

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЕЙНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Составитель(и)

Абдуллаева Н.И. доцент, канд.

психол. наук, доцент кафедры ППГД

Согласовано с работодателями

Т.Н. Прохорова, профессор, докт. пед. наук,

директор «Астраханского худ. училище

(техникум) им. П.А. Власова»

С.В. Хансиверова, педагог-психолог дет.

образовательного центра «Heart»

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И

СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приёма

2025

Курс

2

Семестр(ы)

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Б.1.Д.06.01 «Семейная конфликтология» является профессиональная подготовка медиаторов к работе с семьей в конфликтных ситуациях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;
2. рассмотреть различные аспекты формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способы поддержания благополучных отношений в семье;
3. рассмотреть приемы и способы разрешения конфликтов в семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б.1.Д.06.01 «Семейная конфликтология»** относится к Вариативной части (элективные дисциплины), изучается в 3 семестре (зачет).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Научные школы и теории современной психологии, Социальная психология образования, Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Знания: знать психологию детей и взрослых.

Умения: уметь практически применять навыки медиации в детско-родительских отношениях.

Навыки: владеть практическими навыками применения медиативных технологий в детско-родительских отношениях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Проектирование и экспертиза образовательных систем, Медиация в работе омбудсмана, Медиация в работе с тяжелобольными людьми, инвалидами и членами их семей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины **Б.1.Д.06.01 «Семейная конфликтология»** направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК-3 – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	ИПК-3.1.1 Знает принципы психологического сопровождения и оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.	ИПК 3.2.1 Умеет организовывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	ИПК 3.3.1 Владеет навыками организации психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) и

		(клиентов) и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам); разрабатывать и реализовывать программы по профилактической и психокоррекционной работе.	психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); разработки и реализации программ по профилактической и психокоррекционной работе.
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины **Б.1.Д.06.01 «Семейная конфликтология»** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 15 часов семинарско-практических занятия и 57 часов самостоятельной работы. Форма контроля - зачет в 3 семестре.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела(темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	3			2	2		10	Собеседование, практическое задание
2.	Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье	3			2	1		10	Собеседование, сообщение
3.	Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов	3			2	1		17	Собеседование, практическое задание
4.	Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов	3			3	2		20	Собеседование, практическое задание
5.	ИТОГО	3			9	6		57	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенция: ПК-3	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	14	+	1
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье	13	+	1
Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов	20	+	1
Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов	25	+	1
Итого	72	1	1

Данная таблица заполняется в соответствии с Таблицей 2

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи

Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Семья как культурно-исторический феномен. Особенности российских семей. Современные тенденции развития института семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Общие сведения о семье, ее модели (виды). Основные функции семьи (нормально функционирующие и дисфункциональные семьи). Структура семьи и ее нарушения. Жизненные циклы семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой стадии.

Понятие семьи как системы. Законы функционирования семейных систем. Структура семейных ролей. Основные подсистемы семьи (супруги, родители, сиблинги, прародители). Понятие внешних и внутренних границ подсистем. Семейные правила и стереотипы взаимодействия. Семейные стабилизаторы (функциональные и дисфункциональные).

Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье

Современные теории выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения. Мотивы вступления в брак.

Основные компоненты супружеской совместимости. Факторы семейного благополучия. Семейная адаптация. Дестабилизирующие элементы супружеских отношений. Понятие о семейном кризисе. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи).

Характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительство, его структура. Мотивы родительства. Этапы формирования родительства. Роль матери и отца в воспитании детей. Стили семейного воспитания, их характеристика и вероятные последствия для психического развития детей.

Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов

Понятие конфликта. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни семьи. Особенности семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов. Классификация и виды семейных конфликтов, их характеристика. Стадии протекания семейных конфликтов. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.

Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов

Понятие семейных стрессоров. Вертикальные и горизонтальные стрессоры. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи). Супружеские и детско-родительские конфликты, их виды. Диагностика супружеских и детско-родительских конфликтов. Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Проведение практических занятий предполагает предварительную выдачу заданий магистрантам (тем рефератов, докладов, сообщений), ознакомление с требованиями к их выполнению. В процессе практических и семинарских занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в том числе с применением игровых и информационных технологий. Участие в практико-ориентированной деятельности позволяет закреплять теорию и овладевать нужными компетенциями.

На практических занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы: а) фронтальная (все магистранты выполняют одну и ту же работу); б) групповая (одна и та же работа выполняется подгруппами из нескольких человек; в) индивидуальная (каждый магистрант выполняет индивидуальное задание).

Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан магистрантам. Семинар необходимо рассматривать как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определенному плану. Подготовкой к этим занятиям магистранты занимаются самостоятельно.

В соответствии с учебным планом практические занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения. Практические занятия по дисциплине, в силу специфики её предмета, могут проводиться не только классически в форме «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса, конференции, рецензирования рефератов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование магистрантов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Практические занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме

прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

Структура практических занятий по дисциплине: 1) вступление преподавателя, 2) работа магистрантов по заданиям преподавателя с возможностью дополнительных разъяснений и помощи со стороны преподавателя, 3) практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение тренировочных упражнений и т.д. В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.) и коррекция знаний), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа обучающихся на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

При подготовке обучающихся к занятиям необходимо знание не только основного материала, но и дополнительного теоретического, самостоятельно изученного на основании списка основной и дополнительной литературы, а также электронных источников, рекомендованных преподавателем и отмеченных в Рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа магистранта особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся организуется в процессе усвоения дисциплины на основе работы с учебной, учебно-методической и научной литературой. Рекомендованные преподавателем для подготовки обучающихся к занятиям литературные источники являются приоритетными, она должны учитываться в ходе самостоятельной работы и называться обучающимися в ходе устного ответа.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в профессиональной деятельности. Также восполняется недостаток собственной активности обучающихся по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей.

Знания обучающихся оцениваются преподавателем в ходе их устных сообщений, а также в умении магистрантов грамотно презентовать подготовленный материал благодаря владению мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с использованием актуальных Интернет-ресурсов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **57 ч.**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

В процессе подготовки к семинарско-практическим занятиям магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, а также использовать материалы периодических изданий. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к сессии является также самостоятельной работой магистранта. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала по дисциплине, в рамках которой необходимо сдавать зачет.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела а (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы		
Тема 1.	Типы семьи. Функции семьи. Периодизации жизненных циклов семьи.	10	Используя материалы учебных пособий составьте конспекты по теме: Функции семьи Периодизации жизненных циклов семьи (одну по выбору магистранта). Составьте таблицу «Типы семьи».		
			Параметр классификации	Виды семьи	Характер-ка видов семьи
Тема 2.	Психологические особенности взаимоотношений в разных типах семей.	10	Подготовка сообщений: Особенности взаимоотношений в полных (неполных, однопородных, многодетных) семьях. Роль отца (матери) в воспитании ребенка.		

Тема 3.	Классификация, виды и причины семейных конфликтов.	17	Заполните таблицу «Классификация семейных конфликтов»:
Тема 4.	Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов. Стратегии и способы разрешения и упреждения супружеских и детско-родительских конфликтов	20	Составьте методическую копилку «Методы и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов» (не менее 5 методов, с обязательным указанием источника, из которого была взята информация)
Итого		57	

Данная таблица заполняется в соответствии с Таблицей 2

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме (от нем. Referat от лат. referre - докладывать, сообщать); это краткий доклад или презентация по определённой теме, где информация собрана из одного/нескольких научных и/или практико-ориентированных источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Различают два вида рефератов: **продуктивные** (реферат-доклад; реферат-обзор) и **репродуктивные** (реферат-конспект; реферат-резюме). Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста, а продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);

- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Объем реферата – от нескольких строк до 15 страниц.

В завершение работы над рефератом магистрант должен получить соответствующую рецензию с оценкой. **Рецензия на реферат составляется с учетом следующих требований:**

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т.д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала по теме, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Со стороны магистранта требуется самостоятельная подготовка к коллоквиуму по списку литературы, предоставленному преподавателем, поощряется также исследовательская деятельность самого обучающегося.

Групповой или индивидуальный проект - конечный продукт, получаемый в

результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Выполненный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, определять уровень сформированности аналитических способностей, исследовательских навыков, а также практического и творческого мышления.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – это оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, научной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, полученную в ходе целенаправленной подготовки.

Практико-ориентированные задания – это задачи, взятые из окружающей действительности, необходимые для решения проблем повседневной жизни, которые тесно связаны с формированием практических навыков. Цель этих задач – формирование умений действовать в социально значимой ситуации.

Разноуровневые задачи и задания бывают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Презентация – это структурированный способ или процесс представления информации о каком-либо явлении, проекте, услуге, товаре и т.д. В зависимости от цели, презентация может носить рекламный или чисто информационный характер. Она может быть организована для публичного или индивидуального ознакомления. Цель презентации – заинтересовать аудиторию или дать ей исчерпывающую информацию об объекте в краткой, наглядной и/или интерактивной форме. Для удобства восприятия аудиторией представляемая в презентации информация может дополняться графическими, звуковыми и видео-иллюстрациями. Для объединения их в общую среду обычно используются средства мультимедиа.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу изучаемой дисциплины.

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Краткое описание применяемой технологии
Проблемный семинар	В процессе семинара магистрантам задаются проблемные вопросы, ответы на которые они формулируют самостоятельно, опираясь на полученные знания и собственные умозаключения. Накануне магистранты получают задание отобрать материал по изучаемой теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний магистрантов в изучаемой области.

Анализ ситуаций	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, для решения данной проблемы необходимо привести объективные аргументы.
Визуализация информации в презентации	Учебная информация по теме аудиторного занятия конструируется и представляется (самим преподавателем и/или с привлечением магистрантов) в визуальной форме в виде слайдов (Презентации) через технические средства обучения или вручную (карты-схемы, рисунки, картинки, графики и т.п.).
Сообщение	Продукт самостоятельной работы магистранта (группы магистрантов), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы.
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференция, вебинар, форум);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и информационные ресурсы (содержательная часть);
- *использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle), а также иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.*

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения 2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

б) информационно-справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru

Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	ПК-3	Собеседование, практические задания
2	Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье	ПК-3	Собеседование, сообщения
3	Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов	ПК-3	Собеседование, практические задания

4	Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов	ПК-3	Собеседование, практические задания
---	---	------	-------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи

Вопросы для обсуждения

1. Соотнесите понятия: семья, брак и супружество.
2. Опишите основные функции семьи.
3. Опишите типы семьи.
4. Опишите жизненные циклы семьи, дайте им характеристику.

Практическое задание магистрантам:

Составить таблицу «Типы семьи» по следующему образцу:

Параметр сравнения	Виды семьи	Описание семьи

Используя материалы таблицы, опишите свою собственную семью, используя не менее 8 параметров для описания.

Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье**Вопросы для обсуждения**

1. Современные теории выбора брачного партнера.
2. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения.
3. Мотивы вступления в брак.
4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Родительство и его компоненты.
6. Этапы формирования родительства.
7. Мотивы родительства.

Практическое задание

Написание реферата: нужно выбрать одну из тем представленных ниже тем и подготовить сообщение. Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

- 1) Особенности взаимоотношений в полных семьях.
- 2) Особенности взаимоотношений в неполных семьях.
- 3) Особенности взаимоотношений в однодетных семьях.
- 4) Особенности взаимоотношений в многодетных семьях.
- 5) Роль отца в воспитании ребенка.
- 6) Роль матери в воспитании ребенка
- 7) Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка.
- 8) Особенности воспитания и конфликтов в многопоколенной семье.
- 9) Особенности воспитания и конфликтов в деструктивной семье.
- 10) Особенности воспитания и конфликты в семьях с приемными детьми.

Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности семейных конфликтов.
2. Причины семейных конфликтов.
3. Классификация и виды семейных конфликтов, их характеристика.
4. Стадии протекания семейных конфликтов.
5. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.

Практическое задание

Составьте таблицу «Классификация семейных конфликтов»

/п	Основание классификации	Тип конфликта	Основная причина

Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов

Вопросы для обсуждения

1. Супружеские и детско-родительские конфликты, их виды.
2. Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.
3. Условия и факторы конструктивного разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.

Практическое задание

Составьте методическую копилку «Методы и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов» (не менее 5 методов, с обязательным указанием источника, из которого была взята информация)

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Соотношение понятий семья, брак и супружество.
2. Основные функции семьи.
3. Типы семьи.
4. Жизненные циклы семьи, их характеристика.
5. Современные теории выбора брачного партнера.
6. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения.
7. Мотивы вступления в брак.
8. Нормативные семейные кризисы.
9. Ненормативные семейные кризисы.
10. Родительство и его компоненты.
11. Этапы формирования родительства.
12. Мотивы родительства.
13. Особенности семейных конфликтов.
14. Причины семейных конфликтов.
15. Классификация и виды семейных конфликтов, их характеристика.
16. Стадии протекания семейных конфликтов.
17. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.
18. Супружеские и детско-родительские конфликты, их виды.
19. Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.
20. Условия и факторы конструктивного разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме анализа ситуаций, выполнения практических заданий;

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по

пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Собеседование проводится в начале каждого семинарского занятия и предназначена для оценки усвоенных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе предыдущего лекционного занятия.

Форма промежуточного контроля - зачет. Оценка по зачет является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, участия в дискуссии);
3. выполнение практических заданий;
4. собеседование на зачете.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Векилова С.А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование. — Москва: Юрайт, 2020. — 308с.— Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653710>.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 176 с. (12 экз.).
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М., 2019. 320 с.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для магистрантов вузов ... по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. - 3-е изд. ; стереотип. - М: Академия, 2018. - 432 с. - (Высшее проф. образование) - (11 экз.)
5. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2019. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Уч. пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь. 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. –Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 2019.
2. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллангера. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2020.
3. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фидгора. М.: Изд-во Института психотерапии, 2020
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Независимая фирма «Класс», 2018.
5. Витакер Карл. Полночные размышления семейного терапевта. М.: Независимая фирма «Класс», 2018.
6. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2020.
7. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2019.
8. Ирвин Ялом. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы /Пер. с англ А. Б. Фенько. – М.: Независимая фирма «Класс», 2017.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. Учеб. пособие - практикум. Академия.

10. Носсрат Пезешкиан. 33 – и одна формы партнерства: Пер. с нем. – М.: Медицина, 2018.
11. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2019.
12. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2020. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
13. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для вузов на факультетах педагогики, психологии и социальной работы / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2017. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
14. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы / Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2018.
15. Роберт Шерман, Норман Фредман. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство/ Пер. с англ. А.З. Шапиро. – М.: Независимая фирма «Класс», 2017.
16. Карл Роджерс. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы/ Пер. с англ. В.Гаврилова. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2020.
17. Вирджиния Сатир. Психотерапия семьи. СПб, 2019.
18. Эрих Фромм. Искусство любви. Исследование природы любви. М, 2020.
19. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. Л, 2020.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).