

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



С.И.Агаюлова

«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода



Е.В. Илова

«03» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»**

Составители

**Емельянова Н.А, к.ф.н., доцент,  
доцент кафедры английской филологии,  
лингводидактики и перевода  
Осипов Д.В., к.ф.н., доцент,  
доцент кафедры английской филологии,  
лингводидактики и перевода  
Федотова Н.С., к.ф.н., доцент,  
доцент кафедры английской филологии,  
лингводидактики и перевода**

Согласовано с работодателями:

**Имакова И. В., начальник отдела  
международных связей и аналитики  
АО «ОЭЗ “Лотос”»;  
Шамов В. В., ведущий специалист группы по  
обеспечению производства  
СЦ «Астраханьэнергонефть»  
ООО «ЛУКОЙЛ-ЭНЕРГОСЕТИ»**

Направление подготовки /  
специальность  
Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП  
Квалификация (степень)

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА  
ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)  
бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Год приёма

**2025**

Курс

**2 (по очной форме) / 1 (по очно-заочной форме)**

Семестр

**3 (по очной форме) / 2 (по очно-заочной форме)**

Астрахань – 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «История языка»** является сформировать у студентов представление об историческом становлении и развитии изучаемого языка, что способствует сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- объяснение лингвистических процессов, которые привели к современному состоянию английского языка, прослеживанием связей между историей языка и историей народа, взаимосвязи курса «История языка» с другими лингвистическими дисциплинами;
- усвоение необходимой суммы сведений о закономерностях исторической эволюции фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, что позволит студентам чётко представлять себе пути его исторического формирования и становления;
- способствование выработке у студентов умения систематически излагать соответствующий материал для объяснения отдельных особенностей современного языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «История языка»** относится к обязательной и осваивается в 3 семестре по очной форме и во 2 семестре по очно-заочной.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- *Основы языкознания,*
- *Древние языки и культуры,*
- *Латинский язык,*
- *История и география страны изучаемого языка,*
- *Литература Великобритании,*
- *Литература США.*

**Знания:** основных закономерностей, регулирующих структуру и функционирование лексической и грамматической системы английского и русского языка, их функциональных разновидностей, основных единиц и терминов лексикологии и теоретической фонетики, истории и географии Великобритании.

**Умения:** анализировать и обобщать информацию, находить необходимую информацию, пользуясь современными технологиями, подтверждать теоретические положения фактами, оформлять результаты своих наблюдений в соответствии с требованиями.

**Навыки:** работы с научными текстами, проведение исследований и информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области истории языка.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык),*
- *Введение в теорию межкультурной коммуникации,*
- *Фонетика первого иностранного языка: теория и практика,*
- *Грамматика первого иностранного языка: теория и практика,*
- *Лексикология.*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки /

специальности:

*б) общепрофессиональной:*

*(ОПК-1) Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-1</i>	ОПК-1.1. Применяет знания иностранных языков, основные теоретические положения разделов языкознания и других смежных наук в переводческой деятельности	– сущность, формы, механизмы функционирования иностранных языков; – историю развития английского языка на всех языковых уровнях.	– формулировать основные теоретические положения разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики); – находить общие и отличные от других языков тенденции в истории английского языка, определять место английского языка среди других языков индо-европейской языковой семьи.	– практическими навыками использования основных лексико-грамматических единиц в корректно оформленной с точки зрения орфографии и пунктуации и устной и письменной речи; – навыками анализа новейших тенденций и прогнозирования дальнейшего пути развития английского языка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	-
Объем дисциплины в академических часах	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	19,25	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	18	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	52,75	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр	экзамен – 2 семестр	-

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 3.</b>										
<i>Тема 1. Предмет и задачи курса.</i>	1		1					1,75	3,75	Тема 1 Задание № 1-2 ФОС
<i>Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.</i>	1		1					3	5	Тема 2 Задание № 1-2 ФОС
<i>Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.</i>	1		1					3	5	Тема 3 Задание № 1-10 ФОС
<i>Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.</i>	1		1					3	5	Тема 4 Задание № 1-10 ФОС
<i>Тема 5. Письменность др.-</i>	1		1					3	5	Тема 5

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>англ яз.</i>										Задание № 1-10 ФОС
<i>Тема 6. Историческая фонетика.</i>	1		1					3	5	Тема 6 Задание № 1-2 ФОС
<i>Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.</i>	2		2					3	7	Тема 7 Задание № 1-2 ФОС
<i>Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.</i>	2		2					3	7	Тема 8 Задание № 1-2 ФОС
<i>Тема 9. Историческая морфология.</i>	2		2					3	7	Тема 9 Задание № 1-2 ФОС
<i>Тема 10. История английского глагола.</i>	2		2					3	7	Тема 10 Задание № 1-2 ФОС
<i>Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.</i>	2		2					3	7	Тема 11 Задание № 1-2 ФОС
<i>Тема 12. Исторический синтаксис</i>	2		2					3	7	Тема 12 Задание № 1-2 ФОС
<b>Консультации</b>	<b>1</b>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>0,25</b>									<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>0,25</b>	<b>34,75</b>	<b>72</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 2.</b>										
<i>Тема 1. Предмет и задачи курса.</i>			1					2,75	3,75	Тема 1 Задание № 1-2 ФОС
<i>Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.</i>			1					4	5	Тема 2 Задание № 1-2 ФОС

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.			1					4	5	Тема 3 Задание № 1-10 ФОС
Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.			1					4	5	Тема 4 Задание № 1-10 ФОС
Тема 5. Письменность др.-англ яз.			1					4	5	Тема 5 Задание № 1-10 ФОС
Тема 6. Историческая фонетика.			1					4	5	Тема 6 Задание № 1-2 ФОС
Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.			2					5	7	Тема 7 Задание № 1-2 ФОС
Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.			2					5	7	Тема 8 Задание № 1-2 ФОС
Тема 9. Историческая морфология.			2					5	7	Тема 9 Задание № 1-2 ФОС
Тема 10. История английского глагола.			2					5	7	Тема 10 Задание № 1-2 ФОС
Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.			2					5	7	Тема 11 Задание № 1-2 ФОС
Тема 12. Исторический синтаксис			2					5	7	Тема 12 Задание № 1-2 ФОС
<b>Консультации</b>	<b>1</b>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>0,25</b>									<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>18</b>					<b>0,25</b>	<b>52,75</b>	<b>72</b>

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-1			...	
Тема 1. Предмет и задачи курса.	3,75	+				1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-1			...	
<i>Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.</i>	5	+				1
<i>Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.</i>	5	+				1
<i>Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.</i>	5	+				1
<i>Тема 5. Письменность др.-англ яз.</i>	5	+				1
<i>Тема 6. Историческая фонетика.</i>	5	+				1
<i>Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.</i>	7	+				1
<i>Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.</i>	7	+				1
<i>Тема 9. Историческая морфология.</i>	7	+				1
<i>Тема 10. История английского глагола.</i>	7	+				1
<i>Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.</i>	7	+				1
<i>Тема 12. Исторический синтаксис</i>	7	+				1
<b>Итого</b>	<b>70,75</b>					

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1. Предмет и задачи курса.

Системно-диахронический подход как методологическая основа построения курса. Общеупотребительные и лингвистические причины исторических изменений в языке

#### Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.

Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Доказательства их генетической общности.

#### Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.

Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация. Основные исторические события на острове Британия до нормандского завоевания.

#### Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.

Экстралингвистические причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков. Возникновение лексической супплетивности.

#### Тема 5. Письменность др.-английского языка.

Письменность др.-английского языка. Основные письменные памятники д р.-английского и средне-английского периодов истории языка. Роль диалектов в становлении

национального литературного языка. Формирование общенационального литературного английского языка

#### **Тема 6. Историческая фонетика.**

Фонетика древнего периода. Ударение, его типы. Система гласных и согласных. Изменения в качестве и количестве гласных и согласных. Изменения в графике и алфавите, их обусловленность внешними и внутренними причинами.

#### **Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.**

Диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний. Выпадение согласных. Палатализация заднеязычных согласных. Упрощение групп начальных согласных. Завершение образования шипящих. Озвончение глухих щелевых.

#### **Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.**

Система гласных и ударение в др.-английском языке и диахронические изменения в ней в истории языка. Переднеязычная перегласовка. Сужение гласных перед носовым согласным. Удлинение гласных. Монофтонгизация. Изменение системы гласных в среднеанглийский и новоанглийский периоды: возникновение новых дифтонгов, Great Vowel Shift, возникновение долгих гласных.

#### **Тема 9. Историческая морфология.**

Развитие грамматической системы языка. История имени существительного, имени прилагательного и местоимений. Склонение существительных с разными основами. Образование форм степеней сравнения и диахронические изменения этой категории.

#### **Тема 10. История английского глагола.**

История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных). Спряжение глаголов с чередованием. Глаголы с суффиксацией.

#### **Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.**

Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм. Развитие форм перфекта, будущего времени и пассива. Зарождение форм Continuous.

#### **Тема 12. Исторический синтаксис**

Исторический синтаксис. Словосочетание, глагольные и именные словосочетания, специфика синтаксических связей в них. Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Вопросительные и отрицательные предложения. Изменение структуры предложения в XII-XV вв.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме практических занятий.

На практических занятиях каждый студент получает задания, направленные на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой презентаций по теме, а также представляют собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам, раздела для подготовки к контрольной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1-2. Сатемные и кентумные культуры. Англо-русские исторические когнаты.</i>	4,75	Работа по Этимологическому словарю – поиск пар англо-русских когнатов по заданиям в ДМ., дифференциация с помощью ДМ заимствованных слов и лексических когнатов.
<i>Тема 3-4. Заимствования из латинского языка. Заимствования из скандинавских языков. Влияние французского языка на развитие английского языка.</i>	6	Презентации по обсуждаемым темам. Работа в парах по взаимнообмену информацией.
<i>Тема 5. Создание предпосылок для образования национального английского языка.</i>	3	Проработка материалов курса Истории английской литературы (выборочно)
<i>Тема 6-8. Сущность закона Гримма и закона Вернера. Общая характеристика системы гласных и согласных древнеанглийского языка. Влияние французской графики на фонетическую систему английского языка.</i>	9	Просмотр видео фрагментов лекции. Обобщение по теме в письменном виде.
<i>Тема 9-11. Грамматические категории именных частей речи древнеанглийского языка. Происхождение и развитие артиклей в английском языке. Развитие числительных. Эволюция отглагольных форм английского языка.</i>	9	Просмотр видео фрагментов лекции. Обобщение по теме в письменном виде
<i>Тема 12. Различия в синтаксическом строе различных языков (разделение по аналитическому, синтетическому и агглютинативному типу).</i>	3	Просмотр видео фрагментов лекции. Обобщение по теме в письменном виде

*для очно-заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1-2. Сатемные и кентумные культуры. Англо-русские исторические когнаты.</i>	6,75	Работа по Этимологическому словарю – поиск пар англо-русских когнатов по заданиям в ДМ., дифференциация с помощью ДМ заимствованных слов и лексических когнатов.
<i>Тема 3-4. Заимствования из латинского языка. Заимствования из скандинавских языков. Влияние французского языка на развитие английского языка.</i>	8	Презентации по обсуждаемым темам. Работа в парах по взаимнообмену информацией.
<i>Тема 5. Создание предпосылок для образования национального английского языка.</i>	4	Проработка материалов курса Истории английской литературы (выборочно)
<i>Тема 6-8. Сущность закона Гримма и закона Вернера. Общая характеристика системы гласных и согласных древнеанглийского языка. Влияние французской графики на фонетическую систему английского языка.</i>	14	Просмотр видео фрагментов лекции. Обобщение по теме в письменном виде.
<i>Тема 9-11. Грамматические категории именных частей речи древнеанглийского языка. Происхождение и развитие артиклей в английском языке. Развитие</i>	15	Просмотр видео фрагментов лекции. Обобщение по теме в письменном виде

<i>числительных. Эволюция отглагольных форм английского языка.</i>		
<i>Тема 12. Различия в синтаксическом строе различных языков (разделение по аналитическому, синтетическому и агглютинативному типу).</i>	5	Просмотр видео фрагментов лекции. Обобщение по теме в письменном виде

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

При изучении каждой темы студенты выполняют задания теоретического и практического характера, представленные в дидактических материалах. Задания представляют собой контрольные вопросы, обеспечивающие понимание изучаемой темы, упражнения, направленные развитие собственных проектов.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция		Лекция
Тема 1. Предмет и задачи курса.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>ситуаций</i>	
Тема 5. Письменность др.-англ. языка.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Историческая фонетика.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Историческая морфология.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. История английского глагола.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Исторический синтаксис.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети));
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2025-2026 учебный год

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Android Studio	Программа для разработки приложений для ОС Android
LibreOffice	Пакет офисных программ
Protege	Свободный, открытый редактор онтологий и фреймворк для построения баз знаний

Наименование программного обеспечения	Назначение
Docker	Это открытая платформа для разработки, доставки и эксплуатации приложений
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU</i>  <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu-edu.ru/catalog/">https://library.asu-edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html">https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.          Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и задачи курса.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 5. Письменность др.-англ. языка.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 6. Историческая фонетика.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 9. Историческая морфология.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 10. История английского глагола.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 12. Исторический синтаксис.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### Тема 1. Предмет и задачи курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи изучения истории английского языка.
2. Каково практическое применения знаний, полученных в процессе изучения истории языка?
3. Каковы основные подходы к изучению истории языка?
4. Охарактеризуйте системно-диахронический подход как методологическую основу построения курса.

5. Каковы общетеоретические и лингвистические причины исторических изменений в языке?

Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы классификации языков выделяются в языкознании?
2. На чем основана генеалогическая классификация языков?
3. Какие группы языков выделяются внутри индоевропейской языковой семьи?
4. Какое место занимает английский язык среди других языков индоевропейской языковой семьи и почему?
5. Какие еще языки функционируют на Британских островах? К каким языковым группам они относятся?
6. Приведите примеры, иллюстрирующие доказательство генетической общности индоевропейских языков.

Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие подходы к периодизации истории развития английского языка вам известны?
2. Какие периоды в развитии английского языка принято выделять?
3. Перечислите основные исторические события на острове Британия до нормандского завоевания.
4. Какие культурно-исторические памятники свидетельствуют сегодня о об этих исторических событиях?

Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие экстралингвистические причины изменений в языке можно выделить?
2. Расскажите о теории субстрата.
3. Какова история заимствований в английский язык из других языков?
4. Что такое лексическая супплетивность? Приведите примеры.

Тема 5. Письменность др.-английского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные письменные памятники др.-английского и ср.-английского периодов истории языка.
2. Какова роль диалектов в становлении национального литературного языка?
3. Каковы были предпосылки для образования национального английского языка?
4. Как происходило дальнейшее формирование общенационального литературного английского язык?

Тема 6. Историческая фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. С какой целью изучается фонетика древнего периода?
2. Какие типы ударения вы знаете? Как изменялось ударение в английском языке?
3. Дайте общую характеристику системы гласных и согласных английского языка.
4. Какие изменения происходили в качестве и количестве гласных и согласных?
5. приведите примеры изменений в графике и алфавите, объясните их обусловленность внешними и внутренними причинами.

Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.

1. Опишите диахронические изменения в системе согласных.
2. Опишите позиционные изменения согласных и их сочетаний.
3. Приведите примеры выпадения согласных.
4. Чем обусловлена палатализация заднеязычных согласных?
5. Каким образом происходило упрощение групп начальных согласных?
6. Проиллюстрируйте завершение образования шипящих.
7. Что явилось причиной озвончения глухих щелевых?

Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику системы гласных и ударения в др.-английском языке. Какие диахронические изменения произошли в них в этот период?
2. Расскажите о переднеязычной перегласовке.
3. Как происходило сужение гласных перед носовым согласным?
4. К чему привело удлинение гласных?
5. В каких случаях наблюдается монофтонгизация?
6. Какие изменения зафиксированы в системе гласных в среднеанглийский и новоанглийский периоды?
7. Какие возникли новые дифтонги?
8. Расскажите о механизмах так называемого Great Vowel Shift.

Тема 9. Историческая морфология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие грамматической системы языка.
2. История имени существительного, имени прилагательного и местоимений.
3. Склонение существительных с разными основами.
4. Образование форм степеней сравнения и диахронические изменения этой категории.

Тема 10. История английского глагола.

Вопросы для обсуждения:

1. История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных).
2. Спряжение глаголов с чередованием.
3. Глаголы с суффиксацией.

Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом происходило формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм?
2. Как происходило развитие форм перфекта, будущего времени и пассива?
3. Расскажите о зарождении форм Continuous.

Тема 12. Исторический синтаксис

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический синтаксис.
2. Словосочетание, глагольные и именные словосочетания, специфика синтаксических связей в них.
3. Каковы особенности порядка слов в английском языке древнего периода?
4. Вопросительные и отрицательные предложения.
5. Охарактеризуйте изменение структуры предложения в XII-XV вв.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

1. Diachronistic and synchronistic approaches to the study of language.
2. Extralinguistic and linguistic causes of changes in the English language in all its aspects.
3. Genealogical classification of the Indo-European languages. Proofs of their genealogical community.
4. Principal features of the Common Germanic consonants in comparison with other Indo-European languages. (Grimm's law, satəm – centom correspondences).
5. Periods in the history of the English language based on historical and linguistic grounds.
6. The main events in the history of England which caused changes in the English language.
7. Words borrowed into the English language at different periods of its history.
8. Word stress in OE, ME and NE.
9. The history of the English vowels (up to the Great Vowel Shift).

10. The Great Vowel Shift and other changes in the English vowel system simultaneous with the Shift and after it (including: the rise of new diphthongs in ME besides the Great Vowel Shift, the vocalization of [r] (and some other consonants) and its consequences in the MnE vowel system).
11. The history of the English consonants.
12. The noun in OE and changes in the system of its grammatical categories and their forms through the ME and NE periods.
13. A historical view of the grammatical exceptions in the system of the modern English noun system as remnants of the OE noun system.
14. The history of the English pronouns.
15. The history of the English adjectives.
16. Classes of strong and weak verbs in OE and changes in them through time.
17. The minor groups of English verbs and historical changes in them.
18. Historical changes in the verb conjugation.
19. The minor groups of English verbs (anomalous and preterite-present) and historical changes in them.
20. The historical formation of the group of MnE irregular verbs.
21. The formation of new grammatical categories and their new, analytical forms in the system of the English verb (tense and perfectivity-priority as an example).
22. The formation of the categories of continuity and voice and their forms in the history of the English language.
23. The history of the English verbals and their forms.
24. Changes in syntax in the history of the English of language. The formation of the auxiliary do.
25. Historical review of the main means of word-building in the English language.

#### Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-1:</b> <i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> In diachronic studies linguistic units are studied 1) in their initial sound forms and ancient meanings in old times 2) in their systemic relations within a certain period of time in the past 3) in their systems in modern English 4) in their forms and meanings in OE in comparison with their forms and meanings in	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>modern English</p> <p>5) in their ancient sound form and meanings in the process of their sequential changes through time well into MnE</p>		
2.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p>In synchronistic studies linguistic units are studied</p> <p>1) in their systems in modern English</p> <p>2) in their stable systemic relations within a certain period of time in the past and at present in comparison</p> <p>3) in their changes through time in their sound forms and lexical meanings</p> <p>4) in all aspects of the language at the same time</p> <p>5) only in the systems of noun declension and verb conjugation</p>	2	2
3.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p>By Grimm's phonetic law some consonants in one language or one group of languages correspond to others in other languages or groups of languages. These contrasted correspondences are:</p> <p>1) the German language to the English language</p> <p>2) the English language to the Danish</p> <p>3) the Dutch language to the Swedish language</p> <p>4) the English language to the Norwegian language</p> <p>5) the Germanic languages to the Non-Germanic languages</p>	5	2
4.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i></p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Before the Anglo-Saxons came to the British Isles it was inhabited by 1) the Celts 2) the Frisians 3) the Jutes 4) the Romans 5) the Normans		
5.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> The words of Latin origin which reflect the rule of Rome in Britain are 1) street, wall, camp, colony 2) avon, don 3) counsel, court, captain, pleasure 4) religion, clergy, parish, prayer 5) baron, baronet, duke	1	3
6.	Задание открытого типа	<i>Дополните предложение:</i> By Grimm's phonetic law some consonants in one language or one group of languages correspond to others in other languages or groups of languages. These contrasted correspondences are	the Germanic languages to the Non-Germanic languages	3
7.		<i>Дополните предложение:</i> The history of the English language is divided into	three periods	3
8.		<i>Дополните предложение:</i> The author of the division of history of English into periods is	Henry Sweet	2
9.		<i>Дополните предложение:</i> The language spoken in the British Isles prior to the Germanic invasion was:	Celtic	1
10.		<i>Дополните предложение:</i> The main result of the Great Vowel Shift was	the formation of new, MnE diphthongs and triphthongs -: the shift of stress in words borrowed from French onto the initial position	5
11.	Задание комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> In the runic alphabet, there are only ... most widely	1: the Ruthwell Cross and the Runic Casket	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		known short inscriptions. 1) two 2) three 3) four 4) five		
12		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p> <p>The Germanic tribes that conquered Britain formed seven separate kingdoms, which during four centuries struggled with one another for supremacy. In the first half of the 9<sup>th</sup> century this struggle came to an end with the victory of ...</p> <p>1) Kent 2) Sussex 3) Essex 4) Wessex 5) Mercia 6) East Anglia 7) Northumbria</p>	4: Since then kings of Wessex became kings of England and Winchester, the capital of Wessex, became the capital of England.	5

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	18	18	Каждое семинарское занятие
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	12	12	На занятии
3.	<i>Выполнение контрольных работ</i>	2	10	На занятии
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>	18	5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	12	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
6.	<i>Экзамен</i>	1	50	В конце курса
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,25
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,25
<i>Неготовность к занятию</i>	0,75
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Аракин В.Д., История английского языка: Учеб. пособие / Аракин В.Д. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Иванова, И.П. Практикум по истории английского языка: учеб. пособие. - 3-е изд.; перераб. - СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2005. - 190 с. - ISBN 5-352-01350-2: 37-13: 37-13.

3. Иванова, И.П. История английского языка: учебник. Хрестоматия. Словарь. - 3-е изд.; перераб. - СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2006. - 558 с. - (Университетская классика). - ISBN 5-94860-029-7: 187-00: 187-00.

4. Ильиш, Б.А. История английского языка (на английском языке): доп. М-вом просвещения СССР в качестве учебника для студентов факультетов иностранных языков пед. ин-тов ... "Иностранные языки". - Л.: Просвещение, 1973. - 351 с. - 0-84, 55-00

5. Емельянова, Н.А. История английского языка : учебно-методическое пособие / Н.А. Емельянова, В.Н. Филиппов. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. – 79 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-9926-1419-0

### 8.2. Дополнительная литература

1. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. - 2-е изд.; стереотип. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 349 с. - ISBN 5-17-003839-9: 133-10: 133-10.
2. Краснова Е.В., История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period [Электронный ресурс] / Краснова Е.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	

### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
<b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « <b>РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ</b> » <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
<b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu-edu.ru">https://biblio.asu-edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).