

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

Составитель(и)

**Глазков А.И., доцент, д.ф.н., профессор
кафедры философии**

Согласовано с работодателями

**Т.Н. Прохорова, профессор, доктор пед.наук,
директор ГБПОУ АО «Астраханское худ.
училище (техникум) им. П.А. Власова»
С.В.Хансиверова, педагог-психолог дет.
образовательного центра «Heart»**

Направление подготовки

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приёма

2025

Курс

1

Семестр(ы)

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины **Б.1.Б.02 «Философия образования и науки»** являются формирование знаний философских принципов познания, социокультурных условий и тенденций развития науки и образования.

1.2 **Задачи освоения дисциплины:** сформировать знания философских принципов познания, социокультурных условий и тенденций развития науки и образования, а также представлений о мировоззренческих основаниях научной и педагогической деятельности в условиях инноватизации образования и модернизации общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.02 «Философия образования и науки»** относится к Обязательной части (базовой).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Философия* (на уровне бакалавриата), *Методология и методы организации научного исследования, Научные школы и теории современной психологии.*

Магистранты должны:

Знать: философские и общенаучные принципы и методы познания, историю и методологию науки; основные законы и особенности развития природы, общества и человека, социальные и личностно значимые проблемы.

Уметь: применять знания философских и общенаучных принципов и методов познания, истории и методологии для развития научного мышления и формирования собственной мировоззренческой позиции; анализировать ключевые проблемы современного человека, общества, и природы, посредством философской методологии; воспринимать, анализировать, обобщать информацию, ставить исследовательские цели и задачи, выбирать научно-обоснованные пути их достижения и решения.

Навыки: использовать научные методы для решения научных исследовательских проблем, а также владеть навыками ориентирования в современных технологиях и программах с учетом потребности образовательной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Управленческая деятельность в образовании и социальной сфере, Научно-исследовательский семинар, Социальная психология образования.*

Результаты изучения будут применимы и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социокультурной и профессиональной политики);
- в проектной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины **Б.1.Б.02 «Философия образования и науки»** направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК- 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	ИУК-1.2.1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	ИУК-1.3.1 Владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; различными стратегиями в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	ИОПК-4.2.1 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	ИОПК-4.3.1 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

	<p>чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>		
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) **Б.1.Б.02 «Философия образования и науки»** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 15 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – практические и семинарские занятия), 93 ч. – на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина изучается в 1-м семестре. Форма итогового контроля – экзамен в 1-м семестре.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Наука как социокультурный феномен	1	1-2		3			23	Семинар, контрольная Работа
2	Тема 2. Методологические основания философии образования и науки	1	3-4		4			23	Семинар, контрольная работа
3	Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	1	5-6		4			24	Семинар, контрольная работа, проект

4	Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования	1	7-9	4		23	Семинар, контрольная работа, кейс-задача
ИТОГО				15		93	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Наука как социокультурный феномен.	26	УК-1, ОПК-4	2
Тема 2. Методологические основания философии образования и науки.	27	УК-1, ОПК-4	2
Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации.	28	УК-1, ОПК-4	2
Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования.	27	УК-1, ОПК-4	2
Итого	108		

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Наука как социокультурный феномен.

Протонаука Др. Востока.

Становление рационального познания в Античности.

«Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья.

«Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения.

«Наукоцентризм» эпохи Нового времени.

Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.

Тема 2. Методологические основания философии образования и науки.

Концепция критического рационализма К. Поппера;

«Структура научных революций» Т. Куна; Эволюционная эпистемология С.

Тулмина; Теория методологических парадигм И. Лакатоса;

Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.

Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации.

Цели и методы образования: в эпоху Античности; Цели и методы образования: в эпоху Средневековья;

Цели и методы образования: в эпоху Возрождения,
 Цели и методы образования: в эпоху Нового и новейшего времени (до конца XIX в); Цели и методы образования: России (XI–XVIII вв);
 Цели и методы образования: России
 Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в. Философия в поисках новой парадигмы.

Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования.
 Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Умения», «Навыки»; Компетентностный подход в современном образовании; Образовательная мобильность; Проблемы профильного и непрерывного образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **93 ч.** Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарско-практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное выполнение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Протонаука Др. Востока; Становление рационального познания в Античности; «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья; «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения; «Наукоцентризм» эпохи Нового времени; Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.	23	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену

Тема 2	Концепция критического рационализма К. Поппера; «Структура научных революций» Т. Куна; Эволюционная эпистемология С. Тулмина; Теория методологических парадигм И. Лакатоса; Концепция Методологического плюрализма П.Фейерабенда.	23	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к экзамену
Тема 3	Цели и методы образования: в эпоху Античности; Цели и методы образования: в эпоху Средневековья; Цели и методы образования: в эпоху Возрождения, Цели и методы образования: в эпоху Нового и новейшего времени (до конца XIX в); Цели и методы образования: России (XI –XVIII вв); Цели и методы образования: России (XIX вв); Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в. Философия образования в поисках новой парадигмы.	24	Вопросы к семинарским занятиям, проект, вопросы к экзамену
Тема 4	Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки»; Компетентностный подход в современном образовании; Глобализация образования; Образовательная мобильность; Проблемы профильного и непрерывного образования.	23	Вопросы к семинарским занятиям, кейс-задание, вопросы к экзамену
ИТОГО		93	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тема 1. Наука как социокультурный феномен.

Контрольная №1

Тема «Основные понятия и этапы развития философии науки»

Вариант 1

1. Коренная ломка картины мира, метода познания, переход к новой парадигме:
1) аномалия 2) рост научного знания 3) научная революция

2. Начало Первой научной революции

1) XIX в. 2) XV в. 3) XVII в;

3. Философ науки, автор работы «Структуры научных революций»:

1) К. Поппер 2) Т. Кун 3) С. Тулмин;

4. Философское направление XIX-XX вв., представители которого, обосновывали приоритет научного знания над всеми иными формами знаний:

1) марксизм 2) позитивизм 3) прагматизм;

5. Совокупность знаний, методов, образцов решения научных задач, разделяемых членами научного сообщества:
1) теория 2) методология 3) парадигма;
6. Теория самоорганизации открытых, неравновесных систем путем спонтанного структурогенеза:
1) структурализм 2) синергетика 3) теория организации;
7. Нарушение устойчивости эволюционного пути развития системы, приводящее к появлению альтернативных путей развития:
1) неравновесность 2) бифуркация 3) открытость;
8. Процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:
1) практика 2) апробация 3) верификация;
9. Философ, предложивший принцип методологического плюрализма несоизмеримости знаний:
1) Г. Башляр 2) Т. Кун 3) П. Фейерабенд;
10. Главный принцип научного познания с позиции К. Поппера:
1) верификация 2) фальсификация 3) достоверность.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, исследующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции,
- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Семинарское занятие	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Образовательная технология, основанная на обсуждении вопросов позданной тематике
Кейс-задача	Тема 4	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проект	Тема 3	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Экзамен	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада магистранта, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к

логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы магистрантов

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех магистрантов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков магистрантов не допускается.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения 2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

**б) Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем**

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф
	Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru

	Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Наука как социокультурный феномен	УК-1, ОПК-4	Семинар – это не оценочное средство, а форма занятия, замените на вопросы, контрольная работа
2	Тема 2. Методологические основания философии образования и науки	УК-1, ОПК-4	Семинар, контрольная работа
3	Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	УК-1, ОПК-4	Семинар, контрольная работа, проект
4	Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования	УК-1, ОПК-4	Семинар, контрольная работа, Кейс задача

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично »	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительн о »	-затруднения с комплексной характеристикой предложенной темы, ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительн о»	- неправильная характеристика предложенной темы, ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критери и оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Наука как социокультурный феномен Семинар 1.

1. Протонаука Др. Востока;
2. Становление рационального познания в Античности;
3. «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья;
4. «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения;
5. «Наукоцентризм» эпохи Нового времени;
6. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.

Тема 2. Методологические основания философии образования и науки.

Семинар 2.

1. Концепция критического рационализма К. Поппера;
2. «Структура научных революций» Т. Куна;
3. Эволюционная эпистемология С. Тулмина;
4. Теория методологических парадигм И. Лакатоса;
5. Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.

Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации.

Семинар 3. Цели и методы образования: в эпоху Античности;

1. Цели и методы образования: в эпоху Средневековья;
2. Цели и методы образования: в эпоху Возрождения,
3. Цели и методы образования: в эпоху Нового и новейшего времени (до конца XIX в.);
4. Цели и методы образования: России (XI – XVIII вв.);
5. Цели и методы образования: России (XIX в.);
6. Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в.
7. Философия образования в поисках новой парадигмы.

Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования.

Семинар 4. Тема: Развитие образования в современном социокультурном контексте

1. Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки»;
2. Компетентностный подход в современном образовании;
3. Глобализация образования;
4. Образовательная мобильность;
5. Проблемы профильного и непрерывного образования.
6. Развитие образования в современном социокультурном контексте

Критерии оценки за выступление на семинаре:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Темы проектов

1. Наука в процессе формирования исторических типов мировоззрения.
2. Новое время – формирование рационального типа знания и методологии научного познания. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.
3. Постклассическая и постнеклассическая наука.
4. Философия образования и Наука: уровни соотношения.
5. Кризис классического образования на рубеже XX-XXI вв. Философия образования в поисках новой парадигмы.
6. Дегуманизация образования. Мировоззренческий кризис и инструменталистский подход к образованию.
7. Проблемы профильного и непрерывного образования.
8. Информатизация образования в условиях информатизации российского общества.
9. Инновационное образование: аксиологический, методологический, структурно-функциональный, гуманистический, методический уровни осмысления.
10. Инновационные методы и технологии обучения в XXI веке.

Описание проекта: в процессе работы на проекте магистранты самостоятельно подбирают, анализируют материал, оформляют его в форме электронных презентаций. Во время публичной защиты проектов происходит их оценка по критериям анкеты CDIO. Организация проекта должна соответствовать технологиям процессного подхода CDIO «Задумай» - «Спроектируй» - «Реализуй» - «Управляй».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если проект выполнен на стадии «реализации», свидетельствует о развитии у студента соответствующих компетенций для управления проектом и моделирования новых инновационных циклов;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если проект выполнен, но неубедительно
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если проект выполнен, но технически неверно оформлен на стадии «проектирования»
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если проект не выполнен или находится на стадии «задумки».

Кейс-задача

Задание (я):

Проанализируйте соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии. Определите причины и пути нивелирования выявленных несоответствий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он демонстрирует умение системно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии, верно определяет причины и пути нивелирования выявленных несоответствий;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует умение системно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он демонстрирует умение поверхностного несистемного анализа соответствия процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не способен самостоятельно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Наука в процессе формирования исторических типов мировоззрения.
2. Особенности научных исследований в эпохи Античности, Средневековья и Возрождения. Новое время – формирование рационального типа знания и методологии научного познания. Постклассическая и постнеклассическая наука.
3. Концепция науки И. Лакатоса.
4. Концепция науки Т. Куна.

5. Концепция науки П. Фейерабенда.
6. Концепция науки С. Тулмина.
7. Концепция науки К. Поппера.
8. Российская наука: основные научные достижения.
9. Синергетическая научная парадигма.
10. Дилемма «сциентизм-антисциентизм». Закономерности развития научного знания.
11. Понятие философии образования. Философия образования и Наука: уровни соотношения.
12. Проблемы образования в классическом философском и научном дискурсе. Цели и методы образования.
13. Неклассические концепции образования 40-90-е гг. XX века.
14. Кризис классического образования на рубеже XX - XXI вв. Философия образования в поисках новой парадигмы.
15. Характеристика новых социокультурных условий бытия человека.
16. Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки». Их соотношение с понятием «компетенция».
17. Дегуманизация образования. Мировоззренческий кризис и инструменталистский подход к образованию.
18. Глобализация образования. Образовательная мобильность.
19. Проблемы профильного и непрерывного образования.
20. Понятие инновационной парадигмы.
21. Информатизация образования в условиях информатизации российского общества. Система образования в условиях модернизации российского общества.
22. Инновационное образование: аксиологический, методологический, структурно-функциональный, гуманистический, методический уровни осмысления.
23. Инновационные методы и технологии обучения в XXI веке. (на выбор одно направление).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний.

Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215).

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС). Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы (20%);
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, участия в дискуссии) (10%);
3. выполнение практических заданий (10%);
4. тестирования (10%),
5. устного ответа на экзамене (50%). Итого: 100 б.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин - М.: Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Баева, Л.В. Философия науки: курс лекций / Л. В. Баева, Карабущенко, П.Л., Романова, А.П. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2018. - 177 с.
3. Торосян В.Г., История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2019. 351с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) дополнительная литература:

1. Баева, Л.В., Глазков А.П., Востриков И.В., Подвойский Л.Я., Сколота З.Н. Инновационные практики обучения: преподавание философии в больших потоках : учебно-методическое пособие для преподавателей ; под науч. ред. Л. В. Баевой. – 2017. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2017091913341215500002063991>
2. Изменения в образовании в XXI веке: лучшие международные практики и российский опыт. Как сформировать новаторское и предпринимательское мышление: материалы V Международной научно-методической конференции (г. Астрахань, апрель 2019 г.) отв. ред. Г.П. Стефанова. 2014. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2016020315344134000002068072>
3. Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Астрахань, 30 ноября

2018 г.). ред.-сост. И. А. Романовская. – 2018.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041614015739000002067771>

4. Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М., 2017. 0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

5. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского проф. образ. / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2018. - 384 с.

6. История и философия науки. Кн. 4 [Электронный ресурс] / Л.А. Тутов, М.А. Сажина, Г.А. Белов, Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров - М. : Издательство Московского государственного университета, 2020. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211056053.html> (ЭБС «Консультант студента»)

7. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Анохина, А.А. Бородин, И.В. Бусько, П.А. Водопьянов, А.П. Ждановский, А.И. Зеленков, Н.А. Кандричин, П.С. Карako, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Н.К. Кисель, А.А. Лазаревич, И.А. Медведева, Л.Л. Мельникова, В.Т. Новиков, О.В. Новикова, О.А. Романов, О.Г. Шаврова, Н.С. Щекин - Минск : Выш. шк., 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621191.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
<https://biblio.asu.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).