

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Н.И. Абдуллаева
« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин


Б.В. Рыкова
« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

Составитель	Прохорова Т.Н., профессор, д. пед. н., профессор кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Т.Н. Прохорова, профессор, докт. пед. наук, директор ГБПОУ АО «Астраханское худ. училище (техникум) им. П.А. Власова» С.В. Хансиверова, педагог-психолог дет. образовательного центра «Heart»
Направление подготовки	44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025
Курс	1
Семестр	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Б.1.В.03 «Научные школы и теории в современной психологии» являются: формирование у магистрантов научных представлений о сущности научных школ и теорий в современной психологии, их структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения положений научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора; развитие умений и навыков применения данных научных школ и теорий в современной психологии в профессиональной деятельности медиатора.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомление магистрантов с теорией, методологией и практикой научных школ и теорий в современной психологии; формирование личностных качеств, необходимых для применения знаний научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора; выработка практических умений и навыков, способности усвоения положений научных школ и теорий в современной психологии для деятельности медиатора; обучение магистрантов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения исследований научных школ и теорий современной психологии в профессиональной деятельности медиатора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.03. «Научные школы и теории в современной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, предназначена для магистрантов 1-го года обучения. Дисциплина изучается в 1 семестре (зачет).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым на ступени бакалавриата, а также самостоятельно (для поступающих из других областей знания): *Общая психология. Социальная психология, История психологии, Философия образования и науки.*

Знания: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Умения: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу.

Навыки: методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *Научно-исследовательский семинар. Социальная психология образования, Управленческая деятельность в образовании и социальной сфере.*

Знания и навыки, сформированные по дисциплине (модулю) **Б.1.В.03 «Научные школы и теории в современной психологии»**, также позволят магистрантам получить задел для проведения научно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины **Б.1.В.03 «Научные школы и теории в современной психологии»**, направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальной (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; различными стратегиями в решении проблемных профессиональных ситуаций.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; различными стратегиями в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) **Б.1.В.03. «Научные школы и теории в современной психологии»** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	80
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 1.										
Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке	3		3					20	26	Коллоквиум. Конспекты. Контрольная работа №1.
Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	4		4					20	28	Круглый стол Рефлексивное письмо
Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке	4		4	2				20	28	Диспут. Контрольная работа №2 Комплексные задания
Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии	3		3					20	26	Дискуссия. Реферат

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	14		14	2				80	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке	20	+	1
Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	30	+	1
Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке	30	+	1
Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии	28	+	1
Итого:	108	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. К. Поппер и идея роста научного знания. Ценности и нормы науки. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке.

Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии

Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии.

Теоретическая психология. Основные метакатегории и категории теоретической психологии. Взаимодействие метакатегорий и категорий. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский о теоретической психологии. Возможность построения единой теории психологии. Междисциплинарный характер теоретической и практической современной психологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям магистранты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться не только классически «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса рефератов. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан магистрантам.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **78 ч.** Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарско-практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Понятия «научная школа», «теория» и их специфика в психологической науке	20	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к Контрольной работе №1.
2	Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	20	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
3	Научные школы и теории в отечественной психологической науке	20	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к Контрольной работе №2.
4	Междисциплинарный характер теоретической психологии	20	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к зачету.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим

продолжением

другого);

- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом:

Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т.д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Теория личностных конструктов Д. Келли.
2. Процесс социального познания.
3. Теория социальных представлений С. Московичи.
4. Этогеническая теория Р. Харре.
5. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
6. Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
7. Необихевиоризм и теория научения.
8. Функциональный подход Б. Скинера.
9. Принципы оперантного обусловливания.
10. Программированное обучение П.Я. Гальперина.
11. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения.
12. К. Спенс и продолжение теории Халла.
13. Концепция социальногенетической психологии В.В. Рубцова
14. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.

15. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
16. Деятельностный подход в концепции С.Л. Рубенштейна и в концепции А.Н. Леонтьева.
17. Теория социального научения А. Бандуры.
18. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии
19. Концепция социального развития Д.И. Фельдштейна.
20. Концепция развития личности Слободчикова В.И.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):

- Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.
- Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии;
- Спроектируйте педагогическую деятельность на основе знаний по общим вопросам теории психологической науки;
- Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
- Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.
- По материалам прочитанной статьи, опубликованной в научном психологическом журнале воссоздать методологические принципы, теоретические основания, на которые опирается автор при решении проблемы.
- Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.
- Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
- Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологической теории?
- Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии. Наверняка Вы встречали о нем самые разноречивые отзывы. Как Вы полагаете, почему трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?
- Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.
- Среди известных Вам подходов (направлений психологии) постарайтесь найти противоположные по основным принципам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции,
- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные

библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференция, вебинар, форум);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и информационные ресурсы (содержательная часть);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle), а также иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно

связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	УК-1	Анализ фильма «Монолог». Ответы на семинарско-практическом занятии. Презентация. Практическое задание. Контрольная работа №1
2	Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	УК-1	Конспект. Эссе. Рефлексивное письмо. Ответы на семинарско-практическом занятии.
3	Научные школы и теории в отечественной психологической науке	УК-1	Коллоквиум Конспект. Ответы на семинарско-практическом занятии. Контрольная работа №2.
4	Междисциплинарный характер теоретической психологии.	УК-1	Ответы на семинарско-практическом занятии. Промежуточная аттестация (тест)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистрантом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой предложенной темы, ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно»	- неправильная характеристика предложенной темы, ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
----------------------------	--

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Интерактивное занятие (2 академических часа).

Задание №1: Посмотреть фильм «Монолог» (реж. И. Авербах). Электронная версия доступна на сайте: www.iv.ru. На занятии анализируется фрагмент художественного фильма. Обсуждаются основные психологические черты лидера научной школы, а именно следующие вопросы:

1. Жизненные и профессиональные ценности героя фильма.
2. Стил ь общения героя фильма.
3. Особенности личности героя, которые позволяют ему занимать позицию научного лидера.
4. Особенности личности героя, которые позволяют ему сохранять профессиональное долголетие.

Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии.

Задание №1: используя учебник: Хьелл Л. Теории личности: Учеб. пособие. / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2009, составьте сравнительную таблицу двух теорий личности (на выбор) по следующей схеме:

- Определение личности. Проявления личности. Методы изучения личности.

Структура личности.

- Развитие личности.
- Деформации личности и их причины.
- Методы психологической помощи и/или воздействия.

Задание №2.

Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?

А. Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя

внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.

Б. В. Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно путем самонаблюдения. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта.

В. По З. Фрейду фактор бессознательного является определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина его интересов, кусов, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверий и верований и прочее.

Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке.

Задание №1: Подготовиться к интерактивному занятию, которое будет проходить в форме мини-конференции.

Между магистрантами распределяются роли докладчиков и слушателей, которые получают различные задания.

Задание для докладчиков.

С опорой на литературу к теме выполните описание и мультимедийную презентацию одной из современных научных школ по следующим пунктам.

Обоснуйте «школьность» выбранного вами профессионального сообщества.

Раскройте основные вехи истории основания и развития школы.

Укажите основные научные задачи и достижения школы.

Оцените проблемы и перспективы развития школы.

Задание для слушателей.

По материалам докладчиков составьте сравнительную таблицу психологических школ по следующей схеме:

- Название
 - Период
 - Предмет
 - Методы
 - Результаты
 - Критика
 - Основные работы и авторы

Задание № 2.

С позиций бихевиоризма, предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма?

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии.

Вопросы для проведения коллоквиума.

1. Проведите сравнительный анализ содержания категории личность с точки зрения различных научных направлений и школ. Обоснуйте свой ответ.
2. Проведите сравнительный анализ современных научных школ в отечественной психологии. Оформите в виде таблицы.
3. По описанию результатов научного исследования определите научное направление/ научную школу исследователя.
4. Составьте схему критического анализа научной статьи.
5. Обсудите сравнительные достоинства основных школ в психологии. Расскажите о статусе гуманистической психологии и обстоятельствах ее возникновения.

Задание №1

В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие в разное историческое время и в разных странах придерживались разных подходов, с позиций которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный подход и деятельностный подход. В чем

сущность каждого из них? Какая разница между личностным и деятельностным подходами, которых придерживается большинство отечественных психологов? Какая разница между функциональным и личностным подходами?

Задание №2: Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы. Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений?

Темы рефератов:

1. Отечественная психология сегодня – ведущие школы, концепции и направления.
2. Основные тенденции в развитии современных психологических теорий.
3. Развитие постфрейдизма.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы в истории психологии.
2. Перечислите с краткими характеристиками основные научные школы в психологии.
3. В чем заключается кризис современной психологии?
4. Основные этапы развития психологии как науки.
5. Понятие «научной школы» в психологии.
6. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
7. Основные этапы развития психологии как науки.
8. Понятие «научной школы» в психологии.
9. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
10. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
11. Основные отечественные научные школы в истории психологии.
12. Исторические основы научных школ психологии.
13. Основные зарубежные научные школы в истории психологии.
14. Отечественная психология сегодня – ведущие школы, концепции и направления.
15. Основные тенденции в развитии современных психологических теорий.
16. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
17. Влияние мировоззрения на формирование научной психологической мысли.
18. Принципы системности, развития, детерминизма как основные научные принципы.
19. Ассоциативная психология и ее современное состояние.
20. Эмпирическая психология конца 19 века.
21. Структурная психология в Германии и Америке.
22. Особенности логики психологического знания.
23. Философская психология XVIII в.
24. Ассоциативная психология XIX в.
25. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.
26. Первые школы психологии как самостоятельной науки.
27. Структурная психология.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Французская школа эмпирической психологии.
30. Кризис методологических основ психологии 1900х годов.
31. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.
32. Появление и развитие школы психоанализа.
33. Функционализм в американской и европейской науке.

34. Направления поведенческой психологии в России.
35. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
36. Методологическое значение теории деятельности А.Н.Леонтьева.
37. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
38. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
39. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
40. Развитие школы П.Я.Гальперина.
41. Развитие школы А.Р. Лурия.
42. Отечественная школа нейропсихологии Е.Д. Хомской.
43. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна.
44. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
45. Когнитивная психология в трудах О.К. Тихомирова.
46. Научная школа психологии труда, инженерной психологии и эргономики Б.Ф. Ломов, Е.А. Климова.
47. Научная школа психологии посттравматического стресса Н.В. Тарабриной.
48. Научная школа исторической психологии В.А.Кольцовой.
49. Психология социального познания, методологические проблемы социальной психологии Г.М. Андреевой.
50. Психология общения, межличностных отношений А.А. Бодалёва.
51. Научная школа психологии развития, психологии детства Ю.Б. Гиппенрейтер.
52. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности.
53. Концепция психологии здоровья в работах В.А. Ананьева.
54. Научная школа феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной.
55. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
56. Критический анализ бихевиоризма. Направления необихевиоризма.
57. Современная зарубежная когнитивная психология (Дж. Фодор, Д. Деннит, У. Найссер).
58. Гуманистическая школа в мировой психологической науке.
59. Гуманистическая психология К. Р. Роджерса.
60. Личностно-центрированный подход в психологии К. Р. Роджерса.
61. Структура и динамика личности в гуманистическом подходе.
62. Теория самоактуализации А.Х. Маслоу.
63. Иерархия потребностей в теории Маслоу.
64. Экзистенциальный подход как разновидность гуманистической концепции. Философское обоснование.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задания закрытого типа	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Что, согласно Т. Куну, представляет собой смена парадигм в науке? А) Накопление новых фактов Б) Научную революцию В) Эволюционное развитие знаний Г) Усовершенствование методов исследования	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Прочитайте задание, выберите правильный ответ Какой тип научного знания К. Поппер считал основой роста научного знания? А) Подтвержденные теории Б) Фальсифицируемые гипотезы В) Эмпирические обобщения Г) Интуитивные прозрения	Б	2
3.		Прочитайте задание, выберите правильный ответ Что из перечисленного является основным признаком научной школы по М.Г. Ярошевскому? А) Наличие большого количества публикаций Б) Наличие лидера и исследовательской программы В) Финансирование из государственного бюджета Г) Международное признание	Б	2
4.		Установите соответствие между ученым и созданной им научной школой/теорией. Ученый: - Л.С. Выготский - А.Н. Леонтьев - С.Л. Рубинштейн Х. Когут Научная школа/теория: А. Теория деятельности Б. Культурно-историческая теория В. Психология самости Г. Принцип единства сознания и деятельности	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В	5
5.		Установите соответствие между типом научной рациональности и его характеристикой. Тип рациональности: - Классическая - Неклассическая - Постнеклассическая Характеристика:	1 – Б 2 – В 3 – А	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. Учет ценностно-смысловых структур, включенность субъекта в картину мира Б. Объективность, исключение субъекта из знания В. Учет средств и операций деятельности, рефлексия над способами		
6.		<i>Установите хронологическую последовательность</i> возникновения научных школ в психологии: А) Бихевиоризм Б) Культурно-историческая психология В) Структурализм В. Вундта Г) Теория объектных отношений Д) Пятифакторная модель личности	1 - В 2 - А 3 - Б 4 - Г 5 - Д	5
7.		<i>Установите последовательность</i> этапов развития психоаналитической традиции: А) Психология самости Х. Когута Б) Классический психоанализ З. Фрейда В) Теория объектных отношений М. Кляйн Г) Индивидуальная психология А. Адлера Д) Гештальт-терапия Ф. Перлза	1 - Б 2 - Г 3 - В 4 - А 5 - Д	5
8.		<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Что является предметом методологической концепции в психологии? А) Только методы исследования Б) Принципы и способы организации познавательной деятельности В) Психические явления Г) Поведение человека	Б	5
9.		<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Кто является основателем		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		теории объектных отношений? А) З. Фрейд Б) М. Кляйн В) К. Юнг Г) А. Адлер	Б	3
10.		<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какая модель личности включает пять основных факторов (Big Five)? А) Теория черт Г. Олпорта Б) Факторная модель Г. Айзенка В) Пятифакторная модель Г) Теория конструкторов Дж. Келли	В	3
11.	Задания открытого типа	<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Период, когда существующие методы и принципы познания перестают адекватно объяснять психологические феномены называется _____.	методологический кризис	3
12.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Как называется период в истории психологической науки (XVII–XIX вв.), когда она начала использовать экспериментальные методы, отказавшись от чисто умозрительного философского знания?	Наука Нового времени	3
13		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Какой подход в исследовании личности использовал Г. Олпорт?	Идиографический	3
14.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Направление психоанализа, фокусирующееся на развитии и поддержании целостного переживания себя (самости) называется _____.	психология самости	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Как называется модель, которую использовал Г. Айзенк для изучения индивидуально-психологических черт личности?	Факторная модель	2
6.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Как называются объекты, которые воспринимаются как часть собственного Я и выполняют функции поддержки, отражения и идеализации?	Я-объекты	3
7.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Кто ввел понятие ведущей деятельности?	А.Н. Леонтьев	2
18.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> С какими науками взаимодействует современная психология? (укажите не менее 4-х)	Философия, педагогика, социология, физиология, медицина	3
19.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Знание, полученное из опыта, наблюдений, экспериментов называется _____.	эмпирическим	2
20.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Какой подход разработал С.Л. Рубинштейн?	Субъектно-деятельностный	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки

и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендованное число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (примерно по 7 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендованное число различных вариантов - не менее 2-х. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 60 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - зачет. Оценка за зачет является составной и выставляется как сумма оценок по стобальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за зачет выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к зачету является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	5 семинаров	13.5	
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 0,5 балла	3	
1.3.	дополнение	0,2	1	
2.	Выполнение лабораторной работы	не предусмотрено		
3.	Коллоквиум	8	8	
5	Промежуточный контроль (практические задания)	3 за один правильный ответ	9	
	Анализ фильма «Монолог»	2	2	
6	Реферат по выбору	5	5	
7	Рефлексивное письмо	2	2	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	
Количество баллов к рубежному контролю (10 неделя)			20	
Промежуточный контроль			40	
7.	Блок бонусов		10	

7.1.	Посещение занятий (9)	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.2.	Активность магистранта на занятии	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	0,1 балла за 1 задание	1	
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Зачет		50	
Итого			100	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа магистранта на занятии, существенный вклад магистранта на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2020. – 304 с.
Методология психологии: проблемы и перспективы/ Ф. Е. Василюк и др. /Под ред. В.П. Зинченко. СПб., Центр гуманитарных дисциплин, 2018 –528с.
4. Петровский, А.В., Теоретическая психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2020. – 234 с.
5. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные. - Москва: Логос, Университетская книга, 2021. - 383 с. - Режим доступа:

8.2. Дополнительная литература:

1. Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб., Алетея, 2018.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / собр. Соч.: В 6 т. М., 2020. Т.1. С.291-436.
3. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов – М.: Академический проект, 2018 – 575с.
- Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., Смысл, 2019.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 2019.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер. 2017.
7. Фромм Э. Бегство от свободы М. 2018.
8. Юревич А.В. Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. Изд-во «Институт психологии РАН». М.: 2020.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
<https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала университета; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование

может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

Реферат(доклад)
по дисциплине «_____»
на тему: «_____»

Выполнил:
магистрант (ка) гр. _____
Ф.И.О.

Проверил:
профессор, д. псих. наук
Кайгородов Б.В.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ магистранта, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и/или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы.
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных магистрантом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе