

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Составитель(и)	Прохорова Т.Н., профессор, д. пед. н., профессор кафедры ПШГД
Согласовано с работодателями	Т.Н. Прохорова, профессор, докт. пед. наук, директор ГБПОУ АО «Астраханское худ. училище (техникум) им. П.А. Власова» С.В. Хансверова, педагог-психолог дет. образовательного центра «Heart»
Направление подготовки	44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2025
Курс	1
Семестр(ы)	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Б.1.В.03 «Научные школы и теории в современной психологии» являются: формирование у магистрантов научных представлений о сущности научных школ и теорий в современной психологии, их структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения положений научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора; развитие умений и навыков применения данных научных школ и теорий в современной психологии в профессиональной деятельности медиатора.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомление магистрантов с теорией, методологией и практикой научных школ и теорий в современной психологии; формирование личностных качеств, необходимых для применения знаний научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора; выработка практических умений и навыков, способности усвоения положений научных школ и теорий в современной психологии для деятельности медиатора; обучение магистрантов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения исследований научных школ и теорий современной психологии в профессиональной деятельности медиатора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.03. «Научные школы и теории в современной психологии» относится к Вариативной части (обязательных дисциплин), предназначена для магистрантов 1-го года обучения. Дисциплина изучается в 1 семестре (зачет).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым на ступени бакалавриата, а также самостоятельно (для поступающих из других областей знания): *Общая психология, Социальная психология, История психологии, Философия образования и науки.*

Магистранты должны:

Знать: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу.

Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Научно-исследовательский семинар. Социальная психология образования, Управленческая деятельность в образовании и социальной сфере.*

Знания и навыки, сформированные по дисциплине (модулю) Б.1.В.03 «Научные школы и теории в современной психологии», также позволят магистрантам получить задел для проведения научно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

1	Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке	1	2	3	3		1	13	Коллоквиум. Конспекты. Контрольная работа №1.
2	Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	1	4	4	4			22	Круглый стол Рефлексивное письмо
3	Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке	1	6	4	4		1	21	Диспут. Контрольная работа №2 Комплексные задания
4	Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии	1	8	4	4			20	Дискуссия Реферат
ИТОГО		108		15	15			78	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; *ПЗ* – практические занятия, *ЛР* – лабораторные работы; *КР* – курсовая работа; *СР* – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Компетенции Темы, разделы дисциплины	Кол- во часо в	Компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке	20	+	1
Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	30	+	1
Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке	30	+	1

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии	28	+	1
Итого:	108	1	1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. К. Поппер и идея роста научного знания. Ценности и нормы науки. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке.

Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии

Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз. Персоналогическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностные подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии.

Теоретическая психология. Основные метакатегории и категории теоретической психологии. Взаимодействие метакатегорий и категорий. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский о теоретической психологии. Возможность построения единой теории психологии. Междисциплинарный характер теоретической и практической современной психологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в педагогической

практике. Также восполняется недостаток собственной активности магистранта по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей. Самостоятельная работа магистрантов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённым плану. Подготовкой к этим занятиям магистранты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться не только классически «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса рефератов. Семинар

– это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан магистрантам.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказа материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **78 ч.** Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарско-практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Понятия «научная школа», «теория» и их специфика в психологической науке	14	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к Контрольной работе №1.

2	Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	22	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
3	Научные школы и теории в отечественной психологической науке	22	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к Контрольной работе №2.
4	Междисциплинарный характер теоретической психологии	20	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к зачету.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

- 1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и

практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т.д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Теория личностных конструктов Д. Келли.
2. Процесс социального познания.
3. Теория социальных представлений С. Московичи.
4. Этогеническая теория Р. Харре.
5. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
6. Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
7. Необихевиоризм и теория научения.
8. Функциональный подход Б. Скинера.
9. Принципы оперантного обусловливания.
10. Программированное обучение П.Я. Гальперина.
11. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения.
12. К. Спенс и продолжение теории Халла.
13. Концепция социальноегетической психологии В.В. Рубцова
14. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.
15. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
16. Деятельностный подход в концепции С.Л. Рубенштейна и в концепции А.Н. Леонтьева.
17. Теория социального научения А. Бандуры.
18. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии
19. Концепция социального развития Д.И. Фельдштейна.
20. Концепция развития личности Слободчикова В.И.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):

•Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.

•Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии;

Спроектируйте педагогическую деятельность на основе знаний по общим вопросам теории психологической науки;

•Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?

•Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.

•По материалам прочитанной статьи, опубликованной в научном психологическом журнале воссоздать методологические принципы, теоретические основания, на которые

опирается автор при решении проблемы.

- Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.

- Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.

- Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологической теории?

- Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии. Наверняка Вы встречали о нем самые разноречивые отзывы. Как Вы полагаете, почему трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?

- Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.

- Среди известных Вам подходов (направлений психологии) постарайтесь найти противоположные по основным принципам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции,
- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференция, вебинар, форум);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и информационные ресурсы (содержательная часть);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle), а также иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения 2024-2025 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

б) информационно-справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -

сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	УК-1	Анализ фильма «Монолог». Ответы на семинарско-практическом занятии. Презентация. Практическое задание. Контрольная работа №1
2	Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	УК-1	Конспект. Эссе. Рефлексивное письмо. Ответы на семинарско-практическом занятии.
3	Научные школы и теории в отечественной психологической науке	УК-1	Коллоквиум Конспект. Ответы на семинарско-практическом занятии. Контрольная работа №2.
4	Междисциплинарный характер теоретической психологии.	УК-1	Ответы на семинарско-практическом занятии. Промежуточная аттестация (тест)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалоценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
----------------	---

4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистрантом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой предложенной темы, ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная характеристика предложенной темы, ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Интерактивное занятие (2 академических часа).

Задание №1: Необходимо дома посмотреть фильм «Монолог» (реж. И. Авербах). Электронная версия доступна на сайте: www.ivy.ru. На занятии анализируется фрагмент художественного фильма. Обсуждаются основные психологические черты лидера научной школы, а именно следующие вопросы:

1. Жизненные и профессиональные ценности героя фильма.
2. Стиль общения героя фильма.
3. Особенности личности героя, которые позволяют ему занимать позицию научного лидера.
4. Особенности личности героя, которые позволяют ему сохранять профессиональное долголетие.

Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии.

Задание №1: используя учебник: Хьелл Л. Теории личности: Учеб. пособие. / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2009, составьте сравнительную таблицу двух теорий личности (на выбор) по следующей схеме:

- Определение личности. Проявления личности. Методы изучения личности.

Структура личности.

- Развитие личности.
- Деформации личности и их причины.
- Методы психологической помощи и/или воздействия.

Задание №2.

Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?

А. Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.

Б. В. Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно путем самонаблюдения. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта.

В. По З. Фрейду фактор бессознательного является определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина его интересов, кусов, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверий и верований и прочее.

Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке.

Задание №1: Подготовиться к интерактивному занятию, которое будет проходить в форме мини-конференции.

Между магистрантами распределяются роли докладчиков и слушателей, которые получают различные задания.

Задание для докладчиков.

С опорой на литературу к теме выполните описание и мультимедийную презентацию одной из современных научных школ по следующим пунктам.

Обоснуйте «школьность» выбранного вами профессионального сообщества.

Раскройте основные вехи истории основания и развития школы.

Укажите основные научные задачи и достижения школы.

Оцените проблемы и перспективы развития школы.

Задание для слушателей.

По материалам докладчиков составьте сравнительную таблицу психологических школ по следующей схеме:

- Название
 - Период
 - Предмет
 - Методы
 - Результаты
 - Критика
 - Основные работы и авторы

Задание № 2.

С позиций бихевиоризма, предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма?

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии.

Вопросы для проведения коллоквиума.

1. Проведите сравнительный анализ содержания категории личность с точки зрения

различных научных направлений и школ. Обоснуйте свой ответ.

2. Проведите сравнительный анализ современных научных школ в отечественной психологии. Оформите в виде таблицы.

3. По описанию результатов научного исследования определите научное направление/ научную школу исследователя.

4. Составьте схему критического анализа научной статьи.

5. Обсудите сравнительные достоинства основных школ в психологии. Расскажите о статусе гуманистической психологии и обстоятельствах ее возникновения.

Задание №1

В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие в разное историческое время и в разных странах придерживались разных подходов, с позиций которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный подход и деятельностный подход. В чем сущность каждого из них? Какая разница между личностным и деятельностным подходами, которых придерживается большинство отечественных психологов? Какая разница между функциональным и личностным подходами?

Задание №2: Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы. Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений?

Тест по дисциплине

«Научные школы и теории современной психологии»

1. _____ - в психоанализе психогенный аффект или симптом расстройства личности, являющийся символическим проявлением конфликта, коренящегося в детской психике субъекта и представляющего собой компромисс между желанием и защитой от него

- Фобия
- Психоз
- Невроз
- Паническая атака

2. _____ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека)

- Педагогический процесс
- Обучение
- Социализация
- Научение

3. _____ - совокупность психических процессов, не осознаваемых субъектом

- Бессознательное
- Подсознание
- Сознание
- Предсознание

4. _____ - направление в психологии, возникшее в начале 1960-х гг, характеризующееся рассмотрением психики как системы когнитивных (познавательных) операций

- Экзистенциальная психология
- Гуманистическая психология
- Когнитивная психология
- Трансперсональная психология

5. Верны ли определения? А) Топологическая психология - психология, основанная на концепции К.Левина В) Топологическая психология - согласно ей поведение человека в окружающем мире может изучаться с помощью математических понятий топологии и векторного анализа

- А – да, В – нет
- А – да, В – да.
- А – нет, В – нет.
- А – нет, В – да.

6. _____ - психическая структура как целостное образование, состоящее из различных элементов, воспринимаемых не как простая их сумма, а как единое целое

- Гештальт
- Личностный конструкт
- Архетип
- Модель

7. _____ психология - концепция, в основе которой лежит техника исследования коллективного бессознательного (архетипов)

- Эволюционная
- Архетипическая
- Аналитическая
- Глубинная

8. Верны ли определения? А) Теория поля - разработанная К.Левиним концепция общей конфигурации восприятия индивида В) Теория поля – концепция, согласно которой жизненное пространство индивида представляется в виде диаграмм и поделено на участки, один из которых занимает сам индивид.

- А – нет, В – да.
- А – да, В – нет
- А – нет, В – нет.
- А – да, В – да.

9. _____ - психотерапевтический прием, разработанный В. Франклом в 1927 г. в рамках его логотерапии и экзистенциального анализа и заключающийся в том, что пациент, мучимый страхом ожидания, получает от логотерапевта инструкцию - в критической ситуации или непосредственно перед ней хотя бы на несколько минут захотеть (при фобиях) или самому осуществить (при неврозах навязчивых состояний) то, чего он опасается.

- Переключение внимания
- Рефрейминг
- Парадоксальная интенция
- Заражение

10. _____ - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, представляемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

- Бихевиоризм
- Гештальтпсихология
- Когнитивная психология
- Трансперсональная психология

11. _____ - особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности

- Социальный опыт

Коллективное бессознательное
 Коллективное сознание
 Бессознательное

12. Всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, - это _____

память
 отражение
 воображение
 мышление

13. _____ - субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает самостоятельно в ходе процесса анализа собственного опыта и усвоения языковой культуры.

Социальный конструкт
 Гештальт
 Личностный конструкт
 Установка

14. _____ - одно из направлений психотерапии, основанное на предположении, что развитие личности обусловлено стремлением к поиску и реализации жизненного смысла

Наркопсихотерапия
 Психоэстетотерапия
 Телесная психотерапия
 Логотерапия

15. _____ - психическое состояние личности, раскрывающееся в своеобразном комплексе негативных переживаний и поведенческих реакций, что базируется на субъективной оценке в качестве непреодолимых и неустранимых ряда препятствий при решении личностно значимых задач.

Акцентуация
 Депривация
 Фрустрация
 Аккомодация

16. _____ - динамическая связь между условным раздражителем и реакцией животного, первоначально основанной на безусловном раздражителе

Закономерность
 Безусловный рефлекс
 Условный рефлекс
 Реакция

17. Свойство нервной системы, характеризующееся легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов, - это _____

лабильность
 подвижность
 инертность
 динамичность

18. Верны ли определения? А) Пансексуализм - теория в психологии, утверждающая, что «вся заинтересованность и желание происходят от полового инстинкта» В) Пансексуализм - теория в психологии, утверждающая, что «половой инстинкт играет первостепенную роль во всей человеческой деятельности как психической, так и физической»

- А – да, В – нет
- А – нет, В – да.
- А – нет, В – нет.
- А – да, В – да

19. Верны ли определения? А) Научение - психологические образования, которые опосредуют реакции организма на те, или иные стимулы В) Научение - совокупность познавательных и побудительных факторов, действующих между стимулами и ответным поведением

- А – нет, В – нет.
- А – да, В – нет
- А – нет, В – да.
- А – да, В – да.

20. Верны ли определения? А) Эпигенетический принцип – это предположение о том, что человек в своем развитии проходит через неизменную последовательность стадий, универсальных для человечества. В) Эпигенетический принцип – это предположение о том, что каждая стадия развития сопровождается кризисом, обусловленным биологическим созреванием и социальными требованиями, предъявляемыми личности на данной стадии.

- А – нет, В – нет.
- А – да, В – да.
- А – нет, В – да.
- А – да, В – нет

21. _____ - психотерапевтический метод, основанный на анализе особенностей существования больного в мире (бытия), его отношений с окружающим миром

- Методика словесного погружения
- Транзактный анализ
- Антропоанализ
- Аутогенная тренировка

22. _____ - учение Э. Фромма, в котором особое внимание уделяется гуманитарным, культурным и социальным факторам при признании приоритетности проблем человека в организации общественной жизнедеятельности и построении "здорового общества"

- Экзистенциальная психология
- Гуманистический психоанализ
- Когнитивная психология
- Трансперсональная психология

23. _____ - психотерапевтическая методика группового и личностного роста Э. Берна, основанная на процедуре анализа структуры личности

- Рациональная (разъяснительная) психотерапия
- Аутогенная тренировка
- Транзактный анализ
- Игровая психотерапия

24. Верны ли определения? А) Промежуточные переменные - психологические образования, которые опосредуют реакции организма на те или иные стимулы В) Промежуточные переменные - совокупность познавательных и побудительных факторов, действующих между стимулами и ответным поведением

- А – да, В – да.
- А – да, В – нет
- А – нет, В – да.

А – нет, В – нет.

25. Верны ли определения? А) Психоанализ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии В) Психоанализ - направление созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

А – да, В – да.

А – да, В – нет

А – нет, В – да.

А – нет, В – нет.

26. _____ - направление в западной психологии, предметом изучения которого является целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, и т. п.

Гуманистическая психология

Гештальт психология

Глубинная психология

Экзистенциальная психология

27. Верны ли определения? А) Аналитическая психология - концепция, в основе которой лежит техника исследования коллективного бессознательного (архетипов) В) Аналитическая психология - одно из направлений психотерапии, основанное на предположении, что развитие личности обусловлено стремлением к поиску и реализации жизненного смысла

А – да, В – да.

А – нет, В – да.

А – да, В – нет

А – нет, В – нет.

28. Верны ли определения? А) Личностный конструкт – это субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает самостоятельно в ходе процесса анализа собственного опыта и усвоения языковой культуры. В) Личностный конструкт – это субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает на основе общественного мнения.

А – нет, В – нет.

А – да, В – нет

А – да, В – да.

А – нет, В – да.

29. Приобретение нового опыта благодаря жизни в обществе – это _____
инструментальное научение
социальная адаптация
педагогика
социальное научение

30. _____ – это одно из основных понятий современной психологии, введенное Л.С. Выготским, обозначающее сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению

Высшие психические функции

Вторичные свойства нервной системы

Первичные свойства нервной системы

31. _____ - психология, основанная на концепции К.Левина, согласно которой поведение человека в окружающем мире может изучаться с помощью математических понятий топологии и векторного анализа

- Когнитивная психология
- Психоанализ
- Гештальтпсихология
- Топологическая психология

32. _____ - одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в, подчеркивающая целостный, структурный характер психических явлений

- Неофрейдизм
- Гештальтпсихология
- Психоанализ
- Психодрама

33. Верны ли определения? А) Теория социального научения - направление американской психологии развития, возникшее на основе синтеза бихевиоризма и психоанализа В) Теория социального научения – направление, которое изучает содержание, причины и механизмы процесса социализации ребенка

- А – нет, В – нет.
- А – да, В – да.
- А – нет, В – да.
- А – да, В – нет

34. Развиваемая Хайнцем Кохутом и его единомышленниками психоаналитическая концепция нарциссизма, которая делает акцент на роли "я" - совокупной личности человека, - это _____

- психологическая антропология
- селф-психология
- глубинная психология
- сексология

35. _____ - событие, совпадающее с каким-либо действием и ведущее к увеличению вероятности повторного совершения этого действия.

- Реакция
- Отрицательное подкрепление
- Положительное подкрепление
- Стимул

36. Способ организации внимания, переключающий и фокусирующий внимание с прошлого (или будущего) на то, что происходит в эту секунду и в этом месте, - это принцип _

- генетический
- соотнесенности
- отражения
- «Здесь и сейчас»

37. _____ - направление в зарубежной психологии и психиатрии, изучающее происхождение соматических заболеваний с позиции психоанализа

- Неврология
- Психосоматика
- Нейросоматика
- Психиатрия

38. _____ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии; созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как

совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

- Психоанализ
- Гештальтпсихология
- Трансперсональная психология
- Когнитивная психология

39. _____ - одно из основных понятий гештальт-психологии, означающее насыщенность, содержательность, завершенность гештальтов, пришедших в уравновешенное, стабильное состояние, они характеризуются простыми, замкнутыми, отчетливо выраженными границами, симметричностью, четкой внутренней структурой, в которой выявляются существенные черты, свойства фигуры.

- Предельное переживание
- Гештальт-эффект
- Гештальт-образ
- Прегнантность

40. Верны ли определения? А) Гештальтпсихология – одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в В) Гештальтпсихология – подчеркивающая целостный, структурный характер психических явлений

- А – нет, В – да.
- А – нет, В – нет.
- А – да, В – нет
- А – да, В – да.

41. Верны ли определения? А) Бихевиоризм - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования В) Бихевиоризм - направление в американской психологии XX в., сводящее психику к различным формам поведения, представляемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

- А – нет, В – нет.
- А – да, В – нет
- А – нет, В – да.
- А – да, В – да.

42. Отрасль психологической науки, стоящая на границе психологии, неврологии и лингвистики и изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга, - это

-
- нейролингвистика
 - нейрофизиология
 - нейропсихология
 - патопсихология

43. _____ - направление в современной психологии, возникшее в конце 1930-х гг. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст.

- Гештальтпсихология
- Неофрейдизм
- Психодрама
- Психоанализ

44. Диагностическая процедура, в которой составление анамнеза или выявление содержания эмоциональных переживаний жизни пациента происходит в то время, когда он находится в гипнотическом погружении, - это _____ -

тестирование
 клиническая диагностика
 гипноанализ
 анкетирование

45. _____ - теория в психологии, утверждающая, что «вся заинтересованность и желание происходят от полового инстинкта» или же, иными словами говоря, что «половой инстинкт играет первостепенную роль во всей человеческой деятельности как психической, так и физической»

Теории социального научения
 Пансексуализм
 Неофрейдизм
 Теория Хорни

46. Верны ли определения? А) Неофрейдизм – направление в современной психологии, возникшее в конце 1930-х гг. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями. В) Неофрейдизм – направление, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст.

А – да, В – нет
 А – нет, В – нет.
 А – да, В – да.
 А – нет, В – да.

47. Верны ли определения? А) Аутогенная тренировка - психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шульцем в 1932г. В) Аутогенная тренировка - метод, используемый для психологической саморегуляции, включающий приемы погружения в релаксационное состояние и самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления.

А – да, В – нет
 А – нет, В – нет.
 А – нет, В – да.
 А – да, В – да.

48. Психотерапевтический прием, заключающийся в том, что пациент, страдающий от того или иного функционального симптома, формулирует для себя цель смириться с ним, воспринимая его как неустранимое зло, и в тех ситуациях, которые вызывают его проявления, переключать свое внимание с нарушенной функции на другую деятельность, придавая тем самым самой ситуации новый смысл, - это _____

рефлексия
 дерефлексия
 имаготерапия
 аттракция

49. Междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацеленное на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ, - это _____

патопсихология
 нейрофизиология
 нейролингвистика
 нейропсихология

50. _____ - психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шульцем в 1932г. и используемый для психологической саморегуляции, включающий приемы погружения в релаксационное состояние и самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя,

расслабления.

- Психодрама
- Гештальт терапия
- Трансактный анализ
- Аутогенная тренировка

Процедура оценивания.

Каждый обучающийся получает тест, который состоит из 20 заданий. Формируется тест случайной выборкой из приведенных выше тестовых заданий. Оценка выводится в виде баллов. За каждый правильный ответ дается 2 балла. Максимально магистрант может набрать 40 баллов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Структура современной психологии как научной дисциплины.
2. Методологическая концепция в психологии.
3. Развитие психологических концепций в психологии.
4. Проблема методологического кризиса в психологии.
5. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях
6. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного
7. Ценности и нормы науки
8. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
9. Научное познание как деятельность.
10. Соотношение научного и эмпирического знания.
11. Развитие научных школ в психологической науке.
12. Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс).
13. Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.
14. Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.
15. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).
16. Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
17. Персонологическая теория черт Г. Олпорта.
18. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл).
19. «Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта.
20. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
21. Теория социальных представлений С. Московичи.
22. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
23. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку.
24. Экзистенциально-гуманистическая психология Д. Бьюдженталя и теория смысла В. Франкла.
25. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для развития психологической науки
26. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева и их значение для развития психологической науки.
27. Проблема деятельности в психологии.
28. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (примерно по 7 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 2-х. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 60 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - зачет. Оценка за зачет является составной и выставляется как сумма оценок по стобальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за зачет выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к зачету является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	5 семинаров	13.5	
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 0,5 балла	3	
1.3.	дополнение	0,2	1	
2.	Выполнение лабораторной работы	не предусмотрено		
3.	Коллоквиум	8	8	

5	Промежуточный контроль (практические задания)	За один правильный ответ	9	
	Анализ фильма «Монолог»	2	2	
6	Реферат по выбору	5	5	
7	Рефлексивное письмо	2	2	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	
Количество баллов к рубежному контролю (10 неделя)			20	
Промежуточный контроль			40	
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий (9)	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.2.	Активность магистранта на занятии	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	0,1 балла за 1 задание	1	
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Зачет		50	
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность магистранта на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Итого:			90	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа магистранта на занятии, существенный вклад магистранта на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2020. – 304 с.
3. Методология психологии: проблемы и перспективы/ Ф. Е. Василюк и др. /Под ред. В.П. Зинченко. СПб., Центр гуманитарных дисциплин, 2018 –528с.
4. Петровский, А.В., Теоретическая психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2020. – 234 с.
5. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные. - Москва: Логос, Университетская книга, 2021. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70706.html> — ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература:

1. Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб., Алетея, 2018.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / собр. Соч.: В 6 т. М., 2020. Т.1. С.291-436.
4. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов – М.: Академический проект, 2018 –575с
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., Смысл, 2019.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 2019.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер. 2017.
8. Фромм Э. Бегство от свободы М. 2018.
9. Юревич А.В. Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. Изд-во «Институт психологии РАН». М.: 2020.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление магистранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ магистранта, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы.
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных магистрантом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе