

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП




Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

Составитель(и)

**Абдуллаева Н.И., доцент, канд.
психол. наук, доцент кафедры ШПД**

Согласовано с работодателями

**Т.Н. Прохорова, профессор, докт. пед. наук,
директор ГБПОУ АО « Астраханское худ.
училище (техникум) им. П.А. Власова»
С.В. Хансверова, педагог-психолог дет.
образовательного центра «Heart»**

Направление подготовки

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приёма

2025

Курс

2

Семестр(ы)

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.Д.06.02 «Психология детско-родительских отношений»: формирование у магистрантов представлений о семье как открытой самоорганизующейся системе, о специфике детско-родительских и семейных отношений, возникающих конфликтах в семье и путях управления ими, формирование умений ориентироваться в вопросах семейного воспитания и оказания психологической помощи родителям по вопросам детско-родительских отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): дать основы понимания сущности семьи, её функций; родительства; семейного воспитания; ознакомить с психологическими основами семейного воспитания, методами повышения педагогической культуры родителей, технологиями эффективного взаимодействия детей и родителей; ознакомить с особенностями и основными методами работы педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования; разъяснить специфику семейных и детско-родительских конфликтов и закономерностей их развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Д.06.02 «Психология детско-родительских отношений» относится к Вариативной части (элективные дисциплины), предназначена для магистрантов 2-го года обучения. Дисциплина изучается в 3-м семестре (зачет).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Научные школы и теории современной психологии, Социальная психология образования, Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.*

Знания: знать психологию детей и взрослых.

Умения: уметь практически применять навыки медиации в детско-родительских отношениях.

Навыки: владеть практическими навыками применения медиативных технологий в детско-родительских отношениях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: **Проектирование и экспертиза образовательных систем, Медиация в работе омбудсмена, Медиация в работе с тяжелобольными людьми, инвалидами и членами их семей.**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

б) профессиональных (ПК):

ПК-3 – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	ИУК-1.2.1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	ИУК-1.3.1 Владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; различными стратегиями в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-3 – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	ИПК-3.1.1 Знает принципы психологического сопровождения и оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.	ИПК 3.2.1 Умеет организовывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам); разрабатывать и реализовывать программы по профилактической и психокоррекционной работе.	ИПК 3.3.1 Владеет навыками организации психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); разработки и реализации программ по профилактической и психокоррекционной работе.

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) **Б1.Д.06.02 «Психология детско-родительских отношений»** составляет 2 зачетных единицы (72 ч.), в том числе 15 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – практические и семинарские занятия), 57 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Форма итогового контроля – зачет в 3-м семестре.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Основные характеристики и детско-родительских отношений.	3			3			12	Конспект. Реферат. Подготовка к коллоквиуму.
2	Тема 2. Психолого-педагогические модели семейного воспитания.	3			4			15	Конспект. Реферат. Подготовка к Круглому столу. Подготовка к Контрольной работе №1.
3	Тема 3. Особенности психологического консультирования родителей и детей.	3			4			15	Конспект. Реферат. Подготовка к диспуту.
4	Тема 4. Возрастно-психологическое консультирование детей и родителей	3			4			15	Конспект. Реферат. Подготовка к дискуссии. Подготовка к Контрольной работе № 2. Тестирование остаточных знаний
ИТОГО		72			15			57	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; *ПЗ* – практические занятия, *ЛР* – лабораторные работы; *КР* – курсовая работа; *СР* – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Компетенции Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-3	
Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений.	15	+	+	2
Тема 2. Психолого-педагогические модели семейного воспитания.	19	+	+	2

Тема 3. Особенности психологического консультирования родителей и детей.	19	+	+	2
Тема 4. Возрастно-психологическое консультирование детей и родителей	19	+	+	2
Итого:	72	+	+	2

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Периодизация развития детско-родительских отношений в истории общества А. Ллойда-Демоза. Понятие детско-родительских отношений в психологии. Специфика детско-родительских отношений. Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений. Структура родительства как интегрального образования личности. Факторы, определяющие формирование родительства. Мотивы родительства. Материнство и отцовство как психологический феномен. Роль матери и отца в развитии ребенка.

Тема 2. Психолого-педагогические модели семейного воспитания.

Психоаналитическая, бихевиористическая и гуманистическая модели детско-родительских отношений: представители, ключевые понятия, основные задачи воспитания, методы и приемы воспитательного воздействия на ребенка. Родительское отношение к ребенку и его влияние на психическое развитие. Гармоничный и дисгармоничный тип. воспитания. Стили семейного воспитания, их характеристика.

Тема 3. Особенности психологического консультирования родителей и детей.

Основные направления в психологическом консультировании по поводу проблем с детьми. Индивидуальное консультирование родителей. Типичные жалобы родителей. Этапы психологического консультирования родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков: временные ограничения, стиль общения и др. аспекты. Методы консультирования детей. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. История развития ребенка.

Тема 4. Возрастно-психологическое консультирование детей и родителей.

Консультирование родителей по проблемам детей раннего возраста. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста. Консультирование родителей по проблемам детей младшего школьного возраста. Консультирование родителей по проблемам детей подросткового и юношеского возраста.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Организация и проведение аудиторных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку и проведение ряда практических заданий для иллюстрации и оперативного закрепления теории на практике.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;

- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Функции лекции: информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная. Эти функции реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Проведение семинарских занятий предполагает предварительную выдачу заданий магистрантам (тем рефератов, докладов, сообщений), ознакомление с требованиями к их выполнению. В процессе практических и семинарских занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в том числе с применением игровых и информационных технологий. Участие в практико-ориентированной деятельности позволяет закреплять теорию и овладевать нужными компетенциями.

На семинарских и практических занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы: а) фронтальная (все магистранты выполняют одну и ту же работу); б) групповая (одна и та же работа выполняется подгруппами из нескольких человек); в) индивидуальная (каждый магистрант выполняет индивидуальное задание).

Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан магистрантам. Семинар необходимо рассматривать как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определенному плану. Подготовкой к этим занятиям магистранты занимаются самостоятельно.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения. Семинарские занятия по дисциплине, в силу специфики её предмета, могут проводиться не только классически в форме «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса, конференции, рецензирования рефератов.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

Структура практических занятий по дисциплине: 1) вступление преподавателя, 2) работа магистрантов по заданиям преподавателя с возможностью дополнительных разъяснений и помощи со стороны преподавателя, 3) практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение тренировочных упражнений и т.д. В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.) и коррекция знаний магистрантов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа магистрантов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

При подготовке магистранта к занятиям необходимо знание не только лекционного

материала, но и дополнительного теоретического, самостоятельно изученного на основании списка основной и дополнительной литературы, а также электронных источников, рекомендованных преподавателем и отмеченных в Рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа магистранта особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов организуется в процессе усвоения дисциплины на основе работы с учебной, учебно-методической и научной литературой. Рекомендованные преподавателем для подготовки магистрантов к занятиям литературные источники являются приоритетными, она должны учитываться в ходе самостоятельной работы и называться магистрантами в ходе устного ответа.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в педагогической практике. Также восполняется недостаток собственной активности магистранта по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей.

Знания магистрантов оцениваются преподавателем в ходе их устных сообщений, а также в умении магистрантов грамотно презентовать подготовленный материал благодаря владению мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с использованием актуальных Интернет-ресурсов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **57 ч.**

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарско-практическим занятиям и в выполнении творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разнообразных заданий, направленных на освоение и закрепление полученных знаний.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Основные характеристики детско-родительских отношений.	12	Конспект. Реферат. Подготовка к коллоквиуму.
Тема 2.	Психолого-педагогические модели семейного воспитания.	15	Конспект. Реферат. Подготовка к Круглому столу. Подготовка к Контрольной работе №1.
Тема 3.	Особенности психологического консультирования родителей и детей.	15	Конспект. Реферат. Подготовка к диспуту.
Тема 4.	Возрастно-психологическое консультирование детей и родителей	15	Конспект. Реферат. Подготовка к дискуссии. Подготовка к Контрольной работе № 2. Тестирование остаточных знаний
5	Итого:	57	Зачет

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов,

литературы по определенной научной теме (от нем. Referat от лат. referre - докладывать, сообщать); это краткий доклад или презентация по определённой теме, где информация собрана из одного/нескольких научных и/или практикоориентированных источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Различают два вида рефератов: **продуктивные** (реферат-доклад; реферат-обзор) и **репродуктивные** (реферат-конспект; реферат-резюме). Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста, а продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Объем реферата – от нескольких строк до 15 страниц.

В завершение работы над рефератом магистрант должен получить соответствующую рецензию с оценкой. **Рецензия на реферат составляется с учетом следующих требований:**

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т.д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность

работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала по теме, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Со стороны магистранта требуется самостоятельная подготовка к коллоквиуму по списку литературы, предоставленному преподавателем, поощряется также исследовательская деятельность самого обучающегося.

Групповой или индивидуальный проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Выполненный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, определять уровень сформированности аналитических способностей, исследовательских навыков, а также практического и творческого мышления.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – это оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, научной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, полученную в ходе целенаправленной подготовки.

Практико-ориентированные задания – это задачи, взятые из окружающей действительности, необходимые для решения проблем повседневной жизни, которые тесно связаны с формированием практических навыков. Цель этих задач – формирование умений действовать в социально значимой ситуации.

Разноуровневые задачи и задания бывают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Презентация – это структурированный способ или процесс представления информации о каком-либо явлении, проекте, услуге, товаре и т.д. В зависимости от цели, презентация может носить рекламный или чисто информационный характер. Она может быть организована для публичного или индивидуального ознакомления. Цель презентации – заинтересовать аудиторию или дать ей исчерпывающую информацию об объекте в краткой, наглядной и/или интерактивной форме. Для удобства восприятия аудиторией представляемая в презентации информация может дополняться графическими, звуковыми и видео-иллюстрациями. Для объединения их в общую среду обычно используются средства мультимедиа.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу изучаемой дисциплины.

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции, групповые дискуссии и диспуты,
- написание рефератов,
- анализ ситуаций (кейсов),
- проектные задания на основе дидактического принципа «равный обучает равного» (peer education);
- составление презентаций по темам;
- технология синквейна для овладения терминологическим аппаратом;
- тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине;
- творческие задания.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференция, вебинар, форум);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и информационные ресурсы (содержательная часть);
- *использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle), а также иных информационных систем, сервисов мессенджеров.*

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения 2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

б) информационно-справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://рдш.рф>

Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины (модуля) в процессе в процессе изучения ее тем, а также последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов и тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений.	УК-1; ПК-3	Конспект. Реферат. Подготовка к коллоквиуму.

2	Тема 2. Психолого-педагогические модели семейного воспитания.	УК-1; ПК-3	Конспект. Реферат. Подготовка к Круглому столу. Подготовка к Контрольной работе №1.
3	Тема 3. Особенности психологического консультирования родителей и детей.	УК-1; ПК-3	Конспект. Реферат. Подготовка к диспуту.
4	Тема 4. Возрастно-психологическое консультирование детей и родителей	УК-1; ПК-3	Конспект. Реферат. Подготовка к дискуссии. Подготовка к Контрольной работе № 2. Тестирование остаточных знаний

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистрантом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой предложенной темы, ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная характеристика предложенной темы, ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к семинарско-практическим занятиям

Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Вопросы для рассмотрения на коллоквиуме:

1. Понятие детско-родительских отношений в психологии.
2. Специфика детско-родительских отношений.
3. Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений.
4. Структура родительства как интегрального образования личности.
5. Факторы, определяющие формирование родительства.
7. Материнство и отцовство как психологический феномен.
8. Роль матери и отца в развитии ребенка.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
2. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Виды привязанности.
3. Характер эмоционально теплых отношений в семье.
4. Родительская (материнская и отцовская) любовь.

Тема 2. Психолого-педагогические модели семейного воспитания.

Вопросы для подготовки и проведения Круглого стола:

1. Психоаналитическая модель детско-родительских отношений: представители, ключевые понятия, основные задачи воспитания, методы и приемы воспитательного воздействия на ребенка.
2. Бихевиористическая модель детско-родительских отношений: представители, ключевые понятия, основные задачи воспитания, методы и приемы воспитательного воздействия на ребенка.
3. Гуманистическая модель детско-родительских отношений: представители, ключевые понятия, основные задачи воспитания, методы и приемы воспитательного воздействия на ребенка.
4. Родительское отношение к ребенку и его влияние на психическое развитие.
5. Гармоничный и дисгармоничный тип воспитания.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. Стили семейного воспитания, их характеристика.
2. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка

3. Неверная установка родителей к детям - собственническая, экономическая.
4. Современные отечественные концепции воспитания
5. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания

Контрольная работа №1

Групповое задание магистрантам:

1. Опишите феномен детско-родительских отношений в психологии.
2. Опишите факторы, определяющие формирование родительства.
3. Охарактеризуйте гармоничный и дисгармоничный стиль воспитания.
4. Сравните мотивы родительства и стили воспитания.

Тема 3. Особенности психологического консультирования родителей и детей.

Вопросы для подготовки и проведения диспута:

1. Основные направления в психологическом консультировании по поводу проблем с детьми.
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Типичные жалобы родителей.
4. Этапы психологического консультирования родителей.
5. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
6. Методы консультирования детей.
7. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
8. История развития ребенка.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу.
2. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.
3. Совместное консультирование детей и родителей.

Тема 4. Возрастно-психологическое консультирование детей и родителей.

Вопросы для подготовки и проведения дискуссии:

1. Консультирование родителей по проблемам детей раннего возраста.
2. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста.
3. Консультирование родителей по проблемам детей младшего школьного возраста.
4. Консультирование родителей по проблемам детей подросткового и юношеского возраста.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. Основные понятия системно-аналитического подхода в возрастно-психологическом консультировании.
2. Задачи и принципы возрастно-психологического консультирования.
3. Работа с симптомом в возрастно-психологическом консультировании как способом организации контакта со средой.

Контрольная работа №2

Групповое задание магистрантам:

Задача: контроль усвоения модели проведения возрастно-психологического консультирования.

Методы: подготовка письменного отчета по анализу случаев. Рекомендуется работа

в микрогруппах (2— 3 магистранта). Сообщение итогов проведенного анализа на группе. Групповое обсуждение. Предоставление руководителем семинара магистрантам обратной связи о правильности проведенного анализа, его достоинствах и недостатках.

Организационные формы: самостоятельная работа магистрантов в микрогруппах. Описание консультативных случаев

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Дайте рекомендации родителям.

2. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание одной оставаться в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпускать маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления психокоррекционной работы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие детско-родительских отношений в психологии.
2. Специфика детско-родительских отношений.
3. Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений. Структура родительства как интегрального образования личности. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Мотивы родительства.
5. Материнство и отцовство как психологический феномен.
6. Психоаналитическая модель детско-родительских отношений: представители, ключевые понятия, методы и приемы воспитания.
7. Бихевиористическая модель детско-родительских отношений: представители, ключевые понятия, методы и приемы воспитания.
8. Гуманистическая модель детско-родительских отношений: представители, ключевые понятия, методы и приемы воспитания.
9. Стили семейного воспитания, их характеристика.
10. Основные направления в психологическом консультировании по поводу проблем с детьми.
11. Индивидуальное консультирование родителей. Типичные жалобы родителей.
12. Методы консультирования родителей и детей.
13. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. История развития ребенка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений, ее цели и задачи.
15. Проблемы диагностики детско-родительских отношений.
16. Консультирование родителей по проблемам детей раннего возраста.
17. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста.
18. Консультирование родителей по проблемам детей младшего школьного возраста.
19. Консультирование родителей по проблемам детей подростково-юношеского возраста.
20. Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков: методы выявления и пути решения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендованное число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендованное число различных вариантов - не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - зачет. Оценка за зачет является составной и выставляется как сумма оценок по сто балльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на зачете.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	4 семинара	40	
1.1.	полный ответ по вопросу	5	20	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	2	
1.3.	дополнение	1	2	
2.	Выполнение контрольной работы	2*10	20	
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	4*5	20	
5	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	

6	Реферат на тему по выбору	4*5	20	
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			80	
Промежуточный контроль				
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий (9)	0,5 балла за 1 занятие	4	
7.2.	Активность магистранта на занятии	0,5 балла за 1 занятие	4	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	0,1 балла за 1 задание	2	
Всего			90	
дополнительный блок				
8.	Зачет		10	
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность магистранта на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Итого:			90	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа магистранта на занятии, существенный вклад магистранта на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3

Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Векилова С.А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование. — Москва: Юрайт, 2020.— 308с.— Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653710>.— ЭБС «elibrary»
2. Демакова Е.Ю. Теоретические подходы к изучению проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: журнал Студенческая наука и XXI век. Том: 17, номер: 1-2 (19) — Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2020. —306-308с.— Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44069939> — ЭБС «elibrary».
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособие для вузов на факультетах педагогики, психологии и социальной работы / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2017. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Шинина Т.И. Семейная психология: методика "Оценка детско-родительского взаимодействия". Evaluation of child-parent interaction (ЕСPI-2.0) [Электронный ресурс]: Практическое пособие, 2-е изд. - Сер. 9 Профессиональная практика— Москва: Юрайт, 2019.— 223с.— Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41247203> — ЭБС «elibrary»

б) Дополнительная литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М., 2018. 320 с.
2. Мельниченко Р.Г. Медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Мельниченко Р.Г.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75215.html>.—ЭБС «IPRbooks»
3. Сморгунова В.Ю. Медиация в образовательной сфере [Электронный ресурс]: монография / Сморгунова В.Ю., Калинина Е.Ю., Рымкевич Я.А.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98600.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.Ю. Сморгунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20784.html>.— ЭБС «IPRbooks».

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).