

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



С.И.Агагюлова

«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода



Е.В. Илова

«03» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Латинский язык»

Составитель(и)

**Попова С.В., к.ф.н., доцент кафедры английской
филологии, лингводидактики и перевода**

Согласовано с работодателями:

**Имакова И. В., Заместитель начальника отдела
международных связей и аналитики АО «Особая
экономическая зона “Лотос”»;**

**Шамов В. В., Ведущий специалист группы по
обеспечению производства Сервисного центра
«Астраханьэнергонефть» ООО «Лукойл-**

**Нижеволжскнефть»;
45.03.02 Лингвистика**

Направление подготовки /
специальность

Перевод и переводоведение (английский язык)

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приёма

2025

Курс

1 (по очной и очно-заочной формам)

Семестр(ы)

1 (по очной и очно-заочной формам)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) является расширение объема знаний студентов об истории возникновения и эволюции европейской цивилизации на основе изучения дисциплины.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): является формирование умения сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Латинский язык» относится к части **Б1.В.05** и осваивается в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

такими как «Русский язык» и «Иностранный язык», изученными при получении среднего общего (полного среднего) образования, которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Знания: морфологии и синтаксиса русского и английского языков.

Умения: проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения.

Навыки и (или) опыт деятельности: чтения на родном и иностранном языках, начального перевода с иностранного языка.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Латинский язык» встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности языковых явлений, причинно-следственные связи в лингвистике изучаемых языков необходимых при освоении теоретических курсов «Основы языкознания», «Лексикология» и практических курсов по специальности «Древние языки и культуры», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка». Указанные связи и содержание дисциплины «Латинский язык» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОСЗ++ ВО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- *универсальных (УК):*

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-------	--------------------	--

наименование компетенции	индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям Отечества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданской позиций; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37	19,25
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	18
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	107	124,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	1 семестр - экзамен	1 семестр - экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	№ по	Форма
-------------------------	-------------------------	-----	------	-------

(модуля)	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П	час.		текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1										
Тема 1. Введение.			2	1				11	13	Рейтинговый опрос
Тема 2. Грамматические категории латинского глагола.			4	2				12	16	Рейтинговый опрос
Тема 3. Повелительное наклонение.			4	2				12	16	Рейтинговый опрос
Тема 4. Второе склонение.			4	2				12	16	Рейтинговый опрос
Тема 5. Прилагательные I-II скл. Причастие.			4	2				12	16	Рейтинговый опрос
Тема 6. Страдательный залог системы инфекта.			4	2				12	16	Контрольная работа
Тема 7. Имперфектум и футурум I.			4	2				12	16	Рейтинговый опрос
Тема 8. Третье склонение существительных.			4	2				12	16	Рейтинговый опрос
Тема 9. Система перфекта.			6	3				12	18	Контрольная работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										экзамен
ИТОГО за семестр:	1		36					107	144	
Итого за период обучения:	1		36					107	144	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1										
Тема 1. Введение.			1	1				12	13	Рейтинговый опрос
Тема 2. Грамматические категории			2	1				14	16	Рейтинговый опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					К Р / К П
	Л	в т. ч. · П П	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т. ч. П П				
латинского глагола.										
Тема 3. Повелительное наклонение.			2	1			14	16	Рейтинговы й опрос	
Тема 4. Второе склонение.			2	1			14	16	Рейтинговы й опрос	
Тема 5. Прилагательные I-II скл. Причастие.			2	1			14	16	Рейтинговы й опрос	
Тема 6. Страдательный залог системы инфекта.			2	1			14	16	Контрольна я работа	
Тема 7. Имперфектум и футурум I.			2	1			14	16	Рейтинговы й опрос	
Тема 8. Третье склонение существительных.			2	1			14	16	Рейтинговы й опрос	
Тема 9. Система перфекта.			3	1			14,75	18	Контрольна я работа	
Консультации	1,25									
Контроль промежуточной аттестации									экзамен	
ИТОГО за семестр:	1,25		18				124,75	144		
Итого за период обучения:	1,25		18				124,75	144		

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее число компетенций
		УК-5		
Тема 1	13	+		1
Тема 2	16	+		1
Тема 3	16	+		1
Тема 4	16	+		1
Тема 5	16	+		1
Тема 6	16	+		1

Тема 7	16	+		1
Тема 8	16	+		1
Тема 9	18	+		1
итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Диграфы. Правила чтения. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в современном английском языке. Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения.

Тема 2. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Распределение глагола по 4 спряжениям. Основы и основные формы глагола.

Тема 3. Повелительное наклонение. Синтаксические функции инфинитива. Супин.

Тема 4. Второе склонение. Сигматический и асигматический номинатив.

Тема 5. Прилагательные I-II скл. Причастие прошедшего и будущего времени.

Тема 6. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. Неправильные глаголы.

Тема 7. Имперфектум и футурум I правильных глаголов.

Тема 8. Третье склонение существительных. Третье гласное склонение прилагательных.

Тема 9. Система перфекта. Образование форм перфекта действительного и страдательного залогов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Показать студентам, что латинский язык является не только теоретической дисциплиной общелингвистического содержания, но определенной коммуникативной системой, ориентированной на реальное применение (чтение, этимологический и терминологический анализ); изучение латинского языка способствует формированию различных лингвистических умений, таких как умение анализировать грамматику незнакомого языка, умение понимать незнакомое слово на основании анализа знакомых морфем.

При ознакомлении с новым материалом рекомендуется применять опыт других вузов, используя информационные ресурсы сети Интернет, так как изменившаяся студенческая среда настроена больше именно на такое усвоение материала, а не на традиционное слушание лектора.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета по учебной, научной и справочной литературе, электронным источникам информации.

Она включает следующие виды деятельности:

- выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса;
- словообразовательный и семантический анализ слова;
- анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного и оригинального текста);
- самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;
- заучивание наизусть латинских пословиц и крылатых выражений;

е) составление презентаций, ориентированных на усвоение изучаемого материала заданной тематики.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1</i> <i>Основные законы исторической фонетики.</i>	<i>11</i>	Теоретическое освоение материала и практическое закрепление в упражнениях
<i>Тема 2</i> <i>Способы образования форм глагола.</i>	<i>12</i>	— // —
<i>Тема 3</i> <i>Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания.</i>	<i>12</i>	— // —
<i>Тема 4</i> <i>Фонетические законы.</i>	<i>12</i>	— // —
<i>Тема 5</i> <i>Притяжательные, указательные, местоимения.</i>	<i>12</i>	— // —
<i>Тема 6</i> <i>Предлоги. Префиксы.</i>	<i>12</i>	— // —
<i>Тема 7</i> <i>Имперфектум и футурум I неправильных глаголов.</i>	<i>12</i>	— // —
<i>Тема 8</i> <i>Причастие настоящего времени.</i>	<i>12</i>	— // —
<i>Тема 9</i> <i>Система перфекта неправильных глаголов</i>	<i>12</i>	— // —

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1</i> <i>Основные законы исторической фонетики.</i>	<i>12</i>	Теоретическое освоение материала и практическое закрепление в упражнениях
<i>Тема 2</i> <i>Способы образования форм глагола.</i>	<i>14</i>	— // —
<i>Тема 3</i> <i>Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания.</i>	<i>14</i>	— // —
<i>Тема 4</i>	<i>14</i>	— // —

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Фонетические законы.</i>		
<i>Тема 5 Притяжательные, указательные, местоимения.</i>	<i>14</i>	— // —
<i>Тема 6 Предлоги. Префиксы.</i>	<i>14</i>	— // —
<i>Тема 7 Имперфектум и футурум I неправильных глаголов.</i>	<i>14</i>	— // —
<i>Тема 8 Причастие настоящего времени.</i>	<i>14</i>	— // —
<i>Тема 9 Система перфекта неправильных глаголов</i>	<i>14,75</i>	— // —

Вопросы для собеседования на практических занятиях по дисциплине «Латинский язык».

Вопросы для собеседования на практических занятиях по дисциплине «Латинский язык».

Тема 1. Введение. Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Диграфы. Правила чтения. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в современном английском языке. Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.

1. Каковы место и роль латинского языка среди других индоевропейских языков? Приведите примеры общности латинского языка и известных Вам новых европейских языков.
2. Какие периоды Вам известны в истории латинского языка?
3. Расскажите о распространении во II в. до н.э.- I в. н.э. латинского языка на территории Европы.
4. Приведите примеры названий английских городов, имеющих латинские корни.
5. Какое отношение имеет Генрих Шлиман к истории Трои?
6. Какие античные боги Вам известны? Дайте им краткую характеристику.
7. Как велось обучение в Древней Греции и Риме?
8. Сколько букв в латинском алфавите?
9. В чем особенность букв K, Y, Z?
10. Что определяет количество (краткость и долгота) гласного?
11. Как показаны краткость и долгота гласного в слове?
12. Какие монофтонги, дифтонги, диграфы существуют в латинском языке? Как они читаются?
13. В чем особенности чтения согласных C,L,Q,S; сочетаний ngu, su, ti, ch, ph, rh, th?
14. Как определить ударение в слове?
15. Как проявляются в латинских словах фонетические законы: регрессивной ассимиляции согласных, ротацизма, редукции краткого гласного?

Тема 2. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.

Распределение глагола по 4 спряжениям. Основы и основные формы глагола.

1. Какими грамматическими категориями обладают латинские глаголы?
2. Какие отличительные признаки есть у латинских глаголов?

3. По какому принципу глаголы делятся на «правильные» и «неправильные»? Сравните аналогичное деление в английском языке.
4. Как определить спряжение у глагола?
5. Какие окончания у глаголов Praesens indicatīvi actīvi?
6. Сколько основных форм у правильных глаголов? Как они называются?
7. Сколько основ у правильных глаголов? Как они называются?
8. Почему разбор предложения в латинском языке начинается со сказуемого, выраженного глаголом, если оно есть?

Тема 3. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания. Синтаксические функции инфинитива. Супин.

1. Как образуются формы повелительного наклонения в латинском языке? Сопоставьте с образованием повелительного наклонения в английском языке?
2. Как образуются формы запрещения? Есть ли разница в единственном и множественном числе?
3. В чем особенности личных местоимений?
4. Почему личные местоимения обычно не представлены в предложениях в качестве подлежащего?
5. Какие местоимения выполняют функцию местоимения 3-го лица?
6. В чем особенность возвратного местоимения? Сравните с русским языком.
7. Какая это форма *sēsē*?
8. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?
9. Что такое «супин»? В каких случаях он употребляется?

Тема 4. Второе склонение. Фонетические законы.

1. Какие существительные относятся ко второму склонению?
2. В чем особенность *vocatīvus singulāris* имен мужского рода на *-ūs*?
3. В чем особенность имен среднего рода (правило среднего рода)?
4. Какие два способа образования *nominatīvus singulāris*?
5. Какое окончание имеет асигматический номинатив?
6. Какие особенности существительных второго склонения?

Тема 5. Прилагательные I-II скл. Причастие прошедшего и будущего времени. Притяжательные, указательные. местоимения.

1. На какие группы делятся латинские прилагательные?
2. Как склоняются прилагательные I-II склонений?
3. Всегда ли совпадают падежные окончания существительного и согласующегося с ним прилагательного?
4. Как образуется причастие прошедшего времени? Приведите примеры форм в единственном числе всех родов. Дайте их перевод.
5. Как образуется причастие будущего времени? Приведите примеры форм в единственном числе всех родов. Дайте их перевод.
6. Как склоняются причастия прошедшего и будущего времени?
7. Как склоняются притяжательные местоимения?
8. Какое местоимение обычно употребляется при переводе притяжательных местоимений на русский язык?
9. Какие указательные местоимения употребляются в значении отсутствующего в латинском языке личного местоимения 3-го лица?
10. Как в основном изменяются указательные местоимения?

Тема 6. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. Предлоги. Префиксы. Неправильные глаголы.

1. Чем отличаются формы страдательного залога времен системы инфекта от форм действительного залога?
2. В чем отличие форм страдательного залога в латинском языке от форм страдательного залога западноевропейских языков?
3. Каким правилам подчиняется спряжение глаголов в страдательном залоге? Сравните с правилами спряжения в действительном залоге.
4. Как образуется *infinitivus praesentis passivi*?
5. Какими признаками характеризуется страдательная конструкция в латинском языке? Сравните с русским языком.
6. В чем особенность латинских предлогов? Сравните с русским языком.
7. В чем общность латинских префиксов и предлогов?
8. Назовите наиболее употребительные префиксы и их значение. Приведите примеры соответствующих английских, русских слов.
9. Что понимается под «глаголы, сложные с *esse*»?
10. Как спрягаются глаголы, сложные с *esse*?
11. Какие другие неправильные глаголы существуют в латинском языке?

Тема 7. Имперфектум и футурум I правильных и неправильных глаголов.

1. Как образуется *imperfectum indicativi* у глаголов разных спряжений?
2. Как образуется *futurum I indicativi* у глаголов разных спряжений?
3. Как спрягается глагол *sum* в *imperfectum indicativi*?
4. Как спрягается глагол *sum* в *futurum I indicativi*?

Тема 8. Третье склонение существительных. Третье гласное склонение прилагательных. Причастие настоящего времени.

1. На какие типы делится третье склонение существительных?
2. Какие признаки третьего согласного склонения?
3. Какие признаки третьего гласного склонения?
4. Какие признаки третьего смешанного склонения?
5. Какие основы дают номинатив с нулевым окончанием?
6. Какие основы дают сигматический номинатив?
7. Какое правило склонения существительных согласного типа?
8. Какие особенности есть в третьем склонении существительных?
9. Какие прилагательные относятся к третьему склонению? Прокомментируйте типы прилагательных «трех», «двух», «одного» окончаний.
10. Как склоняются прилагательные третьего склонения?
11. Как образуется *participium praesentis activi*?
12. Как переводится *participium praesentis activi* на русский язык?
13. Как склоняется *participium praesentis activi*?

Тема 9. Система перфекта.

1. Какие временные формы относятся к системе перфекта?
2. Каким временным формам английского языка соответствует каждая из форм системы перфекта?
3. Как образуется *Perfectum indicativi activi*?
4. Как образуется *Plusquamperfectum indicativi activi*?
5. Как образуется *Futurum II indicativi activi*?
6. Как образуется *Perfectum indicativi passivi*?
7. Как образуется *Plusquamperfectum indicativi passivi*?
8. Как образуется *Futurum II indicativi passivi*?
9. Как переводится на русский язык конструкция *accusativus duplex* в предложении?
10. Как возникает конструкция *nominativus duplex*?

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В процессе обучения студенты должны научиться первичным навыкам перевода, т.е. выполнять подстрочный перевод текстов по нижеприведенной схеме.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛАТИНСКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Выделить окончания знаменательных частей речи.
2. Найти по окончанию сказуемое, выраженное глаголом. Определить его грамматическую форму и перевести в соответствии с обозначенной формой.
3. Найти подлежащее, согласующееся со сказуемым. Определить его грамматическую форму и перевести в соответствии с обозначенной формой и нормами русского языка.
4. Определить грамматические формы второстепенных членов предложения и перевести их в соответствии с обозначенной формой, русским соответствием и правилами перевода (обороты *accusativus cum infinitivo*, *nominativus cum infinitivo*, *ablativus absolutus*; *consecutio temporum*; герундий, герундив).
5. Отредактировать все предложение.

ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА И ПЕРЕВОДА ЛАТИНСКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

2) N.sg. 1 скл.	1) 3 sg. Pr.Ind.A.	3) N.sg. 1 скл.	4) G.sg. 1 скл.
Philosophia	est	magistra	vitae.
Философия←(есть) (есть кто?что?) →учительница (кого? чего?)→жизни.			

1. Выделяем окончания в соответствии с изученными склонениями имен и спряжениями глаголов.
2. Из всех выделенных окончаний только окончание **-t** без сомнения может быть окончанием глагола 3-го лица, ед. числа, *praesens indicativi activi*. Данный глагол входит в лексический минимум и подлежит запоминанию. Определение исходной формы глагола **sum** позволяет обратиться к словарю и найти перевод = *я есть*. В нашем случае в соответствии с обозначенной грамматической формой = *он/ она есть*.
3. Подлежащее согласуется со сказуемым в числе, роде. В нашем случае оно должно быть единственного числа, род на данном этапе не выявляется. Латинское подлежащее обычно стоит в начале предложения и должно быть в Им. падеже, ед.ч. Из выделенных окончаний данному положению соответствует окончание **-a** в слове *Philosophia*, так как это слово стоит в исходной форме, то без всяких преобразований ищем его значение в словаре. Задаем вопрос: *есть кто? что?* Находим ответ-подтверждение – *Философия*.
4. *Философия есть* - опять задаем вопрос: *есть кто? что?* Предполагаем некий ответ *мудрость/ жизнь/ наставница* и т.д., т.е. ожидаем, что у нас должна быть именная часть составного именного сказуемого, которая как и подлежащее стоит в Им. падеже. Этому положению по окончанию **-a** соответствует слово *magistra*, так как это слово стоит в исходной форме, то без всяких преобразований ищем его значение в словаре = *учительница, наставница*. У нас получается следующий перевод: *Философия есть учительница*, но остается еще одно слово *vitae*. Задаем следующий логический падежный вопрос *учительница кого? чего?* Предполагаем ответ: *учеников/девочки/ жизни* и т.д., т.е. ожидаем, что существительное должно стоять в Род. падеже. Оставшееся слово *vitae* имеет окончание Род. падежа (Gen. sg.), т.к. это косвенный падеж, нужно поставить это слово в исходную форму Им. падежа. По окончанию **-ae** мы определяем, что это существительное 1-го склонения, следовательно, в Им. падеже, ед. ч. будет иметь окончание **-a**, и исходная форма *vita*. Ищем значение в словаре = *жизнь*, но у нас должно отвечать на вопрос *кого? чего?*, следовательно, *Философия есть учительница (кого? чего?) жизни*.
5. В соответствии с нормами русского языка глагол-связка может быть опущен: *Философия - учительница жизни*, но в учебных целях и так как данная дисциплина предполагает подстрочный перевод, глагол-связку можно оставить, чтобы отследить лексическое и

грамматическое соответствие слов в обоих языках.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (ZOOM, MOODLE) в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Грамматические категории латинского глагола.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Повелительное наклонение.	...	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Второе склонение.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Прилагательные I-II скл. Причастие.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Страдательный залог системы инфекта.		<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Имперфектум и футурум I.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Третье склонение существительных.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Система перфекта.		<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)

dukra2@mail.ru – для контакта в преподавателем

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение на 2025-2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
КОМПАС-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2025-2026 учебный год

<p>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</p> <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Латинский язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Диграфы. Правила чтения. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в современном английском языке. Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.	УК-5	Индивидуальное собеседование
2	Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Распределение глагола по 4 спряжениям. Основы и основные формы глагола.	УК-5	Индивидуальное собеседование
3	Повелительное наклонение. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные	УК-5	Индивидуальное собеседование

	словосочетания. Синтаксические функции инфинитива. Суфин.		
4	Второе склонение. Фонетические законы.	УК-5	Индивидуальное собеседование
5	Прилагательные I-II скл. Причастие прошедшего и будущего времени. Притяжательные, указательные. местоимения.	УК-5	Индивидуальное собеседование
6	Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. Предлоги. Префиксы. Неправильные глаголы.	УК-5	Контрольная работа
7	Имперфектум и футурум I правильных и неправильных глаголов.	УК-5	Индивидуальное собеседование
8	Третье склонение существительных. Третье гласное склонение прилагательных. Причастие настоящего времени.	УК-5	Индивидуальное собеседование
9	Система перфекта.	УК-5	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания морфологии и синтаксиса латинского языка.
4 «хорошо»	студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки при ответе на вопросы.
3 «удовлетворительно»	студент демонстрирует разрозненные знания морфологии и синтаксиса латинского языка.
2 «неудовлетворительно»	студент не может правильно ответить на поставленные вопросы.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, показывает навыки чтения и переводческого анализа латинских текстов.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, при демонстрации навыков чтения и переводческого анализа латинских текстов, которые исправляет после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов, а также показывает недостаточные навыки чтения и переводческого анализа латинских текстов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания, не умеет читать, не способен провести морфологический и синтаксический анализ при переводе латинских текстов.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 1) по дисциплине «Латинский язык»

Индивидуальные практические задания:

1. Проанализируйте правила чтения в словах из упр.1 раздела 1;
2. Отработайте технику чтения и покажите навыки чтения на латинском языке.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет правильно определить правила чтения в словах и продемонстрировать безукоризненные навыки чтения слов;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет в целом определить правила чтения в словах и продемонстрировать навыки чтения слов, допуская единичные ошибки;
- оценка «3» выставляется студенту, если он применяет в целом правила чтения в словах и демонстрирует навыки чтения слов с ошибками;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выделить правила чтения и прочитать латинские слова.

1. Индивидуальное собеседование

Тема 1. Введение. Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Диграфы. Правила чтения. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в современном английском языке. Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.

1. Каковы место и роль латинского языка среди других индоевропейских языков? Приведите примеры общности латинского языка и известных Вам новых европейских языков.
2. Какие периоды Вам известны в истории латинского языка?

3. Расскажите о распространении во II в. до н.э.- I в. н.э. латинского языка на территории Европы.
4. Приведите примеры названий английских городов, имеющих латинские корни.
5. Какое отношение имеет Генрих Шлиман к истории Трои?
6. Какие античные боги Вам известны? Дайте им краткую характеристику.
7. Как велось обучение в Древней Греции и Риме?
8. Сколько букв в латинском алфавите?
9. В чем особенность букв K, Y, Z?
10. Что определяет количество (краткость и долгота) гласного?
11. Как показаны краткость и долгота гласного в слове?
12. Какие монофтонги, дифтонги, диграфы существуют в латинском языке? Как они читаются?
13. В чем особенности чтения согласных C, L, Q, S; сочетаний ngu, su, ti, ch, ph, rh, th?
14. Как определить ударение в слове?
15. Как проявляются в латинских словах фонетические законы: регрессивной ассимиляции согласных, ротацизма, редукции краткого гласного?

Тема 2. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.

Распределение глагола по 4 спряжениям. Основы и основные формы глагола.

1. Какими грамматическими категориями обладают латинские глаголы?
2. Какие отличительные признаки есть у латинских глаголов?
3. По какому принципу глаголы делятся на «правильные» и «неправильные»? Сравните аналогичное деление в английском языке.
4. Как определить спряжение у глагола?
5. Какие окончания у глаголов Praesens indicatīvi actīvi?
6. Сколько основных форм у правильных глаголов? Как они называются?
7. Сколько основ у правильных глаголов? Как они называются?
8. Почему разбор предложения в латинском языке начинается со сказуемого, выраженного глаголом, если оно есть?

Тема 3. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания. Синтаксические функции инфинитива. Супин.

1. Как образуются формы повелительного наклонения в латинском языке? Сопоставьте с образованием повелительного наклонения в английском языке?
2. Как образуются формы запрещения? Есть ли разница в единственном и множественном числе?
3. В чем особенности личных местоимений?
4. Почему личные местоимения обычно не представлены в предложениях в качестве подлежащего?
5. Какие местоимения выполняют функцию местоимения 3-го лица?
6. В чем особенность возвратного местоимения? Сравните с русским языком.
7. Какая это форма sēsē?
8. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?
9. Что такое «супин»? В каких случаях он употребляется?

Тема 4. Второе склонение. Фонетические законы.

1. Какие существительные относятся ко второму склонению?
2. В чем особенность vocatīvus singulāris имен мужского рода на -ūs?
3. В чем особенность имен среднего рода (правило среднего рода)?
4. Какие два способа образования nominatīvus singulāris?
5. Какое окончание имеет асигматический номинатив?
6. Какие особенности существительных второго склонения?

Тема 5. Прилагательные I-II скл. Причастие прошедшего и будущего времени. Притяжательные, указательные. местоимения.

1. На какие группы делятся латинские прилагательные?
2. Как склоняются прилагательные I-II склонений?
3. Всегда ли совпадают падежные окончания существительного и согласующегося с ним прилагательного?
4. Как образуется причастие прошедшего времени? Приведите примеры форм в единственном числе всех родов. Дайте их перевод.
5. Как образуется причастие будущего времени? Приведите примеры форм в единственном числе всех родов. Дайте их перевод.
6. Как склоняются причастия прошедшего и будущего времени?
7. Как склоняются притяжательные местоимения?
8. Какое местоимение обычно употребляется при переводе притяжательных местоимений на русский язык?
9. Какие указательные местоимения употребляются в значении отсутствующего в латинском языке личного местоимения 3-го лица?
10. Как в основном изменяются указательные местоимения?

Тема 6. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. Предлоги. Префиксы. Неправильные глаголы.

1. Чем отличаются формы страдательного залога времен системы инфекта от форм действительного залога?
2. В чем отличие форм страдательного залога в латинском языке от форм страдательного залога западноевропейских языков?
3. Каким правилам подчиняется спряжение глаголов в страдательном залоге? Сравните с правилами спряжения в действительном залоге.
4. Как образуется *infinitivus praesentis passivi*?
5. Какими признаками характеризуется страдательная конструкция в латинском языке? Сравните с русским языком.
6. В чем особенность латинских предлогов? Сравните с русским языком.
7. В чем общность латинских префиксов и предлогов?
8. Назовите наиболее употребительные префиксы и их значение. Приведите примеры соответствующих английских, русских слов.
9. Что понимается под «глаголы, сложные с *esse*»?
10. Как спрягаются глаголы, сложные с *esse*?
11. Какие другие неправильные глаголы существуют в латинском языке?

Контрольная работа к Теме 6.

Сделать подстрочный перевод текста с морфологическим и грамматическим анализом.

De castris Romanōrum (I)

A Romānis castra in bello ponebantur. Primo a tribūno locus idoneus eligebātur, ubi aqua et cibus facīle inveniebantur. Deinde quadrātum spatium signabātur et muniebātur. In mediis castris multa tabernacūla ponebantur. Circum castra vallum aedificabātur et fossa fodiebātur. Impedimenta et spolia in spatio inter vallum et tabernacūla cumulabantur. In castris custodiae per vallum disponebantur. Itaque copiae secūrae in castris dormiēbant.

De castris Romanōrum (I)

Castra Romana quadrata sunt. Circum castra vallum a militibus aedificatur et fossa foditur. A Romanis castra ponebantur. Primum a tribuno locus capiebatur, ubi aqua et cibus inveniebantur. Deinde

quadratum spatium signabatur, et muniebatur. In mediis castris multa tabernacula ponebantur. In castris custodiae per vallum disponebantur. Centuriones ab imperatore convocantur et imperator orationem habet: "Milites! Copiae ad proelium parantur. Ponitur ad patrios barbara praeda deos".

Тема 7. Имперфектум и футурум I правильных и неправильных глаголов.

1. Как образуется *imperfectum indicatīvi* у глаголов разных спряжений?
2. Как образуется *futūrum I indicatīvi* у глаголов разных спряжений?
3. Как спрягается глагол *sum* в *imperfectum indicatīvi*?
4. Как спрягается глагол *sum* в *futūrum I indicatīvi*?

Тема 8. Третье склонение существительных. Третье гласное склонение прилагательных. Причастие настоящего времени.

1. На какие типы делится третье склонение существительных?
2. Какие признаки третьего согласного склонения?
3. Какие признаки третьего гласного склонения?
4. Какие признаки третьего смешанного склонения?
5. Какие основы дают номинатив с нулевым окончанием?
6. Какие основы дают сигматический номинатив?
7. Какое правило склонения существительных согласного типа?
8. Какие особенности есть в третьем склонении существительных?
9. Какие прилагательные относятся к третьему склонению? Прокомментируйте типы прилагательных «трех», «двух», «одного» окончаний.
10. Как склоняются прилагательные третьего склонения?
11. Как образуется *participium praesentis actīvi*?
12. Как переводится *participium praesentis actīvi* на русский язык?
13. Как склоняется *participium praesentis actīvi*?

Тема 9. Система перфекта.

1. Какие временные формы относятся к системе перфекта?
2. Каким временным формам английского языка соответствует каждая из форм системы перфекта?
3. Как образуется *Perfectum indicatīvi actīvi*?
4. Как образуется *Plusquamperfectum indicatīvi actīvi*?
5. Как образуется *Futūrum II indicatīvi actīvi*?
6. Как образуется *Perfectum indicatīvi passīvi*?
7. Как образуется *Plusquamperfectum indicatīvi passīvi*?
8. Как образуется *Futūrum II indicatīvi passīvi*?
9. Как переводится на русский язык конструкция *accusatīvus duplex* в предложении?
10. Как возникает конструкция *nominatīvus duplex*?

Контрольная работа к Теме 9.

Сделать подстрочный перевод текста с морфологическим и грамматическим анализом.

De Galiis (вариант 1)

Galli, gens maxime bellicosa, Alpes superaverant et magnam partem Italiae ferro ignique vastabant. Postquam milites Romanos fugaverunt, urbi Romae appropinquaverunt et agros vastare coeperunt. Romani uxores et liberos in Capitolium, arcem Romae, condiderunt, senes autem, de salute patriae desperantes, forti amino hostes advenientes in foro exspectabant.

De Galiis (вариант 2)

Galli, postquam in urbem intraverunt eamque cremaverunt, omnes senes trucidaverunt, Capitolium oppugnaverunt. Silentii nocte Galli Capitolium expugnare constituerunt, sed clamor

anserum custodes defatigatos e somno excitavit. Manlius, dux eorum, statim milites ad arma vocavit et hostes repulit. Jure igitur Ramani nomen Manlii celebraverunt, Capitolinum eum appellantes.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Диграфы. Правила чтения.
2. Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения.
3. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Распределение глагола по 4 спряжениям. Основы и основные формы глагола.
4. Повелительное наклонение. Синтаксические функции инфинитива. Супин.
5. Второе склонение существительных.
6. Прилагательные I-II склонений.
7. Причастие прошедшего и будущего времени.
8. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции.
9. Imperfectum правильных глаголов.
10. Futurum I правильных глаголов.
11. Imperfectum и Futurum I неправильных глаголов (**sum**).
12. Третье согласное склонение существительных.
13. Третье гласное склонение прилагательных.
14. Причастие настоящего времени.
15. Третье гласное склонение существительных.
16. Третье смешенное склонение существительных.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрытого типа	Кто автор речей «Против Катилины» в сенате? а) Гай Юлий Цезарь Б) Цицерон в) Гай Саллюстий Крисп	Б	3
2.		Строку какого поэта использует Пушкин в качестве эпитафии в своем «Памятнике»?	А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) Гораций б) Вергилий в) Овидий		
3.		На скольких холмах расположен Рим? а) двух б) пяти В) семи	В	3
4.		4. Кого называли в Риме «Отцом отечества»? а) Помпея Б) Цицерона в) Юлия Цезаря	Б	3
5.		О ком из римских поэтов говорит Пушкин в поэме «Цыгане»? а) Вергилий б) Гораций В) Овидий	В	3
6.	Задание открытого типа	Какое отношение имеет Генрих Шлиман к истории Трои?	немецкий предприниматель и археолог-самоучка, один из основателей полевой археологии. Прославился пионерными находками в Малой Азии, на месте античной Трои, а также на Пелопоннесе — в Микенах, Тиринфе и беотийском Орхомене, первооткрыватель микенской культуры (1871—1873, 1878—1879, 1882, 1889 и 1890).	8
7.		В основу каких современных языков лег латинский язык?	Благодаря влиянию латыни на языки соседних галльских и кельтских племен, современный мир приобрел такие значимые языки как французский, итальянский, испанский, португальский и многие другие.	8
8.		Где в современном мире активно	Это язык естественнонаучной систематики, анатомической, медицинской и фармакологической номенклатуры.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		применяется латинский язык?	Латинская лексика служит основным источником пополнения непрерывно и прогрессивно возрастающей терминологии во всех областях науки и техники	
9.		В чем значимость роли латинского языка для современного мира?	Изучение латинского языка внесло неоценимый клад в развитие сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического языкознания; в процесс становления мировой культуры, религии, науки, юриспруденции и медицины, а также оказало влияние на большинство языков индоевропейской языковой семьи.	8
10.	Задания комбинированного типа	Почему личные местоимения обычно не представлены в предложениях в качестве подлежащего в латинском предложении в отличие от английского языка? Выберите фразу с избыточной грамматической информацией: 1. Scimus 2. Ego scio 3. Audiebat 4. Ornati sunt	2. Ego scio - местоимение ego лишнее, но допустимо. Окончание глагола-сказуемого позволяют восстановить необходимое местоимение-подлежащее в латинском предложении, в то время как в английском отсутствия глагольных окончаний компенсируется местоимением-подлежащим в том числе.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, эссе, ролевой игры, круглого стола или проекта. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по

индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный экзамен по всем темам курса.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		30	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		30	По расписанию
3.	<i>Точность выполнения заданий</i>		30	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	По расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

81.461, Л 272	Латинский язык : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 7-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2002. - 384 с. - ISBN 5-06-004216-2: 85-00, 93-00, 78-00, 103-00, 81-00, 74-00 : 85-00, 93-00, 78-00, 103-00,
------------------	---

	81-00, 74-00. УЧ-19; ФИЯ-86; нет-1;
--	--

8.2. Дополнительная литература

81.461-922, П 444	Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 2 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 2 г. обуч. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 254 с. : ил. - ISBN 5-89349-260-9: 33-00 : 33-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, К 307	Кацман, Н.Л. Латинский язык : доп. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов. - 4-е изд. ; перераб. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 431 с. - ISBN 5-87-065-041-0: 47-00, 5-00, 30-00 : 47-00, 5-00, 30-00. УЧ-1; ФИЯ-3;
81.461-922, П 444	Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 3 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. проф.: 3 год обуч. - М. : Прогресс: ЮНИОР, 1995. - 229 с. : ил. - ISBN 5-01-004072-7: 34-00, 42-00 : 34-00, 42-00. УЧ-33; ФИЯ-3;
81.461-922, П 444	Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 1 год обуч. - 4-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 189 с. : ил. - ISBN 5-89349-099-1: 33-00, 42-00 : 33-00, 42-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, Л 272	Латинский язык : [учеб. для пед. вузов] / В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман [и др]; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 6-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2000. - 384 с. - ISBN 5-06-003744-4: 65-00, 54-00, 93-00 : 65-00, 54-00, 93-00. ЕИ-33; УЧ-94; ФИЯ-50; ЮФ-3;
81.461, П 444	Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения. - 14-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2014. - 188, [4] с. - ISBN 978-5-89349-099-2: 275-00 : 275-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. III : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Третий год обучения. - 3-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2011. - 229, [3] с. - ISBN 978-5-9765-0284-0: 242-00 : 242-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. II : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Второй год обучения. - 8-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2014. - 253. [3] с. - ISBN 978-5-89349-260-6: 247-50 : 247-50. ФИЯ-3;

Кацман Н.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Гараева Л.А., Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Григорьев А.В., Латинский язык. Ч. II: Практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская / - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Григорьев А.В., Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М. : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025-2026 учебный год:

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru</p>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2025-2026 учебный год:

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ

Учебный корпус: № 3 аудитория № 47

Адрес: ул. Ахматовская, 11

Тип помещения: учебная аудитория

Факультет иностранных языков

Ответственный за аудиторию Илова Е. В.

1. Общие сведения об аудитории

Этаж	4
Общая площадь (кв.м.)	22.1
Высота (м)	3.30
Количество посадочных мест	21
Количество рабочих мест обучающихся	21
Доступ в интернет	Да

2. Учебное оборудование

№	Наименование объекта	количество	Ф.И.О.	материально-	Примечание
---	----------------------	------------	--------	--------------	------------

			ответственного лица, должность	
1	Доска навесная	1	Илова Е. В.	
2	Компьютер	1	Илова Е. В.	
3	Телевизор	1	Илова Е. В.	

3. Мебель

№	Наименование объекта	количество	Ф.И.О. материально-ответственного лица, должность	Примечание
1	Столы	10	Филимонова Ю. О.	
2	Стулья	21	Филимонова Ю. О.	

4. Охрана труда

№	Наименование инструкции по ОТ и ТБ	Номер и дата утверждения инструкции	Примечание

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).