

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных  
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

Составитель(и)

**Рыкова Б.В., доцент, к. пед.н. зав. кафедрой  
ППГД**

**Т.Н. Прохорова, профессор, докт. пед. наук,  
директор ГБПОУ АО «Астраханское худ.  
училище (техникум) им. П.А. Власова»  
С.В. Хансверова, педагог-психолог дет.  
образовательного центра «Heart»**

Согласовано с работодателями  
Направление подготовки

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год приёма

**2025**

Курс

**1**

Семестр(ы)

**1, 2**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Б.1.В.02. «Научно-исследовательский семинар» являются:** овладение методологией и методами организации научного исследования в профессиональной деятельности медиатора в образовании и социальной сфере.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

В ходе научно-исследовательской деятельности в научно-исследовательском семинаре необходимо решить следующие задачи: освоить методологию организации научного исследования; овладеть методами организации научного исследования; уметь применять методы планирования и проведения научного исследования в профессиональной деятельности медиатора в образовании и социальной сфере.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.В.02 «Научно-исследовательский семинар»** относится к Вариативной части (обязательные дисциплины). Освоение дисциплины проходит в 1-м и 2-м семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): *Методология и методы научного исследования, Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории в современной психологии.*

**Знать:** методологических проблем психологии, планирования теоретического и эмпирического исследования, актуальные проблемы теории и практики современной педагогической и возрастной психологии.

**Уметь:** выявлять методологические проблемы возрастной и педагогической психологии, планировать теоретическое и эмпирическое исследование, выявлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

**Навыки** и (или) опыт деятельности: в соответствии с методологическими проблемами психологии, планировать теоретическое и эмпирическое исследование, выявлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии, согласно научным школам и теориям в современной психологии.

**2.3.** Перечень дисциплин, для которых могут быть полезными знания, умения и навыки, формируемые данной программой: *Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Психология самопрезентации.*

Такая последовательность позволяет глубже понять особенности научно-исследовательской работы. Дает возможность проследить логическую и содержательно-методическую взаимосвязи с другими необходимыми для обучающихся знаниями, умениями и навыками. Научно-исследовательский семинар встраивается в структуру последовательности освоения знаниями умениями и навыками необходимыми для учета психологии при обеспечении психологической безопасной среды. Научно-исследовательский семинар встраивается в структуру последовательности дисциплин в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывного процесса формирования компетенций у магистранта.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) **Б.1.В.02 «Научно-исследовательский семинар»** направлен на формирование элементов следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК- 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	ИУК-2.2.1 Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	ИУК-2.3.1 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; управлением, разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглыхстолах.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) **Б.1.В.02 «Научно-исследовательский семинар»** составляет 4 зачетных единицы (144 часа). На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 47 часов (из них 47 часов семинарско-практических занятий), самостоятельная работа обучающихся составляет 97 часов.

Форма итогового контроля: два зачета – в 1-м и 2-м семестрах.

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1.	Научно-исследовательская работа и ее особенность	1	1		6		1 3	Реферат – обзор научной литературы.
2.	Цели и задачи научно-исследовательской работа	1	3		7		1 3	Отчет 1. Формулировка целей и задач научного исследования
3	Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	1	7		7		1 6	Отчет 2. Подготовка и защита плана-конспекта
								<b>Зачет в 1-м семестре.</b>
4.	Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	2	9		7		1 3	Отчет 2. анализ материала исследования, представленный в обзоре литературы
5	Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	2	12		6		1 3	Отчет 4. Обоснование методологических положений, взятых за основу проведения исследования в рамках магистерской диссертации
6	Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	2	15		7		1 6	Отчет 5. Плана психолого-педагогического эксперимента и интерпретация его результатов.

7	Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	2	19		7		1 3	Защита научно-исследовательского доклада по теме магистерской диссертации
	<b>Итого: 144 ч.</b>				<b>47</b>		<b>97</b>	<b>Дифференцированный зачет во 2-м семестре.</b>

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары, ЛР – лабораторные работы.

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-2	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	20	+	1
Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	20	+	1
Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	21	+	1
Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	23	+	1
Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика ее применения в магистерской диссертации	24	+	1
Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	18	+	1
Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	15	+	1
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>+</b>	<b>1</b>

**Краткое содержание дисциплины**

**Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность**

Магистерская диссертация. Формулировка темы исследования. Структура магистерской диссертации. Научное руководство.

## **Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа**

Цели и задачи исследования. Технологии формулирования целей и задач исследования. Требования к формулировке целей и задач.

## **Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы**

Составление библиографии. Теоретический анализ. Критика научных работ. Составление обзора литературы. Виды обзора литературы. Историко-культурный контекст материала исследования в психологической науке. Культурно-историческая форма представления теоретического материала.

## **Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования.**

Пилотажное, констатирующее исследование. Формулировка и констатация проблемы. Формулировка проблемы.

## **Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации**

Методологические основы исследования. Правила представления методологических основ. Соответствие методологической основы исследования его целям и задачам

## **Тема 6 Научное описание разработки и результатов внедрения психологического эксперимента**

Психолого-педагогический эксперимент. Планирование эксперимента. Правила его организации. Основные этапы проведения эксперимента. Подтверждение результатов эксперимента

**Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута**  
Оформление научного исследования. Научный доклад и презентация. Требования к научному докладу и к презентации. Оппонент и его роль. Правила выстраивания научной дискуссии.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1.** Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

### ***Организация самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий

осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также

возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа магистрантов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу магистрантов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

**Видами заданий для самостоятельной работы магистрантов могут быть:** для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

*для формирования умений:*

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Выполнение индивидуальных и групповых заданий, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий магистранты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы магистранта могут являться: уровень освоения магистрантом учебного материала; умение магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой магистранта:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается

отработать на очередной лекции и практическом занятии;

- согласование тем докладов;
- предоставление магистрантам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой магистрантов на практическом занятии.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **97 часов**.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы включает вопросы для самостоятельного изучения (см. табл. «Самостоятельное изучение разделов НИР») и задания для самостоятельной работы (входят в состав фонда оценочных средств, выполняя одновременно как роль задания, так и роль оценочного средства сформированности категорий и уровней освоения компетенций).

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	На аудиторных занятиях реализуются различные формы работы со магистрантами. Заслушивание докладов о работах ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемным вопросам соответствующей науки, методологии и методам научных и прикладных исследований; рассмотрение тем научно-исследовательских работ с учетом представленных магистрантами обоснований; представление и обсуждение на семинаре развернутых планов научно-исследовательских работ	13	Реферат  Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также

			собственные взгляды на нее
Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	Специфика формулирования целей и задач психолого-педагогического исследования	13	Защита адекватности сформулированных целей и задач в психолого-педагогическом исследовании в рамках магистерской диссертации
Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	Способы и приемы сбора и систематизации материалы. Планы исследования.	16	Отчет
Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	13	Отчет
Тема 6. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	Методологическая основа научного исследования. Правила подбора основных методологических исследований	13	Отчет. Методологическая основа научного исследования. Выполняемого в рамках магистерской диссертации
Тема 7. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	Внедрение результатов исследования в практику образования и социальной сферы	16	Эссе
Тема 8. Правила защиты научного исследования и практика научного	Правила защиты научного исследования. Научный диспут	13	Презентация «Положения диссертационного

диспута			исследования и их доказательства»
		Итого:	<b>97</b>

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:** реферат, доклад, эссе.

Подготовка реферата, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, в рамках магистерской диссертации.
2. Сбор материала по печатным источникам (монографии, статьи, отчеты исследований), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, эссе включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем: реферат – 10 с., доклад – 5 с., эссе – 3-4 с.
2. Шрифт
  1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
  2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
  3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа - 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Пример оформления титульного листа работы приведен в приложении 2.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Название образовательной или информационной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проведение эвристической беседы (подве группы)	используется на всех занятиях	Побуждение магистрантов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов. Форма учебных занятий, развивающая у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества
Выполнение практических заданий в двух группах, в парах, группах по 3-4 человека	используется на всех занятиях	Проведение анализа и оценки особенностей формирования и развития личности, ее психических свойств на примерах реальных представителей учебного процесса
Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга	используется на занятиях 1,2,3,	Дискуссия – обсуждение спорных вопросов, проблем. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Дискуссия должна протекать в форме диалога как дополнения собеседниками мыслей и идей друг друга с применением знаний.
Научно-практический проект с его презентацией	используется на занятии 4,5,7 и 9	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности а Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Реферат	используется на занятиях по темам: 1,	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе	используется на занятиях по теме 7	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
------	------------------------------------	--

## 6.2. Информационные технологии

Название образовательной или информационной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Информационная технология использование возможностей Интернета	используется на занятиях по всем темам	- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
Информационная технология использование возможностей электронной почты преподавателя	используется на занятиях по всем темам	- использование возможностей электронной почты преподавателя
Информационная технология использование средств представления учебной информации	используется на занятиях по темам 6, 8	использование средств представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения 2024-2025 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

**б) информационно-справочные системы:**

**Перечень современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем**

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<b>2021/2022</b>	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	Электронно-библиотечная система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>
Официальный сайт сетевой академии cisco: <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>

### в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Б.1.В.02 «Научно-исследовательский семинар»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**  
**Соответствие изучаемых разделов,**  
**результатов обучения и оценочных средств**

№ /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемо компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	УК – 2	Реферат
2	Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	УК – 2	Отчет 1. Формулировка целей и задач научного исследования
3	Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	УК – 2	Отчет 2. Подготовка и защита плана-конспекта
4	Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	УК – 2	Кейс
5	Тема 6. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	УК – 2	Отчет 3. Обоснование методологических положений, взятых за основу проведения исследования в рамках магистерской диссертации
6.	Тема 7. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	УК – 2, ПК-1	Отчет 4. Предоставление и защита плана психолого-педагогического эксперимента и интерпретация его результатов.
7.	Тема 8. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	УК – 2	Защита научно-исследовательского доклада по теме магистерской диссертации

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкало оценивания**

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность**

Вопросы для оценки знаний:

Что такое магистерская диссертация?

Основные элементы структуры магистерской диссертации? Что такое актуальность исследования?

Метод «воронки» в определении актуальности исследования? Что такое проблема исследования?

Написание реферата, отражающего актуальность темы исследования. Тема реферата формулируется в виде «Актуальность исследования ... (из темы исследования)». Например, Тема исследования «Разработка программы коррекции агрессивного поведения подростков», то тема реферата может иметь следующую формулировку «Актуальность исследования условий коррекции агрессивного поведения подростков». В реферате

обязательно сформулировать проблему исследования. Титульный лист представлен в приложении 1.

### **Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа**

Письменная работа на страницу формата А-4. Титульный лист отчета по заданию представлен в приложении №1. В отчете представить обоснование сформулированных целей и задач исследования.

### **Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы**

Отчет «Методы исследования и их характеристика». В отчете представить 1. Методы (ФИО автора, информационный источник), которые планируется провести в рамках исследования. В отчете дать 2. характеристику выборки и 3. места (базы) исследования. 4. Представить обоснование предлагаемых методов исследования. Методы исследования, предполагаемые в магистерской диссертации. Письменное их обоснование

### **Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования**

Письменная работа «Краткий обзор литературы по проблеме исследования». В работе представлена библиография (статьи, монографии и т.п.) к магистерской диссертации. Все литературные источники должны иметь полные выходные данные (ФИО автора, название статьи или монографии и т.д. Если статья указывается название журнала. Указывается издательство, место издания, год издания, страницы. Если журнал том или номер выпуска и страницы на которых опубликована статья.

Работа выполнена на листах формата А-4. Обсуждение вопросов:

1. Формы представления научного результата.
2. Виды интерпретации научного материала

### **Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации**

Обсуждение вопросов:

Что такое методологические основы исследования. Особенности выбора методологической основы исследования. Отчет: «Методологические основы исследования»

В отчете описываются:

Основные теории и их положения, на которых строится исследования. Фиксируется название теории или концепции, автор, положения теории, которые позволят подобрать методы исследования и его провести.

### **Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента**

Обсуждение вопросов:

1. Что такое эксперимент в психолого-педагогическом исследовании?
2. Особенности описания результатов эксперимента

Отчет «Обоснование необходимости эксперимента в исследовании». В отчете должно отражено:

- обоснование необходимости проведения в исследовании эксперимента;
- план эксперимента;
- основные параметры эксперимента и их обоснование). Учитывается исследование, выполняемого в рамках написания магистерской диссертации.

### **Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного доклада.**

Вопросы для контроля

Что такое научный доклад?

Структурно содержательные элементы доклада? Особенности презентации научного доклада?

В завершении обучающийся предоставляет проспект магистерской диссертации, в котором представлены введение магистерской диссертации и содержание с кратким описанием, о чем будет идти речь в главах и параграфах диссертации.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература**

1. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.

2. Научно-исследовательский семинар: методические указания / Сост. Н.Н. Кузнецов. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2018. – 18 с.

3. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 286 с.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=36554817>

### **б) Дополнительная литература**

4. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О-во «Знания», КОО, 2021. – 113 с.

5. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательский семинар. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2019. – 184 с..

6. Качалова Л.П. Научно-педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы магистрантов/: Инновационное развитие науки и образования. Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза, 2018. С. 70-84.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=35036901>

7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2017. – 138с.

8. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т. Г. Богданова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.:Аспект Пресс, 2020. – 383 с.

9. Написание магистерской диссертации : методические рекомендации/ сост. : Е.В. Савельева, И.О. Попова, Е.С. Митячкина. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2017. <https://biblio.asu.edu.ru/>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»  
<https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»  
«Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Способы и формы проведения	Виды научно-исследовательской работы
семинары и консультации	с научным руководителем научно-исследовательской работы; с преподавателями изучаемых учебных дисциплин; с преподавателями
самостоятельная работа магистранта	с библиотечным фондом; с интернет-ресурсами
дискуссии на темы	темы, выбранные магистрантами для исследования
обсуждение и защита проектов и работ	индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ магистрантов
написание научных статей	по теме исследования
участие в научных мероприятиях	в «круглых столах» и конференциях с докладами и обсуждениями

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР (на аудиторных занятиях)

Формы работы со магистрантами	Особенности научно-исследовательской деятельности
Заслушивание докладов, отчетов, эссе, рефератов о работах ведущих отечественных и зарубежных ученых	Поиск ответа по проблемным вопросам практической психологии, методологии и методам научных и прикладных исследований
Рассмотрение тем научно-исследовательских работ	с учетом представленных магистрантами обоснований
Представление и обсуждение на семинаре плана работы	развернутых планов научно-исследовательских работ
Проведение предварительных защит научно-исследовательских работ	упражнение магистранты в освещении своей работы

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Формы осуществления	Особенности осуществления
самостоятельная работа магистранта	с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации
ознакомление с научной деятельностью университета и выпускающей кафедры	(организационно-управленческой структурой, материально-техническим оснащением, основными направлениями и результатами работ) по научной тематике направления и профиля подготовки

участие в проведении научно-исследовательской работы	проводимой научными сотрудниками университета, преподавателями, магистрантами и аспирантами кафедры
составление списка литературы	по выбранной теме выпускной квалификационной работы
проведение конкретных исследований	по сбору материала и проверке научных гипотез
подготовка отчетов	о научно-исследовательской работе
защита отчетов о научно-исследовательской работе	о научно-исследовательской работе