

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Составитель(и)

**Абдуллаева Н.И., доцент,
канд. психол. наук, доцент каф. ППГД**

**Т.Н. Прохорова, профессор, доктор пед. наук,
директор ГБПОУ АО «Астраханское худ.
училище (техникум) им. П.А. Власова»
С.В. Хансиверова, педагог-психолог дет.
образовательного центра «Heart»**

Согласовано с работодателями
Направление подготовки

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приёма

2025

Курс

2

Семестр(ы)

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.05. «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»: изучить теоретические основы и приобрести практические создания и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности; освоение приемов диагностики и экспертизы образовательной среды; овладение технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.Д.05. «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»** относится к Базовой части, предназначена для магистрантов 2-го года обучения. Дисциплина изучается в 3 семестре (экзамен).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная психология образования, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.*

Знания: знать нормативно-правовые основы организации образовательной среды.

Умения: уметь осуществлять социально-психологический анализ образовательной среды.

Навыки: владеть практическими навыками применения психолого-педагогических технологий в образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Управленческая деятельность в образовании и социальной сфере, Проектирование и экспертиза образовательных систем.*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1.1 Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-3.2.1 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся на соответствующем уровне образования.	ИОПК-3.3.1 Владеет методами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методами организации, прогнозирования и анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного документа, регламентирующие	ИОПК-4.2.1 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	ИОПК-4.3.1 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) **Б1.Б.05. «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекции, 15 часов – практические и семинарские занятия), 78 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Форма итогового контроля – зачет в 3 семестре.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование	Сем	Н	Контактная работа (в часах)	Самостоя т. работа	Формы текущего контроля успеваемости
---	--------------	-----	---	-----------------------------	--------------------	--------------------------------------

п/п	раздела, темы			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	(по неделям семестра)
									Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды..	3	1-3	2	2			10	Наличие конспекта. Участие в коллоквиуме.
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде, его виды и формы.	3	4-7	2	2			10	Наличие конспекта. Участие в подготовке и проведении Круглого стола. Контрольная работа №1.
3	Тема 3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	3	8-11	2	2			10	Наличие конспекта. Участие в подготовке и проведении диспута.
4	Тема 4. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	3	12-15	4	4			20	Наличие конспекта. Участие в подготовке и проведении дискуссии. Контрольная работа №2.
5	Тема 5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.	3	16-18	5	5			28	
ИТОГО		108		15	15			78	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; *ПЗ* – практические занятия, *ЛР* – лабораторные работы; *КР* – курсовая работа; *СР* – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Компетенции Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	

Тема 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	14	+		1
Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде, его виды и формы.	14	+		1
Тема 3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	14	+		1
Тема 4. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	28	+	+	2
Тема 5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.	38	+	+	2
Итого:	108			2

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Психология безопасности как направление психологической науки и практики. Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.

Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде, его виды и формы.

Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Проблема обеспечения безопасности учащихся. Причины детской беспризорности и безнадзорности. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.

Тема 3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как средство контроля качества психологических условий, в которых осуществляются обучение,

воспитание и развитие личности. Проблема психологической безопасности семьи. Безопасность и управление образованием. Субъективные и объективные показатели безопасности. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Тема 4. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.

Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опора на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья участников образовательного процесса.

Тема 5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.

Специфика основных технологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически-организационные условия осуществления технологий сопровождения участников образовательного процесса. Профилактика правонарушений учащихся. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании среди субъектов образовательного учреждения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Организация и проведение аудиторных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку и проведение ряда практических заданий для иллюстрации и оперативного закрепления теории на практике.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Функции лекции: информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная. Эти функции реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Проведение семинарских занятий предполагает предварительную выдачу заданий магистрантам (тем рефератов, докладов, сообщений), ознакомление с требованиями к их выполнению. В процессе практических и семинарских занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в том числе с применением игровых и информационных технологий. Участие в практико-ориентированной деятельности позволяет закреплять теорию и овладевать нужными компетенциями.

На семинарских и практических занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы: а) фронтальная (все магистранты выполняют одну и ту же работу); б) групповая (одна и та же работа выполняется подгруппами из нескольких человек); в) индивидуальная (каждый магистрант выполняет индивидуальное задание).

Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан магистрантам. Семинар необходимо рассматривать как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям магистранты занимаются самостоятельно. В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения. Семинарские занятия по дисциплине, в силу специфики её предмета, могут проводиться не только классически в форме «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса, конференции, рецензирования рефератов.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

Структура практических занятий по дисциплине: 1) вступление преподавателя, 2) работа магистрантов по заданиям преподавателя с возможностью дополнительных разъяснений и помощи со стороны преподавателя, 3) практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение тренировочных упражнений и т.д. В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.) и коррекция знаний магистрантов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа магистрантов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

При подготовке магистранта к занятиям необходимо знание не только лекционного материала, но и дополнительного теоретического, самостоятельно изученного на основании списка основной и дополнительной литературы, а также электронных источников, рекомендованных преподавателем и отмеченных в Рабочей программе

дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося – это особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся организуется в процессе усвоения дисциплины на основе работы с учебной, учебно-методической и научной литературой. Рекомендованные преподавателем для подготовки обучающихся к занятиям литературные источники являются приоритетными, она должны учитываться в ходе самостоятельной работы и называться магистрантами в ходе устного ответа.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в педагогической практике. Также восполняется недостаток собственной активности магистранта по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей.

Знания обучающихся оцениваются преподавателем в ходе их устных сообщений, а также в умении обучающихся грамотно презентовать подготовленный материал благодаря владению мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с использованием актуальных Интернет-ресурсов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине составляет **78 ч**. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарско-практическим занятиям и в выполнении творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разнообразных заданий, направленных на освоение и закрепление полученных знаний.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	10	Устный опрос. Конспект. Реферат.
Тема 2.	Риски и угрозы безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде, его виды и формы.	10	Устный опрос. Презентации.
Тема 3.	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	10	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Подготовкак дискуссии.
Тема 4.	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	20	Групповое обсуждение. Групповоеи индивидуальное проектирование
Тема 5.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.	28	Устный опрос. Презентации.
5	Итого:	78	Экзамен

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов,

литературы по определенной научной теме (от нем. Referat от лат. referre - докладывать, сообщать); это краткий доклад или презентация по определённой теме, где информация собрана из одного/нескольких научных и/или практикоориентированных источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Различают два вида рефератов: **продуктивные** (реферат-доклад; реферат-обзор) и **репродуктивные** (реферат-конспект; реферат-резюме). Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста, а продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Объем реферата – от нескольких строк до 15 страниц.

В завершение работы над рефератом магистрант должен получить соответствующую рецензию с оценкой. **Рецензия на реферат составляется с учетом следующих требований:**

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т.д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала по теме, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Со стороны магистранта требуется самостоятельная подготовка к коллоквиуму по списку литературы, предоставленному преподавателем, поощряется также исследовательская деятельность самого обучающегося.

Групповой или индивидуальный проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Выполненный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, определять уровень сформированности аналитических способностей, исследовательских навыков, а также практического и творческого мышления.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – это оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, научной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, полученную в ходе целенаправленной подготовки.

Практико-ориентированные задания – это задачи, взятые из окружающей действительности, необходимые для решения проблем повседневной жизни, которые тесно связаны с формированием практических навыков. Цель этих задач – формирование умений действовать в социально значимой ситуации.

Разноуровневые задачи и задания бывают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Презентация – это структурированный способ или процесс представления информации о каком-либо явлении, проекте, услуге, товаре и т.д. В зависимости от цели, презентация может носить рекламный или чисто информационный характер. Она может быть организована для публичного или индивидуального ознакомления. Цель презентации – заинтересовать аудиторию или дать ей исчерпывающую информацию об объекте в краткой, наглядной и/или интерактивной форме. Для удобства восприятия аудиторией представляемая в презентации информация может дополняться графическими, звуковыми и видео-иллюстрациями. Для объединения их в общую среду обычно используются средства мультимедиа.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу изучаемой дисциплины.

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции, групповые дискуссии и диспуты,
- написание рефератов,
- анализ ситуаций (кейсов),
- проектные задания на основе дидактического принципа «равный обучает равного» (peer education);
- составление презентаций по темам;
- технология синквейна для овладения терминологическим аппаратом;
- тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине;
- творческие задания.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференция, вебинар, форум);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и информационные ресурсы (содержательная часть);
- *использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle), а также иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.*

6.1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

2024-2025 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

**б) информационно-справочные системы:
Перечень современных профессиональных баз данных, информационных
справочных систем**

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	

http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины (модуля) в процессе в процессе изучения ее тем, а также последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов и тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-3	Конспект. Реферат. Ответы на практическом занятии.

2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде, его виды и формы.	ОПК-3	Конспект. Реферат. Ответы на практическом занятии. Презентация.
3	Тема 3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-3	Проект. Конспект. Рефлексивное письмо. Ответы на практическом занятии. Практическое задание: сообщение по теме.
4	Тема 4. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-3, ОПК-4	Конспект. Реферат. Ответы на практическом занятии. Презентация. Практическое задание. Групповой проект.
5	Тема 5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-3, ОПК-4	Конспект. Реферат. Ответы на практическом занятии.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистрантом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой предложенной темы, ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная характеристика предложенной темы, ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «человек и среда» в психологии.
2. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
3. Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата.
4. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.
5. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.

Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде, его виды и формы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.
2. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.
3. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
4. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей.
5. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.
6. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия.
7. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.
8. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.

Практическое задание: Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде.

Например:

1. Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
2. Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Как эффективно общаться с детьми разных возрастов.

Задачами тренинга могут быть:

- децентрация позиции учителя.
- расширение навыков диалогического общения.
- повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения.
- активизация процессов самоизменения.
- осмысление теоретических основ современных психолого-педагогических исследований психологической безопасности образовательной среды с целью их применения в практической работе.

Тема 3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъективные и объективные показатели безопасности.
2. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников.
4. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Тема 4. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.
2. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата.
3. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
4. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.
5. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья участников образовательного процесса. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.

Практическое задание: предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза).

Тема 5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
2. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
3. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.
2. Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании.
3. Проблема «человек и среда» в психологии.
4. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность.
5. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.
6. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.
7. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.
8. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
9. Насилие в образовательной среде, его виды и формы.
10. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей.
11. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.
12. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия.
13. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.
14. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
15. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Субъективные и объективные показатели безопасности.
16. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
17. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
18. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.
19. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.
20. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
21. Принципы создания психологической безопасности: опора на развивающее обучение, психологическую защищенность, социально-психологическую умелость.
22. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.
23. Создание благоприятного психологического климата.
24. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
25. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья участников образовательного процесса.
26. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.
27. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
28. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения дисциплины на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за зачет является составной и выставляется как сумма оценок по сто балльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для незачета по дисциплине является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	5 семинаров	20	
1.1.	полный ответ по вопросу	2	10	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	5	
1.3.	Дополнение	1	5	
2.	Выполнение контрольной работы	1*10	10	
3.	Выполнение проекта	1*5	5	
4.	Выполнение практического задания	1*3	3	
5.	Реферат на тему по выбору	1*2	2	

Количество баллов к рубежному контролю			40	
Промежуточный контроль				
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение лекционных занятий	0,5 балла за 1 занятие	3	
7.2.	Активность магистранта на занятии	0,5 балла за 1 занятие	4	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балла за 1 задание	3	
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	
Итого			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности магистрантов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Захарова Т.Б., Организация современной информационной образовательной среды / Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н. и др. - М. : Прометей, 2018. - 278 с. - ISBN 978-5-9907986-4-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].- URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798649.html>

2. Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи [Электронный ресурс] / Чусавитина Г.Н. - М. : ФЛИНТА, 2020. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520387.html>

3. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>

4. Яхонтова Е.С., Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний / Яхонтова Е.С. - М.: Дело, 2021. - 296 с. (Россия: вызовы модернизации.) - ISBN 978-5-7749-1005-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910052.html>

б) Дополнительная литература

1. Баева И.А., Якиманская И.С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2019. №1. http://www.psyedu.ru/journal/2013/1/Baeva_Yakimanskaya.phtml

2. Баева И.А. Психологическая безопасность среды: условие активной работы и направление научных исследований - Вестник практической психологии образования-2017/4: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2007/n4/28917.shtml#for_citation

3. Шарков Ф.И. Деловые коммуникации: учебник / Шарков Ф.И., Комарова Л.В. – Москва : КноРус, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-406-08094-8. — URL: <https://book.ru/book/939063> (дата обращения: 10.12.2021). — Текст: электронный.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
<https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).