

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕДИАЦИЯ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ПРАВОСУДИИ И ЮВЕНАЛЬНОЙ
ЮСТИЦИИ»**

Составитель(и)

**Абдуллаева Н.И., доцент, канд.
психол. наук, доцент кафедры ППГД**

Согласовано с работодателями

**Т.Н. Прохорова, профессор, докт.пед.наук,
директор ГБПОУ АО «Астраханское худ.
училище (техникум) им. П.А. Власова»
С.В. Хансиверова, педагог-психолог дет.
образовательного центра «Heart»**

Направление подготовки

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приёма

2025

Курс

2

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.Д.05.02. «Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции»:** изучить теоретические основы и приобрести практические навыки медиации в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний о целях, задачах и процедуре медиации в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции; навыков применения нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере уголовного процесса и медиации, а также проведения научных исследований и публичных выступлений по проблемам восстановительного правосудия и ювенальной юстиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.Д.05.02. «Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции»** относится к Вариативной части (элективные дисциплины), предназначена для магистрантов 2-го года обучения. Дисциплина изучается в 4 семестре (зачет).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Конфликтология, Организация профессиональной деятельности медиатора, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Медиация в образовании, Медиация в работе служб социального обеспечения, Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии.*

Знания: знать современные технологии медиации.

Умения: уметь практически применять навыки медиации в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции.

Навыки: владеть практическими навыками применения медиативных технологий в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Управленческая деятельность в образовании и социальной сфере, Медиация для работы с кадрами, Проектирование и экспертиза образовательных систем.*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины **Б1.Д.05.02. «Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции»** направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) профессиональных (ПК):

ПК-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного	ИПК 2.1.1 Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных	ИПК 2.2.1 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных	ИПК 2.3.1 Владеет навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение

процесса в образовательных организациях.	и дополнительных образовательных программ; психологического консультирования, диагностики и психопрофилактики.	и дополнительных образовательных программ; проводить психологическое консультирование, диагностику и психопрофилактику с субъектами образовательного процесса.	реализации основных и дополнительных образовательных программ; проведения психологического консультирования, диагностики и психопрофилактики с субъектами образовательного процесса.
--	--	--	--

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) **Б1.Д.05.02. «Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции»** составляет 2 зачетных единицы (72 ч.), в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекции, 15 часов – практические и семинарские занятия), 42 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Форма итогового контроля – зачет в 4 семестре.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Теоретические основы восстановительного правосудия и ювенальной юстиции в современной России.	4	1-3	3	3			12	Наличие конспекта. Участие в коллоквиуме.
2	Тема 2. Этико-правовые основы профессиональной деятельности медиатора в ювенальной юстиции.	4	4-7	4	4			10	Наличие конспекта. Участие в подготовке и проведении Круглого стола. Контрольная работа №1.
3	Тема 3. Особенности восстановительного правосудия в отношении	4	8-11	4	4			10	Наличие конспекта. Участие в подготовке и проведении диспута.

	несовершеннолетних правонарушителей.								
4	Тема 4. Особенности применения медиативных технологий при разрешении правовых конфликтов несовершеннолетних.	4	12-15	4	4			10	Наличие конспекта. Участие в подготовке и проведении дискуссии. Контрольная работа №2. Зачет.
ИТОГО		72		15	15			42	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; *ПЗ* – практические занятия, *ЛР* – лабораторные работы; *КР* – курсовая работа; *СР* – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Компетенции Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1. Теоретические основы восстановительного правосудия и ювенальной юстиции в современной России.	18	+	1
Тема 2. Этико-правовые основы профессиональной деятельности медиатора в ювенальной юстиции.	18	+	1
Тема 3. Особенности восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.	18	+	1
Тема 4. Особенности применения медиативных технологий при разрешении правовых конфликтов несовершеннолетних.	18	+	1
Итого:	72	+	1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы восстановительного правосудия и ювенальной юстиции в современной России.

О понятии «восстановительное правосудие». Предпосылки развития восстановительного правосудия. Правосудие как парадигма. Оценка исторических форм правосудия. Революция права. Мировые тенденции. Развитие восстановительного правосудия в современной России. Медиация: характеристики метода. Медиация жертвы и правонарушителя как реализационная форма восстановительного правосудия. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров.

Тема 2. Этико-правовые основы профессиональной деятельности медиатора в ювенальной юстиции.

Конфликт: понятие, структура, классификация. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Медиация и юриспруденция. Медиатор: правовой и социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора. Принципы в медиации. Фазы медиации. Инструменты медиации. Этические аспекты медиативной деятельности.

Тема 3. Особенности восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Правосудие в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации. Особенности восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних. Современное российское законодательство в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Медиация по уголовным делам как способ восстановительного правосудия. Медиация по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Территориальные службы примирения. Школьные службы примирения и восстановительная медиация.

Тема 4. Особенности применения медиативных технологий при разрешении правовых конфликтов несовершеннолетних.

Особенности применения медиации в правоохранительных органах в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Особенности служб, проводящих медиацию по уголовным делам, находящимся в судебном производстве. Медиация как способ защиты прав несовершеннолетних. Медиативные техники в работе школьного медиатора с девиантными детьми и несовершеннолетними правонарушителями.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Организация и проведение аудиторных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку и проведение ряда практических заданий для иллюстрации и оперативного закрепления теории на практике.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;

- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Функции лекции: информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная. Эти функции реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Проведение семинарских занятий предполагает предварительную выдачу заданий магистрантам (тем рефератов, докладов, сообщений), ознакомление с требованиями к их выполнению. В процессе практических и семинарских занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в том числе с применением игровых и информационных технологий. Участие в практико-ориентированной деятельности позволяет закреплять теорию и овладевать нужными компетенциями.

На семинарских и практических занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы: а) фронтальная (все магистранты выполняют одну и ту же работу); б) групповая (одна и та же работа выполняется подгруппами из нескольких человек); в) индивидуальная (каждый магистрант выполняет индивидуальное задание).

Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан магистрантам. Семинар необходимо рассматривать как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определенному плану. Подготовкой к этим занятиям магистранты занимаются самостоятельно.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения. Семинарские занятия по дисциплине, в силу специфики её предмета, могут проводиться не только классически в форме «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса, конференции, рецензирования рефератов.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

Структура практических занятий по дисциплине: 1) вступление преподавателя, 2) работа магистрантов по заданиям преподавателя с возможностью дополнительных разъяснений и помощи со стороны преподавателя, 3) практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение тренировочных упражнений и т.д. В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.) и коррекция знаний магистрантов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа магистрантов на занятии, контроль конечного уровня

усвоения знаний, заключительный этап.

При подготовке магистранта к занятиям необходимо знание не только лекционного материала, но и дополнительного теоретического, самостоятельно изученного на основании списка основной и дополнительной литературы, а также электронных источников, рекомендованных преподавателем и отмеченных в Рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа магистранта особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов организуется в процессе усвоения дисциплины на основе работы с учебной, учебно-методической и научной литературой. Рекомендованные преподавателем для подготовки магистрантов к занятиям литературные источники являются приоритетными, она должны учитываться в ходе самостоятельной работы и называться магистрантами в ходе устного ответа.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в педагогической практике. Также восполняется недостаток собственной активности магистранта по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей.

Знания магистрантов оцениваются преподавателем в ходе их устных сообщений, а также в умении магистрантов грамотно презентовать подготовленный материал благодаря владению мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с использованием актуальных Интернет-ресурсов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **42 ч.**

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарско-практическим занятиям и в выполнении творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разнообразных заданий, направленных на освоение и закрепление полученных знаний.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Теоретические основы восстановительного правосудия и ювенальной юстиции в современной России.	12	Конспект. Реферат. Подготовка к коллоквиуму.
Тема 2.	Этико-правовые основы профессиональной деятельности медиатора в ювенальной юстиции.	10	Конспект. Реферат. Подготовка к Круглому столу. Подготовка к Контрольной работе №1.
Тема 3.	Особенности восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.	10	Конспект. Реферат. Подготовка к диспуту.
Тема 4.	Особенности применения	10	Конспект. Реферат. Подготовка к

	медиативных технологий при разрешении правовых конфликтов несовершеннолетних.		дискуссии. Подготовка к Контрольной работе № 2. Тестирование остаточных знаний.
5	Итого:	42	Зачет.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме (от нем. Referat от лат. referre - докладывать, сообщать); это краткий доклад или презентация по определённой теме, где информация собрана из одного/нескольких научных и/или практикоориентированных источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Различают два вида рефератов: *продуктивные* (реферат-доклад; реферат-обзор) и *репродуктивные* (реферат-конспект; реферат-резюме). Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста, а продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;

- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);

- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность;

указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены

зарубежные и отечественные исследователи психологии);

- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим

продолжением

другого);

- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);

- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Объем реферата – от нескольких строк до 15 страниц.

В завершение работы над рефератом магистрант должен получить соответствующую рецензию с оценкой. **Рецензия на реферат составляется с учетом следующих требований:**

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т.д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала по теме, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Со стороны магистранта требуется самостоятельная подготовка к коллоквиуму по списку литературы, предоставленному преподавателем, поощряется также исследовательская деятельность самого обучающегося.

Групповой или индивидуальный проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Выполненный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, определять уровень сформированности аналитических способностей, исследовательских навыков, а также практического и творческого мышления.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – это оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, научной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, полученную в ходе целенаправленной подготовки.

Практико-ориентированные задания – это задачи, взятые из окружающей действительности, необходимые для решения проблем повседневной жизни, которые тесно связаны с формированием практических навыков. Цель этих задач – формирование умений действовать в социально значимой ситуации.

Разноуровневые задачи и задания бывают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Презентация – это структурированный способ или процесс представления информации о каком-либо явлении, проекте, услуге, товаре и т.д. В зависимости от цели, презентация может носить рекламный или чисто информационный характер. Она может быть организована для публичного или индивидуального ознакомления. Цель презентации – заинтересовать аудиторию или дать ей исчерпывающую информацию об объекте в краткой, наглядной и/или интерактивной форме. Для удобства восприятия аудиторией представляемая в презентации информация может дополняться графическими, звуковыми и видео-иллюстрациями. Для объединения их в общую среду обычно используются средства мультимедиа.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу изучаемой дисциплины.

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции, групповые дискуссии и диспуты,
- написание рефератов,
- анализ ситуаций (кейсов),
- проектные задания на основе дидактического принципа «равный обучает равного» (peer education);
- составление презентаций по темам;
- технология синквейна для овладения терминологическим аппаратом;
- тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине;
- творческие задания.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференция, вебинар, форум);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и информационные ресурсы (содержательная часть);
- *использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle), а также иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.*

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения 2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

б) информационно-справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -

сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины (модуля) в процессе изучения ее тем, а также последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов и тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы восстановительного правосудия и ювенальной юстиции в современной России.	ПК-2	Конспект. Реферат. Ответы на семинарско-практическом занятии. Презентация. Практическое задание: доклад. Групповой проект.
2	Тема 2. Этико-правовые основы профессиональной деятельности медиатора в ювенальной юстиции.	ПК-2	Конспект. Реферат. Ответы на семинарско-практическом занятии. Презентация. Практическое задание. Групповой проект. Контрольная работа №1.
3	Тема 3. Особенности восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.	ПК-2	Проект. Конспект. Рефлексивное письмо. Ответы на семинарско-практическом занятии. Практическое задание: сообщение по теме.
4	Тема 4. Особенности применения медиативных технологий при разрешении правовых конфликтов несовершеннолетних.	ПК-2	Конспект. Реферат. Ответы на семинарско-практическом занятии. Презентация. Практическое задание. Групповой проект. Контрольная работа №2. Зачет.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
----------------	---

4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистрантом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой предложенной темы, ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная характеристика предложенной темы, ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания для подготовки к семинарско-практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы восстановительного правосудия и ювенальной юстиции в современной России.

Вопросы для рассмотрения на коллоквиуме:

1. О понятии «восстановительное правосудие».
2. Предпосылки развития восстановительного правосудия.
3. Правосудие как парадигма.
4. Оценка исторических форм правосудия. Революция права.
5. Мировые тенденции. Развитие восстановительного правосудия в современной России.
6. Медиация: характеристики метода.

7. Медиация жертвы и правонарушителя как реализационная форма восстановительного правосудия.

8. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров. Фазы и инструменты медиации.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. Предпосылки развития восстановительного правосудия.
2. Оценка исторических форм правосудия. Революция права.
3. Мировые тенденции восстановительного правосудия.
4. Развитие восстановительного правосудия в современной России.
5. Медиация жертвы и правонарушителя как реализационная форма восстановительного правосудия.

Тема 2. Этико-правовые основы профессиональной деятельности медиатора в ювенальной юстиции.

Вопросы для подготовки и проведения Круглого стола

1. Конфликт: понятие, структура, классификация.
2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.
3. Медиация и юриспруденция.
4. Медиатор: правовой и социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора.
5. Роль медиатора в процедуре медиации.
6. Организация работы медиатора.
7. Этические аспекты медиативной деятельности.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. История формирования института медиации.
2. Инструменты и техники медиации.
3. Медиация в профессиональной деятельности.
4. Взаимодействие сторон конфликта с институтами гражданского общества в процессе медиации.

Контрольная работа №1

Задание магистрантам:

1. Объясните понятие «восстановительное правосудие». Обоснуйте «Концепцию восстановительного правосудия». Нарисуйте схему ее структуры.
2. Выделите и опишите этапы развития восстановительного правосудия в современной России.
3. Опишите правовой и социальный статус медиатора в ювенальной юстиции.

Тема 3. Особенности восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Вопросы для подготовки и проведения диспута:

1. Правосудие в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации.
2. Особенности восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних.
3. Современное российское законодательство в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
4. Медиация по уголовным делам как способ восстановительного правосудия.
5. Медиация по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
6. Территориальные службы примирения.
7. Школьные службы примирения и восстановительная медиация.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. Правосудие в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации.
2. Медиация по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Школьные службы примирения и восстановительная медиация.
4. Медиация жертвы и правонарушителя как реализационная форма восстановительного правосудия.
5. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров с участием несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 4. Особенности применения медиативных технологий при разрешении правовых конфликтов несовершеннолетних.

Вопросы для подготовки и проведения дискуссии:

1. Медиативные техники в ювенальной юстиции.
2. Особенности применения в правоохранительных органах медиации в работе с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Особенности служб, проводящих медиацию по уголовным делам, находящимся в судебном производстве.
4. Медиация как способ защиты прав несовершеннолетних.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. Особенности применения медиации в правоохранительных органах в работе с несовершеннолетними правонарушителями.
2. Особенности служб, проводящих медиацию по уголовным делам, находящимся в судебном производстве. Медиация как способ защиты прав несовершеннолетних. Медиативные техники.

Контрольная работа №2

Групповое задание магистрантам:

1. Напишите план работы школьного медиатора по профилактике и решению проблем школьного моббинга и буллинга.
2. Сравните особенности работы различных медиативных служб, проводящих медиацию с целью восстановительного правосудия для несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением.

Перечень вопросов и заданий,

выносимых на зачёт

1. Концепция восстановительного правосудия.
2. Теория и практика «восстановительного правосудия» в современной России.
3. Современное российское законодательство в отношении несовершеннолетних правонарушителей
4. Современные мировые тенденции развития восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних.
5. Основные цели восстановительного правосудия по делам несовершеннолетних.
6. Программы восстановительного правосудия.
7. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями.
8. Особенности применения медиации в уголовно-правовой сфере применительно к несовершеннолетним правонарушителям.
9. Стандарты восстановительной медиации.
10. Возможности медиации в сфере ювенальной юстиции.
11. Механизм передачи информации о случаях правонарушений несовершеннолетних в службы примирения.

12. Юридические последствия внедрения программ примирения.
13. Критерии отбора дел для проведения медиации в ювенальной юстиции.
14. Ответственность, заглаживание вреда и воспитательная направленность ювенальной юстиции.
15. Медиация правонарушителя и жертвы.
16. Особенности работы медиатора в Школьной службе примирения и восстановительной медиации.
17. Восстановительные практики в профессиональной деятельности медиатора.
18. Предпосылки развития восстановительного правосудия в современной России.
19. Мировые тенденции развитие восстановительного правосудия.
20. Особенности применения медиации в правоохранительных органах в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Форма **промежуточного контроля** - контрольная работа. Она проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии; предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма **итогового контроля** - зачет. Оценка за зачет является составной и выставляется как сумма оценок по сто балльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на зачете.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	4 семинара	40	

1.1.	полный ответ по вопросу	5	20	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	2	
1.3.	дополнение	1	2	
2.	Выполнение контрольной работы	2*10	20	
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	4*5	20	
5	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	
6	Реферат на тему по выбору	4*5	20	
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			80	
Промежуточный контроль				
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий (9)	0,5 балла за 1 занятие	4	
7.2.	Активность магистранта на занятии	0,5 балла за 1 занятие	4	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	0,1 балла за 1 задание	2	
Всего			90	
дополнительный блок				
8.	Зачет		10	
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность магистранта на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Итого:			90	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа магистранта на занятии, существенный вклад магистранта на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3

Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Максуров А.А. **Медиация в праве** [Электронный ресурс]: юридическая технология медиативных процедур / Максуров А.А., Таланова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЭкООнис, 2019.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35261.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Мельниченко Р.Г. **Медиация** [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Мельниченко Р.Г.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75215.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций: Методические рекомендации // [Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р \(cntd.ru\)](http://www.iprbookshop.ru/20784.html)

4. Чумиков А.Н. **Переговоры - фасилитация - медиация** [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов вузов / Чумиков А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Аспект Пресс, 2020.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56797.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. **Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.Ю. Сморгунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20784.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература

1. Гуляева И.Н. Защита прав потребителей в вопросах и ответах [Электронный ресурс]/ Гуляева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1674.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ибрагимов И.М. Правомерные возможности защиты прав потерпевшего в российском уголовном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Ибрагимов И.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Юриспруденция, 2018.— 422 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8078.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Лихолетов В.В.— Электрон. текстовые данные. — Санкт- Петербург: Интермедия, 2020.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95263.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Сморгунова В.Ю. Медиация в образовательной сфере [Электронный ресурс]: монография / Сморгунова В.Ю., Калинина Е.Ю., Рымкевич Я.А.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98600.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Султанов А.Р. Защита свободы совести, распространения убеждений через призму постановлений Европейского Суда по правам человека [Электронный ресурс]/ Султанов А.Р.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Статут, 2018.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29176.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Троянская А.И. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троянская А.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83263.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Шарков Ф.И. Деловые коммуникации: учебник / Шарков Ф.И., Комарова Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-406-08094-8. — URL: <https://book.ru/book/939063> (дата обращения: 10.12.2020). — Текст : электронный.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» <https://biblio.asu.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).