

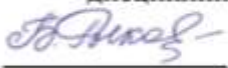
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Н.И. Абдуллаева
« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин


Б.В. Рыкова
« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОГНИТИВНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИАЦИИ»

Составитель	Абдуллаева Н.И. доцент, канд. псих. наук, доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Т.Н. Прохорова, профессор, докт. пед. наук, директор ГБПОУ АО «Астраханское худ. училище (техникум) им. П.А. Власова» С.В. Хансиверова, педагог-психолог дет. образовательного центра «Heart»
Направление подготовки	44.04.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025
Курс	1
Семестр	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины Ф.01 «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации» является формирование у магистрантов целостного представления о когнитивных и поведенческих технологиях и их практического применения в медиации.

1.2. Задачи освоения дисциплины Ф.01 «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации»: усвоение магистрантами теоретических основ когнитивных и поведенческих технологий; формирование умений и навыков в организации психологической работы в сфере медиации с помощью когнитивных и поведенческих технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Ф.01 «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативным дисциплинам (модулям)), изучается во 2 семестре (зачет).

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии, Медиация в образовании, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.*

Знания: комплексного подхода к решению проблем в профессиональной деятельности в части проблем развития личности;

Умения: ориентироваться в современных тенденциях развития психологии и закономерностях психического развития зрелой, здоровой личности с целью оказания квалифицированной психологической помощи;

Навыки: использовать когнитивные модели в медиации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Управленческая деятельность в психолого-педагогическом образовании.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологического консультирования,	основы психолого-педагогического сопровождения реализации	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных	навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	диагностики и психопрофилактики. ПК-2.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить психологическое консультирование, диагностику и психопрофилактику с субъектами образовательного процесса. ПК-2.3. Владеет навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проведения психологического консультирования, диагностики и психопрофилактики с субъектами образовательного процесса.	основных и дополнительных образовательных программ; психологического консультирования, диагностики и психопрофилактики.	х образовательных программ; проводить психологическое консультирование, диагностику и психопрофилактику с субъектами образовательного процесса.	реализации основных и дополнительных образовательных программ; проведения психологического консультирования, диагностики и психопрофилактики с субъектами образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) **Ф.01 «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации»** составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в академических часах	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	19
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 2.										
Тема 1. Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки.			4					5	9	Терминологический диктант по тезаурусу (словарю терминов).
Тема 2. Технологии работы с текстами (Фрирайтинг и креативное письмо»; «Эссе» и «Ключевые слова»)			4					5	9	Работа в команде
Тема 3. Технологии развития интеллекта («Синквейн»; «Рефлексивная технология»; «Мозговой штурм»)			4					5	9	Равный обучает равного
Тема 4. Технологии принятия решений («Древо»: «Древо проблем» - «Древо решений» - «Древо целей»)			5					4	9	Работа в команде
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			17					19	36	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1. Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки.	9	+	1
Тема 2. Технологии работы с текстами (Фрирайтинг и креативное письмо); «Эссе» и «Ключевые слова»)	9	+	1
Тема 3. Технологии развития интеллекта («Синквейн»), «Рефлексивная технология» «Мозговой штурм»)	9	+	1
Тема 4. Технологии принятия решений («Древо»: «Древо проблем»-«Древо решений»-«Древо целей»)	9	+	1
Итого	36	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки

Когнитивный подход в обучении и воспитании. Понятие «Когнитивная технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий.

Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии.

Тема 2. Технологии работы с текстами

Современные технологии работы с текстом (активное восприятие). Эмоционально-образная терапия, понятие основные подходы в изучении. Понятие фрирайтинг. Технология написания письма. Использование дополнительных стимулов для создания креативного письма. Методы и приемы написания эссе. Структура эссе. Этапы подготовки эссе. Эссе и методы работы с образами и мыслью.

Тема 3. Технологии развития интеллекта.

Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. Суть технологии «Синквейн». Правила и приемы использования технологии.

Понятие рефлексивная технология. Четыре подхода к пониманию рефлексии. Ход проведения рефлексивной технологии. Технология «Рефлексивная анкета». Технология "Рефлексивный ринг". Технология "Острова". Понятие брейнсторминга. Виды

«Мозгового штурма», правила «Мозгового штурма». Этапы и методика проведения «Мозгового штурма».

Тема 4. Технологии принятия решения.

Понятие технологии принятия решений. Составление схем технологии принятия решений «Дерево»: «Дерево проблем», «Дерево решений», «Дерево целей и задач». Универсальные принципы, законы в технологии принятия решений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Проведение лекционных занятий по группам. Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством магистрантов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для магистрантов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы магистрантов:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
- использование тестов для самоконтроля магистрантов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу магистрантов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы магистрантов сразу или поэтапно.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Объем самостоятельной работы магистранта составляет 19 часов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (кол-во ауд. часов лабораторных занятий)	Формы работы
Тема 1. Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки.	Написать сравнительный анализ по современным периодическим изданиям: по созданию новых когнитивных технологий	5	Подготовка сообщений.
Тема 2. Технологии работы с текстами	Написание креативного письма Написание эссе	5	Написание письма на свободную тему с использованием дополнительных стимулов. Метод «6 шляп» по теме: Современные гаджеты: за или против в обучении?!

Тема 3. Технологии развития интеллекта		5	Написание синквейна на тему: «Современные образовательные технологии» Командная работа «Кораблекрушение»
Тема 4. Технологии принятия решений		4	Составление схем технологии принятия решений «Дерево»: «Дерево проблем», «Дерево решений», «Дерево целей и задач»
		19 ч.	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Творческие проекты: написание эссе, рефлексивные технологии: «Рефлексивная анкета», "Рефлексивный ринг", технология "Острова", терминологический диктант по тезаурусу (словарю терминов), написание креативных писем; написание синквейнов, разработка Интеллект-карт.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

- Командная работа (тема 3).
- Равный обучает равного (тема 1-4).
- Проведение беседы по темам написания эссе и креативных писем (тема 2).

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки.	ПК-2	Работа с периодической литературой
2	Тема 2. Технологии работы с текстами	ПК-2	Написание письма на свободную тему с использованием дополнительных стимулов. Написание эссе
3	Тема 3. Технологии развития интеллекта	ПК-2	Разработка плана занятия с использованием рефлексивной технологии. Деловая игра «Кораблекрушение»
4	Тема 4. Технологии принятия решений	ПК-2	Составление схем технологии принятия решений «Дерево»: «Дерево проблем», «Дерево решений», «Дерево целей и задач»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки.

1. Задание: законспектировать статьи:
 1. Анфимова Е.Б. Дидактический синквейн как многофункциональный инструмент в работе преподавателя в университете // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2013. – № 74-2. – С. 7-9.
 2. Бершадский М.Е. Когнитивная образовательная технология: построение когнитивной модели учащегося и ее использование для проектирования учебного процесса / Школьные технологии. - № 5, 2005, с.73 - 83
 3. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования / Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов // Вопросы психологии. 1997. – № 5. – С. 28-44. Викентьева И. Ода синквейну // Библиотека в школе. – 2003. – № 16. – С. 57–58.
 4. Кендиван О.Д-С., Куулар Л.Л. Дидактические синквейны как средство активизации

Тема 2. Технологии работы с текстами

1. Задание: написать письмо на свободную тему с использованием дополнительных стимулов по следующей схеме:

- Запишите на чистом листе сверху вопрос, на который хотите ответить.
- Установите таймер на 5, 7, 10 или 15 минут (оптимальное время для теста — 7 минут).
- Начните писать всё, что вам приходит в голову.
- Соблюдайте шесть правил.
- Если набрали на интересную мысль, сделайте пометку на полях знаком «!».
- Когда время выйдет, отложите всё в сторону и переключитесь на другое дело на 5–7 минут.
- Затем вернитесь к написанному и проработайте материал. Перенесите интересные идеи, отмеченные знаком «!», на отдельный лист списком — они могут стать следующими темами для фрирайтинга.

2. Необходимо написать эссе.

Варианты тем эссе

1. Технологические подходы к развитию познавательных интересов учащихся.
2. Технология проведения креативного письма.
3. Построение проблемных ситуаций на уроках.
4. Фрирайтинг или элементы искусства на уроке.
5. Управление эмоциональным состоянием детей на уроке.
6. Творчество учителя и учащихся.
7. Технологии организации культурно-досуговой деятельности.

Тема 3. Технологии развития интеллекта

1. Задание: выбрать одну из предложенных рефлексивных технологий и провести ее занятии.

Технология "Рефлексивный круг"

Все участники педагогического взаимодействия садятся в круг. Педагог задает алгоритм рефлексии:

расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу урока и в его конце; что нового вы узнали, чему научились;

каковы причины этого;

- как вы оцениваете свое участие в уроке (внеклассном деле). Затем все участники педагогического взаимодействия поочередно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом.

Педагог своим высказыванием завершает рефлексивный круг,

Технология "Острова"

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о.

Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др. (рис. 7). Карта островов вывешивается на доске (стене) и каждому участнику взаимодействия предлагается выйти к карте и маркером (фломастером) нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участника после состоявшегося взаимодействия.

Например: "Мое состояние после состоявшегося взаимодействия характеризуется удовлетворением, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Я нарисую свой кораблик, дрейфующим между островами Удовольствия, Радости и Просветления".

Технология "Рефлексивный ринг"

Поочередно каждый из участников состоявшегося дела приглашается на рефлексивный ринг (в круг), рефлисируя итоги и ход дела по заданному алгоритму:

эмоциональное состояние, мотивы деятельности, состояние знаний;

причины состояния;

оценка прошедшего дела и т.д.

После рассказа-рефлексии одного участника другие обращаются к нему с разнообразными вопросами, углубляя рефлексии.

Возможен и другой вариант реализации этого технологического приема, когда на рефлексивный ринг приглашается по паре участников. Сначала они обмениваются вопросами между собой, рефлисируя состоявшееся дело, затем к ним могут обратиться с вопросами другие участники взаимодействия.

2. Необходимо выбрать ведущего и распределить обязанности.

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение».

Цель игры: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Пояснительная записка

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» предназначена для освоения и осмысления инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет развивать навыки целеполагания и планирования деятельности; развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий; развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей; развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Время проведения: около 1 часа. Проведение игры

1-й этап.

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют пачка сигарет, несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть. 2-й этап.

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее

полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

3-й этап.

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения. Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы. 4-й этап.

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы. Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

5-й этап.

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А). Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др.. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б). Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО: Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банком и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации

«синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.

- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.

- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.

- Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, где вы находитесь, а где находятся спасатели.

- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет mosquitos.
- Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен. Основная причина более

высокой оценки сигнальных средств по сравнению с

предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»; В). Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Тема 4. Технологии принятия решения

По образцам схем технологии принятия решений «Дерево»: «Дерево проблем», «Дерево решений», «Дерево целей и задач» необходимо составить собственные когнитивные схемы, используя пособие «Когнитивные образовательные технологии». (Н.Г. Брюхова, Е.В. Борисова, О.А. Камнева, Ю.В. Кузнецова, Н.Г. Мяснянкина, О.А. Халифаева). Учебно- методическое пособие. Из-во «Астраханский государственный университет», Астрахань. 2016. 90 с.)

Перечень вопросов и задний, выносимых на зачет

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Что такое когнитивная технология в обучении? А) Форма контроля знаний обучающихся В) Совокупность методов и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, мышления, памяти, внимания и способов переработки информации С) Система только дисциплинарных наказаний и поощрений D) Метод физического воспитания	В	1 мин
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Чем педагогическая технология отличается от модели обучения? А) Технология задает конкретную последовательность действий и обеспечивает воспроизводимость результата; модель — более общее концептуальное представление В) Они полностью тождественны С) Модель всегда строже технологии	А	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в мин)
		D) Технология применяется только в воспитании, модель — только в обучении		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какая характеристика соответствует репродуктивной педагогической технологии? A) Обязательное создание нового продукта B) Только индивидуальное творчество без алгоритмов C) Ориентация на воспроизведение образцов, алгоритмов, повторение и закрепление D) Отказ от обратной связи	C	2 мин
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Что такое фрирайтинг? A) Жесткое структурирование эссе по заданному шаблону B) Вид психологического консультирования только с родителями C) Способ оценивания знаний через закрытый тест D) Техника свободного письма без внутренней цензуры для активизации мышления, снятия блоков и работы с текстом	D	1 мин
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какая структура эссе является наиболее распространенной? A) Введение, основная часть с аргументами, заключение B) Только тезис и вывод C) Пять строк по правилам синквейна D) Четыре этапа мозгового штурма	A	2 мин
6.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какие уровни включает классическая таксономия Блума? A) Введение, основная часть, заключение B) Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка C) Генерация, критика, отбор, реализация D) Проблема, причина, цель, решение	B	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в мин)
7.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Что такое синквейн? А) Метод мозгового штурма В) Вид рефлексивной анкеты С) Пятистрочная дидактическая форма, позволяющая кратко выразить учебный материал или рефлексию D) Схема принятия решений	С	2 мин
8.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какая из перечисленных технологий относится к рефлексивным технологиям? А) «Синквейн» В) «Фрирайтинг» С) «Древо целей» D) «Рефлексивный ринг»	D	1 мин
9.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какое правило соответствует классическому «Мозговому штурму»? А) На этапе генерации запрещена критика, поощряются свободные ассоциации и количество идей; отбор проводится позже В) Критика идей обязательна на этапе генерации С) Каждую идею сразу оценивают и отбрасывают D) В обсуждении участвует только один эксперт	А	1 мин
10.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какой инструмент технологии принятия решений позволяет наглядно представить проблему, ее причины и возможные следствия? А) «Синквейн» В) «Древо проблем» С) «Рефлексивная анкета» D) «Фрирайтинг»	В	1 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой

системе оценки учебных достижений магистрантов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Брюхова Н.Г. и др. Когнитивные образовательные технологии: Учебно- методическое пособие / Н.Г. Брюхова, Е.В. Борисова, О.А. Камнева, Ю.В. Кузнецова, Н.Г. Мяснянкина, О.А. Халифаева. – Астрахань: Из-во «Астраханский государственный университет», 2018. - 90 с. (26 экз.).
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2020. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html>
3. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: Учебное пособие /М.А. Холодная. - М. : ПЕР СЭ, 2021. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200610.html>
2. Когнитивные исследования: Проблема развития. Сборник научных трудов: Вып. 3 [Электронный ресурс] / Под ред. Д.В. Ушакова - М.: Институт психологии РАН, 2019. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001668.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала университета; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).