

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

Составитель(и)

**Рыкова Б.В., доцент, канд.
пед. наук, зав. кафедрой ШПД**

**Т.Н. Прохорова, профессор, доктор пед. наук,
директор ГБПОУ АО «Астраханское худ.
училище (техникум) им. П.А. Власова»
С.В. Хансиверова, педагог-психолог дет.
образовательного центра «Heart»**

Согласовано с работодателями

Направление подготовки

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приёма

2025

Курс

2

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) **Б.1.Б.07 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»** являются: формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): формирование целостного представления у магистрантов о проектировании и экспертизе образовательных систем, умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных систем; создание условий для развития инновационного мышления магистрантов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б.1.Б.07. «Проектирование и экспертиза образовательных систем»** относится к Базовой части, предназначена для магистрантов 2-го года обучения. Дисциплина изучается в 4 семестре (экзамен).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Философия образования и науки, Научно-исследовательский семинар, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.*

Магистрант должен:

Знать: современные профилактические и коррекционно-развивающие программы; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; содержание образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик как методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; использовать современные инновационные методы проектировании образовательной деятельности; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Владеть: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; навыками применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности; навыками проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Управленческая деятельность в образовании и социальной сфере, Медиация для работы с кадрами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 – Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	ИОПК-2.1.1 Знает теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса.	ИОПК-2.2.1 Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных и дополнительных образовательных программ.	ИОПК-2.3.1 Владеет методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1.1 Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-3.2.1 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся на соответствующем уровне образования.	ИОПК-3.3.1 Владеет методами проектирования совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методами организации, прогнозирования и анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-8 – Способен проектировать	ИОПК-8.1.1 Знает основные тенденции развития образования, как	ИОПК-8.2.1 Умеет использовать современные специальные	ИОПК-8.3.1 Владеет педагогической

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; источники получения информации о новых результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности.	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу.	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, планирования его работы.
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) **Б.1.Б.07. «Проектирование и экспертиза образовательных систем»** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекции, 15 часов – практические и семинарские занятия), 78 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Форма итогового контроля – экзамен в 4 семестре.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Образовательные системы	4		2	2			12	Коллоквиум. Конспекты. Контрольная работа №1.
2	Тема 2. Теоретические основы проектирования	4		2	2			12	Круглый стол Рефлексивное письмо (4-я и 5-я неделя)
3	Тема 3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы	4		2	2			12	Диспут. (6-я неделя)

4	Тема 4. Проектирование дидактических систем	4		2	2			10	Дискуссия (7-я неделя)
5	Тема 5. Проектирование воспитательных систем	4		2	2			12	Дискуссия (8-я неделя)
6	Тема 6. Проектирование управления образовательными системами	4		2	2			12	Дискуссия (9-я и 10-я неделя)
7	Тема 7. Управление учебной деятельностью	4		3	3			8	Контрольная работа №2 Комплексные задания (11-я и 12-я неделя)

	ю учащихся в различных образовательных технологиях								
ИТОГО: 108				15	15			78	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; *ПЗ* – практические занятия, *ЛР* – лабораторные работы; *КР* – курсовая работа; *СР* – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Компетенции Темы, разделы дисциплины	Кол- во часо в	Компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	
Тема 1. Образовательные системы	16	+	+	+	3
Тема 2. Теоретические основы проектирования	16	+	+	+	3
Тема 3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы	16	+	+	+	3
Тема 4. Проектирование дидактических систем	14	+	+	+	3
Тема 5. Проектирование воспитательных систем	16	+	+	+	3
Тема 6. Проектирование управления образовательными системами	16	+	+	+	3
Тема 7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	14	+	+	+	3
Итого:	108	1	1	1	3

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Образовательные системы.

Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы. Основные понятия «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.

Тема 2. Теоретические основы проектирования

Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов. Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Сущность и структура образовательного процесса. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.

Тема 4. Проектирование дидактических систем

Процесс обучения как система. Структура процесса обучения. Сущность, содержание и структура учения. Дидактические концепции. Концепции усвоения социального опыта. Современные теории обучения. Учебное занятие как целостная педагогическая система. Проектирование учебных занятий. Экспертиза дидактических систем.

Тема 5. Проектирование воспитательных систем

Понятие воспитательной системы, ее признаки. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся. Экспертиза воспитательных систем.

Тема 6. Проектирование управления образовательными системами

Понятие управления. Управление образовательным процессом на разных уровнях. Управление развитием воспитательной системы. Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы»

Тема 7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях

Типы обучения. Понятие образовательной технологии в педагогике. Технологии поддерживающего (традиционного) обучения. Технологии развивающего обучения. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Проектирование использования образовательной технологии. «Самоэкспертиза» отдельных участников образовательной системы и управленческие решения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в педагогической практике. Также восполняется недостаток собственной активности магистранта по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения. Самостоятельная работа магистрантов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую безпрямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям магистранты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться не только классически «вопрос – ответ, но и в форме дискуссий, конкурса рефератов. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан магистрантам.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Образовательные системы

Системный подход в педагогике. Понятие системы, виды систем. Характеристика социальной системы. Образовательная система как разновидность социальной системы. Виды образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.

Тема 2. Теоретические основы проектирования

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы

Сущность и структура образовательного процесса. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Цели образовательного процесса.

Педагогические цели и образовательный стандарт. Формирование педагогических целей. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса. Коллективная и групповая формы организации образовательного процесса. Проектирование форм организации обучения.

Тема 4. Проектирование дидактических систем

Процесс обучения как система. Структура процесса обучения. Сущность, содержание и структура учения. Дидактические концепции. Концепции усвоения социального опыта. Современные теории обучения. Учебное занятие как целостная педагогическая система. Проектирование учебных занятий. Экспертиза дидактических систем.

Тема 5. Проектирование воспитательных систем

Понятие воспитательной системы, ее признаки. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся. Экспертиза воспитательных систем.

Тема 6. Проектирование управления образовательными системами

Понятие управления. Управление образовательным процессом на разных уровнях. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самостоятельной системой. Управление качеством образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем.

Тема 7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях

Типы обучения. Понятие образовательной технологии в педагогике. Технологии поддерживающего (традиционного) обучения. Технологии развивающего обучения.

Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Проектирование использования образовательной технологии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **78 ч**. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарско-практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела а (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Образовательные системы	12	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к Контрольной работе №1.

2	Теоретические основы проектирования	12	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
3	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	12	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
4	Проектирование дидактических систем	10	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
5	Проектирование воспитательных систем	12	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
6	Проектирование управления образовательными системами	12	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к Контрольной работе №2.
7	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к экзамену.
	Итого:	78	Экзамен

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);

- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т.д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Образовательная система как разновидность социальной системы.
2. Виды и функции образовательных систем.
3. Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система
4. Основные объекты педагогического проектирования.
5. ПНПО «Образование»: цель, подпроекты, критерии участия в проекте.
6. Требования к содержанию и структуре программы развития и ее структурным элементам.
7. Этапы разработки программы развития образовательной организации.
8. Критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации.
9. Экспертиза содержания и структура программы развития образовательной организации.
10. Современные дидактические концепции. Их характеристика.
11. Современные теории обучения. Их описание.
12. Критерии выбора дидактических систем.
13. Характеристика видов воспитательных систем.
14. Структура проекта воспитательной системы.
15. Концепция духовно-нравственного становления и развития личности (ФГОС начального общего образования).
16. Параметры качества образования.
17. Критерии оценки управления качеством образовательных систем: создание условий для удовлетворения потребностей учащихся и педагогов, организации эффективного процесса, формирование эффективной системы отслеживания результатов образовательной деятельности (система мониторинга).
18. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий,

логическая структура, коррекция.

19. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.

20. Проектирование использования образовательной технологии.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):

Тема 1. Образовательные системы

Дайте характеристику предложенных образовательных систем по заданным (обязательным) компонентам и представление результатов работы групп.

Тема 2. Теоретические основы проектирования

Оцените предложенные материалы общеобразовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы, творчески работающих педагогов по заданным критериям и разработанным показателям.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы

Разработайте в группах проект содержания и структуры программы развития образовательной организации.

Дайте характеристику современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) и др. и представление результатов работы групп.

Тема 4. Проектирование дидактических систем

Разработайте в группах проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере).

Проведите экспертизу предложенных вариантов дидактических систем (групповая работа) ОУ, в котором вы работаете.

Тема 5. Проектирование воспитательных систем

Разработайте в группах проект программы воспитания в соответствии с ФГОС (на конкретном примере).

Проведите экспертизу предложенных вариантов программы воспитания образовательной организации (групповая работа), в котором вы работаете.

Тема 6. Проектирование управления образовательными системами

Разработайте в группах проект концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы (на выбор)»

Проведите экспертизу предложенных вариантов концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы

Тема 7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях

Разработайте цели и задачи программы развития образовательной организации, миссию образовательной организации (на конкретном примере).

Проведите экспертизу предложенных вариантов программы развития образовательной организации (групповая работа), в котором вы работаете.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции,
- групповые дискуссии,

- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференция, вебинар, форум);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и информационные ресурсы (содержательная часть);
- *использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle), а также иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.*

6.1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Opera Браузер

**б) информационно-справочные системы:
Перечень современных профессиональных баз данных, информационных
справочных систем**

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф	
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com	

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Образовательные системы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Конспект. Ответы на семинарско-практическом занятии. Презентация. Практическое задание. Групповой проект. Контрольная работа №1. Тест по Теме 1.
2	Теоретические основы проектирования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Конспект. Эссе. Рефлексивное письмо. Тест по Теме 2. Ответы на семинарско-практическом занятии.
3	Проектирование образовательного процесса как динамической системы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Проект. Конспект. Рефлексивное письмо. Ответы на семинарско-практическом занятии. Практическое задание. Доклад, сообщение.

4	Проектирование дидактических систем	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Конспект. Ответы на семинарско-практическом занятии. Практическое задание. Рефлексивное письмо. Проект.
5	Проектирование воспитательных систем	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Рефлексивное письмо. Конспект. Ответы на семинарско-практическом занятии. Практическое задание.
6	Проектирование управления образовательными системами	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Проект. Конспект. Ответы на семинарско-практическом занятии. Практическое задание. Доклад, сообщение.
7	Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Конспект. Рефлексивное письмо. Ответы на семинарско-практическом занятии. Тест. Экзамен.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистрантом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой предложенной темы, ситуации;
2 «неудовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
1 «неудовлетворительно»	- неправильная характеристика предложенной темы, ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Образовательные системы

Задания для конспектирования:

1. Дайте определение понятию «образовательная система».
2. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
3. Постройте классификационную схему видов образовательных систем.

Подготовьте ответы на вопросы Семинара №1

Тема 2 Теоретические основы проектирования

Задания для конспектирования:

1. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
2. Закончите определение: Нововведение, это целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, ...
3. Дайте определение и краткую характеристику наукам, являющимся теоретико-методологической основой дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Подготовьте ответы на вопросы Семинара №2

Тема 3 Проектирование образовательного процесса как динамической системы

Задания для конспектирования:

1. Выделите основные направления проектирования образовательной системы.
2. Назовите основные черты проектирования образовательного процесса.
3. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной системы».

Подготовьте ответы на вопросы Семинара №3

Тема 4 Проектирование дидактических систем

Задания для конспектирования:

1. Назовите основные дидактические концепции.
2. Обоснуйте, почему учебное занятие рассматривается как целостная педагогическая система.
3. Выделите основные принципы экспертизы дидактических систем.

Подготовьте ответы на вопросы Семинара №4

Тема 5 Проектирование воспитательных систем

Задания для конспектирования:

1. Дайте определение понятию воспитательной системы, назовите ее признаки.
2. Охарактеризуйте развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.

3. Выделите этапы развития ученического коллектива. Выделите роль педагога на каждом этапе.
4. Охарактеризуйте основные принципы педагогического взаимодействия с родителями учащихся.
5. Выделите основные принципы экспертизы воспитательных систем.

Подготовьте ответы на вопросы Семинара №5

Тема 6 Проектирование управления образовательными системами

Задания для конспектирования:

1. Охарактеризуйте управление образовательным процессом на разных уровнях.
2. Выделите основные принципы управления развитием воспитательной системы.
3. Как вы понимаете выражение «Управление учением как самостоятельной системой».
4. Выделите критерии оценки качества образовательных систем.

Подготовьте ответы на вопросы Семинара №6

Тема 7 Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях

Задания для конспектирования:

1. Какова сущность и структура педагогической диагностики.
2. Назовите функции педагогической диагностики.
3. Выделите этапы педагогической диагностики.
4. Перечислите требования к педагогическому диагностированию.
5. Охарактеризуйте понятие «Педагогическое прогнозирование».

Подготовьте ответы на вопросы Семинара №7

Тест по темам 1 и 2

1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:

- a) Педагогическая деятельность
- b) Инновационная деятельность**
- c) Проектно-исследовательская деятельность
- d) Экспертно-аналитическая деятельность

2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

- a) социально-педагогическое проектирование
- b) педагогическое проектирование
- c) психолого-педагогическое проектирование**
- d) дидактическое проектирование

3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

- a) новшество
- b) нововведение**
- c) технология
- d) эксперимент

4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

- a) проектная – направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)

- b) научно-исследовательская – направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
- c) образовательная – направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

- a) системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
- b) проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
- c) социокультурный - предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
- d) личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный

7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования

8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:

- a) быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;
- b) быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;
- c) быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:

1. Педагогическая психология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическое проектирование
4. Педагогическая инноватика

Тест по теме 7

Следует отметить все правильные, с Вашей точки зрения, ответы.

1. Структура экспертизы включает:
 - а) название документа;
 - б) показатели качества реализации экспертируемых показателей;
 - в) документы, подлежащие экспертизе;
 - г) экспертный анализ материалов и документов;
 - д) замечания и предложения;
 - е) общий вывод и подписи членов экспертной комиссии;
 - ж) цель экспертизы.
2. К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся:
 - а) индивидуальная;
 - б) коллективная;
 - в) комплексная;
 - г) педагогическая диагностика;
 - д) тестирование.
3. Методы коллективной работы экспертов
 - а) наблюдение;
 - б) опрос;
 - в) деловые, ролевые организационные игры;
 - г) анализ нормативно-деловой, законодательной документации;
 - д) все вышеперечисленные методы.
4. Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие этапы
 - а) целеполагающий;
 - б) проектирующий;
 - в) статистический;
 - г) оценочный;
 - д) все вышеперечисленные этапы.
5. Содержание деятельности экспертных групп за 2 недели до проведения комплексной оценки включает:
 - а) сбор экспертной группы, принятие целей, задач;
 - б) разработку и согласование программы проведения экспертизы;
 - в) осуществление организационно-информационной работы с авторами экспертируемого объекта;
 - г) проведение первичного анализа документов и материалов.
6. Структура экспертной справки включает:
 - а) сроки;
 - б) цель экспертизы;
 - в) методы;
 - г) источники информации;
 - д) краткую характеристику объекта;
 - е) анализ качества объекта согласно критериям и показателям;
 - ж) общая оценка;
 - з) выводы, предложения, рекомендации.
7. Дополнить:

Цель экспертизы _____

Объект экспертизы _____

Предмет экспертизы _____

Продукт экспертизы _____

Процедура экспертизы _____

Виды экспертизы _____

Эксперт должен обладать следующими качествами: _____

Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы. Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Примерные вопросы и задания для проведения коллоквиума по итогам освоения дисциплины.

Задание 1 подразумевает отражение небольшого самостоятельного исследования магистранта, направленного на осуществление внутренней или внешней экспертизы в образовании как инструмента мониторинга качества образования. В ходе ответа необходимо показать знание документов и научной литературы, умение их анализировать.

Задание 2 направлено на проверку **умения магистранта выстраивать собственную проектную деятельность** в области образования.

Задание 1.

На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из самостоятельно выбранных «образовательных систем» раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития.

Задание 2.

Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.

Вопросы.

- Существует ли общественная потребность в регионе (образовательном округе, муниципальном образовании) во внедрении данной программы?
- В каких типах и видах образовательных учреждений и в какой образовательной программе может быть использована данная учебная программа?
- Является ли предлагаемая программа принципиально новой, или ее внедрение приводит к раскрытию (углублению) определенных аспектов учебно-воспитательного процесса?
 - Данная программа раскрывает общие или специальные способности ребенка?
 - Кому адресована программа, какие запросы обучающихся она удовлетворяет?
 - Какие возможности открываются перед учащимися, успешно освоившими данную программу?
- В чем преимущества данной программы перед аналогичными, рекомендованными для учебных заведений?
 - Какие учебные программы, уже существующие (государственные, авторские), легли в теоретико-методическую основу данной авторской?
 - Какая идея положена в основу программы?
 - В чем состоит авторская точка зрения?
 - Актуальна и сопоставима ли цель программы одновременно как для образовательной программы, так и для концепции данного образовательного учреждения?
 - Достаточно ли четко цель программы выражает авторский подход?
 - Важна ли цель программы для учащихся?
 - Какие типы деятельности осваивают учащиеся при изучении данного курса?

- Нужна ли предварительная подготовка учащихся для изучения данного курса?
 - Раскрывают ли задачи все аспекты содержания учебной программы по ее структуре?
 - Как соотносятся цели, задачи учебной программы к содержательному представлению и объему учебной программы?
 - Согласовано ли содержание программы с требованиями образовательных стандартов (норм федеральных, региональных, муниципальных и конкретного образовательного учреждения)?
 - Имеется ли взаимосвязь между предлагаемым курсом с предыдущими и последующими?
 - Какие принципы для отбора содержания и его структурирования предлагаются?
 - В чем состоит специфика содержания курса?
 - Какие уровни усвоения материала предлагаются?
 - На какие критерии (показатели) опираются уровни?
 - Какие понятия являются базовыми и формируемыми?
 - Какие требования предъявляются к учителю, реализующему данную программу?
 - Какие критерии результативности обучения используются?
 - Какие возможности для развития личности учащихся заключены в разработанных приемах, методах и технологиях обучения?
 - Какие особенности имеются в организации учебного процесса?
 - Какой аппарат контроля обеспечивает деятельность учащихся?
 - Доступен ли методический материал, необходимый для проведения данного курса?
 - Указаны ли рекомендуемые условия для осуществления данной учебной программы?
 - Какие положительные и отрицательные моменты выявились при опытно-экспериментальной проверке?
 - Какие предложения имеются по повышению эффективности программы?
 - Учитываются ли запросы родителей по освоению данной учебной программы?
- Какие именно требования, пожелания родителей осуществлены и включены при составлении данной учебной программы, где это отражено и как?

Проблемные задания: Как осуществить анализ учебников и УМК на основе компетентностного подхода? Каковы педагогические условия для апробации и анализа учебников и УМК, используемых в эксперименте, с позиции компетентностного подхода?

Варианты практических заданий для промежуточного и текущего контроля

Практическое задание по теме 1. Характеристика предложенных образовательных систем по заданным (обязательным) компонентам и представление результатов работы групп

Практическое задание по теме 2. Оценить предложенные материалы общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, творчески работающих педагогов по заданным критериям и разработанным показателям (по материалам ПНПО «Образование»).

Практическое задание по теме 3. Разработать в группах проект содержания и структуры программы развития ОУ.

Разработать цели и задачи программы развития ОУ, миссию ОУ (на конкретном примере).

Провести экспертизу предложенных вариантов программы развития ОУ (групповая работа), в котором вы работаете.

Практическое задание по теме 4. Разработать в группах проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере).

Провести экспертизу предложенных вариантов дидактических систем (групповая работа) ОУ, в котором вы работаете.

Практическое задание по теме 5. Разработать в группах проект программы воспитания в соответствии с ФГОС (на конкретном примере).

Провести экспертизу предложенных вариантов программы воспитания ОУ

(групповая работа), в котором вы работаете.

Практическое задание по теме 6. Разработать в группах проект концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы (на выбор)»

Провести экспертизу предложенных вариантов концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы

Практическое задание по теме 7. Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
2. Образовательная система как разновидность социальной системы.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Становление и развитие педагогики как науки.
5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
6. Логика организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
8. Сущность и структура образовательного процесса.
9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
17. Сущность, содержание и структура учения.
18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
20. Экспертиза дидактических систем.
21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
25. Экспертиза воспитательных систем.
26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
27. Управление развитием воспитательной системы.
28. Управление учением как самостоятельной системой.
29. Управление качеством образовательных систем.
30. Критерии оценки качества образовательных систем.
31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.

35. Требования к педагогическому диагностированию.

36. Педагогическое прогнозирование.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	5 семинаров	13.5	
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 0,5 балла	3	
1.3.	дополнение	0,2	1	
2.	Выполнение лабораторной работы	не предусмотрено		

3.	Коллоквиум	8	8	
5	Промежуточный контроль (практические задания)	3 за один правильный ответ	9	
	Анализ фильма «Монолог»	2	2	
6	Реферат по выбору	5	5	
7	Рефлексивное письмо	2	2	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	
Количество баллов к рубежному контролю (10 неделя)			20	
Промежуточный контроль			40	
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий (9)	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.2.	Активность магистранта на занятии	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	0,1 балла за 1 задание	1	
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность магистранта на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Итого:			90	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа магистранта на занятии, существенный вклад магистранта на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5

Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0
---------------------------------------------------------------------------------------------	---

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Развитие образовательных систем в условиях изменяющегося образовательного и социокультурного пространства. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции 13 - 14 октября 2011 года/ Т.А. Безусова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2021.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47893.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Развитие образовательных систем в условиях изменяющегося образовательного и социокультурного пространства. Часть 2 [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 13 - 14 октября 2011 года/ И.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2021.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47894.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 18 - 19 октября 2020 г./ Л. Батяла [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47895.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Акулова О.В., Писарева С.А. Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общей редакцией А.П.Тряпицыной. – СПб., 2018.

2. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб., КАРО, 2017.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., Высшая школа, 2018.

4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие. – М., Высшая школа, 2018.

5. Интерактивная методика преподавания: теоретические основы и сфера применения // Интерактивная юридическая лекция: научно-методическое пособие / К. А. Половченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, - М.: МГИМО-Университет, 2019. - 62 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508303.html> (ЭБС «Консультант магистранта»).

6. Карпенко О.М. Доступность высшего образования. Глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект) [Электронный ресурс]: монография/ Карпенко О.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2021.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16945.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Методика преподавания конфликтологии в высшей школе: Модуль 6 // Конфликтология [Электронный ресурс] / Коновалов В.Н., Мартиросян С.А. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2021. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508303.html> (ЭБС «Консультант магистранта»).
8. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИПУ РАН, 2021.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8505.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Оконь В. «Введение в общую дидактику». – М., 2019
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для магистрантов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2019.
11. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2018.
12. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для магистрантов высших учебных заведений. – М., Владос, 2017.
13. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2017.
14. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2018.
15. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2018.
16. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для магистрантов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2019.
17. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2018.
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для магистрантов высших учебных заведений. – М., Академия, 2018.
19. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. Изд-е 2-е, переработ. – М., Высшая школа, 2017.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
<https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для

обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).