | 1 |
| Тема 6. Язык как знаковая система | 10 | + | | 1 |
| Тема 7. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика | 8 | + | | 1 |
| Тема 8. Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика | 10 | + | | 1 |
| Тема 9. Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках | 8 | + | | 1 |
| Тема 10. Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии. Типы лексических единиц | 10 | + | | 1 |
| Тема 11. Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия | 8 | + | | 1 |
| Тема 12. Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка | 7 | + | | 1 |
| Тема 13. Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика. Причины утраты мотивации слов. | 6 | + | | 1 |
| Тема 14. Лексикография. Типы словарей. Структура словаря | 6 | + | | 1 |

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | | общее число компетенций |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|--|-------------------------------|
| | | ОПК – 1 | | |
| Тема 15. Грамматика языка | 10 | + | | 1 |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|---|
| Тема 16. Морфология и синтаксис. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова. | 10 | + | | 1 |
| Тема 17. Проблема выделения частей речи | 10 | + | | 1 |
| Тема 18. Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса | 8 | + | | 1 |
| Тема 19. Словосочетания, их классификация. Основные виды связей в словосочетаниях. | 10 | + | | 1 |
| Тема 20. Простое предложение. Предикативность и ее виды. Типы простых предложений | 10 | + | | 1 |
| Тема 21. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений. | 10 | + | | 1 |
| Тема 22. Члены предложения. «Актуальное членение» предложения. | 10 | + | | 1 |
| Тема 23. Гипотезы происхождения языка. История письма и письменности | 8 | + | | 1 |
| Тема 24. История возникновения, формирования и развития лингвистики | 10 | + | | 1 |
| Тема 25. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация | 8 | + | | 1 |
| Тема 26. Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков | 10 | + | | 1 |
| Тема 27. Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации | 11.8 | + | | 1 |
| | | + | | 1 |

| | | | | |
|-------|-------|--|--|--|
| Итого | 214.8 | | | |
|-------|-------|--|--|--|

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля) 2 семестр

- Тема 1 Предмет лингвистики как науки о языке
Тема 2 Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка
Тема 3 Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах
Тема 4 Язык и речь. Единицы языка и речи. Язык как системно-структурное образование
Тема 5. Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины.
Тема 6. Язык как знаковая система
Тема 7. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика
Тема 8. Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика
Тема 9. Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках
Тема 10. Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии. Типы лексических единиц
Тема 11. Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия
Тема 12. Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка
Тема 13. Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика. Причины утраты мотивации слов.
Тема 14. Лексикография. Типы словарей. Структура словаря

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля) 3 семестр

- Тема 15. Грамматика языка
Тема 16. Морфология и синтаксис. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова.
Тема 17. Проблема выделения частей речи
Тема 18. Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса
Тема 19. Словосочетания, их классификация. Основные виды связей в словосочетаниях.
Тема 20. Простое предложение. Предикативность и ее виды. Типы простых предложений
Тема 21. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений.
Тема 22. Члены предложения. «Актуальное членение» предложения.
Тема 23. Гипотезы происхождения языка. История письма и письменности
Тема 24. История возникновения, формирования и развития лингвистики
Тема 25. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация
Тема 26. Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков
Тема 27. Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *практических занятий*.

На практических занятиях каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может *консультироваться* с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если

какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной *самостоятельной* работы.

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудио текстов и видеороликов из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|--------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «филология»? 2. Чем известен Панини? 3. На какие периоды распадается Греко-Римское языкознание? 4. Какой труд написал Аристотель? О чем он? 5. Чем прославились Арабские языковеды? | 4 | Групповая консультация Подготовка сообщения |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем характеризуется языкознание в средние века? 2. Что сделал Скалигер? 3. Что такое грамматика Пор-Рояля? В чем ее суть? 4. Кто явился основоположниками сравнительно-исторического метода? В чем главная идея? 1. В чем главные заслуги В.фон Гумбольдта и его основные идеи? 2. Кто такие младограмматики? Какой вклад они внесли в лингвистическую науку? | 8 | Групповая консультация |
| <p>Основные направления в лингвистике XX в. Ареальная лингвистика. Социо- и этно лингвистика. Функциональная лингвистика. Структурализм. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.</p> | 4 | Групповая консультация Реферат |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое языкознание? 2. С какими науками связано языкознание? 3. Какие разделы языкознания вы знаете? 4. Проанализируйте определения языка в словарях лингвистических терминов. 5. Какие есть формы существования языка? 6. Что такое литературный язык? Какими признаками он характеризуется? 7. Как разграничиваются понятия «письменный язык» и «литературный язык», «литературный язык» и «язык художественной литературы»? 8. Что такое «диалект», «жаргон», сленг»? 9. За счет чего пополняется лексика жаргона? 10. Что такое профессиональное арго? 11. Дайте определение языковой нормы. | 8 | Групповая консультация |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Перечислите ее основные типы.</p> <p>12. Какие функциональные стили вы знаете?</p> | | |
| <p>1) Что такое искусственные языки?</p> <p>2) Когда впервые появилась идея создания искусственных языков?</p> <p>3) Когда был создан Воляпюк/ Эсперанто? Проста ли система эсперанто?</p> <p>4) Что такое Basic English?</p> <p>5) Какую роль выполняет искусственный международный язык?</p> <p>6) Что изучает интерлингвистика?</p> <p>Что такое международные языки?</p> | 4 | <p>Групповая консультация</p> <p>Подготовка сообщения</p> |
| <p>Что такое письмо? Как соотносятся понятия «письмо» и «письменность»?</p> <p>2. Что появилось раньше «звуковой язык» или «письмо»?</p> <p>3. В результате чего были созданы письма?</p> <p>4. Чем отличается устное общение от письменного?</p> <p>5. Перечислите первейшие виды письменности? 6. Какое послание отправили скифы персам? 7. Что такое пиктография? Приведите примеры пиктографического письма. 8. В чем отличие пиктограммы от рисунка? 9. Что такое фонография?</p> <p>10. Какие теории происхождения существуют? Кто является их сторонниками? Покажите, в чем проявляются сильные и слабые стороны известных теорий происхождения языка?</p> <p>11. Какие существуют два подхода к классификации языков?</p> <p>12. Почему невозможно точно установить количество языков в мире?</p> <p>13. Что такое генеалогическая классификация языков?</p> <p>14. Какие языки называют родственными? Что такое праязык?</p> <p>15. Что такое дальняя / ближняя степень родства?</p> <p>16. Что такое семья? Что называют ветвями или группами родственных языков?</p> <p>17. Какие ветви включает Индоевропейская семья языков? Составьте схему «Генеалогическое дерево индоевропейской семьи языков».</p> <p>18. Определите, к каким семьям принадлежат следующие языки: украинский, эстонский, вьетнамский, хинди, турецкий, арабский, марийский, чукотский, туркменский, греческий, финский, грузинский, армянский, китайский, норвежский, эскимосский, малайский, абхазский, литовский, бурятский, монгольский, венгерский, узбекский, македонский.</p> <p>19. Вычеркните «пятое лишнее»: а) румынский, молдавский, цыганский, испанский, португальский; б) узбекский, таджикский, туркменский, казахский,</p> | 8 | <p>Групповая консультация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>киргизский; в) финский, шведский, эстонский, венгерский, удмуртский.</p> <p>20. Что такое алфавит? Какие самые распространенные семьи алфавитов Вы знаете?</p> <p>21. Чем отличается графика от орфографии? Какие принципы орфографии вы знаете?</p> <p>22. Чем отличается транскрипция от транслитерации? Приведите примеры.</p> | | |
| <p>1. Что такое «язык», «мышление»? Как соотносятся данные понятия?</p> <p>2. Перечислите основные функции языка по отношению к мышлению.</p> <p>3. Что такое «вербальное» и «невербальное» мышление?</p> <p>4. В чем заключается учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах?</p> <p>5. Что входит в состав «внутренней» и «внешней» формы мысли?</p> | 4 | <p>Групповая консультация</p> <p>Подготовка сообщения.</p> |
| <p>1. Что такое «речь»?</p> <p>2. В чем состоит основная функция языка, а в чем основная функция речи?</p> <p>3. Что говорил Ф.деСоссюр о «языке» и «речи»?</p> <p>4. Какие единицы языка вы знаете? Какие существуют единицы речи?</p> | 8 | <p>Групповая консультация</p> |
| <p>1. Что изучает семиотика?</p> <p>2. Для чего предназначены условные знаки?</p> <p>3. Перечислите основные виды информативных знаков.</p> <p>4. Чем отличается язык от других знаковых систем?</p> <p>5. Что такое диахрония?</p> <p>6. Что такое синхрония?</p> <p>7. Какие изменения происходят в языке? Каковы их причины?</p> | 4 | <p>Групповая консультация</p> <p>Подготовка сообщения</p> |
| <p>1. Что такое фонетика? Что изучает фонетика? Какие основные разделы фонетики вы знаете?</p> <p>2. В чем состоят акустические/ биологические свойства звука?</p> <p>3. В чем состоит функциональный аспект в изучении звуков мира?</p> <p>4. Что изучает фонология?</p> <p>5. Как нужно рассматривать соотношение фонетики и фонологии?</p> <p>6. Что такое фонема? Какими функциями она обладает?</p> <p>7. Что такое интегральные/ дифференциальные признаки?</p> <p>8. Что такое фонологическая оппозиция?</p> <p>9. Что такое аллофон?</p> <p>10. Могут ли звуки влиять друг на друга? Какие виды влияния существуют?</p> <p>11. Что такое ударение? Какими средствами оно достигается?</p> | 8 | <p>Групповая консультация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>12. Каким ударением обладает русский язык?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое лексика? 2. Что изучает лексикология? 3. Что такое слово? Какую функцию выполняют слова в языке? 4. Что такое лексема? 5. Что такое словоформа? 6. Чем отличаются слова от фонем, морфем и слогов? 7. Какие существуют типы слов в языке? 8. Что такое полисемия/омонимы/омофоны/омографы/синонимы? Какие виды синонимов вы знаете? | 4 | Групповая консультация Подготовка сообщения |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Что обозначает термин словарный состав языка? 2. Что такое активный/ пассивный словарь? 3. На что распадается словарный состав языка? 4. Какие существуют пути обогащения словарного состава языка? | 8 | Групповая консультация |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое этимология? В чем ее задача? 2. Что такое народная этимология? 3. Что такое ономастика / топонимика? 4. Какие виды топонимии вы знаете? Что такое топонимы дублеты? 5. Что такое «лексикография»? 6. Какие существуют типы словарей? 7. Расскажите о толковых словарях. 8. Из каких компонентов состоит словарная статья? 9. Из чего состоит словарь? | 4 | Групповая консультация Подготовка сообщения |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое грамматика? Что она изучает? 2. В чем заключается многозначность термина «грамматика»? 3. Чем отличается грамматическое значение от лексического? 4. Что является средством выражения лексического / грамматического значения? 5. Что такое грамматическая категория? На какие типы делятся грамматические категории? 6. Что такое граммема? 7. Как соотносятся понятия «грамматическая форма» и «грамматическое значение»? 8. Что такое парадигма? 9. Кто первым стал заниматься частями речи? 10. Сколько частей речи выделяли в древнеиндийской грамматике? 11. Сколько частей речи выделяли в Александрийской школе? 12. Сколько частей речи выделял Ломоносов в «Российской грамматике»? 13. Какую классификацию частей речи выдвинул Потебня и Фортунатов в 19в.? | 8 | Групповая консультация |

| | | |
|---|---|---|
| <p>14. Какой принцип понимания частей речи предложил Шахматов?</p> <p>15. Какой принцип понимания частей речи предложил Виноградов?</p> <p>16. Что такое «части речи»? На какие классы они делятся?</p> <p>17. Что характерно для имени существительного?</p> <p>18. Как может выражаться род в современном английском языке?</p> <p>19. Какие падежные формы используются в английском языке?</p> <p>20. Какое грамматическое значение выражает имя прилагательное?</p> <p>21. Какие существуют категории наклонения в английском языке?</p> | | |
| <p>1. Что такое парадигматика и синтагматика?</p> <p>2. Что такое морфема? Какова их роль в языке?</p> <p>3. Какие стороны имеет морфема?</p> <p>4. Что такое алломорф?</p> <p>5. Что такое нулевая морфема?</p> <p>6. Какие существуют типы морфем?</p> <p>7. Чем отличаются аффиксы от корней и основ? На что делятся аффиксы?</p> <p>8. В чем различие между флексией и предлогом?</p> | 8 | Групповая консультация Подготовка сообщения |
| <p>1. Что такое синтаксис? На какие разделы делится синтаксис?</p> <p>2. Какие существуют два типа отношений между словами и предложениями в синтаксической структуре языка?</p> <p>3. Чем «сочинение» отличается от «подчинения»?</p> <p>4. Что такое согласование, управление, примыкание?</p> | 4 | Групповая консультация |
| <p>1. Что такое словосочетание? Какие словосочетания выделяются?</p> <p>2. Что такое предложение? Какой отличительный признак характерен для предложения?</p> <p>3. Что такое предикативность? Какие две стороны имеет предикативность?</p> <p>4. Какие типы простых предложений вы знаете?</p> <p>5. Что такое сложное предложение? Какие типы сложных предложений вы знаете? Какие существуют типы придаточных предложений?</p> <p>6. Какие выделяются члены предложения? Что такое «Актуальное членение» предложения?</p> | 8 | Групповая консультация Подготовка сообщения. |
| <p>1. Какие 2 основные классификации языков существуют?</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте типы языков в соответствии с типологической классификацией.</p> <p>3. Что такое аналитические и синтетические языки?</p> | 4 | Групповая консультация |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для рефератов (тема 3):

1. Ареальная лингвистика.
2. Социо- и этнолингвистика.
3. Функциональная лингвистика.
4. Структурализм.
5. Лингвистика текста.
6. Дискурсивная лингвистика.
7. Лингвокультурология.
8. Лингвосемиотика.

Требования к оформлению реферата: объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 x 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы активно используются образовательные технологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, викторин, загадок, разбор конкретных ситуаций использования лексических единиц) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия проводятся в аудитории с проектором и возможностью наглядно представить материал. Практические занятия проводятся в компьютерном классе. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%

В процессе изучения дисциплины «Лингвистические проблемы компьютерного общения» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- коллоквиум (тема 1). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
- сообщение (темы 3, 4). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| | | | |

| | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Тема 1. Предмет лингвистики как науки о языке | <i>предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Язык и речь. Единицы языка и речи Язык как системно-структурное образование | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины. | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Язык как знаковая система | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 7. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика. | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 8. Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 9. Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10. Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии. Типы лексических единиц | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 11. Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 12. Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 13. Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика. Причины утраты мотивации слов. | <i>предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 14. | <i>предусмотрено</i> | тематическая | <i>Не</i> |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Лексикография. Типы словарей. Структура словаря | | дискуссия | <i>предусмотрено</i> |
| Тема 15. Грамматика языка | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 16. Морфология и синтаксис. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова. | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 17. Проблема выделения частей речи | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 18. Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 19. Словосочетания, их классификация. Основные виды связей в словосочетаниях. | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 20. Простое предложение. Предикативность и ее виды. Типы простых предложений | <i>предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 21. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений. | <i>предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 22. Члены предложения. «Актуальное членение» предложения. | <i>предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 23. Гипотезы происхождения языка. История письма и письменности | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 24. История возникновения, формирования и развития лингвистики. | <i>предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 25. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 26. Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков | <i>Не предусмотрено</i> | тематическая дискуссия | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 27. Морфологические и синтаксические характеристики | <i>предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| языков как основа их типологической классификации | | | |
|---|--|--|--|

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Основы языкознание» предполагает использование следующих

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Изучение курса «Практика устной и письменной речи» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ им. В. Н. Татищева» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|---|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ |
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i> |
| <u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |
| Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/ |

| |
|---|
| Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru |
| Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru |
| Российское движение школьников https://рдш.рф |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингвистические проблемы компьютерного общения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Предмет лингвистики как науки о языке | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 2 | Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 3 | Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах | ОПК – 1 | Реферат |
| 4 | Язык и речь. Единицы языка и речи Язык как системно-структурное | ОПК – 1 | Сообщение. |

| | | | |
|----|---|---------|---------------------------|
| | образование | | |
| 5 | Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины. | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 6 | Язык как знаковая система | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 7 | Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика. | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 8 | Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 9 | Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение |
| 10 | Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии. Типы лексических единиц | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 11 | Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 12 | Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 13 | Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика. Причины утраты мотивации слов. | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 14 | Лексикография. Типы словарей. Структура словаря | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 15 | Грамматика языка | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 16 | Морфология и синтаксис. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова. | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 17 | Проблема выделения частей речи | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 18 | Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса | ОПК – 1 | Сообщение. |

| | | | |
|----|---|---------|---------------------------|
| 19 | Словосочетания, их классификация. Основные виды связей в словосочетаниях. | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 20 | Простое предложение. Предикативность и ее виды. Типы простых предложений | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 21 | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений. | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 22 | Члены предложения. «Актуальное членение» предложения. | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 23 | Гипотезы происхождения языка. История письма и письменности | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 24 | История возникновения, формирования и развития лингвистики. | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 25 | Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация | ОПК – 1 | Сообщение. |
| 26 | Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков | ОПК – 1 | Коллоквиум. Сообщение. |
| 27 | Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации | ОПК – 1 | Сообщение. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Коллоквиум

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | Студент адекватно реагирует на вопросы, не делает ошибок; правильно анализирует языковые явления и теории |
| 4 «хорошо» | Студент допускает единичные ошибки в характеристике языковых явлений и при описании теорий, или недостаточно полно анализирует явления |
| 3 «удовлетворительно» | Студент допускает большое количество ошибок в характеристике языковых явлений и при описании теорий, или минимально анализирует явления |
| 2 «неудовлетворительно» | студент не может изложить содержание вопросов |

2. Сообщение

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | Студент в полном объеме представляет материал, подготовленный самостоятельно |
| 4 «хорошо» | Студент делает ошибки или неточно излагает суть вопроса |
| 3 «удовлетворительно» | Студент частично излагает материал или делает многочисленные ошибки в анализе представляемого материала |
| 2 «неудовлетворительно» | Студент не может изложить содержание вопроса |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | Студент в полном объеме представляет материал, подготовленный самостоятельно |
| 4 «хорошо» | Студент делает ошибки или неточно излагает суть вопроса |
| 3 «удовлетворительно» | Студент частично излагает материал или делает многочисленные ошибки в анализе представляемого материала |
| 2 «неудовлетворительно» | Студент не может изложить содержание вопроса |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Коллоквиум

1. Зарождение языкознания как науки. Индийское языкознание. Описание древнеиндийского языка санскрита в работах Панини.
2. Греко-Римское языкознание.
3. Описание грамматики, фонетики, а также составление словарей на Арабском Востоке в VII-XII вв.
4. Искусственные языки, варианты английского языка.
5. Международные искусственные языки.
6. Интерлингвистика и прикладная лингвистика.
7. Язык и мышление.
8. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.
9. Язык как орудие мышления. Внутренняя и внешняя формы мысли. Возможность невербального мышления.
10. Языкознание и семиотика. Различные виды знаков.
11. Язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.
12. Понятие диахрония и синхрония.
13. Изменения в языке и их причины.
14. Слово как диалектическое единство звуковой формы и содержания.
15. Понятия лексема, словоформа. Типы слов.

16. Значение слова. Слово и понятие. Десигнат и сигнификат
17. Лексическое значение и полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы.
18. Лексикография. Типы словарей. Структура словаря.
19. Идеографический словарь как способ системной организации лексики по семантическому принципу.
20. Этимология. Понятие «этимон». Народная этимология.
21. Ономастика и топонимика. Виды топонимии. Топонимы дублеты.
22. Морфология и синтаксис – две основные части грамматики. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике.
23. Морфема – элементарная ед-ца морфологического уровня языка. Морфема, алломорф.
24. Морфемный состав слова. Трудные случаи морфемного анализа.
25. Словосочетания, их классификация.
26. Понятие «предложение». Предикативность, ее виды. Типы простых предложений.
27. «Актуальное членение» предложения.

Сообщение

Темы сообщений:

1. Языкознание в средние века. Сравнительно-историческое языкознание.
2. Грамматика Пор-Рояля.
3. В. фон Гумбольдт и его основные идеи «Философии языка».
4. Младограмматики и их вклад в лингвистическую науку.
5. Лингвистика – наука о языке. Разделы языкознания.
6. Связь языкознания с другими науками.
7. Природа и сущность языка. Язык и общество. Основные функции языка.
8. Формы существования языка (понятие языковой нормы, диалекта, подъязыка, функциональных стилей).
9. Гипотезы происхождения языка.
10. История письма и письменности. Древнейшие письменные памятники.
11. Генеалогическая классификация языков.
12. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация.
13. Диалектическая взаимосвязь между языком и речью. Единицы языка и единицы речи.
14. Абстрактная социальная сущность языка и индивидуальный характер речи.
15. Язык как системно-структурное образование (понятие системы, структуры, уровни языка, их иерархия, межуровневая зависимость).
16. Уровни языка, их иерархия. Межуровневая зависимость.
17. Фонетика и фонология. Понятия: фонема, аллофон, фонологическая оппозиция, классификация оппозиций, нейтрализация оппозиций.
18. Фонетическая комбинаторика (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэрезы, эпентезы, протезы, метатезы).
19. Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках.
20. Словарный состав языка. Его количественная характеристика.
21. Активная, пассивная лексика, неологизмы, архаизмы, историзмы, лексика общеязыковая, литературная, диалектная).
22. Основные пути обогащения словарного состава языка
23. Понятие грамматика. Виды грамматик.
24. Грамматическая категория и ее значения. Типы грамматических категорий.
25. Граммема и грамматическая парадигма.
26. Части речи. Принципы их выделения и классификации
27. Категориальные признаки части речи. Части речи разных языков.
28. О синтаксисе языка. Основные синтаксические единицы.
29. Сочинение и подчинение.

30. Основные виды подчинительных связей
31. Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации.
32. Типологические классификации языков, предложенные: 1. Августом и Фридрихом Шлегелями, 2. А.Шлейхером, 3. В.фон Гумбольдтом, 4. Э.Сэпиром.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

Тема 1. Определение предмета курса и объекта изучения. Язык и его связь с другими науками.

Тема 2. Гипотезы происхождения языка. Понятие «язык». Его природа, сущность и основные функции. Язык как знаковая система.

Тема 3. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.

Тема 4. Язык и речь и диалектическая взаимосвязь между ними. Единицы языка и единицы речи. Понятие структуры языка как иерархии систем языковых знаков разных уровней. Межуровневая зависимость.

Тема 5. Диахрония и синхрония в изучении языка.

Тема 6. Язык и общество. Понятие языковой нормы, подязыка, диалекта, функциональных стилей.

Тема 8. Фонетика и фонология. Фонема – основная единица фонологии. Определение фонемы. Понятие аллофон, фонологическая оппозиция, их варианты. Классификация оппозиций, выделение смыслоразличительных признаков фонем. Нейтрализация оппозиций.

Тема 9. Ударение как основа фонетической классификации языков.

Тема 10. Основные понятия лексикологии: слово, словоформа, лексема. Типы лексических единиц.

Тема 11. Слово как диалектическое единство формы и содержания. Значение слова и передаваемое понятие. Полисемия.

Тема 12. Семантическая структура слова. Основные типы взаимоотношений между значениями одного и того же слова.

Тема 13. Этимология. Ономастика и топонимика. Причины утраты мотивации слов.

Тема 14. Лексикография. Структура словаря и содержание словарной статьи. Идеографический словарь.

Тема 15. Основные понятия грамматики: грамматическая категория, ее грамматические значения и формы, граммема, парадигма.

Тема 16. Морфологическая структура слова. Определение понятий морфема и алломорф. Морфемный анализ слова. Трудные случаи морфологического анализа.

Тема 17. Части речи, принципы их выделения и классификации.

Тема 18. Проблемы синтаксиса. Определение понятий «предложение» и «предикативность».

Тема 19. Отличие предложения от слова и фразы и их общелогическая основа.

Тема 20. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

Тема 21. Типология языков, основанная на их морфологических и синтаксических характеристиках.

Тема 22. Основные идеи «Философии языка» В. Гумбольдта. Типологическая классификация языков по В. Гумбольдту.

Тема 23. История лингвистики с древних времен до XV века. Грамматика Пор-Рояля. Сравнительно-историческое языкознание.

Тема 24. История лингвистики второй половины XIX и XX века, включая современное направление.

Тема 25. Проблема установления генетической связи между языками. Генеалогическая

классификация языков мира.

Тема 26. Письмо и письменность. Гипотезы происхождения языка. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация.

Тема 27. Фонетическая комбинаторика. (Понятия аккомодации, ассимиляции, диссимиляции, диэрезы, эпентезы, протезы, метатезы). Позиционное изменение звуков в речевом потоке, их потеря и появление новых звуков в словах.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| ОПК - 1 «способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях» | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Что изучает наука «лингвистика»? (Выберите один ответ) 1 – Это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования, исторического развития и классификации конкретных языков; 2 – Это наука о знаковых системах; 3 – Это наука, которая изучает памятники письменности с точки зрения языка, стиля, исторической и этнической принадлежности. | 3 | 2 |
| 2. | | Что изучает наука «семиотика»? (Выберите один ответ) 1 – Это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования, исторического развития и классификации конкретных языков; 2 – Это наука о знаковых системах; | 2 | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---------------------|------------------------------|
| | | 3 – Это наука, которая изучает памятники письменности с точки зрения языка, стиля, исторической и этнической принадлежности. | | |
| 3. | | <p>Что изучает наука «филология»? (Выберите один ответ)</p> <p>1 – Это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования, исторического развития и классификации конкретных языков;</p> <p>2 – Это наука о знаковых системах;</p> <p>3 – Это наука, которая изучает памятники письменности с точки зрения языка, стиля, исторической и этнической принадлежности.</p> | 3 | 2 |
| 4. | | <p>Укажите какой из разделов не относится к разделам языкознания? (Выберите один ответ)</p> <p>1 – частное</p> <p>2 – общее</p> <p>3 – внутреннее</p> <p>4 – теоретическое</p> | 3 | 2 |
| 5. | | <p>Какими свойствами обладает языковая норма? (Выберите один ответ)</p> <p>1 – избирательность, функциональность, устойчивость</p> <p>2 – избирательность, устойчивость, обязательность</p> <p>3 – функциональность, обязательность, устойчивость</p> | 2 | 2 |
| 6. | Задание | Чем занимается «общее | «Общее языкознание» | 4 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|----------------|--|--|------------------------------|
| | открытого типа | языкознание)? | получает общие сведения о языке. | |
| 7. | | Чем занимается «теоретическое языкознание)? | «Теоретическое языкознание» систематизирует данные по всем языкам и устанавливает теорию, применимую к разным языкам при их теоретическом и прикладном изучении. | 5 |
| 8. | | Чем занимается «частное языкознание)? | «Частное языкознание» – это наука об отдельном языке (напр. русистика, наука о русском языке, англистика – наука об английском языке, и т.д.). | 2 |
| 9. | | Чем занимается «прикладное языкознание)? | «Прикладное языкознание» – применение лингвистических знаний к практической деятельности. | 2 |
| 10. | | Какие существуют основные виды языковой нормы? | Основные виды языковой нормы – это литературный язык, узус и стили. | 4 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, реферата. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный экзамен по всем темам курса.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| п/п | Контролируемые мероприятия | Количество Мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| | <i>Ответ на занятии</i> | 2 | 20 | по |

| п/п | Контролируемые мероприятия | Количество Мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | | | | расписанием |
| | <i>Выполнение практического задания</i> | 1 | 10 | по расписанием |
| | <i>Выполнение проверочной работы</i> | 2 | 10 | по расписанием |
| Всего | | | 40 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| | <i>Посещение занятий</i> | 0,2 балла за занятие, но не более 8 | 10 | по расписанием |
| | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | 0,2 балла за занятие, но не более 2 | | по расписанием |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок | | | | |
| | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | 50 | по расписанием |
| Всего | | | 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -10 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -10 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -50 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -90 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

Гируцкий, А. А. Введение в языкознание: учеб. пособие / А. А. Гируцкий - Минск: Выш. шк. , 2016. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2720-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627209.html> (дата обращения: 13.01.2023).

Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций / Даниленко В. П. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122514.html> (дата обращения: 13.01.2023).

Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов / Кочергина В. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 272 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3055-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html> (дата обращения: 13.01.2023).

Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Н. Б. Мечковская - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-01021. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934927501021.html> (дата обращения: 13.01.2023).

8.2. Дополнительная литература:

Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов / Реформатский А. А. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html> (дата обращения: 13.01.2023).

Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие / А. А. Горбачевский. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765096581.html> (дата обращения: 13.01.2023).

Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса / Зеленецкий А. Л. - Москва: Издательский дом ВКН, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-7873-0433-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304336.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

Михалёв, А. Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник / А. Б. Михалёв. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Прогресс-Традиция, 2019. - 238 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10 (1 файл pdf: 238 с.). - ISBN 978-5-89826-634-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266349.html> (дата обращения: 13.01.2023).

Хроленко, А. Т. Теория языка / Хроленко А. Т. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html> (дата обращения: 13.01.2023).

8.3. Интернет – ресурсы

1. Аналитика больших данных и Machine Learning в образовании: 5 кейсов из ВУЗов. URL: <https://www.bigdataschool.ru/blog/big-data-analytics-education-cases.html>
2. Малиатаки В.В., Киричек К.А., Вендина А.А. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения

при организации самостоятельной работы студентов // Открытое образование. 2020. N 24 (3). С. 56-66. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-3-56-66>

2. **Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**
3. на 2025–2026 учебный год

| <i>Наименование ЭБС</i> | |
|--|--|
| Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru | |
| Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru | |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/ | |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i> | |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> | |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> | |
| Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru | |
| Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru | |

4.

5. **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов**
6. на 2025–2026 учебный год

| <i>Наименование интернет-ресурса</i> | <i>Сведения о ресурсе</i> |
|--|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru | Федеральный портал (предоставляется свободный доступ) |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru | |
| Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru | |
| Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru | |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки | |

| Наименование интернет-ресурса | Сведения о ресурсе |
|--|--------------------|
| (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru | |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru | |
| Российское движение школьников https://рлш.рф | |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ

Учебный корпус: № 3 _____ аудитория № 47 _____

Адрес: ул. Ахматовская, 11 _____

Тип помещения: учебная аудитория _____

Факультет иностранных языков

Ответственный за аудиторию Илова Е. В.

1. Общие сведения об аудитории

| | |
|-------------------------------------|------|
| Этаж | 4 |
| Общая площадь (кв.м.) | 22.1 |
| Высота (м) | 3.30 |
| Количество посадочных мест | 21 |
| Количество рабочих мест обучающихся | 21 |
| Доступ в интернет | Да |

2. Учебное оборудование

| № | Наименование объекта | количество | Ф.И.О. материально-ответственного лица, должность | Примечание |
|---|----------------------|------------|---|------------|
| 1 | Доска навесная | 1 | Илова Е. В. | |
| 2 | Компьютер | 1 | Илова Е. В. | |
| 3 | Телевизор | 1 | Илова Е. В. | |

3. Мебель

| № | Наименование объекта | количество | Ф.И.О. материально-ответственного лица, должность | Примечание |
|---|----------------------|------------|---|------------|
| 1 | Стол | 10 | Филимонова Ю. О. | |

| | | | | |
|---|--------|----|------------------|--|
| 2 | Стулья | 21 | Филимонова Ю. О. | |
|---|--------|----|------------------|--|

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).