

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т.Н. Симонова

«15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

_____ И.А. Романовская
от «15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования»

Составитель(и)	Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;
Согласовано с работодателями:	Филатова Т. Г., и.о. директора ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст. Здоровцева;
Направление подготовки / специальность	44.04.03 Специальное (
направленность /профиль	дефектологическое) образование
Квалификация (степень)	Дефектология и логопедия.
Форма обучения	магистр
Год приёма	очная, заочная
Курс	2025
Семестр(ы)	1 / (по очной форме) 1/ (по заочной форме) 1/ (по очной форме) / 1 (по заочной форме)

Астрахань 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Целью дисциплины** «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования» является формирование у магистрантов личностно-мотивационной и практической готовности к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов готовность к осмысленному участию в процессе организации и осуществления психолого-педагогической деятельности с целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с различными видами аномального развития;
- ознакомить с показателями инклюзии и методах их имплементации в общеобразовательный процесс;
- развить навыки межличностной коммуникации с обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования»: относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Философия образования и науки», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».*

Знать:

- сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.;
- сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах;

Уметь:

- взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с учетом их особенностей;
- сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью;
- рефлексировать свою деятельность в аспекте осуществления инклюзивного процесса при обучении и воспитании детей с разными возможностями.

Владеть:

- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач.
- современными технологиями организации профессиональной деятельности в области инклюзивного образования;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов инклюзивной образовательной среды;
- профессиональной компетентностью и профессиональной культурой специалиста.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	ИУК-5.1.Способен организовывать образовательный процесс на основе принципов инклюзивного образования с учетом разнообразия культур	принципы и методы инклюзивного образования основы межкультурного взаимодействия в инклюзивном социокультурном пространстве	Создавать условия для формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений	Способами создания инклюзивной образовательной среды и воспитания толерантности к межкультурному разнообразию с участниками образовательных отношений
ПК-1	Способен создавать условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей в процессе инклюзивного образования и социальной реабилитации	способы организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях инклюзивного обучения	применять методы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзивного обучения	методами организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзивного обучения

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа
Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	29	13,25
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	14	4
занятия семинарского типа (семинары, практические,	14	8

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
лабораторные), в том числе:	2	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- консультация (предэкзаменационная) ²	1,0	1,0
- промежуточная аттестация по дисциплине ³		0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	115	130,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен - 1 семестр	Экзамен - 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 1											
Модуль 1. Проблемы модернизации психолого-педагогической деятельности в сфере специального образования на современном этапе	4		4					39	47	Устный опрос Задания для СР:	
Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства	4		4	1				38	47	Устные опрос Заданий для СР	
Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Международный опыт	6		4	1				38	49	Устные опрос Заданий для СР	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации											ЭКЗАМЕН
ИТОГО за весь семестр	14		12	2				115	143		
Итого за весь период	14		12	2				115	144		

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 1										
Модуль 1. Проблемы модернизации психолого-педагогической деятельности в сфере специального образования на современном этапе	1		2					43,75	47	Устный опрос Задания для СР:
Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства	1		2	1				43	47	Устные опрос Заданий для СР
Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Международный опыт	2		2	1				44	49	Устные опрос Заданий для СР
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0.25	ЭКЗАМЕН
ИТОГО за весь семестр	4		6	2				130,7 5	143	
Итого за весь период	4		6	2				130,7 5	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-5	ПК-1	Общее кол-во компетенций
Модуль 1. Проблемы модернизации психолого-педагогической деятельности в сфере специального образования на современном этапе	47	*	*	2
Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства	47	*	*	2
Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Международный опыт	49		*	2
Консультация	1			
ИТОГО	144			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Проблемы модернизации психолого-педагогической деятельности в сфере специального образования на современном этапе.

Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Отношение общества к феномену антропологического разнообразия в отечественном и зарубежном контекстах. Концепции инвалидизма, социальной полезности и личностно-ориентированная концепция. Политика инклюзии в современном обществе. Социальное включение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Изменение понятийного аппарата специального образования в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога нового типа. «Особые образовательные потребности». «Обучающиеся со школьными трудностями». «Специальная образовательная среда», «Междисциплинарное взаимодействие специалистов». Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства.

Отличие новой модели организации системы образования. Открытость и взаимодействие современной системы образования со структурами разных уровней, социальными партнерами других ведомств, центрами дополнительного образования.

Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума образовательных организаций в новых условиях. Способы и формы организации межпрофессионального общения при разработке индивидуального маршрута воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии. Профессиональная этика в условиях инклюзивной практики. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Международный опыт

Субъекты инклюзивного образования: понятие типичности и атипичности развития в отечественном и зарубежном контексте. Ключевые концепции и правила инклюзивной

школы: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.

Особенности профессионального общения с родителями и законными представителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивная дидактика. Основные принципы инклюзивного образования. Концепция универсального образовательного дизайна: принципы, технологии универсального учебного проектирования, методы устранения когнитивных, психологических барьеров детей со школьными трудностями на пути инклюзивного обучения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса магистранты знакомятся с методологическими основами процесса инклюзивного образования.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки обучающихся. В целях практического знакомства магистрантов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Проблемы модернизации психолого-	39	<i>работа с источниками</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
педагогической деятельности в сфере специального образования на современном этапе		<i>информации,</i>
Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства	38	<i>выполнение домашних заданий</i>
Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Международный опыт	38	<i>выполнение практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Проблемы модернизации психолого-педагогической деятельности в сфере специального образования на современном этапе	43,75	<i>работа с источниками информации,</i>
Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства	43	<i>выполнение домашних заданий</i>
Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Международный опыт	44	<i>выполнение практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- контрольные работы.

Самостоятельная учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

- анализом видеоматериалов, раскрывающих организацию и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в специальном образовании;
- работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;
- презентациями по различным аспектам и проблемам организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность дефектология и логопедия, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.)

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Проблемы модернизации психолого-педагогической деятельности в сфере специального образования на современном этапе	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Модуль 2. Проблемы построения инклюзивного образовательного пространства	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрена
Модуль 3. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Международный опыт	Лекция-презентация	<i>Фронтальный опрос</i>	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения

дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1	УК-5, ПК-1	Творческое задание Коллоквиум
2	Модуль 2	УК-5, ПК-1	Творческое задание Конкурс рефератов. Контрольная работа.
3	Модуль 3	УК-5, ПК-1	Презентация Кейс

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ 1. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

Оценочное средство - Творческие задания

1. Составить терминологический словарь по модулю.
2. Представить сравнительный анализ интегрированного и инклюзивного образования (в виде таблицы).
3. Составить список основных нормативно-правовых регламентов: международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных по инклюзивному образованию.

Оценочное средство – коллоквиум

Коллоквиум на тему « Анализ содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 183-ФЗ

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере инклюзивного образования.
2. Новые требования к образовательным организациям, реализующим модель инклюзивного образования.
3. Разработка и принятие локальных нормативных актов образовательной организации.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ
5. Переход отечественного образования к гуманистической парадигме.

МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.

Оценочное средство - Творческие задания:

1. Составить Перечень документов Министерства образования и науки Астраханской области, регулирующий вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью по инклюзивной модели.

2. Представьте в виде схемы спроектированную Вами «образовательную систему» конкретного уровня и вида. Дайте комментарии к данной схеме.
3. Составить конспект-схему разных моделей проектирования содержания образования детей с особыми образовательными потребностями.
4. Составить план проблемного семинара для специалистов ОО (вид ОО по выбору). «Критерии оценки эффективности работы междисциплинарной команды специалистов».
5. Проанализировать модель взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума в Вашей образовательной организации – представить презентацию модели.

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Теоретико-методологические основы межпрофессионального взаимодействия
2. Мультидисциплинарная модель и комплексный подход к психолого-педагогической деятельности.
3. Структура профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в рамках системного подхода.
4. Рефлексивный педагогический анализ деятельности команды специалистов образовательной организации для детей с ОВЗ.
5. Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям
6. Организационные модели междисциплинарного взаимодействия специалистов.
7. Особые образовательные потребности и детей с ОВЗ и разработка индивидуального маршрута обучения и воспитания.
8. Структура коммуникации специалистов внутри ПП консилиума.
9. «Межведомственное взаимодействие образовательной организации и социальных партнеров».

Оценочное средство – контрольная работа

Тематика контрольных письменных работ

1. Характеристика специальных образовательных условий
2. Организационные модели обучения и воспитания детей с разными возможностями в условиях инклюзии.
3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ
4. Модернизация условий по охране и укреплению здоровья и духовно-нравственного развития обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве.

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Оценочное средство - презентация

Темы презентаций

1. Моделирование профессиональной деятельности и личности будущего специалиста сферы образования (на примере своей специализации).
2. Роль консилиума в общей системе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения.
3. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста психолого-педагогического направления в условиях инклюзивного образования.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ при инклюзивном образовательном процессе.

5. Методы разрешения и профилактики конфликтов среди участников образовательного инклюзивного процесса.

Оценочное средство - кейс

Кейс №1: Ученик начинает обучаться в первом классе массовой школы, но из-за гиперактивности ему трудно спокойно сидеть весь урок.

Составить индивидуальный учебный план, направленный на создание условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и коллектив сверстников.

План должен содержать основную цель работы, задачи (как общего характера, так и конкретные), примерные сроки решения поставленных задач.

Кейс №2. Девочка с 1-го по 4-й класс обучалась дома. В 5-м классе у нее появилась возможность обучаться в школе. Девочке трудно общаться со сверстниками, завязывать отношения. Когда в классе сидят другие дети, внимание девочки рассеяно, ей трудно сконцентрироваться на том, что говорит учитель.

После составления индивидуального плана работы с ребенком (план позволяет ответить на вопрос «Что делать?») необходимо продумать методы и методические приемы, благодаря которым предполагается решать поставленные задачи, то есть ответить на вопрос «Как это делать?».

Кейс № 3. Ребенок 5 лет – родителями характеризуется как тихий, спокойный, послушный. В детском саду воспитатели обращают внимание на низкую активность, склонность к уединению, замечают привычку посасывания пальца, царапанье кожи, выдергивание у себя волос или ресниц.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

Вариант №1.

1. Форма интегрированного обучения, предполагающая совместное обучение учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся детей и подростков в условиях массовой общеобразовательной школы, называется:

- частичной
- смешанной
- полной
- временной

2. Современная модель образования направлена на:

- Адаптацию личности воспитанника
- Всестороннее становление личности воспитанника
- Развитие способностей и задатков воспитанника
- Адаптацию средств педагогического процесса к особенностям познавательной деятельности.

3. Задачей специальной педагогики является ...

- Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
- разработка психологических диагностических методик
- установление биологических причин отклонения в развитии
- определение способов финансирования системы специального образования

Вариант №2

1. Раскройте суть принципов инклюзивной дидактики.
2. Перечислите основные аксиологические концепции отношения общества к лицам с инвалидностью.
3. Обоснуйте причины школьных трудностей и барьеров на пути к обучению?

Вариант № 3

1. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- проявляются в процессе организации учебной работы
- осуждаются другими людьми
- заставляют уделять работе много времени и внимания

2. Дайте характеристику основных проблем организации профессиональной деятельности участников инклюзивного образовательного процесса.

ТАБЛИЦА 9 – ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С КЛЮЧАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	<i>Б</i>	<i>1</i>
2		Этика педагога – это: А) профессиональная готовность Б) профессиональная направленность; В) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя	<i>В</i>	<i>1</i>
3		Индивидуальные различия обусловлены А) физическими, психическими и/или психологическими особенностями ребенка с ОВЗ или инвалидностью Б) разным уровнем познавательных ресурсов, способами восприятия и обработки информации, разной степенью мотивации к учебной деятельности	<i>Б</i>	<i>1</i>

4		<p>Дети с ОВЗ это:</p> <p>А) лица, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к само-обслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;</p> <p>Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;</p> <p>В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;</p>	В	
5		<p>Путь достижения доступности образовательной среды только для инвалидов ведет:</p> <p>А) к разобщенности ученического сообщества</p> <p>Б) снижению мотивации к работе педагога в условиях инклюзии</p> <p>В) к устранению барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в обучении всех детей</p>	А	
6	Задания открытого типа	<p>Дополните ответ:</p> <p>Эмпатия выражается в:</p>	<p>а) сопереживании;</p> <p>б) сочувствии;</p> <p>в) умении понять другого;</p> <p>г) отзывчивости;</p> <p>д) доброте;</p>	3
7		<p>Ответьте на вопрос:</p> <p>Чем подход, нацеленный на расширение прав и возможностей, отличается от патерналистского подхода к оказанию помощи?</p>	<p>Патерналистский подход основан на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим. Он уводит родителей от ответственности за судьбу ребенка и лишает их инициативы</p>	3
8		<p>Дайте объяснение высказыванию Л.С. Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих</p>	<p>Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к</p>	3

			социальной изоляции	
9		Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это безнравственно	получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	3
10		Докажите тезис, выдвинутый П. Я. Трошиным: "По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы ».	у тех и у других развитие идет по одним законам.	3
11	<i>Задания комбинированного типа</i>	Закончите фразу Педагогическая ситуация – это, ..	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Универсальное учебное проектирование позволяет: А) дифференцировать обучающихся по психофизическим возможностям Б) модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями В) варьировать методы обучения с учетом индивидуальных способностей учеников с помощью встроенных опор и алгоритмов, когнитивных или метакогнитивных стратегий	Б, В.	1
2		Установите соответствие моделей взаимодействия в команде специалистов: А) совместно-индивидуальная деятельность; Б) совместно-последовательная; В) совместно-взаимодействующая 1. общая задача выполняется последовательно, поэлементно каждым членом группы, как при конвейерном производстве;	А-3; Б – 1 В-2	1

		<p>2. задача выполняется при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми другими ее членами</p> <p>3. каждый член группы, получивший общее задание, выполняет свою работу независимо от других</p>		
3		<p>Для разработка ИПР по синергетической модели характерно</p> <p>А) Групповой стиль работы специалистов</p> <p>Б) выработка жестко-алгоритмизированных, стандартные задач</p> <p>В) Индивидуальные, вариативные, нестандартные задачи, разрабатываемые на основе обсуждения;</p> <p>Г) Партнерство в поиске и принятии решений, согласование действий, привлечение родителей к равноправной ответственности за них.</p>	В, Г	1
4		<p>Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:</p> <p>А) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;</p> <p>Б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;</p> <p>В) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.</p>	Б	1
5		<p>Для мультидисциплинарной модели взаимодействия специалистов характерно:</p> <p>А) осуществление воздействия на органно-функциональный уровень нарушений</p> <p>Б) Приоритет образовательных программ</p> <p>В) выявление иерархии нарушений, препятствующих социально-личностной адаптации индивида и их устранение</p>	А,.Б.	1
6	Задания	<p>Продолжите фразу</p> <p>Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе психолого-педагогического</p>	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в	3

	<i>открыт ого типа</i>	сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ предполагает	осуществлении профессионально компетентных действий.	
7		Что составляет главную проблему создания взаимодействия между участниками инклюзивного образовательного процесса?	Неумение работать в команде, взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения	3
8		Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике, коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультирования родителей	3
9		Ситуационная задача. «Безречевой» ребенок 3х лет занимается с логопедом по развитию звукопроизношения, с дефектологом – по развитию познавательной деятельности, с психологом – по развитию игровой деятельности Охарактеризуйте тип взаимодействия специалистов	Это несогласованность задач ИПР, проявляющаяся в том, что каждый специалист ориентируется на свою программу, а не к получению общего результата - улучшению речевого функционирования ребенка	3
10		Проанализируйте пример До 3хлетнего возраста ребенок получал комплексную реабилитацию на основе мультидисциплинарной модели, которая содержала в основном мероприятия медицинской направленности и отдельные коррекционно-педагогические занятия, проводившиеся независимо друг от друга. Динамики в развитии ребенка не наблюдалось.	Недостатки такой тактики: явная ориентация на рассмотрение проблем ребенка с позиций дефекта (медицинская модель инвалидности) и попыток его устранения без учета его эмоционально-психологического состояния, поэтому все воздействия, даже в игровой форме, ребенок воспринимал негативно, мотивация к познавательной деятельности	3

			отсутствовала. В реализацию ИПР не была включена семья ребенка, родители привлекались лишь к уходу за ним.	
11	Задание комбинированного типа	Чем отличается работа команды и группы	В команде – паритетность отношений, совместное обсуждение задач ИОМ, в группе – представление результатов диагностики каждым специалистом и ИОМ-сумма задач по каждому направлению	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Эссе	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл	4 балла	
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
6.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	ВСЕГО		40 баллов	
7.	Блок бонусов			
7.1	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2	Активность студента на	0,5 баллов	2 балла	

.	занятия			
7.3	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
7.4	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
	ИТОГО		10 баллов	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Экзамен		50 баллов	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

2. Мельник Ю. В., Зритнева Е.И. Общее инклюзивное образование нетипичных детей в странах Запада: теория и методология: монография. [Текст] / Ю. В. Мельник, Е. И. Зритнева.– Ставрополь: ООО «Литера», 2011. –112 с. [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/MMv/MVM-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/MMv/MVM-001.HTM#$p1)]

3. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

- [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
<http://www.consultant.ru>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться).

