



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

____ С.И.Агагюлова
«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода

____ Е.В. Илова
«03» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Составитель(-и)

**Гужвинская Е.Р., к.п.н., доцент;
Фокина Ю.М., к.ф.н., доцент.**

Направление подготовки /
специальность

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП

Перевод и переводоведение (английский язык)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Методика обучения английскому языку являются

формирование у будущих переводчиков профессиональной компетенции учителя – способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

- ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;

- рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;

- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Методика обучения английскому языку относится к профессиональному циклу дисциплин, базовая часть. Шифр дисциплины **Б1. В.03.01**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Английский язык

Знания: структуры преподаваемого языка, внутренних связей различных аспектов, правил и исключений фонетики, грамматики и вокабуляра.

Умения: использовать английский язык для достижения различных целей общения.

Навыки: письма, говорения, чтения и аудирования.

Основы проектной деятельности (проектные технологии)

Знания: педагогической теории и фактов педагогической практики, общедидактических принципов создания образовательных проектов.

Умения: распознавать педагогические методы, приемы, адаптировать их к условиям и учащимся.

Навыки: организации процесса обучения, применения методов проектирования .

Введение в информационные технологии

Знания: современных информационных технологий, особенностей использования в учебном процессе

Умения: выстраивать учебный процесс с учетом использования современных информационных технологий.

Навыки: применение информационных технологий при конструировании современного урока английского языка.

Лингвистика

Знания: общих закономерностей строения и функционирования языка, понятий язык и речь, моделей предложения как единицы обучения, языковых контекстов, лингвистики текста, риторики, когнитивной психологии усвоения языка.

Умения: строить различные модели предложений, различать жанры речи, осуществлять речевую деятельность.

Навыки: фонетические, лексические, грамматические, графические, орфографические, построение моделей предложений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Психологические аспекты обучения иностранному языку

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):
профессиональных (ПК-7):

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-7.3
		Знает: основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий	Умеет: использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии)	Владеет: принципами организации деятельности обучающихся, в том числе написание рабочих программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц. Всего 144 часа, из них аудиторных 56, лекций 0, семинаров 56, самостоятельная работа 88.

В 3 семестре – зачет, 2 з.ед.. Всего 96. Из них 36 аудиторных, 0 лекций и 36 семинаров, 60 самостоятельной работы.

В 4 семестре – диф.зачет, 2 з.ед.. Всего 48. Из них 20 аудиторных, 0 лекций и 20 семинаров, 28 самостоятельной работы.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в академических часах	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	56		
- занятия лекционного типа, в том числе:	0		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	56		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹			
- консультация (предэкзаменационная) ²			
- промежуточная аттестация по дисциплине ³			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3-4 семестр		

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	РАЗДЕЛ МОДУЛЯ	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков.	0	2			4	6	
	Тема 1. Языковое образование на	0	1			2	3	Собеседование Групповая дискуссия

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

	современном этапе. Роль и место иностранных языков в системе школьного образования и воспитания.							Проектный семинар Анкетирование
	Тема 2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Иностранный язык как учебный предмет.	0	1			2	3	Собеседование Групповая дискуссия Саморефлексия Эссе
	Раздел 2. Система обучения иностранным языкам.	0	4			8	12	
	Тема 1. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам.		1 1			4	6	Собеседование Групповая дискуссия Анализ научной и публицистической литературы
	Тема 3. Принципы обучения иностранным языкам. Тема 4. Средства обучения иностранным языкам		1 1			4	6	Собеседование Наблюдение и обобщение педагогического опыта Саморефлексия Эссе
	Раздел 3. Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание.	0	4			8	12	
	Тема 1. Методическое содержание урока: цели, задачи, структура, типология уроков. Тема 2. Разработанный план урока как основа его успеха. Виды планирования.	0	2			4	6	Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание

Тема 3. Составление поурочного плана. Тема 4. Организация самостоятельной и внеурочной работы. Тема 5. Упражнение как языковая операция		2			4	6	Анализ видео материалов. Наблюдение и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.
Раздел 4. Формирование фонетических навыков иноязычной речи.	0	6			12	18	
Тема 1. Процесс формирования произносительных, ритмико-интонационных и аудитивных навыков. Алгоритм работы.	0	2			4	6	Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Дискуссия
Тема 2. Система упражнений для формирования фонетических навыков. Фонетические игры.		4			8	12	Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Презентация
Раздел 5. Формирование лексических навыков иноязычной речи.	0	10			14	24	
Тема 1. Словообразование как основа иноязычного общения. Обогащение словаря учащихся.	0	2			4	6	Интерактивная лекция Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Дискуссия
Тема 2. Процесс формирования лексических навыков учащихся. Алгоритм работы.		4			4	8	Интерактивная лекция Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание
Тема 3. Система упражнений для		4			6	10	Наблюдение и обобщение педагогического опыта

формирования лексических навыков. Лексические игры.								Собеседование Практическое задание Презентация
Раздел 6. Формирование грамматических навыков иноязычной речи.	0	10			14	24		
Тема 1. Психологическая основа грамматического навыка. Процесс формирования грамматических навыков: подходы.	0	2			4	6	Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Эссе	
Тема 2. Алгоритм формирования грамматического навыка.	0	2			4	6	Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Дискуссия	
Тема 3. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Грамматические игры.		4			4	8	Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Презентация	
Тема 4. Контроль сформированности навыков.		2			2	4	Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание	
Зачет		36			60	96		
Раздел 7. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Говорение.		8			12	20		
Тема 1. Говорение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.		2			2	4	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	
Тема 2. Особенности обучения монологической речи на разных этапах обучения.		2			4	6	Интерактивная лекция. Саморефлексия. Собеседование. Практическое задание.	
Тема 3. Особенности		2			4	6	Интерактивная лекция.	

	обучения диалогической речи на разных этапах обучения.							Саморефлексия. Собеседование. Практическое задание.
	Тема 4. Использование игр для развития умений общаться на разных этапах обучения.		2			2	4	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Презентация. Практическое задание.
	Раздел 8. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование.	0	4			6	10	
	Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Тема 2. Аудирование как вид речевой деятельности: механизмы; трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности.		1 1			1 1	2 2	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.
	Тема 3. Особенности и организация обучения аудированию в начальной школе. Тема 4. Обучение аудированию в старших классах.		1 1			2 2	6	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.
	Раздел 8. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Чтение.	0	4			6	10	
	Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности: механизмы; трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности.		2			2	4	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание. Кейс.
	Тема 2. Особенности и организация обучения чтению в начальной школе. Обучение чтению в старших классах.		2			4	6	Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Практическое задание.
	Раздел 9. Методика		2			2	4	

	обучения продуктивным видам речевой деятельности. Письмо.							
	Тема 1. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.		1			1	2	Интерактивная лекция. Саморефлексия. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.
	Тема 2. Особенности и организация обучения письму в начальной школе. Обучение письму в старших классах.		1			1	2	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Практическое задание.
	Раздел 10. Современные технологии обучения английскому языку в практике.		2			2	4	
	Тема 1. Командно-ориентированная технология Project-based Learning and Teaching. Командно-ориентированная технология Task-Based Learning and Teaching.		1			1	2	Интерактивная лекция Анализ видео материалов Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Дискуссия
	Тема 2. Современные информационные технологии. Дистанционное обучение английскому языку: Teaching One-to-One.		1			1	2	Анализ видео материалов Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Дискуссия
	Зачет (дифференцированный)		20			28	48	
	ИТОГО		56			88	144	/ ЗАЧЕТ / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы,	Кол-во	Компетенции
----------	--------	-------------

темы дисциплины (модуля)	часов	ПК-7	общее количество компетенций
3 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков.		+	1
Раздел 2. Система обучения иностранным языкам.		+	1
Раздел 3. Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание.		+	1
Раздел 4. Формирование фонетических навыков иноязычной речи.		+	1
Раздел 5. Формирование лексических навыков иноязычной речи.		+	1
Раздел 6. Формирование грамматических навыков иноязычной речи.		+	1
4 семестр			
Раздел 7. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Говорение.		+	1
Раздел 8. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Чтение.		+	1
Раздел 9. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Письмо.		+	1
Раздел 10. Современные технологии обучения английскому языку в практике.		+	1
Итого			

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме командной и парной работы, а также в форме работы в малых группах: триадах (по три студента), в перекрестных диадах (по четыре студента) и в «звездочках» (по пять студентов в группе).

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, источников из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки заданий.

а) Основная литература:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособ. для студ. филолог. спец. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2000. 264 с.
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство РУДН, 2010. - 73 с.
3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [на примере англ.яз.]: пособие для студентов пед. вузов. 2-е изд. М.: Просвещение, 2003. 239 с.

5. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2012. 240 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004.
2. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособ. для студ. лингвистических ун-тов и фак-в иностр. яз. высших педагогических учеб. заведений. М.: Академия, 2008.
3. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2016. 256 с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.; Ростов н/Д: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
5. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособ. для учит. и студ. пед. вузов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2000.
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. (Из опыта работы): пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1984. 111 с.
7. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособ. для студ. филолог. фак-ов. 3-е изд.; испр. и доп. М.: Академия; СПб: Изд-во СПбГУ, 2002. 151 с.
8. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учеб. пособ. для студ. филологических факультетов. 3-е изд. ; испр. и доп. М.: Академия, 2003. 160 с.

Составление конспекта анализа методической литературы, видео материала

Анализ и конспектирование статей из профессиональных журналов и газет, дополнительных учебных пособий, форумов на русском и английском языках;

Наблюдение и обобщение педагогического опыта

Изучение видео фрагментов занятий, лекций, вебинаров, например, на сайте youtube.com, анализ планов уроков учителей, предложенных на профессиональных сайтах.

Анкетирование или опрос

Подготовка и проведение письменного и устного анкетирования или опроса среди учащихся и учителей с целью изучения отдельных вопросов методики, сбора информации.

Саморефлексия

Анализ и описание собственного опыта с целью более глубокого понимания отдельных вопросов методики преподавания английского языка и планирования дальнейшей работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
3 семестр			
Раздел 1 Тема 1	<i>Анкетирование</i> Цель: выявить основные требования родителей и учащихся к обучению ИЯ, проблемы.	2	Мини-группы
Тема 2	<i>Саморефлексия</i> Цель: проанализировать личный опыт овладения иностранным языком: проблемы, отношение к предмету, пожелания.	2	Индивидуально
Раздел 2	<i>Анализ научной и публицистической</i>	2	Индивидуально

Тема 1	<i>литературы</i> Цель: изучить государственный стандарт и требования к сформированным компетенциям на разных уровнях.		
Тема 2	<i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить, как изменилось содержание обучения за последние 50 лет.	2	Индивидуально
Тема 3	<i>Наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: анализ видео фрагментов с целью выявления реализации принципов обучения на конкретных примерах. <i>Саморефлексия</i> Цель: проанализировать как реализуются принципы на уроках ИЯ в университете.	2	Индивидуально Индивидуально
Тема 4	<i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить профессиональные форумы с целью выявить достоинства и недостатки действующих УМК. Реферат	2	Мини-группы Индивидуально
Раздел 3 Тема 1	<i>Анализ видео материала, наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: проанализируйте видео уроки и определите поставленные учителем цели, задачи и типы уроков. <i>Саморефлексия</i> Подумайте соответствуют ли другие компоненты урока (средства, содержание, принципы) поставленным целям и задачам.	4	Индивидуально
Тема 2 и 3	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: изучите календарно-тематический план УМК по выбору, план-конспект урока и определите их основные компоненты <i>Саморефлексия</i> Цель: опишите какие факторы могут способствовать успешному выполнению плана, а какие препятствовать.	4	Индивидуально

<p>Раздел 4 Тема 1</p>	<p><i>Конспект анализа методической литературы</i></p> <p>Цель: проанализируйте и письменно зафиксируйте требования к уровню владения фонетическими средствами языка на разных этапах. <i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: опишите как была организована работа по обучению фонетическому аспекту иноязычной речи на уроках в вашей школе.</p>	6	Индивидуально
<p>Тема 2</p>	<p><i>Анализ видео материала, наблюдение и обобщение педагогического опыта</i></p> <p>Цель: проанализируйте видео уроки и определите какие виды фонетических упражнений использует учитель. <i>Саморефлексия</i></p> <p>Опишите как была организована работа над фонетическими навыками на ваших уроках в школе, чтобы вы добавили.</p>	6	Индивидуально
<p>Раздел 5 Тема 1</p>	<p><i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: опишите, как вы расширяете свой словарный запас, какими методами запоминания вы пользуетесь. Проанализируйте свою работу в течение недели. Сколько слов вы можете выучить за неделю? Как возможно увеличить количество слов?</p>	4	Индивидуально
<p>Тема 2</p>	<p><i>Конспект анализа методической литературы</i></p> <p>Цель: проанализировать и письменно зафиксировать требования к уровню владения лексикой на разных этапах. <i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: описать, как была организована работа по обучению лексике на уроках в вашей школе.</p>	4	Индивидуально
<p>Тема 3</p>	<p><i>Анализ видео материала, наблюдение и обобщение педагогического опыта</i></p> <p>Цель: проанализируйте видео уроки и определите, какие виды лексических упражнений и игр использует учитель. Насколько эти приемы эффективны? Что бы вы изменили в ходе упражнений?</p>	6	Индивидуально
<p>Раздел 6 Тема 1</p>	<p><i>Конспект анализа методической литературы</i></p> <p>Цель: проанализируйте и письменно зафиксируйте стадии сформированности грамматического навыка. <i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: проанализируйте и опишите какие</p>	4	Индивидуально

	грамматические навыки у вас прочно сформированы, а какие не прочно, и как вы планируете их совершенствовать.		
Тема 2	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: проанализировать и письменно зафиксировать требования к уровню владения грамматическими навыками на разных этапах. <i>Саморефлексия</i> Цель: описать как была организована работа по обучению грамматике на уроках в вашей школе.	4	Индивидуально
Тема 3	<i>Анализ видео материала, наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: проанализируйте видео урок и определите продолжительность и эффективность каждого этапа алгоритма формирования грамматического навыка.	6	Индивидуально
4 семестр			
Раздел 7 Темы 1-2	<i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить особенности прямых методов, общие черты и отличия. <i>Наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: анализ видео фрагментов с целью анализа использованных методов. <i>Саморефлексия</i> Цель: описать как была организована работа по обучению говорению, в особенности созданию монолога, на уроках в вашей школе.	12	Индивидуально
Раздел 8 Темы 1-4	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: проанализировать и письменно зафиксировать основные методы обучения иностранным языкам, включая современные интенсивные методы <i>Саморефлексия</i> Цель: проанализировать опыт и описать процесс обучения аудированию на уроках иностранного языка в школе. Высказать предложения его по его оптимизации. <i>Анализ методической литературы</i>	12	Индивидуально

	Цель: изучить механизмы чтения и предложить 1-2 упражнения на развитие каждого механизма на уроках иностранного языка в вашей группе в университете.		
Раздел 9 Тема 1	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: проанализировать и письменно зафиксировать требования к уровню владения умением говорить на иностранном языке на разных этапах и уровнях владения языком. <i>Саморефлексия</i> Цель: проанализировать свой опыт овладения письменной речью и описать виды письменных работ, которые вы умеете писать, и как они могут вам пригодиться в будущем. <i>Опрос</i> Цель: опросить сверстников любят ли они писать на иностранном языке, с какими трудностями они сталкиваются в процессе и как их можно преодолеть .	2	Индивидуально
Раздел 10 Тема 1	<i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить особенности современных технологий обучения, общие черты и отличия, изучить и законспектировать основные положения методического подхода Project-based Learning and Teaching. Проанализировать преимущества и недостатки технологии, возможные трудности.	8	Индивидуально
Тема 2	<i>Анализ методической литературы</i> Цель: изучить и законспектировать основные положения методического подхода Task-Based Learning and Teaching. Проанализировать преимущества и недостатки технологии, возможные трудности.	8	Индивидуально

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется

неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление
тезис, аргументы
тезис, аргументы
тезис, аргументы
заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению реферата: объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 x 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

Список тем рефератов

1. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
2. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
3. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
4. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
5. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
6. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
7. Организация урока в компьютерном классе.
8. Дидактические функции телекоммуникаций.
9. Телекоммуникационные проекты.

10. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.

В рамках дисциплины предполагается написание **курсовой работы**. Написание курсовой работы осуществляется в рамках подготовки к итоговому экзамену по дисциплине.

Порядок выполнения курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта), назначение научного руководителя;

- составление плана работы;

- поиск и обработка источников информации;

- подготовка и оформление текста;

- представление работы руководителю;

- защита курсовой работы в конце семестра.

Объем курсовой работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц стандартного компьютерного текста. Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. Каждый раздел курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы.

Курсовая работа должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист;

- Содержание (оглавление), представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается;

- Введение, в котором обосновывается актуальность темы курсовой работы (проекта), показывается степень ее изученности, определяется объект, предмет, цели, задачи, хронологические и территориальные рамки, понятийный аппарат, дается анализ источников, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики, приводятся методы исследования;

- Основная часть, которая может содержать следующие части: главы или параграфы (разделы), пункты, подпункты. Структурные элементы основной части должны быть взаимосвязаны. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении;

- Заключение – часть курсовой работы, представляющая собой краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного самостоятельного исследования обучающегося, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.

- Список литературы, включающий изученную и используемую литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.), свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании курсовой работы (проекта) должны быть изданы за последние пять лет. Требования к структуре и оформлению библиографических ссылок определяются ГОСТ Р 7.05-2008.

- Приложения (если имеются). В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте работы.

Список тем курсовых работ

1. Использование возможностей арт-педагогических технологий на уроках английского языка.
2. Использование современных информационных технологий в процессе дистанционного обучения школьников иностранному языку (на примере английского языка).
3. Метод “case study” как метод активного обучения иностранному языку (на примере английского языка).
4. Особенности полимодального подхода при обучении иностранному языку в начальной школе (на примере английского языка).
5. Подкастинг как Интернет-технология в обучении иностранным языкам.
6. Потенциал технологии “edutainment” в обучении иностранным языкам в школе.
7. Системы управления обучением (дистанционного обучения) в обучении иностранным языкам.
8. Принципы дистанционного обучения школьников иностранному языку (на примере английского языка).
9. Смешанное обучение как интеграция электронного и традиционного обучения иностранному языку.
10. Языковое тестирование как форма контроля при обучении английскому языку.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата.

- Собеседование
- Интерактивная лекция
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Проектный семинар
- Презентация
- Кейсовый метод

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков..			
Тема 1. Языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранных языков в системе школьного образования и		<i>Обзорная лекция. Фронтальный опрос, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

воспитания.		<i>дискуссии</i>	
Тема 2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Иностраный язык как учебный предмет.		Собеседование Групповая дискуссия Саморефлексия Эссе	
Раздел 2. Система обучения иностранным языкам.			
Тема 1. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам.		Собеседование Групповая дискуссия Анализ научной и публицистической литературы	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Принципы обучения иностранным языкам. Тема 4. Средства обучения иностранным языкам		Собеседование Групповая мозаика Саморефлексия Эссе	
Раздел 3. Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание..			
Тема 1. Методическое содержание урока: цели, задачи, структура, типология уроков. Тема 2. Разработанный план урока как основа его успеха. Виды планирования.		Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Составление поурочного плана. Тема 4. Организация самостоятельной и внеурочной работы. Тема 5. Упражнение как языковая операция		Анализ видео материалов. Наблюдение и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	
Раздел 4. Формирование фонетических навыков иноязычной речи.			
Тема 1. Процесс формирования произносительных, ритмико-интонационных и аудитивных навыков. Алгоритм работы.		Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Система упражнений для формирования		Анализ методической литературы	

фонетических навыков. Фонетические игры.		Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Презентация	
---	--	--	--

Раздел 5. Формирование лексических навыков иноязычной речи.

Тема 1. Словообразование как основа иноязычного общения. Обогащение словаря учащихся.		Интерактивная лекция Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
---	--	--	-------------------------

Тема 2. Процесс формирования лексических навыков учащихся. Алгоритм работы.		Интерактивная лекция Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание	
---	--	---	--

Тема 3. Система упражнений для формирования лексических навыков. Лексические игры.		Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Презентация	
--	--	--	--

Раздел 6. Формирование грамматических навыков иноязычной речи.

Тема 1. Психологическая основа грамматического навыка. Процесс формирования грамматических навыков: подходы.		Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
--	--	---	-------------------------

Тема 2. Алгоритм формирования грамматического навыка.		Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение	
---	--	--	--

		педагогического опыта Собеседование Дискуссия	
Тема 3. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Грамматические игры.		Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Презентация	
Тема 4. Контроль сформированности навыков.		Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание	
Раздел 7. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Говорение..			
Тема 1. Говорение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.		Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Особенности обучения монологической речи на разных этапах обучения.		Интерактивная лекция. Саморефлексия. Собеседование. Практическое задание.	
Тема 3. Особенности обучения диалогической речи на разных этапах обучения.		Интерактивная лекция. Саморефлексия. Собеседование. Практическое задание.	
Тема 4. Использование игр для развития умений общаться на разных этапах обучения.		Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Презентация.	

		Практическое задание.	
Раздел 8. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование.			
Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Тема 2. Аудирование как вид речевой деятельности: механизмы; трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности.		Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Особенности и организация обучения аудированию в начальной школе. Тема 4. Обучение аудированию в старших классах.		Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	
Раздел 8. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Чтение.			
Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности: механизмы; трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности.		Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Особенности и организация обучения чтению в начальной школе. Обучение чтению в старших классах.		Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	
Раздел 9. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Письмо.			
Тема 1. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.		Интерактивная лекция. Саморефлексия.	<i>Не предусмотрено</i>

		Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	
Тема 2. Особенности и организация обучения письму в начальной школе. Обучение письму в старших классах.		Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Практическое задание.	
Раздел 10. Современные технологии обучения английскому языку в практике.			
Тема 1. Командно-ориентированная технология Project-based Learning and Teaching. Командно-ориентированная технология Task-Based Learning and Teaching.		Интерактивная лекция. Саморефлексия. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Современные информационные технологии. Дистанционное обучение английскому языку: Teaching One-to-One.		Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Практическое задание.	

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры:

- использование возможностей Интернета и электронной почты преподавателя в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Перечень баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ <u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
<u>Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	3 семестр		
	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков.		
	Тема 1. Языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранных языков в системе школьного образования и воспитания. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Иностранный язык как учебный предмет.	ПК-7	Собеседование Групповая дискуссия
	Раздел 2. Система обучения иностранным языкам.		
	Тема 1. Понятие "система обучения" и ее компоненты. Подход и метод обучения как методические категории. Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам.		Собеседование Групповая дискуссия
	Тема 3. Принципы обучения иностранным языкам.		Собеседование
	Тема 4. Средства обучения иностранным языкам.		Собеседование Эссе

	Раздел 3. Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание.		
	Тема 1. Методическое содержание урока: цели, задачи, структура, типология уроков. Разработанный план урока как основа его успеха. Виды планирования.		Собеседование Практическое задание
	Раздел 4. Формирование фонетических навыков иноязычной речи.		
	Тема 1. Процесс формирования произносительных, ритмико-интонационных и аудитивных навыков. Алгоритм работы.		Собеседование Практическое задание Дискуссия
	Тема 2. Система упражнений для формирования фонетических навыков. Фонетические игры.		Собеседование Практическое задание Презентация
	Раздел 5. Формирование лексических навыков иноязычной речи.	ПК-7	
	Тема 1. Словообразование как основа иноязычного общения. Обогащение словаря учащихся.		Собеседование Практическое задание Дискуссия
	Тема 2. Процесс формирования лексических навыков учащихся. Алгоритм работы.		Собеседование Практическое задание
	Тема 3. Система упражнений для формирования лексических навыков. Лексические игры.		Собеседование Практическое задание Презентация
	Раздел 6. Формирование грамматических навыков иноязычной речи.	ПК-7	
	Тема 1. Психологическая основа грамматического навыка.		Собеседование Практическое задание Эссе
	Тема 2. Процесс формирования грамматических навыков: подходы.		Собеседование Дискуссия
	Тема 3. Алгоритм формирования грамматического навыка.		Собеседование Практическое задание
	Тема 4. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Грамматические игры.		Собеседование Практическое задание Презентация
	Тема 5. Контроль сформированности навыков.		Собеседование Практическое задание Эссе
	Зачет		
	4 семестр		

	Раздел 7. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Говорение.	ПК-7	
	Тема 1. Говорение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.		Собеседование Групповая дискуссия Практическое задание
	Тема 2. Особенности обучения монологической речи на разных этапах обучения.		Собеседование Практическое задание
	Тема 3. Особенности обучения диалогической речи на разных этапах обучения.		Собеседование Практическое задание
	Раздел 8. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование.	ПК-7	
	Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Аудирование как вид речевой деятельности: механизмы; трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности.		Собеседование Групповая дискуссия Практическое задание
	Тема 2. Особенности и организация обучения аудированию в начальной школе. Обучение аудированию в старших классах.		Собеседование Групповая дискуссия Практическое задание
	Раздел 8. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Чтение.	ПК-7	
	Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности: механизмы; трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности.		Собеседование Групповая дискуссия Практическое задание Кейс
	Тема 2. Особенности и организация обучения чтению в начальной школе. Обучение чтению в старших классах.		Собеседование Практическое задание
	Раздел 9. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Письмо.	ПК-7	
	Тема 1. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.		Собеседование Групповая дискуссия Кейс
	Тема 2. Особенности и организация обучения письму в начальной школе. Обучение письму в старших классах.		Собеседование Практическое задание

	Раздел 1. Современные технологии обучения английскому языку в практике.	ПК-7	
	Тема 1. Командно-ориентированная технология Project-based Learning and Teaching. Командно-ориентированная технология Task-Based Learning and Teaching.		Собеседование Практическое задание Практическое задание Дискуссия
	Тема 2. Современные информационные технологии. Дистанционное обучение английскому языку: Teaching One-to-One.		Собеседование Практическое задание Дискуссия

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 3.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание профессиональной терминологии и теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание профессиональной терминологии и теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, и профессиональной терминологии, допускает существенные методические и педагогические ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не владеет профессиональной терминологией, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала и профессиональной терминологии при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет осуществлять анализ теоретических положений и обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание профессиональной

«хорошо»	терминологии и теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала и профессиональной терминологии при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает методические и педагогические ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3 семестр

Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков.

Тема 1. Языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранных языков в системе школьного образования и воспитания.

Собеседование

1. Современное языковое образование и факты, определяющие его специфику. Европейская языковая политика.
2. Построение обязательного курса иностранного языка в школе. Модели обучения иностранным языкам.
3. Место иностранного языка в системе школьного и вузовского образования.
4. Воспитательно-образовательный потенциал учебного предмета «иностраннй язык». Возможности учебного предмета «иностраннй язык» для развития личности учащегося.

Дискуссия

Тема: Тенденции языковой политики государства: положительные и отрицательные стороны.

Тема 2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Иностраннй язык как учебный предмет.

Собеседование

1. Методика как самостоятельная дисциплина. Объект и предмет методики.
2. Основные методические категории. Общая, частная и специальная методики.
3. Связь методики с другими науками.
4. Иностраннй язык как учебный предмет в школе: специфика.
5. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком.

Дискуссия

Тема: Связь методики обучения ИЯ с другими науками: современная тенденция - это укрепление междисциплинарных связей.

Эссе

Тема: Современнй человек должен владеть более чем одним иностраннм языком.

Проанализируйте личный опыт овладения иностраннм языком: проблемы, отношение к предмету, пожелания.

Раздел 2. Система обучения иностранным языкам.

Тема 1. Понятие "система обучения" и ее компоненты. Подход и метод обучения как методические категории.

Собеседование

1. Система как упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Система обучения ИЯ.
2. Признаки системы: функциональность, адаптивность, сложность, открытость.
3. Структурные компоненты системы обучения: подход, цели и задачи, содержание, процесс, организационные формы обучения.
4. Подход и метод обучения ИЯ. Существующие в методике подходы к обучению.
5. Дистанционное обучение как один из подходов обучения ИЯ.

Дискуссия

Тема: Методы и подходы: почему они меняются.

Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.

Собеседование

1. Цель обучения как основная социально-педагогическая и методическая категория.
2. Эволюция целей обучения иностранным языкам (ретроспективный анализ целей).
3. «Иноязычная культура» как цель обучения иностранным языкам.
4. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам.
5. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса.

Дискуссия

Тема: Эволюция целей и задач обучения ИЯ: от прошлого к настоящему.

Тема 3. Содержание обучения иностранным языкам.

Собеседование

1. Связь содержания обучения с целью обучения и с условиями обучения.
2. Различные точки зрения на компоненты содержания обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативная компетенция как методическое понятие; её компонентный состав. Уровневый подход к рассмотрению коммуникативной компетенции.
4. Общевропейская система уровней владения неродными языками.
5. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования.

Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.

Собеседование

1. Понятие «принцип» обучения. Иерархия принципов обучения иностранным языкам: общедидактические, общеметодические, частнометодические, специфические.
2. Характеристика основных принципов современной методики: дидактико-методические и дидактико-технологические принципы иностранным языкам.
3. Специфические методические и общедидактические принципы и правила для учителя, из них вытекающие.
4. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.
5. Принципы интенсивного обучения иноязычному общению.

Эссе

Тема: Мой любимый урок университете. Какой он?

Проанализируйте как реализуются принципы на уроках ИЯ в университете, выскажите пожелания.

Тема 5. Средства обучения иностранным языкам.

Ролевая игра

Тема: Заседание Учебно-Методического Совета или Научно-Методического Центра учебной книга на тему: каким должен быть современный учебник английского языка?

Цель: рассмотреть компоненты УМК, обсудить преимущества и недостатки действующих УМК, спланировать выпуск нового УМК, его отличительные особенности.

Требования к современному УМК.

Собеседование

1. Состав УМК. Концептуальные основы учебника иностранного языка.
2. Федеральные и альтернативные учебники.
3. Проблема выбора, адаптации и интеграции зарубежных учебных пособий.

Ролевая игра

Тема: Ярмарка учебной литературы: выбираем учебник для учебы и работы

Цель: Представительства различных издательств рекламируют свои УМК на потребительской ярмарке, рассказывая о их особенностях. Потребители, представители разных сфер и возрастов, выбирают рабочий УМК, доказывают, почему он подойдет для их конкретных условий.

Проектный семинар

Тема: Анализ УМК: "за и против"

Примерные темы проектов:

- 1) Отечественные УМК по английскому языку
- 2) Зарубежные УМК по английскому языку
- 3) Смешанные УМК по английскому языку
- 4) УМК по английскому языку для специальных целей
- 5) УМК «English» под ред. В.П. Кузовлева
- 6) УМК «Enjoy English» под ред. М.З. Биболетовой
- 7) УМК "Spotlight" издательство «Просвещение» и "Express Publishing"
- 8) УМК "Family and Friends", Oxford University Press
- 9) УМК "Headway", Oxford University Press
- 10) УМК «Английский язык. Новая Матрица», Oxford University Press
- 11) УМК "Choices", Pearson

Раздел 3. Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание.

Тема 1. Методическое содержание урока: цели, задачи, структура, типология уроков.

Собеседование

1. Виды организационных форм обучения.
2. Структура урока ИЯ.
3. Эффективность урока и его структурная единица.
4. Постановка целей и задач урока.
5. Типология уроков по ИЯ.
6. Анализ урока и его успешности.

Практическое задание

Тема: "Типология уроков"

Задание: Заполните таблицу типологии уроков, выписав из книги Е.И. Пассова "Урок иностранного языка в средней школе" образцы формулировок целей различных уроков.

Тема 2. Разработанный план урока как основа его успеха. Виды планирования.

Собеседование

1. Планирование урока ИЯ: необходимость или консервативная традиция?
2. Особенности планирования учебного процесса на разных ступенях обучения ИЯ.
3. Виды планирования (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них.
4. План-конспект урока: как его составить. Анализ структуры и содержания плана-конспекта.

Практическое задание

Тема: "Планирование учебной деятельности"

Задание: Проанализируйте план-конспект урока в целом и по каждому отдельному компоненту. Подумайте, чтобы вы изменили или добавили в его содержание. Как бы мог измениться этот план при изменении отдельных условий обучения.

Тема 3. Организация самостоятельной и внеурочной работы.

Собеседование

1. Самостоятельная работа учащихся и как ее организовать.
2. Внеурочная работа учащихся и ее организация.

Практическое задание

Тема: "Организация внеклассной работы"

Задание: Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия на английском языке. Опишите его цели, задачи, содержание. Подумайте какие факторы могут препятствовать его успешному выполнению, и как вы предлагаете принять их во внимание.

Раздел 4. Формирование фонетических навыков иноязычной речи.

Тема 1. Процесс формирования произносительных, ритмико-интонационных и аудитивных навыков. Алгоритм работы.

Собеседование

1. Фонетика и ее роль в обучении.
2. Учет особенностей родного языка для русскоговорящих учащихся. Трудности фонетической системы изучаемого языка.
3. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении.
4. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения.

Практическое задание

Тема: "Обучение фонетическим средствам языка"

Задание: Подготовьте 15-и минутный фрагмент урока по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения.

Дискуссия

Тема: Как можно научить речевому общению на иностранном языке без опыта общения с носителями языка?

Тема 2. Система упражнений для формирования фонетических навыков. Фонетические игры.

Собеседование

1. Вводно-фонетический, сопроводительный и корректировочный курсы.
2. Приемы постановки звуков.
3. Методы обучению произношению.
4. Система фонетических упражнений и игр.
5. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Практическое задание

Тема: "Фонетические игры"

Задание: Соберите копилку фонетических игр, подумайте, как эти игры можно адаптировать под разные возрастные группы учащихся. Проведите одну из фонетических игр в группе.

Презентация

Тема: Копилка игр в обучении фонетическим средствам языка.

Раздел 5. Формирование лексических навыков иноязычной речи.

Тема 1. Словообразование как основа иноязычного общения. Обогащение словаря учащихся.

Собеседование

1. Лексика и ее роль в обучении языку.
2. Понятие лексического единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для вредней школы.
3. Активный и пассивный запас. Принципы отбора лексики в учебных целях.
4. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся.

Практическое задание

Тема: "Отбор словарного минимума"

Задание: Отберите словарный минимум для кратковременного курса по английскому языку для различных целей на ваш выбор (летний лагерь, элективный курс и т.д.)

Дискуссия

Тема: Есть ли польза от ведения словарика для записи новых слов с транскрипцией и переводом?

Тема 2. Процесс формирования лексических навыков учащихся. Алгоритм работы.

Собеседование

1. Этапы работы над лексикой.
2. Способы семантизации иноязычной лексики.

Практическое задание

Тема: "Обучение лексическим навыкам"

Задание: подготовьте 15-и минутный фрагмент урока по формированию лексических навыков на начальном, среднем или продвинутом этапах обучения.

Тема 3. Система упражнений для формирования лексических навыков. Лексические игры.

Собеседование

1. Лексические упражнения и их типология.
2. Контроль сформированности лексических навыков.
3. Организация лексических игр.

Практическое задание

Тема: "Лексические игры"

Задание: Соберите копилку лексических игр, подумайте, как эти игры можно адаптировать под разные возрастные группы учащихся. Проведите одну из лексических игр в группе.

Презентация

Тема: Копилка игр в обучении лексическим средствам языка.

Раздел 6. Формирование грамматических навыков иноязычной речи.

Тема 1. Психологическая основа грамматического навыка.

Собеседование

1. Грамматика и ее роль в обучении языку.
2. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоязычных учащихся и способы их преодоления.
3. Грамматический навык как объект формирования.

Практическое задание

Тема: "Формирование грамматического навыка"

Задание: Понаблюдайте несколько занятий за одним из одноклассников и опишите степень сформированности его грамматических навыков, типичные ошибки, которые допускаются, и разработайте рекомендации для этого учащегося.

Эссе

Тема: Каково должно быть соотношение работы над грамматикой и лексикой на уроке?

Проанализируйте какой аспект является более значимым на уроке, на ваш взгляд, лексический или грамматический? Как сбалансировать эти два аспекта?

Тема 2. Процесс формирования грамматических навыков: подходы.

Собеседование

1. Грамматика теоретическая и практическая.
2. Роль правил в работе над грамматикой.
3. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Коммуникативная грамматика.
4. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях.
5. Различные подходы к обучению грамматике.

Дискуссия

Тема: Насколько важны правила при обучении грамматической стороне иноязычной речи? Нужно ли их учить наизусть? Нужно их учить на иностранном или родном языке? Полезно ли их отдельно переписывать в тетрадь?

Тема 3. Алгоритм формирования грамматического навыка.

Собеседование

1. Этапы работы над грамматическим материалом.
2. Грамматический навык и его становление.

Практическое задание

Тема: "Обучение грамматическим навыкам"

Задание: подготовьте 15-и минутный фрагмент урока по формированию грамматических навыков на начальном, среднем или продвинутом этапах обучения.

Тема 4. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Грамматические игры.

Собеседование

1. Типы упражнений по обучению грамматике.
2. Грамматические игры и их организация.

Практическое задание

Тема: "Грамматические игры"

Задание: Соберите копилку грамматических игр, подумайте, как эти игры можно адаптировать под разные возрастные группы учащихся. Проведите одну из грамматических игр в группе.

Презентация

Тема: Копилка игр в обучении грамматическим средствам языка.

Тема 5. Контроль сформированности навыков.

Собеседование

1. Виды контроля сформированности грамматических навыков.
2. Составление грамматического теста как контролирующего инструмента.

Практическое задание

Тема: "Контроль сформированности навыков"

Задание: Разработайте лексико-грамматический тест по одному из выбранных юнитов в учебнике и критерии его оценивания.

Эссе

Тема: Полезно ли переводить тексты с иностранного на родной язык вслух на уроке? Проанализируйте рационально ли тратить урочное время на перевод текстов, прочитанных дома, выскажите пожелания.

Раздел 3. Планирование процесса обучения иностранным языкам в средней школе.

Тема 1. Планирование учебного процесса. Виды планирования.

Собеседование

1. Поурочное планирование работы преподавателя и учащихся.
2. Тематическое планирование работы преподавателя и учащихся.

3. Перспективное планирование работы преподавателя и учащихся
4. Планирование самостоятельной работы учащихся.
5. Планирование внеурочной деятельности учащихся и учителя.

Эссе

Тема: Идеальный урок английского языка: какой он.

Представьте, что вы школьник. Опишите свой идеальный урок, из каких частей он состоит, почему вам нравится на нем присутствовать, выскажите пожелания.

Тема 2. Составление поурочного плана.

Практическое задание

Тема: "Поурочное планирование"

Задание: Посмотрите видео полного урока и составьте план-конспект к нему, описав действия учителя и учащихся.

Дискуссия

Тема: Педсовет. Составление программы по организации внеурочной деятельности по иностранному языку для старшеклассников.

Раздел 7. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Говорение.

Тема 1. Говорение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.

Собеседование

1. Говорение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения, как умение.
2. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
3. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения языком.
4. Виды говорения. Фазы речевого высказывания.
5. Речь монологическая и диалогическая.

Дискуссия

Тема: Каковы направления модернизации процесса обучения аудированию, на ваш взгляд?

Практическое задание

Тема: "Речевая деятельность"

Задание: Посмотрите фрагмент урока и проанализируйте следующее:

- Каково соотношение речи учителя и учащихся на уроке;
- Особенности речи учителя в разных ситуациях;
- Влияние речевых установок учителя на характер речевой активности учеников;
- Опоры, используемые учителем для успешного выполнения задания.

Тема 2. Особенности обучения монологической речи на разных этапах обучения.

Собеседование

1. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. Методические выводы.
2. Цели и задачи обучения монологической речи на разных ступенях обучения.
3. Монологическое высказывание как объект обучения. Уровни монологического высказывания; его структурные характеристики. Функции монологической речи.
4. Особенности обучения монологической речи.
5. Методическая характеристика упражнений, используемых для обучения монологу:
 - а) Дескриптивные упражнения;
 - б) Репродуктивные упражнения;
 - в) Эмоционально-оценочные упражнения;
 - г) Пересказ как упражнение.
6. Методика работы с содержательными и смысловыми опорами в обучении монологической речи.
7. Объекты контроля. Формы контроля. Критерии оценки.

8. Уровни владения монологической речью.

Практическое задание

Тема: "Обучение монологической речи"

Задание: Разработайте и опишите 15-минутный план-фрагмент урока, направленный на развитие умений монологической речи для любой степени обучения с применением игры.

Тема 3. Особенности обучения диалогической речи на разных этапах обучения.

Собеседование

1. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. Методические выводы.
2. Цели и задачи обучения диалогической речи на разных ступенях обучения.
3. Различные подходы к обучению диалогической речи: пошаговый; использование диалога-образца; использование функциональных опор.
4. Комплекс упражнений для обучения диалогической речи.
5. Ролевые игры в обучении диалогической речи.
9. Объекты и формы контроля. Критерии оценки.
6. Методика исправления ошибок.
7. Уровни владения диалогической речью.

Практическое задание

Тема: "Обучение диалогической речи"

Задание: Разработайте и опишите 15-минутный план-фрагмент урока, направленный на развитие умений монологической речи для любой степени обучения с применением игры.

Тема 4. Использование игр для развития умений общаться на разных этапах обучения.

Презентация

Тема: Создание копилки игр в обучении говорению.

Практическое задание

Тема: "Игры в обучении говорению на разных этапах"

Задание: Разработайте и опишите 15-минутный план-фрагмент урока для любой степени обучения с применением ролевой игры.

3 семестр

ТЕСТ

ПО ИСТОРИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Часть 1

1. Авторитарная модель взаимодействия преподавателя и учащихся заменяется равнопартнерским общением в:
 - коммуникативном, интенсивном методе
 - коммуникативном, Silent Method
 - Total Physical Response, интенсивном методе
2. Авторитарная модель взаимодействия преподавателя и учащихся превалирует в:
 - грамматико-переводном, Total Physical Response
 - грамматико-переводном, аудио-лингвальном методе
 - Total Physical Response, интенсивном методе
3. Активного использования технических средств требуют следующие ____ методы.
 - грамматико-переводном, коммуникативный
 - аудиовизуальный, интенсивный, грамматико-переводной
 - аудиовизуальный, интенсивный, суггестопедия
4. Аудиовизуальные средства используются для улучшения усвоения языкового материала, так как:
 - учат общаться на иностранном языке

- не используют перевод
 - задействуют разные сенсорные каналы человека
5. В прямом и неопрямых методах исключается из обучения такой способ семантизации новой лексики, как:
 - синонимы и антонимы
 - перевод
 - дефиниции
 6. Делают учащихся полноправными участниками общения следующие методы:
 - аудиовизуальный, интенсивный
 - коммуникативный, интенсивный
 - Total Physical Response, интенсивный
 7. Использование перевода допускается в:
 - грамматико-переводном, аудиовизуальном
 - грамматико-переводном, интенсивном,
 - грамматико-переводном, коммуникативном
 8. К неопрямым методам относятся:
 - аудиовизуальный, аудиолингвальный
 - Total Physical Response, интенсивный метод
 - коммуникативный, интенсивный
 9. Как альтернатива грамматико-переводному возник _____ метод.
 - коммуникативный
 - интенсивный
 - прямой
 10. Культура страны изучаемого языка понимается исключительно как литература и искусство (а не как менталитет, нормы поведения, повседневная культура) в _____ методе.
 - грамматико-переводном
 - аудио-визуальном
 - аудио-лингвальном
 11. Методическая система Г.А. Китайгородской относится к _____ методу.
 - коммуникативному
 - интенсивному
 - ритмопедия
 12. Наиболее нетерпимое отношение к ошибкам свойственно _____ методу.
 - проектному
 - грамматико-переводному
 - коммуникативному
 13. Наиболее системно вводят грамматический материал методы
 - грамматико-переводной, сознательно-практический
 - текстуально-переводной, проектный
 - грамматико-переводной, коммуникативный
 14. Наиболее толерантное отношение к ошибкам свойственно _____ методу.
 - коммуникативному
 - проектному
 - аудиовизуальному
 15. Овладение языком отождествляется со знаниями о языке в _____ методе.
 - коммуникативном
 - прямом
 - грамматико-переводном
 16. Особенно подходят для быстрого приобретения навыков устного общения методы

- гипнопедия, коммуникативный
 - коммуникативный, прямой
 - аудиолингвальный, интенсивный
17. Особое внимание экстралингвистическим компонентам обучения иностранным языкам уделяется в _____ методе.
- коммуникативном
 - проектном
 - РРР
18. Особое значение коммуникативной мотивации речевого высказывания придается в методах
- интенсивном, коммуникативном
 - коммуникативном, грамматико-переводном
 - коммуникативном, прямом
19. Отбор изучаемого материала полностью обусловлен коммуникативными потребностями учащихся в _____ методе.
- интенсивном
 - проектном
 - коммуникативном
20. Практические цели обучения иностранным языкам понимаются в современной методике как:
- коммуникативные
 - социо-культурные
 - социо-лингвистические
21. Резервные возможности личности задействуют методы
- интенсивный, суггестопедия
 - Total Physical Response, интенсивный метод
 - интенсивный, коммуникативный
22. Ролевые игры активно используются в методах
- коммуникативном, Total Physical Response
 - интенсивном, суггестопедическом, коммуникативном
 - РРР, игровом, интенсивном
23. Самым распространенным в академической практике вплоть до середины XX века был метод
- аудиолингвальный
 - грамматико-переводной
 - прямой
24. Ситуативное введение грамматического материала предполагают методы
- грамматико-переводной, текстуально-переводной
 - аудиовизуальный, коммуникативный, прямой
 - проектный, коммуникативный, интенсивный
25. Современная теория и практика обучения иностранным языкам в последние годы особенно активно опирается на положения, разработанные в _____ методе.
- коммуникативном
 - проектном
 - интенсивном
26. Среди методов обучения иностранным языкам, исключая использование родного языка учащихся, можно назвать:
- интенсивный, прямой, коммуникативный
 - прямой, аудио-лингвальный, аудио-визуальный
 - игровой, проектный, прямой

27. Среди методов, которые основываются на концепции овладения иностранным языком по аналогии с усвоением родного языка, можно назвать:

- прямой, Total Physical Response
- прямой, коммуникативный
- коммуникативный, Silent Method

28. Так называемый «дрилл» активно используют методы обучения иностранным языкам

- SilentMethod, игровой метод
- интенсивный метод, проектный
- аудиолингвальный, аудиовизуальный

Часть 2 Видео

Посмотрите видео урок и назовите ведущий метод, используемый на уроке.

- Дайте 3-5 обоснований вашему мнению
- Урок 1. Silentway
- Урок 2 Коммуникативный метод
- Урок 3 Игровой метод

Часть 3

Опишите один из хорошо вам известных методов обучения ИЯ.

Раздел 7. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование.

Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.

Собеседование

1. Речевое общение как цель обучения. Способы, средства и виды учебного общения. Сферы общения.
2. Особенности организации речевого общения на уроке.
3. Речевая деятельность. Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения речевой деятельностью.
4. Виды речевой деятельности.
5. Структурная организация речевой деятельности.
6. Взаимодействие видов речевой деятельности на разных этапах обучения.

Дискуссия

Тема: Как можно научить речевому общению на иностранном языке без опыта общения с носителями языка?

Практическое задание

Тема: "Обучение речевому общению"

Задание: подготовьте 15-и минутный фрагмент урока по организации общения на начальном, среднем или продвинутом этапах обучения с применением современных информационных технологий. Обоснуйте, как разработанный вами алгоритм действий согласуется с теорией речевой деятельности.

Тема 2. Аудирование как вид речевой деятельности: механизмы; трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности.

Собеседование

1. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения.
2. Роль и место аудирования на разных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.
3. Механизмы и фазы аудирования.
4. Трудности аудирования и их преодоление на уроке.

Дискуссия

Тема: Аудирование на уроке занимает много учебного времени. Не рациональнее бы было уделять этому виду деятельности время дома, а на уроке проверять выполнение заданий?

Практическое задание

Тема: "Аудирование"

Задание: Посмотрите фрагмент урока, предложенный преподавателем и проанализируйте его, обращая внимание на следующее:

- Какие режимы работы с аудиотекстом использует учитель и почему?
- Какие этапы работы отсутствуют на уроке и почему?
- Как учащиеся справляются с предложенным заданием?
- Способствует ли данный аудиотекст развитию различных механизмов аудирования?

Тема 3. Особенности и организация обучения аудированию в начальной школе.

Собеседование

1. Упражнения для обучения аудированию в начальной школе.
2. Требования к сформированности умений аудирования в начальной школе
3. Контроль при обучении аудированию в начальной школе.

Практическое задание

Тема: "Обучение аудированию в начальных классах"

Задание: Разработайте свой план-фрагмент урока в начальных классах, основной целью которого является:

- а) Развитие психологических механизмов аудирования;
- б) Развитие умения восприятия речи на слух.
- в) Опишите свои действия на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Тема 4. Обучение аудированию в старших классах.

Собеседование

1. Упражнения для обучения аудированию в старших классах.
2. Требования к сформированности умений аудирования в старших классах.
3. Контроль при обучении аудированию в старших классах.

Практическое задание

Тема: "Обучение аудированию в старших классах"

Задание: Разработайте свой план-фрагмент урока в старших классах, основной целью которого является:

- а) Развитие умений быстрого и детального восприятия речи на слух.
- б) Опишите свои действия на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Тема 5. Использование игр для развития умений аудирования на разных этапах обучения.

Дискуссия

Тема: Каковы направления модернизации процесса обучения аудированию, на ваш взгляд?

Практическое задание

Тема: "Игры в обучении аудированию на разных этапах"

Задание: Разработайте и опишите 15-минутный план-фрагмент урока для любой ступени обучения с применением игры.

Презентация

Тема: Создание копилки игр в обучении аудированию.

Раздел 7. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Чтение.

Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности: механизмы; трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности.

Собеседование

1. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения.
2. Роль и место чтения на разных этапах обучения. Взаимодействие чтения с другими видами речевой деятельности.
3. Психологические механизмы чтения.
4. Виды чтения. Последовательность обучения разным видам чтения.

Дискуссия

Тема: Эффективно ли смотреть на уроке видео или фильмы на иностранном языке. Почему, обоснуйте свой ответ.

Практическое задание

Тема: "Обучение чтению"

Задание: Просмотрите (или проведите) фрагмент урока, где учащиеся читают различные тексты на карточках и определите:

- Является ли чтение в данном случае самоцелью обучения или оно выступает средством формирования смежных навыков, средством их контроля;
- Какова цель данного задания и можно ли считать его коммуникативным;
- Почему тексты предлагаются на карточках отдельным учащимся, а не всему классу.
- Каков практический, развивающий и образовательный потенциал данного этапа урока.

Кейс

Тема: Обучение чтению

Цель: просмотреть видео фрагменты уроков по обучению чтению, отобранные преподавателем на образовательных сайтах youtube, cambridgeenglish.org и проанализировать какие методические ошибки допущены в выбранных фрагментах.

Тема 2. Особенности и организация обучения чтению в начальной школе.

Собеседование

1. Приемы овладения техникой чтения в начальной школе.
2. Методика обучения разным видам чтения в начальной школе.
3. Виды упражнений для обучения разным видам чтения в начальной школе.
4. Отбор текстов для обучения чтению в начальной школе. Приемы адаптации текста.
5. Этапы работы над текстом.
6. Требования к уровню владения чтением в начальной школе.
7. Контроль умений в разных видах чтения в начальной школе.

Практическое задание

Тема: "Обучение чтению в начальной школе".

Задание: Проанализируйте один из УМК для начальной школы и определите:

- Когда и с чего начинается обучение технике чтения;
- Как изменяется длина и содержание текстов;
- Какие упражнения используются наиболее часто и почему;
- Что можно сказать о тематике и разнообразии текстов.

Тема 3. Обучение чтению в старших классах.

Собеседование

1. Методика обучения разным видам чтения в старших классах.
2. Виды упражнений для обучения разным видам чтения в старших классах.
3. Отбор текстов для обучения чтению в старших классах.
4. Этапы работы над текстом в старших классах.
5. Требования к уровню владения чтением в старших классах.
6. Контроль умений в разных видах чтения в старших классах.

Практическое задание

Тема: "Обучение чтению"

Задание: Проанализируйте УМК по английскому языку для начальной, средней и старшей ступени обучения и сопоставьте приемы работы с текстами, предназначенными для общего, детального, выборочного понимания. Подготовьте 15-и минутный фрагмент урока по обучению чтению на начальном, среднем или продвинутом этапах обучения.

Эссе

Тема: Полезно ли переводить тексты с иностранного на родной язык вслух на уроке?

Проанализируйте рационально ли тратить урочное время на перевод текстов, прочитанных дома, выскажите пожелания.

Тема 4. Использование игр для развития умений чтения на разных этапах обучения.

Презентация

Тема: Создание копилки игр в обучении чтению.

Практическое задание

Тема: "Обучение чтению"

Задание: Проанализируйте УМК по английскому языку для начальной, средней и старшей ступени обучения и сопоставьте приемы работы с текстами, предназначенными для общего, детального, выборочного понимания. Подготовьте 15-и минутный фрагмент урока по обучению чтению на начальном, среднем или продвинутом этапах обучения.

9 семестр

Раздел 9. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Письмо.

Тема 1. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.

Собеседование

1. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения иностранному языку.
2. Навыки графические, каллиграфические и орфографические.
3. Роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения. Взаимодействие письма с другими видами речевой деятельности.
4. Трудности обучения письму и их преодоление.

Дискуссия

Тема: Нужно ли обучать каллиграфии?

Кейс

Тема: Обучение письменной речи

Цель: просмотреть 5 короткометражных видео по теме "Обучение письму" и письменно сформулировать 10 полезных советов, в размере одного параграфа каждый, для молодых преподавателей о том, как эффективно научить учащихся письменной речи.

<https://www.youtube.com/watch?v=C9nq886mOjA>

<https://www.youtube.com/watch?v=nbZUKAamXDU>

<https://www.youtube.com/watch?v=JPUh9mfSqWU>

<https://www.youtube.com/watch?v=DXNoMbNBgrI>

<https://www.youtube.com/watch?v=tvRP6bTATKQ>

Какие их сформулированных советов применялись вашими учителями английского языка?
Какие советы вы бы порекомендовали к использованию вашим учителям и почему?

Тема 2. Особенности и организация обучения письму в начальной школе.

Собеседование

1. Методика обучения письму в начальной школе.
2. Требования к уровню владения письмом и письменной речью.
3. Упражнения для обучения письму.
4. Контроль навыков письма и умений письменной речи.
5. Критерии оценки умений письма в начальной школе.

Практическое задание

Тема: "Обучение письменной речи"

Задание: подготовьте 15-и минутный фрагмент урока по обучению письменной речи на начальном этапе обучения с применением аутентичного материала.

Тема 3. Обучение письму в старших классах.

Собеседование

1. Методика обучения письму в старших классах.
2. Требования к уровню владения письмом и письменной речью.
3. Упражнения для обучения письму в старших классах.
4. Контроль навыков письма и умений письменной речи.
5. Критерии оценки умений письма в старших классах.

Практическое задание

Тема: "Обучение письменной речи"

Задание: проанализируйте УМК 2-11 кл. и составьте типологию письменных упражнений по ступеням обучения. Изучите требования к письменной части ЕГЭ (творческое письмо); опишите методику подготовки учащихся к написанию письма личного характера и сочинения рассуждения (эссе).

Тема 4. Использование игр для развития умений письменной речи на разных этапах обучения.

Презентация

Тема: Создание копилки игр в обучении письму.

Практическое задание

Тема: "Обучение письменной речи"

Задание: подготовьте 15-минутный фрагмент урока по обучению письменной речи на любом этапе обучения с применением игры.

Раздел 10. Современные технологии обучения английскому языку в практике.

Тема 1. Командно-ориентированная технология Project-based Learning and Teaching.

Собеседование

1. Современные технологии сотрудничества:
 - Jigsaw
 - Learning Together
 - Исследовательская работа учащихся в группах.
2. Методические и психологические основы командно-ориентированной технологии Project-based Learning and Teaching.
3. Организация урока с применением технологии Project-based Learning and Teaching.
4. Роль учителя на уроке с использованием технологии Project-based Learning and Teaching.

Практическое задание №1

Тема: "Project-based Learning and Teaching"

Задание: Посмотрите видео полного урока и составьте план-конспект к нему, описав действия учителя и учащихся.

Практическое задание №2

Тема: "Project-based Learning and Teaching"

Задание: Разработайте план урока с применением технологии и покажите его на занятии.

Дискуссия

Тема: Project-based Learning and Teaching

Педсовет. Предложите 3 темы проектной деятельности для учащихся 5, 7 и 9 классов так чтобы результаты этих проектов могли бы быть использованы учащимися младших классов на занятиях по английскому языку.

Тема 2. Командно-ориентированная технология Task-Based Learning and Teaching.

Собеседование

1. Методические и психологические основы командно-ориентированной технологии Task-Based Learning and Teaching.
2. Организация урока с применением технологии Task-based Learning and Teaching.
3. Роль учителя на уроке с использованием технологии Task-Based Learning and Teaching.

Дискуссия

Тема: Task-Based Learning and Teaching

Педсовет. Обсудите какой метод лучше применить PPP (Present-Practice-Produce) или TBL (Task-based Learning) при организации:

- Открытого занятия для родителей во 2 классе в конце года;
- Занятия в 5 классе в конце декабря, перед началом зимних каникул;
- Занятия со старшеклассниками, 9 класс, изучающими тему "Мой город", где 2 группы требуется объединить.

Практическое задание

Тема: " Task-Based Learning and Teaching "

Задание: Посмотрите видео полного урока и составьте план-конспект к нему, описав действия учителя и учащихся.

Тема 3. Технология Lexical Syllabus.

Собеседование

1. Методические и психологические основы технологии Lexical Syllabus.
2. Организация урока с применением технологии Lexical Syllabus.
3. Роль учителя на уроке с использованием технологии Lexical Syllabus.

Практическое задание

Тема: " Lexical Syllabus "

Задание: Посмотрите видео полного урока и составьте план-конспект к нему, описав действия учителя и учащихся.

Дискуссия

Тема: Lexical Syllabus

Педсовет. Обсудите общие черты и разницу между следующими подходами: Structural syllabus / Grammatical syllabus / Language-centred syllabus/ Lexical Syllabus. Определите для какой категории учащихся и в каких контекстах каждый подход может быть наиболее эффективен.

Тема 4. Современные информационные технологии.

Собеседование

1. Методические и психологические основы современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
2. Разновидности современных информационных технологий.
3. Организация урока с применением информационных технологий.
4. Роль учителя на уроке с использованием информационных технологий.

Практическое задание №1

Тема: "Современные информационные технологии"

Задание: Посмотрите видео полного урока и составьте план-конспект к нему, описав действия учителя и учащихся.

Практическое задание №2

Тема: "Современные информационные технологии"

Задание: Разработайте план урока с применением технологии и покажите его на занятии.

Дискуссия

Тема: Современные информационные технологии

Педсовет. Обсудите вопрос о том, как можно использовать интерес подростков к соцсетям в обучении иностранным языкам. Предложите идеи и обоснуйте их целесообразность. Также подумайте о том, какие проблемы могут возникнуть при вовлечении соцсетей в обучение.

Тема 5. Дистанционное обучение английскому языку: Teaching One-to-One.

Собеседование

1. Роль дистанционного обучения иностранным языкам в современном мире.
2. Методические и психологические основы дистанционного обучения иностранным языкам.
3. Цели, задачи, принципы организации дистанционного урока иностранным языкам.

4. Тандем метод.
5. Метод One-to-One.
6. Организация дистанционного урока. Дистанционные платформы.
7. Роль учителя на дистанционном уроке.

Практическое задание

Тема: " Teaching One-to-One "

Задание: Посмотрите видео полного урока и составьте план-конспект к нему, описав действия учителя и учащихся.

Дискуссия

Тема: Дистанционное обучение английскому языку

Проведите один из семинаров дистанционно. Затем обсудите со студентами преимущества и недостатки дистанционного обучения на основе полученных впечатлений и опыта.

Тема 6. Обучение в смешанных группах.

Собеседование

1. Проблема обучения иностранному языку в смешанных группах.
2. Методические и психологические основы смешанного обучения иностранным языкам.
3. Цели, задачи, принципы организации смешанного урока иностранным языкам.
4. Организация урока с применением смешанного обучения.
5. Роль учителя на смешанном уроке.

Практическое задание

Тема: " Обучение в смешанных группах "

Задание: Посмотрите видео полного урока и составьте план-конспект к нему, описав действия учителя и учащихся.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки собеседования

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он активно участвует в собеседовании, адекватно реагирует на вопросы преподавателя, проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач; в совершенстве владеет профессиональной терминологией и теорией; демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в собеседовании или если общение затруднено, что обусловлено недостаточным владением студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам; допускает единичные ошибки, анализируя различные теоретические положения;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если коммуникация во время собеседования существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент делает большое количество грубых методических или педагогических ошибок;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент отказывается отвечать на вопросы преподавателя; не проявляет инициативы в обсуждении темы собеседования; а также, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям, не владеет профессиональной терминологией.

Критерии оценки практического задания

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если фрагмент урока полностью реализует запланированные практические задачи обучения, отвечает общедидактическим закономерностям учебно-познавательной деятельности, построен с учетом основных

закономерностей формирования речевых навыков и умений. Содержание обучения, способы и приемы работы учитывают уровень обученности учащихся, их возрастные психологические особенности, формируют положительную мотивацию к изучению иностранного языка, направлены на развитие, воспитание учащихся, расширение их общеобразовательного кругозора.

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если фрагмент урока не полностью реализует запланированные практические задачи обучения ввиду нарушения частных дидактических закономерностей учебно-познавательной деятельности, негрубого нарушения закономерностей формирования речевых навыков и умений. Либо в результате незначительных ошибок в выборе способов и приемов работы при сохранении развивающего, воспитательного и общеобразовательного потенциала урока, положительной мотивации в обучении.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если фрагмент урока в значительной степени не реализует запланированные практические, развивающие задачи обучения в результате нарушения общих дидактических, общих или частных методических закономерностей овладения иностранным языком, либо в результате неадекватного выбора способов и приемов работы. При этом урок обеспечивает положительную мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, сохраняет свой воспитательный и общеобразовательный потенциал.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если фрагмент урока не реализует практические, воспитательные, развивающие, общеобразовательные цели обучения. Имеются грубые нарушения общих дидактических, общих и частных методических закономерностей овладения иностранным языком. Способы и приемы работы в значительной степени не соответствуют целям и содержанию запланированной учебной работы.

Критерии оценки проекта и презентации

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он самостоятельно или в группе подготовил проект\презентацию, представляющий законченное исследование, представил его, не прибегая к записям и не читая с экрана, адекватно реагирует на вопросы преподавателя, проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач; в совершенстве владеет профессиональной терминологией и теорией; демонстрирует глубокие системные знания, дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он самостоятельно или в группе подготовил проект\презентацию, однако неоднократно прибегает к записям и тексту на экране во время презентации, что обусловлено недостаточным владением студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам; допускает единичные ошибки, анализируя различные теоретические положения;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если коммуникация со слушателями во время презентации\проекта существенно затруднена, студент непрерывно использует записи, речь сбивчивая; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент делает большое количество грубых методических ошибок в ответе на вопросы слушателей;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент отказывается участвовать в презентации\проекте; не проявляет инициативы в обсуждении темы собеседования; а также, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям, не владеет профессиональной терминологией.

Критерии оценки дискуссии, кейса

Оценка *«отлично»* выставляется студенту если он активно принимает участие в обсуждении согласно роли или сценария, его высказывания закончены по смыслу, студент адекватно реагирует на вопросы собеседников, проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач; в совершенстве владеет профессиональной терминологией и

теорией; демонстрирует глубокие системные знания, дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он активно принимает участие в обсуждении согласно роли или сценария, однако его речь местами сбивчива, что обусловлено недостаточным владением студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам; допускает единичные ошибки, анализируя различные теоретические положения;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если коммуникация со слушателями во время дискуссии или ролевой игры существенно затруднена, речь сбивчивая; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент делает большое количество грубых методических ошибок в ответе на вопросы слушателей;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он отказывается участвовать в дискуссии или ролевой игре; не проявляет инициативы в обсуждении темы собеседования; а также, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям, не владеет профессиональной терминологией.

Критерии оценки эссе

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он полноценно и творчески раскрывает тему работы, в совершенстве демонстрирует владение профессиональной терминологией и теорией; демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает собственную обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он полноценно раскрывает тему работы, демонстрирует хорошие знания профессиональной терминологии и теории, системные знания; анализирует, но при этом отсутствует собственная обоснованная оценка различным теоретическим положениям;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если понимание идеи работы затруднено, студент не проявляет инициативы; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент допускает большое количество грубых методических или педагогических ошибок;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если работа не выполнена или выполнена не в соответствии с указанной темой.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
(ПК-7).Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых				
1.	Задание закрытого типа	Сопоставьте подходы к обучению фонетике с описанием: 1.Артикуляторный подход 2. Акустический подход 3. дифференцированный подход А. большое внимание уделяется аудированию, повторению.	1 В 2 С 3 А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Объяснение артикуляции доступное и простое В. учащиеся знакомят с положением органов артикуляции при произнесении звука; Каждый звук тщательно тренируется. С. Упор на слуховое восприятие речи и ее имитацию. Усвоение звуков в речевом потоке, в речевых структурах и моделях.		
2.		Объяснение грамматического правила НЕ предполагается в: А. Дедуктивном подходе В. Индуктивном подходе С. Коммуникативном подходе	С	1
3.		Поставьте в правильную последовательность этапы автоматизации грамматических навыков: А. Трансформация В. Использование в ситуации С. Имитация D. Подстановка E. Комбинирование F. Расширение	С D F A E B	2
4.		Сопоставьте комментарии учителя с аспектами устной речи аспекты умений речи: А. Беглость В. Взаимодействие С. Грамотность D. Соответствие ситуации 1. Этот студент умеет вовлечь других в беседу, подвести итог сказанному 2. Студент часто останавливается, он не уверен в своей речи 3. Я не могу разобрать, что он говорит, то ли THIN, то ли SIN 4. Презентация этого студента на конференции прекрасна, но слишком много разговорных слов и выражений	1. В 2. А 3. С 4. D	3
5.		Какое из видов чтение предполагает наибольшее погружение А. ознакомительное В. просмотровое С. Изучающее D. поисковое	С	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Перечислите фонетические навыки, формируемые в процессе обучения	Артикуляционные Ритмико-интонационные Слуховые Транскрибирование	3
7.		Назовите приемы беспереводного введения лексических единиц	Использование иллюстраций, Через показ движений; Использование синонимов и антонимов Понимание значения из контекста Объяснение значения Использование песен, стихов	3
8.		Способ разучивания диалога от готового образца к составлению собственного диалога называется	Дедуктивным (сверху вниз)	2
9.		Перечислите виды монологической речи, исходя из цели высказываний,	монолог-повествование монолог-сообщение монолог-описание монолог-рассуждение монолог-убеждение	3
10.		Назовите виды чтения	ознакомительное просмотровое изучающее поисковое	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов АГУ
http://asu.edu.ru/images/File/Ilil_5/ATT00072.pdf

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
Основной блок			
1.	Ответ на занятии	33 / 2	66
2.	Выполнение практического задания	10 / 1,5	15

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
3.	Доклад	1 / 9	9
Всего			90
Блок бонусов			
4.	Посещение занятий	39 / 0,25	10
Всего			10
ИТОГО			100

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-1,0
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-1,0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособ. для студ. филолог. спец. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2000. 264 с. (38 экз.).
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство РУДН, 2010. - 73 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с. (11 экз.).
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [на примере англ.яз.]: пособие для студентов пед. вузов. 2-е изд. М.: Просвещение, 2003. 239 с. (26 экз.).
5. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2012. 240 с. (30 экз.).

б) Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. (64 экз.).
2. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособ. для студ. лингвистических ун-тов и фак-в иностр. яз. высших педагогических учеб. заведений. М.: Академия, 2008. (9 экз.).
3. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2016. 256 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.; Ростов н/Д: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. 640 с. (25 экз.).
5. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособ. для учит. и студ. пед. вузов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2000. (39 экз.).
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. (Из опыта работы): пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1984. 111 с. (3 экз.).
7. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособ. для студ. филолог. фак-ов. 3-е изд.; испр. и доп. М.: Академия; СПб: Изд-во СПбГУ, 2002. 151 с. (10 экз.).
8. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учеб. пособ. для студ. филологических факультетов. 3-е изд. ; испр. и доп. М.: Академия, 2003. 160 с. (31 экз.).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Мультимедийный класс
2. Видеомагнитофон
3. Ноутбук, проектор
4. Экран
5. Платформа Moodle АГУ

6. Архивы вебинаров и видеороликов официальных образовательных сайтов
CambridgeUniversityPress, Relod

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Составитель _____ / Елена Ромисовна Гужвинская, к.пед.н., доцент /