

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Н.И. Абдуллаева
« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин


Б.В. Рыкова
« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Составитель	Рыкова Б.В., доцент, к. пед.н. зав. кафедрой ППГД
Согласовано с работодателями	Т.Н. Прохорова, профессор, докт. пед. наук, директор ГБПОУ АО «Астраханское худ. училище (техникум) им. П.А. Власова» С.В. Хансиверова, педагог-психолог дет. образовательного центра «Heart»
Направление подготовки	44.04.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025
Курс	1
Семестр	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Б.1.В.02. «Научно-исследовательский семинар» являются: овладение методологией и методами организации научного исследования в профессиональной деятельности медиатора в образовании и социальной сфере.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

В ходе научно-исследовательской деятельности в научно-исследовательском семинаре необходимо решить следующие задачи: освоить методологию организации научного исследования; овладеть методами организации научного исследования; уметь применять методы планирования и проведения научного исследования в профессиональной деятельности медиатора в образовании и социальной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б.1.В.02 «Научно-исследовательский семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины проходит в 1-м и 2-м семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *Методология и методы научного исследования, Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории в современной психологии.*

Знания: методологических проблем психологии, планирования теоретического и эмпирического исследования, актуальные проблемы теории и практики современной педагогической и возрастной психологии.

Умения: выявлять методологические проблемы возрастной и педагогической психологии, планировать теоретическое и эмпирическое исследование, выявлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Навыки: в соответствии с методологическими проблемами психологии, планировать теоретическое и эмпирическое исследование, выявлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии, согласно научным школам и теориям в современной психологии.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых могут быть полезными знания, умения и навыки, формируемые данной программой: *Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Психология самопрезентации.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины Б.1.В.02 «Научно-исследовательский семинар» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования , предъявляемые к проектной работе.	обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; управление м, разработкой технического задания проекта, управление м реализации профильной проектной работы; управление м процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта,

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.			участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) **Б.1.В.02 «Научно-исследовательский семинар»** составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	48
- практическая подготовка (если предусмотрена)	4
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	96

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифференцированный зачет – 1 семестр; дифференцированный зачет – 2 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 1.										
Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность			4					20	24	Реферат – обзор научной литературы.
Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа			4					20	24	Отчет 1. Формулировка целей и задач научного исследования
Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы			6	2				18	24	Отчет 2. Подготовка и защита плана-конспекта
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:			14	2				58	72	
Семестр 2.										
Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования			8					10	18	Отчет 2. анализ материала исследования, представленный в обзоре литературы
Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического			8					10	18	Отчет 4. Обоснование методологических положений,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
исследования и практика её применения в магистерской диссертации										взятых за основу проведения исследования в рамках магистерской диссертации
Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента			8	2				10	18	Отчет 5. План психолого-педагогического эксперимента и интерпретация его результатов
Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута			10					8	18	Защита научно-исследовательского доклада по теме магистерской диссертации
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:			34	2				38	72	
Итого за весь период			48	4				96	144	Диф. зачёт (зачёт с оценкой) – 1 семестр; диф. зачёт (зачёт с оценкой) – 2 семестр

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	УК-2	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	24	+	1

Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	24	+	1
Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	24	+	1
Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	18	+	1
Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	18	+	1
Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	18	+	1
Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	18	+	1
ИТОГО	144	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность

Магистерская диссертация. Формулировка темы исследования. Структура магистерской диссертации. Научное руководство.

Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа

Цели и задачи исследования. Технологии формулирования целей и задач исследования. Требования к формулировке целей и задач.

Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы

Составление библиографии. Теоретический анализ. Критика научных работ. Составление обзора литературы. Виды обзора литературы. Историко-культурный контекст материала исследования в психологической науке. Культурно-историческая форма представления теоретического материала.

Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования.

Пилотажное, констатирующее исследование. Формулировка и констатация проблемы. Формулировка проблемы.

Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации

Методологические основы исследования. Правила представления методологических основ. Соответствие методологической основы исследования его целям и задачам

Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психологического эксперимента

Психолого-педагогический эксперимент. Планирование эксперимента. Правила его организации. Основные этапы проведения эксперимента. Подтверждение результатов эксперимента

Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута
Оформление научного исследования. Научный доклад и презентация. Требования к научному докладу и к презентации. Оппонент и его роль. Правила выстраивания научной дискуссии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Проведение лекционных занятий по группам. Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством магистрантов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для магистрантов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы магистрантов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности магистрантов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:
 - привлечение магистрантов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
 - творческие и проблемные задания;
 - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
 - разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
 - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
 - использование тестов для самоконтроля магистрантов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу магистрантов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы магистрантов сразу или поэтапно.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность магистрантов. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим магистрантом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый из магистрантов должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистрантов свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию магистранты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях магистрант лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний магистрантов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистрантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Магистрантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет магистрантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой магистранта. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот магистрант успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если магистрант плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого магистранта подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **97 часов**.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы включает вопросы для самостоятельного изучения (см. табл. «Самостоятельное изучение разделов НИР») и задания для самостоятельной работы (входят в состав фонда оценочных средств, выполняя одновременно как роль задания, так и роль оценочного средства сформированности категорий и уровней освоения компетенций).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	На аудиторных занятиях реализуются различные формы работы со магистрантами. Заслушивание докладов о работах ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемным вопросам соответствующей науки, методологии и методам научных и прикладных исследований; рассмотрение тем научно-исследовательских работ с учетом представленных магистрантами обоснований; представление и обсуждение на семинаре развернутых планов научно-исследовательских работ	20	Реферат Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	Специфика формулирования целей и задач психолого-педагогического исследования	20	Защита адекватности сформулированных целей и задач в психолого-педагогическом исследовании в рамках магистерской диссертации
Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников,	Способы и приемы сбора и систематизации материалы. Планы исследования.	18	Отчет

планирование работы			
Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	10	Отчет
Тема 6. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	Методологическая основа научного исследования. Правила подбора основных методологических исследований	10	Отчет. Методологическая основа научного исследования. Выполняемого в рамках магистерской диссертации
Тема 7. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	Внедрение результатов исследования в практику образования и социальной сферы	10	Эссе
Тема 8. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	Правила защиты научного исследования. Научный диспут	8	Презентация «Положения диссертационного исследования и их доказательства»
	Итого:	96	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, эссе.

Подготовка реферата, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, в рамках магистерской диссертации.
2. Сбор материала по печатным источникам (монографии, статьи, отчеты исследований), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, эссе включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем: реферат – 10 с., доклад – 5 с., эссе – 3-4 с.
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа - 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)
Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.
После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.
Пример оформления титульного листа работы приведен в приложении 2.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проведение эвристической беседы (подве группы)	используется на всех занятиях	Побуждение магистрантов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов. Форма учебных занятий, развивающая у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества

Выполнение практических заданий в двух группах, в парах, группах по 3-4 человека	используется на всех занятиях	Проведение анализа и оценки особенностей формирования и развития личности, ее психических свойств на примерах реальных представителей учебного процесса
Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга	используется на занятиях 1,2,3,	Дискуссия – обсуждение спорных вопросов, проблем. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Дискуссия должна протекать в форме диалога как дополнения собеседниками мыслей и идей друг друга с применением знаний.
Научно-практический проект с его презентацией	используется на занятии 4,5,7 и 9	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Реферат	используется на занятиях по темам: 1,	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Эссе	используется на занятиях по теме 7	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

6.2. Информационные технологии

Таблица 6 – Информационные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название информационной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Информационная технология использование возможностей Интернета	используется на занятиях повсем темам	- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
Информационная технология использование возможностей электронной почты преподавателя	используется на занятиях по всем темам	- использование возможностей электронной почты преподавателя
Информационная технология использование средств представления учебной информации	используется на занятиях по темам 6, 8	использование средств представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru

Учетная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Б.1.В.02 «Научно-исследовательский семинар»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 7. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ /п	Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	УК – 2	Реферат
2	Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	УК – 2	Отчет 1. Формулировка целей и задач научного исследования
3	Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	УК – 2	Отчет 2. Подготовка и защита плана-конспекта
4	Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	УК – 2	Кейс

5	Тема 6. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	УК – 2	Отчет 3. Обоснование методологических положений, взятых за основу проведения исследования в рамках магистерской диссертации
6.	Тема 7. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	УК – 2	Отчет 4. Предоставление и защита плана психолого-педагогического эксперимента и интерпретация его результатов.
7.	Тема 8. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	УК – 2	Защита научно-исследовательского доклада по теме магистерской диссертации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалооценивания

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способностью полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 9. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность

Тема доклада:

1. Магистерская диссертация: основные элементы структуры магистерской диссертации, актуальность исследования, метод «воронки» в определении актуальности исследования, проблема исследования.

Написание реферата, отражающего актуальность темы исследования. Тема реферата формулируется в виде «Актуальность исследования (из темы исследования)». Например, Тема исследования «Разработка программы коррекции агрессивного поведения подростков», то тема реферата может иметь следующую формулировку «Актуальность исследования условий коррекции агрессивного поведения подростков». В реферате обязательно сформулировать проблему исследования. Титульный лист представлен в приложении 1.

Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа

Письменная работа на страницу формата А-4. Титульный лист отчета по заданию представлен в приложении №1. В отчете представить обоснование сформулированных целей и задач исследования.

Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы

Отчет «Методы исследования и их характеристика». В отчете представить 1. Методы (ФИО автора, информационный источник), которые планируется провести в рамках исследования. В отчете дать 2. характеристику выборки и 3. места (базы) исследования. 4. Представить обоснование предлагаемых методов исследования. Методы исследования, предполагаемые в магистерской диссертации. Письменное их обоснование.

Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования

Письменная работа «Краткий обзор литературы по проблеме исследования». В работе представлена библиография (статьи, монографии и т.п.) к магистерской диссертации. Все литературные источники должны иметь полные выходные данные (ФИО

автора, название статьи или монографии и т.д. Если статья указывается название журнала. Указывается издательство, место издания, год издания, страницы. Если журнал том или номер выпуска и страницы на которых опубликована статья.

Работа выполнена на листах формата А-4. Обсуждение вопросов:

1. Формы представления научного результата.
2. Виды интерпретации научного материала

Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации

Темы докладов:

1. Методологические основы исследования.
2. Особенности выбора методологической основы исследования.

Отчет: «Методологические основы исследования»

В отчете описываются:

Основные теории и их положения, на которых строится исследование. Фиксируется название теории или концепции, автор, положения теории, которые позволят подобрать методы исследования и его провести.

Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента

Темы докладов:

1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.
2. Особенности описания результатов эксперимента.

Отчет «Обоснование необходимости эксперимента в исследовании». В отчете должно отражено:

- обоснование необходимости проведения в исследовании эксперимента;
- план эксперимента;
- основные параметры эксперимента и их обоснование). Учитывается исследование, выполняемого в рамках написания магистерской диссертации.

Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного доклада.

Тема доклада:

1. Научный доклад. Структурно содержательные элементы доклада.
2. Особенности презентации научного доклада.

В завершении обучающийся предоставляет проспект магистерской диссертации, в котором представлены введение магистерской диссертации и содержание с кратким описанием, о чем будет идти речь в главах и параграфах диссертации.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1.	Задания закрытого типа	<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i>		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		Что является первичным и основополагающим элементом, определяющим направление всего магистерского исследования? 1. Список литературы 2. Формулировка темы исследования 3. Структура диссертации 4. Выбор научного руководителя	2	2
2.		<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Кто осуществляет общее руководство, контроль за ходом выполнения и качество магистерской диссертации? 1. Заведующий кафедрой 2. Декан факультета 3. Научный руководитель 4. Рецензент	3	2
3.		<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какой глагол наиболее уместно использовать при формулировке цели теоретико-экспериментального исследования? 1. Проанализировать 2. Купить 3. Написать 4. Посетить	1	1
4.		Установите соответствие этапов жизненного цикла проекта НИР и их содержания <i>Этап проекта магистерской диссертации:</i> 1. Концептуальный этап 2. Этап планирования (проектирования) 3. Технологический этап (проведение исследования) 4. Рефлексивный этап (оформление результатов) <i>Содержание этапа:</i>	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		А. Обработка полученных данных, их проверка, интерпретация, формулировка выводов Б. Выбор темы, постановка проблемы, определение цели и задач, формулировка гипотезы В. Составление плана-графика работы, подбор методик, определение выборки Г. Проведение экспериментальных срезов, наблюдений, анкетирования		
5.		Установите соответствие структурных элементов диссертации их характеристикам <i>Элемент структуры диссертации:</i> 1. Актуальность 2. Объект исследования 3. Цель исследования 4. Методологическая основа <i>Характеристика:</i> А. Краткая характеристика основного вопроса, который решается в работе, её конечный результат Б. Совокупность теоретических положений, подходов, на которые опирается исследователь. В. Степень важности темы в данный момент для науки и практики, её неразработанность Г. Область реальности или теоретическое знание, в которой существует проблема	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	5
6.		Установите последовательность работы над магистерской диссертацией. Расположите этапы работы в правильном порядке: 1. Проведение экспериментального исследования	2, 4, 1, 3	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		2. Формулировка темы, цели, задач и гипотезы 3. Анализ и интерпретация полученных результатов, оформление выводов 4. Составление библиографии и проведение теоретического обзора литературы		
7.		Установите последовательность формулирования научного аппарата. Расположите элементы в логической последовательности «от общего к частному», характерной для введения диссертации: 1. Задачи исследования 2. Цель исследования 3. Проблема исследования 4. Объект и предмет исследования	3, 2, 4, 1	3
8.		<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какая форма знания является конечной целью и главным результатом научного исследования? А) Обыденное знание Б) Художественный образ В) Научное знание Г) Религиозная вера	В	2
9.		<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Какую функцию в научном исследовании выполняют задачи? А) Определяют конечный результат, на который направлено исследование Б) Конкретизируют цель и описывают шаги по её достижению В) Служат перечнем всех источников по теме Г) Являются названиями глав диссертации	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		<i>Прочитайте задание, выберите правильный ответ</i> Как называется процесс составления перечня источников информации по теме исследования, оформленного по установленным правилам? А) Реферирование Б) Цитирование В) Составление библиографии Г) Конспектирование	3	2
11.	Задания открытого типа	<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Перечислите основные элементы, которые входят в структуру магистерской диссертации (не менее 4).	1.Введение 2.Основная часть 3.Заключение, 4.Список литературы 5.Приложения	3
12.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Какие функции выполняет научный руководитель магистерской диссертации? (не менее 4)	1.Выбор темы 2.Рекомендует литературу 3.Проводит консультации 4.Контролирует ход выполнения работы 5.Дает отзыв о готовой диссертации	5
13.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Каким трем основным требованиям должна отвечать корректная формулировка цели научного исследования?	1. Диагностичность 2. Конкретность 3. Непротиворечивость	3
14.		<i>Дополните предложение</i> Краткое изложение содержания источника называется _____.	реферированием	3
15.		<i>Дополните предложение</i> Методологический принцип (по Л.С. Выготскому), утверждающий, что психика человека формируется не биологически, а	культурно-историческую теорию	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		через усвоение социального опыта, культурных знаков, орудий и языка в конкретную историческую эпоху включает в себя _____.		
6.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Перечислите основные требования, предъявляемые к мультимедийной презентации для защиты диссертации (не менее 3).	1. Наглядность 2. Лаконичность 3. Структурированность 4. Читаемость	4
7.		<i>Дополните предложение</i> _____ этап исследования направлен на установление фактического состояния, уровня развития изучаемого явления или свойства на момент начала эксперимента.	Констатирующий	2
18.		<i>Дополните предложение</i> Магистрант в ходе научной дискуссии на защите, отвечая на замечания оппонента или вопросы членов комиссии, должен вести себя _____.	спокойно, уверенно, доброжелательно	3
19.		<i>Прочитайте задание, напишите ответ</i> Что означает требование «подтверждения результатов эксперимента»?	Воспроизводимость и проверка результатов	3
20.		<i>Дополните предложение</i> _____ подход основывается на том, что личность формируется и проявляется в практической, творческой и исследовательской работе.	Деятельностный	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантам заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215).

Форма промежуточного контроля - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС). Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы (20%);
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, участия в дискуссии) (10%);
3. Выполнение практических заданий (10%);
4. Тестирования (10%);
5. Устного ответа на экзамене (50%). Итого: 100 б.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 286 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36554817>

8.2. Дополнительная литература:

1. Качалова Л.П. Научно-педагогическое сопровождение научно- исследовательской работы магистрантов/: Инновационное развитие науки и образования. Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза, 2018. С. 70-84. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35036901>
2. Написание магистерской диссертации : методические рекомендации/ сост. : Е.В. Савельева, И.О. Попова, Е.С. Митячкина. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2017. <https://biblio.asu.edu.ru/>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:

- 1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» <https://biblio.asu.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала университета; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
Филиал ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области
Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Реферат (Отчет, Эссе)
по дисциплине «Научно-исследовательский
семинар» на тему: «_____»

Выполнил/а: магистрант
(ка) гр. _

Ф. И.О.

Проверил: д.псих.н.,
профессор
Кайгородов Б.В.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Способы и формы проведения	Виды научно-исследовательской работы
семинары и консультации	с научным руководителем научно-исследовательской работы; с преподавателями изучаемых учебных дисциплин; с преподавателями
самостоятельная работа магистранта	с библиотечным фондом; с интернет-ресурсами
дискуссии на темы	темы, выбранные магистрантами для исследования
обсуждение и защита проектов и работ	индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ магистрантов
написание научных статей	по теме исследования
участие в научных мероприятиях	в «круглых столах» и конференциях с докладами и обсуждениями

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР (на аудиторных занятиях)

Формы работы со магистрантами	Особенности научно-исследовательской деятельности
Заслушивание докладов, отчетов, эссе, рефератов о работах ведущих отечественных и зарубежных ученых	Поиск ответа по проблемным вопросам практической психологии, методологии и методам научных и прикладных исследований
Рассмотрение тем научно-исследовательских работ	с учетом представленных магистрантами обоснований
Представление и обсуждение на семинаре плана работы	развернутых планов научно-исследовательских работ
Проведение предварительных защит научно-исследовательских работ	упражнение магистранты в освещении своей работы

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Формы осуществления	Особенности осуществления
самостоятельная работа магистранта	с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации
ознакомление с научной деятельностью университета и выпускающей кафедры	(организационно-управленческой структурой, материально-техническим оснащением, основными направлениями и результатами работ) по научной тематике направления и профиля подготовки

участие в проведении научно-исследовательской работы	проводимой научными сотрудниками университета, преподавателями, магистрантами и аспирантами кафедры
составление списка литературы	по выбранной теме выпускной квалификационной работы
проведение конкретных исследований	по сбору материала и проверке научных гипотез
подготовка отчетов	о научно-исследовательской работе
защита отчетов о научно-исследовательской работе	о научно-исследовательской работе