

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа магистратуры
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол № 12
от «26» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



И.А. Алексеев
2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность	44.04.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль) ОПОП / специализация	Дефектология и логопедия
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Объем образовательной программы	120 з.е
Срок освоения	2 года (по очной форме) / 2 года 6 мес. (по заочной форме)
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Выпускающие подразделения	Факультет ПШГС, Кафедра педагогического образования
Декан ФШГС	Палаткина Г.В., профессор, д.п.н.
Руководитель ОПОП	Симонова Т.Н., доцент, д.п.н., профессор
Год приема	2025

Астрахань – 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дефектология и логопедия»), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 128 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50359)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 128 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50359) (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»;

- другие нормативно-методические документы Минобрнауки России и АГУ им. В.Н. Татищева.

1.3. Общая характеристика ОПОП магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП магистратуры нацелена на подготовку академической и профессиональной элиты, способной действовать в качестве компетентных и ответственных лидеров изменений в организациях и обществе в целом, создавая условия для социального развития Астраханского края. К ценнейшим активам относятся обеспечение возможностей творческой самореализации для магистрантов, благожелательное отношение и доверие.

Реализация цели (миссии) ОПОП магистратуры должна привести к качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к магистрантам, развитию интереса к избранной профессии.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 2 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *магистратуры*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

- Образование лиц с ОВЗ;

- Научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дефектология и логопедия»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дефектология и логопедия») представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	Педагогический	Организация деятельности по обучению, воспитанию, формированию жизненных компетенций, психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ	Образование лиц с ОВЗ
	Проектный	Проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; Проектирование коррекционно-образовательных методического обеспечения; Проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;	Образование лиц с ОВЗ
	Научно-исследовательский	Проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики

3. Требования к результатам освоения ОПОП магистратуры

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики;
		ИОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
		ИОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
		ИОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
		ИОПК 3.3 Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
		<p>ИОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять</p> <p>ИОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИОПК 6.1 Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.

Категория общеобразовательных компетенций	Код и наименование общеобразовательной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общеобразовательной компетенции
	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.2 Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.
		ИОПК 7.2 Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
		ИОПК 7.3 Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ИОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	результатов исследований	ИОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
		ИОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация деятельности по обучению, воспитанию, формированию жизненных компетенций, психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов	ПК-1.1. Знает: - теоретические основы коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, - методы коррекционно-педагогического процесса и психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
		ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ; - составлять коррекционно-развивающие и профилактические программы, оказывать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с ОВЗ;	
		ПК-1.3. Владеет: методами, приемами и средствами обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Разработка (совместно с другими специалистами и родителями)	ПК-2: Способен к проектированию Адаптированных основных образовательных	ПК-2.1. Знает: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР	Профессиональный стандарт

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в числе том использованием ИКТ). Проектирование безопасной и с комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ).	программ (АООП) и специальных индивидуальных программ развития (СИПР)	ПК-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР;	Т 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
		ПК-2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	ПК-3. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Знает: Основные понятия, методы поиска, научной и профессиональной информации в области коррекционного обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ с использованием современных компьютерных средств	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
		ПК-3.2. Умеет: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, осуществляя поиск научной и профессиональной информации в области коррекционного обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ	
		ПК-3.3. Владеет: Способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	

4. Требования к структуре программы магистратуры

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б. 1. Б.01. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель дисциплины: повышение у магистрантов методологической и методической культуры научных исследований в области коррекционной педагогики.

Задачи:

- сформировать представление о методологии современной (постнеклассической) науки;
- рассмотреть философские и общенаучные методологические основы организации психологических исследований;
- показать взаимосвязь теоретической основы, методов организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины:

Определение методологии как науки. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Структура методологического знания, включающая уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования; содержание функций методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Объясняется вклад психологии в развитие методологии науки, роль и значение методологического знания для психологии и понимания методологии психологии как самостоятельной области научного знания.

Историко-методологическое изучение методов и специфика психологических и педагогических теорий позволяют раскрыть историческую обусловленность метода, содержательные детерминанты выбора метода в контексте различных теорий. Кризис как этап развития научного знания на основе теории кризиса Л.С. Выготского. Методология научных исследовательских программ в психологии применительно к образовательному процессу: этапы теоретической работы, разработка объяснительных гипотез как этапа теоретической работы на основе знакомства с теориями аргументации, правил корректной аргументации, научного оппонирования и критики, особенностей научного спора, дискуссии, проблем поиска истины, критериев истины и проблем понимания. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация), требования к научной работе, специфика научного языка.

Б.1. Б.02. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Цель дисциплины: обеспечение философско-методологической подготовки магистров для достижения ими уровня профессиональной подготовки.

Задачи:

- ознакомится с эволюцией и логикой развития философии образования в единстве их мировоззренческой, познавательной, ценностной и практической составляющих;
- ознакомиться с проблематикой развития современных социально-философских концепций относительно сущности образования и процессов, протекающих в данной сфере;
- сформировать философское отношение к современным проблемам педагогической науки и образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины:

Наука как форма общественного сознания, особая деятельность и социальный институт. Формы и методы научного познания. Основные закономерности развития науки. Философия образования, ее статус, предмет и функции. Становление философии образования как научной отрасли. Методологические основы философии образования. «Образование» как педагогическая, психологическая и философская категория. Научно-теоретическая обусловленность философии образования и педагогической науки. Философские идеи об образовании и воспитании в Античности. Философские идеи об образовании и воспитании в Средневековье и эпоху Возрождения. Философия образования в Новое время. Философия образования эпохи Просвещения. Современные подходы в философии образования (XX-XXI вв.). Развитие философии образования в США и Западной Европе на современном этапе. Отечественная педагогическая мысль. Основные тенденции, проблемы и перспективы развития системы образования в России. Развитие философии образования в России на современном этапе. Государство и система образования: национальные модели системы образования в мире (философские концепции Х. Манна, П.М. Фуко, Ж.М. Альтюссера и др.). Концепция «непрерывного образования» и «общества знаний». Проблема гуманистического идеала и ценностных ориентаций в философии образования.

Б1.Б.03 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций магистранта в области психолого-педагогической деятельности, направленной на эффективную организацию образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование готовности к осмысленному участию в процессе организации и осуществления психолого-педагогической деятельности с целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с различными видами аномального развития;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- развитие образовательного процесса в соответствии с разработанными планами, программами и локальными актами образовательной организации;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации;
- знакомство с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-4.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации психолого-педагогической деятельности в сфере специального образования. Направления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных образовательных систем – общего, специального, интегративного, инклюзивного типа.

Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура, виды и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Социально-педагогическая этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы социально-педагогической этики в системе этического знания: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Б.1. Б.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Цель дисциплины: обучение практическому овладению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи:

- научить устной коммуникации на профессиональные темы, чтению и аудированию иноязычных текстов, дать представление о научном стиле речи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины: Представление об основных способах сочетаемости лексических единиц. Владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной деятельности. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; долгота/краткость, звонкость/глухость конечных согласных. Изучающее чтение оригинального текста по гуманитарным специальностям и передача его содержания на русском языке.

Б.1. Б.05 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель дисциплины: Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области специальной психологии и педагогики.

Задачи:

- овладение построением гуманитарной образовательной среды в образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины:

Основные подходы к рассмотрению феномена. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Б.1. Б.06. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

Цель дисциплины: углубление знаний магистрантов по теоретическим аспектам применения нейропсихологических методов диагностики нарушений когнитивных и речевых функций, понимании их механизмов и использовании принципов нейропсихологической коррекции в логопедии и дефектологии

Задачи:

- вооружить магистрантов знаниями о высших психических функциях, закономерностях их формирования, основных характеристиках,

- ознакомить с теорией системной динамической локализации ВПФ, структурно-функциональной организацией мозга;

- дать представление о методах клинического нейропсихологического обследования детей с отставанием в развитии ВПФ, их нарушениями для выделения ведущего нейропсихологического синдрома и дифференциации признаков;

- обогатить профессиональные навыки организации и построения процесса восстановительного обучения детей с органической церебральной патологией.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, направления. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия. Блоки мозга. Нейропсихологические аспекты межполушарной асимметрии. Общая характеристика симптомов поражения I, II и III блоков мозга. Признаки поражения и функциональной недостаточности энергетического блока. Симптомы гностических и практических расстройств при поражении и дисфункции задних отделов мозговой коры (II блока). Симптомы поражения и дисфункции III блока мозга. Зрительные агнозии. Виды, клиническая характеристика. Методы выявления. Слуховые агнозии. Виды, клиническая характеристика, методы выявления. Тактильные агнозии. Виды, клиническая характеристика, методы выявления. Апраксии, общая характеристика симптомов поражения. Классификация апраксий. Методы выявления. Нейропсихологический аспект афазий. Характер нейропсихологических расстройств при лобном синдроме, варианты течения лобного синдрома. Признаки недостаточности префронтальных отделов коры лобной доли мозга. Методика факторного анализа в нейропсихологии. Понятие нейропсихологического фактора, его значение в топической диагностике поражений.

Б.1. Б.07. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий и специальных средств в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у магистрантов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий и специальных средств;
- формирование умений использовать информационные технологии и специальные методы и средства при обучении детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей школьного возраста с нарушениями развития и детей нормы;
- формирование умения вести отчетную документацию с использованием компьютерных технологий и оборудования.

Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины:

Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Информационная компетентность (структура, специфика, практика). Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для инклюзивного обучения детей. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию инклюзивного образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель», «Гарфилд школьникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратные комплексы «Видимая речь», «Дельфа-142», «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей». Методические требования к специализированным информационным технологиям.

Б.1. Б.08 УПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов необходимые практические умения и навыки в области управления специальным образовательным учреждением для повышения эффективности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами и нормативно-методической базой специального образовательного учреждения;
- познакомить с направлениями деятельности специального образовательного учреждения
- своевременное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду;
- дать представление об основных способах и средствах управления коррекционной деятельностью;
- познакомить с современными технологиями управления и развития персонала, обеспечивающего коррекционную деятельность;
- сформировать навыки решения организационных задач, стоящих перед коллективом.

Требования к результатам освоения дисциплины: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3, ОПК-7,

Краткое содержание дисциплины:

Проблемы и задачи специального образования на современном этапе. Интеграционные тенденции в образовании детей с особенностями в психофизическом развитии. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и содержание специального образования. Локальные акты специального образовательного учреждения.

Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Развитие организационных форм специального образования. Личность педагога в системе специального образования. Построение оргструктуры управления специальным образовательным учреждением. Мультидисциплинарная, синергетическая модели управления специальным образовательным учреждением. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума. Особенности организации педагогического общения.

Организационные вопросы мониторинга. Разработка рабочего проекта мониторинга. Формы участия специалистов в решении проблем коррекционной педагогики. Мониторинг уровня развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, мониторинг универсальных учебных действий школьников с ОВЗ. Оценка деятельности специалистов коррекционного учреждения.

Виды контроля деятельности субъектов образовательного процесса: самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальный и административный контроль.

Б.1. Б.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование у обучающихся психологической компетентности в вопросах академического и профессионального взаимодействия, совершенствования своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развить у обучающихся способность организовывать команды и руководить их работой;
- научить применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для профессионального взаимодействия;
- дать представление о способах построения социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- развить способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Краткое содержание: Понятия «профессиональное развитие личности» и «профессиональное становление личности», их взаимосвязь и различия. Периодизация развития человека как субъекта труда. Внутренняя среда личности и её активность,

потребность в самореализации как фактор профессионального развития. Профессиональное развитие личности на различных стадиях по периодизации Е. А. Климова. Кризисы профессионального становления личности как движущая сила профессионального развития личности. Психотехнологии развития профессионально важных качеств, умений и навыков. Адаптация в профессиональной деятельности. Мотивация и удовлетворенность трудом. Индивидуальный стиль деятельности. Роль общения в профессиональной деятельности. Виды, функции, средства общения. Барьеры общения. Специфика делового общения. Психологические приемы эффективной деловой коммуникации. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Психологические основы межкультурного взаимодействия. Понятие эффективного межкультурного взаимодействия. Формирование межкультурной компетентности. Психологические основы командообразования. Проблема лидерства и руководства. Стрессы в профессиональной деятельности. Конфликты в профессиональной деятельности. Профессиональные деформации и деструкции. Психологические основы эффективной работоспособности. Методы саморегуляции в труде.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б.1. В.01. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов личностно-мотивационной и практической готовности к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в системе общего образования.

Задачи:

- формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе организации и осуществления инклюзивного образования с целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с различными видами аномального развития;
- знакомство с основными проблемами и барьерами на пути создания инклюзивного общества, показателями инклюзии и методах их имплементации в общеобразовательный процесс;
- развитие навыков межличностной коммуникации с обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками в процессе коммуникативной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-1

Краткое содержание дисциплины:

Проблемы модернизации психолого-педагогической деятельности в сфере специального образования на современном этапе. Изменение понятийного аппарата специального образования, переход к социальной модели инвалидности. «Особые образовательные потребности». Системно-синергетический подход к «организации психолого-педагогической деятельности», «психолого-педагогическому сопровождению». «Специальная образовательная среда», «междисциплинарное взаимодействие специалистов», «адаптивная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут». Направления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную модель обучения. Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность специалистов психолого- педагогического консилиума ОО в новых условиях. Способы и формы организации межпрофессионального общения при разработке индивидуального маршрута воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии. Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика, организационные модели. Показатели инклюзивной школы. Компетенции образовательной организации в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Структура, виды и

нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами ребенка с ОВЗ. Сетевое взаимодействие как ресурс инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение.

Б.1. В.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

1.1. Цель дисциплины: Формирование у магистрантов навыков профессиональной деятельности в соответствии с современной теорией и практикой тифлопедагогики

Задачи:

- познакомить магистрантов с современными научными данными о типологии детей с нарушениями зрения, своеобразием их психического развития;
- раскрыть некоторые практические приемы определения зрительных возможностей детей для организации коррекционно-развивающей работы с ними;
- научить некоторым приемам, методам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- расширить представления о научно-технических достижениях в области тифлотехники, медицины, которые направлены на компенсацию и коррекцию нарушений зрительного анализатора.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Дидактические основы тифлопедагогики. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным зрением. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения. Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.

Б.1. В.03. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Цель: расширение представлений магистрантов о деятельности институтов образования и социальной защиты по оказанию своевременной помощи лицам с ОВЗ в российской и международной практике.

Задачи:

- расширить знания магистрантов в области современной системы специальных образовательных услуг и перспектив развития специальной педагогики и специального образования в России и за рубежом;
- ознакомить магистрантов с перспективами развития специального образования с позиций концепции независимой жизни;
- сформировать навыки анализа процесса становления и развития систем специального образования и реабилитации в различных странах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-5.

Краткое содержание дисциплины:

Сравнительное изучение социально-философского аспекта проблемы организации образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Научное обоснование специальной педагогики на этапе неклассической науки. Методологический принцип дополнительности. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Понятие «независимой жизни». Социокультурное содержание жизнедеятельности людей с отклонениями в развитии. Система образования детей с ОВЗ в Европе: современные *система образования в Германии, во Франции, Великобритании*. Особенности педагогического образования лиц с инвалидностью в США. Система образования детей с ОВЗ в Японии. Место национальных традиций в воспитании детей. Формирование навыков упорного труда.

Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества. Экзаменационная система, её достоинства и издержки.

Б.1. В.04. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Цель дисциплины: осуществление практической и теоретической подготовки магистрантов по вопросам нарушений письма и чтения и основных методов их преодоления

Задачи:

- формировать у магистрантов представления о теоретических и практических проблемах нарушений письма и чтения;
- ознакомить с формами и механизмами нарушений письма и чтения у детей;
- ознакомить с методами диагностики нарушений письма и чтения у детей;
- представить методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения у детей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

Психофизиологические механизмы письма. Психофизиологические механизмы чтения. Становление навыков чтения у детей. Понятие о дисграфии и дислексии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций. Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения. Нарушения памяти, зрительно-пространственной ориентировки, пространственно-временной последовательности, моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии: при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, при аграмматической дислексии и дисграфии, при оптической дислексии и дисграфии.

Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Дисграфия и дисорфография. Основные направления коррекционной работы по преодолению дисорфографии. Профилактика нарушений чтения и письма.

Б.1. В.05. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Цель: поддержка научно-исследовательской деятельности, развитие и закрепление у магистрантов компетенций по проведению научной работы в области логопедии, дефектологии и смежных областях научного знания

Задачи:

-Ознакомить магистрантов с особенностями проведения и научными характеристиками результатов психолого-педагогических исследований в области профессиональной деятельности, выполненных в традициях различных парадигмальных установок.

-Обучить способам организации научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности и подбора критериев оценки его эффективности.

-Сформировать умения исследовательской работы по специальной психологии и педагогике и применить их при изучении проблем профессиональной деятельности на выборках испытуемых с различными нарушениями в развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы научно-исследовательской работы. Анализ проблематики современных научных исследований в области логопедии, дефектологии и смежных областях научного знания. Анализ и систематизация научной информации по выбранной теме. Выявление структуры текста научной статьи, авторских тезисов, формирование собственного отношения. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Логика процесса научного исследования, основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Теоретический этап исследования – определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе. Эмпирический этап исследования – получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей). Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.

Б.1.В.06. ЛОГОТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с особенностями логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, в том числе с глубокой умственной отсталостью

Задачи:

- способствовать усвоению магистрантами теоретико-методических и практических основ создания и применения методов формирования произносительной стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
- способствовать овладению магистрантами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- ориентировать в специфических (характерных только для детей с интеллектуальными нарушениями) закономерностях и становления речевой функциональной системы;
- обучить навыкам отбора методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения у детей с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечить условия для овладения магистрантами методиками коррекционной работы по развитию всех сторон речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью. Дифференциация детей с умственной отсталостью по степени владения речью. Особенности нарушений регулирующей, планирующей, познавательной, коммуникативной стороной речи умственно отсталых дошкольников и школьников. Диагностика нарушений смыслового, языкового и сенсомоторного уровней речи. Диагностика нарушения фонетической стороны речи, лексического и грамматического строя речи. Трудности овладения связной речью. Особенности нарушений чтения и письма умственно отсталых школьников. Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми: развитие речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти. Этапная работа по коррекции звукопроизношения. Последовательность работы по овладению грамматическим строем речи. Развитие связной речи. Коррекция нарушений чтения и письма

Б. 1. В.07. ЛОГОТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с особенностями логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с сенсорными нарушениями – слуха и зрения

Задачи:

- способствовать усвоению магистрантами теоретико-методических основ и практических навыков создания коммуникативной среды для обучающихся с нарушением слуха, зрения;
- способствовать овладению магистрантами технологиями обследования всех сторон речи, методами планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий по развитию речи с обучающимися с нарушением слуха, зрения;
- ориентировать в специфических (характерных только для детей с сенсорными нарушениями) закономерностях и становления речевой функциональной системы;
- обучить навыкам отбора методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации речевых расстройств у детей с сенсорными нарушениями;
- обеспечить условия для овладения магистрантами навыками альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными нарушениями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2

Краткое содержание дисциплины:

Нарушения речи при снижении слуха при минимальных нарушениях и тугоухости. Диагностика речи у детей с нарушением слуха. Коррекционная работа при нарушении слуха. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации. Формирование и совершенствование слухо-зрительного, тактильного восприятия речи, контроля и самоконтроля речи. Овладение кинетической формой словесной речи. Формирование импрессивной речи. Использование верботонального метода в обучении глухих. Использование компьютерных интерактивных систем для формирования устной и письменной речи. Формирование полимодального восприятия учебного материала.

Развитие речи у детей с нарушением зрения. Особенности системного недоразвития речи у детей со зрительной патологией. Вторичные, сопутствующие нарушения речи (механическая дислалия, алалия, дизартрия). Коррекционная работа по развитию речи у детей со зрительной патологией. Развитие семантической стороны речи и познавательной сферы. Опора на обходные пути – тактильный анализатор, использование вспомогательных средств (зонды, шпатели, рельефные изображения артикуляционных профилей и др.). Полисенсорный подход к коррекции речевых нарушений. Специальные педагогические условия логопедической работы.

Б.1. В.08. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области сурдопедагогики.

Задачи:

- сформировать у магистрантов теоретические знания об истории становления сурдопсихологии в России и за рубежом;
- дать представление об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с нарушением слуха;
- познакомить с системой психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха;
- сформировать умения и навыки диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у лиц со слуховой патологией;
- вооружить навыками консультирования и просвещения в системе комплексной помощи лицам с нарушением слуха.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины:

Сурдопедагогика, ее предмет и задачи. Актуальные проблемы сурдопсихологии. Положения основных концепций глухоты: медико-биологическая, социокультурная. Особенности развития мышления неслышащего. Развитие личности и самосознания лиц с нарушением слуха. Проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха. Проблема компенсации глухоты. Современные методы реабилитации тугоухости.

Принципы и методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха. Современная система воспитания и образования детей с нарушениями слуха. Общедидактические и специфические принципы и их реализация в школах для незлышащих детей. Особенности процесса обучения детей с нарушениями слуха. Методы обучения основам наук, их применение в школах I-II видов. Формы организации учебной деятельности. Проблемы статуса разговорного жестового языка. Жестовая и дактильная системы речи. Калькирующая жестовая речь. Проблемы интеграции и инклюзии детей с нарушениями слуха – дифференциация понятий. Социальное проектирование новых форм организации образовательного пространства для лиц с нарушением слуха. Средства коммуникации лиц с нарушением слуха. Жестовый язык как лингвистическая единица.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б.1 Д.01.01 ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цели дисциплины: формирование у магистрантов представлений о методах раннего вмешательства для коррекции нарушений в развитии в раннем возрасте, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в образовательных организациях, в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи:

- углубить знания магистрантов об эволюции взглядов на воспитание детей раннего возраста и методы коррекции нарушений их развития;
- познакомить с современными зарубежными и отечественными технологиями раннего вмешательства в работе с детьми с нарушениями развития;
- сформировать навыки разработки индивидуальной программы развития детей с помощью технологий раннего вмешательства;
- сформировать навыки командной работы при реализации индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Понятие «раннее вмешательство». Ранее вмешательство как первичная ступень абилитации. Современные организационные формы образования детей раннего возраста. Предпосылки создания ранней помощи ребенку с отклонениями в развитии и его семье. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики психомоторного развития детей раннего возраста. Методы оценки. Инновационные коррекционные методики для детей раннего возраста. Стимуляция моторики и коррекция двигательных нарушений в раннем возрасте. Метод. Г. Домана. Методика Марии Монтессори. Сенсорная интегративная терапия Д.Айрис. Базальная стимуляция Фрелиха. Методы развития игровой деятельности. Роль музыки в воспитании детей с ОВЗ раннего возраста. Методы познавательного развития. Формирование навыков коммуникативной деятельности. Междисциплинарное взаимодействие специалистов системы раннего вмешательства.

Б.1. Д.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности магистрантов практической реализации гуманистического подхода к обучению, воспитанию и социализации ребенка со сложными нарушениями развития.

Задачи:

- углубить научно-теоретические и практические сведения, обобщающие результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений развития;

- вооружить магистрантов знаниями в области организации работы по развитию речи, используя различные доступные формы коммуникации;
- сформировать у магистрантов оптимистический взгляд на процесс развития и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями развития;
- способствовать овладению магистрантами технологиями коррекционной работы с опорой на сохраненные силы ребенка с комплексными нарушениями развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Диагностика ребенка с глубокими нарушениями зрения и слуха. Классические и современные методы их обучения. Диагностика ребенка с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями. Технологии коррекционно-педагогической работы. Технические средства и ассистивные технологии в обучении детей со сложными нарушениями.

Б.1.Д.02.01 ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с особенностями коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- способствовать усвоению магистрантами теоретико-методических и практических основ создания и применения методов коррекции поведенческих, эмоциональных, коммуникативных и когнитивных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра;
- способствовать овладению магистрантами технологиями обследования всех сторон развития детей с РАС, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- ориентировать в специфических (характерных только для детей с РАС) закономерностях социально-эмоционального и интеллектуального развития;
- обучить навыкам отбора методических средств и приемов коррекции и компенсации дефектов развития детей с РАС.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

Общие представления об особых образовательных потребностях детей с РАС. Структура дефекта развития обучающихся с РАС дошкольного, школьного возраста. Методы диагностики: шкала социального развития Вейланда, адаптированное руководство VBMAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. Методы коррекционно-развивающей работы: АВА, Дирфлортайм, метод смыслового комментария О.С.Николькой, метод структурированного обучения, альтернативные средства коммуникации. Особенности игровой деятельности детей с РАС и методы ее формирования. Комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

Б. 1. Д.02.02. ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цели дисциплины: ознакомление магистрантов с историей становления коррекционной педагогики как науки, с достижениями отечественных и зарубежных ученых в области специальной педагогики, заложившие основы методологии, технологий обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Задачи:

- Сформировать у магистрантов интерес к изучению исторических предпосылок к становлению современных образовательно-воспитательных систем;
- Сформировать способность к установлению связи между историей специального образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни;
- Ознакомить с особенностями и своеобразием психолого-педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма и в контексте проблем развития детей с ограниченными возможностями

Требования к результатам освоения дисциплины: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Основные исторические понятия, связанные с этапами становления системы специального образования. Изучение педагогического наследия прошлого, опыта общественного воспитания, формирования личности ребенка с нарушениями в развитии. Знакомство с теорией и практикой специального образования различных категорий аномальных детей в историко-философском, социокультурном аспектах. Специфика педагогической мысли каждого исторического периода и отдельного педагога в контексте проблем людей с отклонениями в развитии. Анализ предпосылок развития специальной педагогики и психологии (философский и исторический аспекты): коррекционно-образовательные модели, перспективы и приоритеты развития системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческое и научное наследие Л.С. Выготского и его роль в развитии дефектологической науки. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция.

Б.1. Д.03.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Цели: формирование у магистрантов системных знаний, необходимых практических умений для организации и проведения логопедической работы по преодолению различных нарушений речи у детей.

Задачи:

- способствовать овладению магистрантами практической базой системы планирования и проведения логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста;
- способствовать овладению навыками разработки и реализации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с речевой патологией;
- научить магистрантов навыкам разработки индивидуального образовательного маршрута детей с патологией речи;
- помочь овладеть способностью к выбору методов диагностики речевых нарушений детей и подростков.

Требования к результатам освоения дисциплины: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-2

Краткое содержание дисциплины:

Принципы, методы и задачи логопедии на современном этапе. Проблемы классификации и логопедического тезауруса. Механизмы речи. Закономерности и особенности развития речи ребенка в процессе онтогенеза. Междисциплинарный подход к классификации и систематизации речевых расстройств. Личностно-ориентированный подход как ориентир процесса оптимизации коррекционного обучения детей с недостатками речи. Значение профессионального сотрудничества логопеда с другими участниками коррекционного процесса. Трехкомпонентная структура профессионального взаимодействия: специфика, структура, этапы. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в инклюзивном процессе.

Б.1.Д.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: формирование навыков выявления и реализации реабилитационного потенциала семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- совершенствовать исследовательские компетенции магистрантов по изучению проблем семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии;
- ориентировать магистрантов в технологиях психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с проблемами в развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Первичное обследование семьи, выявление проблем ребенка, взаимодействия, построение индивидуальной программы. Изучение отношений всех членов семьи к реабилитационному процессу. Модели помощи семье. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя-дефектолога. Методы повышения педагогической компетенции родителей.

Б.1.Д.04.01. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цели: формирование у магистрантов способности к организации работы по владению детьми с ОВЗ различного возраста вербальными и невербальными способами общения, навыками социальной перцепции межличностного взаимодействия, соблюдения норм речевой коммуникации, правил коммуникативного поведения.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с современными представлениями о коммуникативной деятельности и ее роли в социализации лиц с ОВЗ;
- нацелить на изучение особенностей и своеобразия общения и применения вербальных и невербальных средств коммуникации в работе с детьми с ОВЗ;
- ознакомить с методиками использования вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ОВЗ для организации межличностного взаимодействия обучающихся;
- сформировать у магистрантов умения оказания консультативной помощи участникам образовательного и реабилитационного процесса по оптимизации взаимодействия с детьми с ОВЗ во всех сферах жизнедеятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

Ключевая роль коммуникативной компетенции в социализации лиц с ОВЗ. Сущность, структура и средства коммуникативной деятельности. Развитие общения как социального взаимодействия в онтогенезе: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная формы общения ребенка раннего возраста. Роль речевой коммуникации в психическом развитии ребенка. Виды невербальных средств коммуникации: жесты, мимика, взгляд. Особенности коммуникации детей с отклонениями в

развитии - с детским церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра, сложными (комплексными) нарушениями развития. Уровни развития коммуникативного поведения. Проблемы коммуникации детей с сенсорными расстройствами. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации. Электронная коммуникативная помощь. Неэлектронная коммуникативная помощь. Леб – система, блисс – коммуникация. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS). Интерактивные коммуникационные доски. Коммуникационные карточки-подсказки. Коммуникационные устройства с синтезатором речи. Верботональный метод, метод Леонгард, мимический метод, чистый устный метод, дактильная речь, жестовая (калькирующая) речь, слухоречевые тренажеры для развития слухового, слухо- вибротактильного восприятия.

Б. 1. Д.04.02. АРТТЕРАПИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: приобретение магистрантами знаний, умений и навыков использования возможностей арттерапевтических технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Задачи:

- знакомство с основными арттерапевтическими технологиями работы с детьми, имеющими особенности развития;
- изучение потенциала арттерапевтических технологий как важного ресурса познавательного, духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ;
- приобретение опыта использования арттерапевтических технологий в социализации детей с ОВЗ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия теории и практики артпедагогике и арттерапии. Принципы построения артпедагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Методы воспитания и методы обучения в артпедагогике и арттерапии. Использование изобразительной деятельности в коррекционной работе: нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Использование музыки и танца в коррекционной работе. Адаптационные музыкальные игры и упражнения. Театрализованная деятельность в коррекционной работе. Особенности арттерапевтической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, НОДА, РАС.

Б.1. Д.05.01 МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Цель дисциплины: формирование навыков межпрофессионального взаимодействия при проведении диагностики нарушений и их коррекции у детей с проблемами в развитии.

Задачи:

- углубить у магистрантов теоретические знания о системном строении нарушений, комплексном подходе к их диагностике;
- вооружить магистрантов навыками мультимедийного проектирования диагностических и коррекционных программ для детей разных возрастов;
- помочь в овладении методами, приемами работы в мультимедийной команде на всех этапах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологическая основа диагностико-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Понятие «структура дефекта». Выявление потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Понятие «функциональный диагноз». Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Специальные условия для получения информативных и объективных результатов психолого-педагогического изучения ребенка. Разработка индивидуальных коррекционных программ консилиумом в учреждениях образования и социальной защиты. Направления психолого-педагогического сопровождения. Организация предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Мультидисциплинарная, синергетическая модели организации деятельности психолого-педагогического консилиума.

Б.1, Д.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о педагогическом проектировании в специальном образовании как одном из компонентов профессиональной педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- овладеть логикой и психолого-педагогическими основами проектной деятельности в специальном образовании;

- сформировать умение разрабатывать, руководить и осуществлять проектную деятельность с детьми с ОВЗ разных нозологий;

- сформировать навыки командной работы по созданию и реализации проектов в области обучения, воспитания и социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание дисциплины: Исторический экскурс в теорию и практику развития и становления метода проектов в отечественной педагогике и за рубежом. Сущность процесса проектирования, принципы в работе с детьми с ОВЗ. Классификация типов проектов. Особенности создания и реализации проекта от его типа и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Организация проектной внеурочной деятельности в коррекционной школе. Роль проектов в формировании навыков жизненной компетенции и социализации детей с ОВЗ.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Ф.01. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ВУЗЕ

Цели дисциплины: формирование у магистрантов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, помощь в осознании призвания к избранной профессии, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, установка системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Задачи:

– устранить ощущение внутреннего дискомфорта и возможности личностного конфликта с образовательной средой;

– выработать тактику и стратегию, которые способствовали бы оптимальной адаптации студентов к вузу;

– обеспечить формирование условий для проявления активной жизненной позиции студента.

Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие адаптации, ее виды, основные направления адаптивного обучения. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности. Адаптация первокурсника в студенческой группе: особенности, технологии по созданию позитивного социально-психологического климата в группе.

Психофизиологические особенности адаптации. Способы саморегуляции психического состояния. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде. Самообразование и самостоятельная работа студента.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (ознакомительная практика)

Цель: расширение и конкретизация полученных в процессе обучения теоретических знаний по коррекционной педагогике и специальной психологии, изучение организации и содержания коррекционной работы в специальном образовательном учреждении, регламентом функционирования специального учреждения, профессиональными обязанностями специалистов, работающими с детьми с ОВЗ, спецификой образовательной среды каждого конкретного вида учреждения.

Задачи:

- осуществление психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей (законных представителей), психологической профилактики;
- реализация индивидуально-ориентированных программ обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в ходе проведения коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ по формированию ведущей деятельности.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1.

Краткое содержание:

Организационная работа (ознакомительный этап). Участие в установочной и итоговой конференциях и консультациях по практике с целью знакомства магистрантов с задачами и содержанием практики, подготовка отчетной документации по итогам практики. *Теоретическая работа:* Ознакомление с основной и дополнительной научной и педагогической литературой по темам занятий с целью обоснованного выбора теоретической базы проведения занятий, постановке целей и задач, разработки плана, составление конспектов занятий, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий; *Практическая работа:* подбор диагностического инструментария: методик диагностики познавательной, эмоционально-личностной сферы, речевой, двигательной функции, коррекционно-развивающей среды образовательной организации; разработка и проведение занятий, с их последующим анализом.

4.5.2. Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: формирование у магистрантов способности проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской работы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать у магистрантов умение определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составлять перспективный план собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию умения анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных и социальных учреждениях для определения актуальных исследовательских проблем в данной области.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: участие в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований в выбранной области психологии и педагогики; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме магистерской диссертации; изучение специальной литературы, приоритетных исследований отечественной и зарубежной психологии и педагогики; апробацию готовности к активной профессиональной коммуникации: включенность в научную деятельность профессионального сообщества исследователей, ученых, специалистов в области педагогики и психологии; освоение и использование новых информационных технологий в образовании; выступление с докладами на научных конференциях.

4.5.3. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Целью производственной (научно-исследовательская работа – НИР) практики является обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки магистра.

Задачи:

- формирование готовности к самостоятельному формулированию и планированию задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствовать личностные качества будущего научного работника, специализирующегося по направлению магистерской программы.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7.

Краткое содержание: Практическая деятельность магистров в ходе научно-исследовательской практики условно подразделяется на ряд направлений: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования (не менее 30 источников); сформулировать проблему и тему исследования, обосновать актуальность настоящего исследования; провести теоретический анализ проблемы исследования; осуществить содержательное планирование научного исследования (проспект исследования).

4.5.4. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: формирование способности к командной работе в области оказания коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, навыками разработки и реализации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать навыки взаимодействия при реализации коррекционно-образовательных программ, проектной деятельности с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- совершенствовать навыки наблюдения за педагогическим процессом, анализа полученных данных, осмысления педагогических фактов и явлений.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание: Ознакомление с требованиями Федеральных стандартов основного общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, дошкольного образования и образовательных программ для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными, сенсорными нарушениями, РАС, опорно-двигательного аппарата. Организация и проведение занятий, их последующим полным анализом, оформление презентаций к данным занятиям. Подбор диагностического инструментария. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения, участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, образовательных проектах кафедры.

4.5.5. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: совершенствование навыков реализации индивидуально - ориентированных программ для обучающихся с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, РАС, углубление знаний о содержании и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- освоение инновационных технологий в области специального образования в практической деятельности;
- формирование навыка реализации индивидуально-ориентированных программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде учащихся с ОВЗ;
- формирование навыков содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-1.

Краткое содержание: Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой проектирования коррекционного образовательного процесса в образовательных организациях для обучающихся с различными видами ОВЗ: анализ адаптированной основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения; разработка фрагмента рабочей программы; разработка учебных занятий в рамках предложенного фрагмента рабочей программы; разработка методического обеспечения учебных занятий.

4.5.6. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (**научно-исследовательская работа**) является: совершенствование профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов.

Задачи:

- развитие способности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта в области специального дефектологического образования;
- формирование готовности к представлению данных собственного экспериментального исследования научному сообществу в виде докладов, научных статей.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание: В ходе прохождения практики (НИР) маги выполняет задания научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР. Магистрант разрабатывает предварительную теоретическую концепцию магистерской диссертации, с последующей ее доработкой и уточнением в ходе НИР, осуществляет самостоятельное исследование, согласно разработанному плану по актуальной проблеме в рамках ВКР, готовит текст выступления на научно-практической конференции, участвует в работе круглых столов; подготавливает к публикации тезисы докладов, научных статей по теме исследования.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы (ВКР): магистерская диссертация.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Магистерская диссертация выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка и защита магистерской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета (старший, ведущий, главный научные сотрудники) с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки

Тематика работ определяется научно-практическими потребностями заказчиков с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской работы) определяются АГУ им. В.Н. Татищева на основании действующего Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
 - уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
 - ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
 - способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
 - практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
 - культура представления материалов исследования;
 - качество оформления ВКР.
- Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы магистратуры

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дефектология и логопедия») по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

Подготовка магистрантов по программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дефектология и логопедия») проводится в аудиториях АГУ им. В.Н. Татищева. В учебном процессе активно задействованы общеуниверситетские компьютерные классы, аудитории с компьютерами, лекционные аудитории с мультимедийными средствами, а также с иным оснащением, указанным в рабочих программах дисциплин.

Имеются залы самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дефектология и логопедия») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, что отражено в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. В случае

использования в учебном процессе по какой-либо дисциплине печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого издания, которые указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся имеют доступ (удалённый доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);
- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы магистратуры университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут

создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задач будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет

привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, отчет по практике.

В качестве оценочных средств для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся могут использоваться инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося.

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дефектология и логопедия»)

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дефектология и логопедия»)

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

Доцент, Д.п.н, профессор,
кафедра педагогического
образования



Т.Н. Симонова

Доцент, К.п.н., доцент, кафедра
педагогического образования



В.В. Скришченко

Представители работодателей:

И.о. директора ГКОУ АО для
обучающихся, воспитанников с ОВЗ
«ОШИ № 5»



А.А. Вострикова

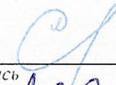
Заместитель директора ГБОУ АО
«ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ»



А.И. Никитин

Согласовано:

Проректор по ОДиЦ



Г.В. Сташкевич

Начальник управления ООП



Н.Ю. Коленкова

Декан ШПГиС



Г.В. Палаткина

Заведующий кафедрой
педагогического образования



И.А. Ромаповская

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) «Дефектология и логопедия»)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы
магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (направленность (профиль) «Дефектология и логопедия»)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/ 01.7	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/ 02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/ 03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями	В/ 04.7	7

				здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/ 05.7	7

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки / специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП

Дефектология и логопедия

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)						Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								Профессиональные компетенции (ПК)				
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3		
		Блок 1 «Дисциплины (модули)»																		
Б.1. Б.00		Обязательная часть																		
Б1.Б01	Методология и методы организации научного исследования						+										+			
Б1.Б02	Философия образования и науки																+			
Б1.Б03	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	+						+			+									
Б1.Б.04	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций				+															
Б1.Б.05	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды								+				+							
Б1.Б.06	Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии	+											+							
Б1.Б.07.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности															+				+
Б1.Б.08	Управление специальным образовательным учреждением				+						+					+				
Б1.Б.09	Психология профессиональной деятельности				+	+	+	+												
Б1.В.00	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Б1.В.01	Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования						+											+		
Б1.В.02	Современные проблемы тифлопедагогики																	+	+	
Б1.В.03	Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом				+		+													
Б1.В.04	Коррекция нарушений письма и чтения у детей																	+		
Б1.В.05	Научно-исследовательский семинар																			+
Б1.В.06	Логотехнологии работы с детьми с нарушениями интеллекта																	+		
Б1.В.07	Логотехнологии работы с детьми с сенсорными нарушениями																+	+		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Дефектология и логопедия**
Год приема: **2025**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта (протокол № 11 от 13.02.2025 г.) планируемой к реализации в 2025-2026 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** следующей направленности (профиля) «Дефектология и логопедия».

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов	ПК-1.1. Знает: - теоретические основы коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, - методы коррекционно-педагогического процесса и психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями
	ПК-1.2. Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, реабилитации, развития, социальной адаптации лиц с ОВЗ; - составлять коррекционно-развивающие и профилактические программы, оказывать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с ОВЗ;
	ПК-1.3. Владеет: методами, приемами и средствами обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-

	образовательного и реабилитационного процессов
ПК-2. Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-2.1. Знает: Специальные условия и современные требования к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями
	ПК-2.2. Умеет: Проводить оценку эффективности реализации образовательных, коррекционных программ в образовательных организациях различных типов, проводить оценку их соответствия специальным условиям и современным требованиям с учетом потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
	ПК-2.3. Владеет: Навыками разработки рекомендаций педагогическим работникам в образовательных организациях различных типов и родителям обучающихся с ОВЗ, совершенствования уровня собственной профессиональной деятельности.
ПК-3. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Знает: Основные понятия, методы поиска, научной и профессиональной информации в области коррекционного обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ с использованием современных компьютерных средств
	ПК-3.2. Умеет: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, осуществляя поиск научной и профессиональной информации в области коррекционного обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ
	ПК-3.3. Владеет: Способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

3.2. Разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования
- Современные подходы к образованию детей со сложными нарушениями развития

- Организация и реализация проектной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- Социально-педагогические проблемы инклюзивного образования
 - Современные проблемы тифлопедагогики
 - Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом
 - Коррекция нарушений письма и чтения у детей
 - Научно-исследовательский семинар
 - Логотехнологии работы с детьми с нарушениями интеллекта
 - Логотехнологии работы с детьми с сенсорными нарушениями
 - Современные проблемы сурдопедагогики
- на базе кафедры педагогического образования

4.2. практик:

- Учебная практика (тип – ознакомительная практика)
- Учебная практика (тип - научно-исследовательская работа)
- Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа:)
- Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа) на базе коррекционных образовательных организаций дошкольного, начального и среднего общего образования г. Астрахани: МБОУ «Начальная школа - детский сад № 97»; ГБОУ АО «ОШИ № 5»; ГБОУ АО «ШИ № 1»; ГБОУ АО «ШИ № 3; ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Зорькина».

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
Деонтологические качества: социальная ответственность за принятые решения, способность к сопереживанию, готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Организационно-прогностические способности: наблюдать и за психическим развитием ребенка, прогнозировать результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ПК-2.Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
<u>Деонтологические качества:</u> социальная ответственность за принятые решения, способность к сопереживанию, готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<u>Организационно-прогностические способности:</u> наблюдать и за психическим развитием ребенка, прогнозировать результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ПК-2.Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
<u>Трансформационно - рефлексивные способности:</u> выбирать коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, исходя из установления структуры нарушений развития ребенка с ОВЗ; умения преобразовывать все компоненты учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей детей; проводить самоанализ перенетив и результатов профессиональной деятельности	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и других участников коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов
<u>Научно-методические способности:</u> умения рационально выстраивать учебно-воспитательный процесс; вести необходимую документацию; применять ИКТ;	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов
	ПК-3.Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в области обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
<u>Коммуникативные способности:</u> к межличностной коммуникации и продуктивному профессиональному взаимодействию.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП



Т.П. Симонова

Представители обучающихся:
Студент группы СЛ 25


_____ подписи

С.В. Петрова

Студент группы СЛ 15


_____ подписи

С.И. Гуляева

Представители работодателей:
И.о. директора ГКОУ АО для
обучающихся, воспитанников с ОВЗ
«ОШИ № 5»


_____ подписи

А.А. Вострикова

Заместитель директора ГБОУ АО
«ПИИ №3 для обучающихся с ОВЗ»


_____ подписи

А.И. Никитин

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образования: дефектология и логопедия»

Представленная магистерская программа по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образования» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Программа нацелена на формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образования. Профиль: дефектология и логопедия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 128.

В ее структуру включены: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, разработанные университетом с учетом требований рынка труда, помогающие владеть навыками реализации коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологии при осуществлении психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, их родителей, педагогов общеобразовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств.

Содержание программы обеспечивает качественное формирование у магистрантов способности к решению образовательных, методических и научно-исследовательских задач. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника.

В программе представлены аннотации рабочих дисциплин с указанием целей, задач, формируемых компетенций, краткое содержание.

Освоение магистрантами указанной программы обеспечит удовлетворение рынка труда Астраханского региона специалистами, весьма

востребованными в образовательных организациях всех уровней и запросы населения по оказанию специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент,
Заместитель директора ГБОУ АО
«ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ»



Горелова С.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование: дефектология и логопедия»

Основная профессиональная образовательная программа « Специальное дефектологическое образование» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и имеет своей целью формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистров.

В ней отражена основная миссия образования, направленная на подготовку конкурентоспособных специалистов в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и социальной адаптации.

Программа разработана с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и требований рынка труда. Содержание программы позволяет сформировать у магистрантов основные профессиональные компетенции, подготовить академическую и профессиональную элиту, способную действовать в качестве компетентных и ответственных лидеров изменений в организациях и обществе в целом, создавая условия для социального развития Астраханского края.

К ценнейшим активам относятся обеспечение возможностей творческой самореализации для магистрантов, благожелательное отношение и доверие.

Реализация миссии ОПОП магистратуры должна привести к качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций, формированию профессионально значимых качеств и психологических свойств личности в соответствии с современными требованиями к специалистам социэкономической сферы, развитию интереса к избранной профессии, осуществлению педагогического сопровождения общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности.

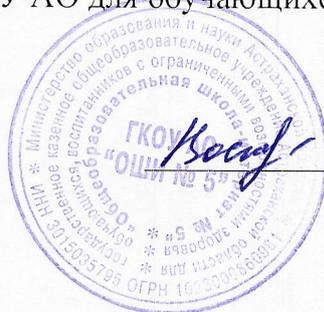
Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса,

оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В программе представлены характеристики среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, система оценки качества освоения обучающимися магистерской программы, требования к проведению итоговой аттестации, к выполнению магистерской диссертации.

Содержание программы полностью соответствует запросам практики в специалистах по коррекционной педагогике в условиях модернизации российского специального образования и перехода к интегрированному и инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент, И.о. директора ГКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «ОШИ № 5»



Вострикова А.А.