

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель(и)

**Подосинникова О.П., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ППГД**

Согласовано с работодателями

**Т.Н. Прохорова, профессор, докт. пед. наук,
директор ГБПОУ АО «Астраханское худ.
училищ (техникум) им. П.А. Власова»
С.В. Хансверова, педагог-психолог дет.
образовательного центра «Heart»**

Направление подготовки

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приёма

2025

Курс

1

Семестр(ы)

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование представлений о нормативно-правовых и этических основах деятельности педагога-психолога

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): сформировать представление о фундаментальных психологических закономерностях взаимодействия человека с другими людьми и внешним миром; сформировать представление о поведении человека как проявления отношения человека к чему-либо или к кому-либо.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.Б.03 «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина осваивается в 1 семестре. По результатам освоения дисциплины магистранты сдают экзамен; 3 з.ед.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): *данная дисциплина осваивается в первом семестре.*

Магистранты должны:

Знать: основные категории и понятия этики общения в сфере психолого- педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов; теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач.

Уметь: адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп; анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия. выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности.

Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и психолого-педагогических способностей; навыками профессионального общения; навыками самосовершенствования и саморазвития; навыками осуществления психолого- педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования; опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *Социальная психология образования, Психология переговоров»*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) **Б.1.Б.03 «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»** направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1.1 Знает нормативные правовые документы, Регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	ИОПК-1.2.1 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности.	ИОПК-1.3.1 Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) **Б.1.Б.03 «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 15 часов, выделенных на контактную работу магистрантов с преподавателем (из них 15 часов - практические, семинарские занятия), и 93 часа - на самостоятельную работу магистрантов).

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел I. Происхождение профессиональной этики	1							
	Тема 1. Основы этики профессий социального типа				2			13	Собеседование
2	Тема 2. Проблема этики в психологии				2			13	Кейс-задание, эссе
3	Раздел II. Морально-этические и личностные качества педагога-психолога	1							
	Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем.				2			13	Собеседование
4	Тема 4. Этические аспекты развития личности педагога-психолога				2			13	Проекты, кейс-задание

5	Раздел III. Этические аспекты в деятельности педагога-психолога	1							
	Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании				2			13	Собеседование, реферат
6	Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования				3			14	Контрольная работа
7.	Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков				2			14	Тестирование
ИТОГО: 108					15			93	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа, *ПЗ* – практические занятия, *ЛР* – лабораторные работы, *КР* – курсовая работа; *СР* – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-1	общее количество компетенций
Раздел I. Происхождение профессиональной этики			
Тема 1. Основы этики профессий социального типа	15	+	1
Тема 2. Проблема этики в психологии	15	+	1
Раздел II. Морально-этические и личностные качества педагога-психолога			
Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем.	15	+	1

Тема 4. Этические аспекты развития личности педагога-психолога	15	+	1
Раздел III. Этические аспекты в деятельности педагога-психолога		+	1
Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании	15	+	1
Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования	17	+	1
Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков	16	+	1
Итого	108	+	1

Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Тема 1. Основы этики профессий социального типа

Аудиторное изучение Понятие этики, морали и нравственности. Понятие профессиональной деятельности. Виды профессий. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога.

Самостоятельное изучение.

Этика как философская теория морали. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.

Тема 2. Проблема этики в психологии

Аудиторное изучение: Современные этические противоречия и проблемы в психологической практике. Суть и способы их разрешения. Этические аспекты разных видов деятельности психолога. Международные этические правила.

Самостоятельное изучение

Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет.

Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.

РАЗДЕЛ II. МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем **Аудиторное изучение**

Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции и этические принципы психолога. Нравственный уровень регуляции. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Самостоятельное изучение:

Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Ребенок в семье. Этическая проблема насилия ребенка в семье. Способы разрешения проблемы.

Тема 4. Этические аспекты развития личности педагога-психолога

Аудиторное изучение

Самоопределяющаяся личность. Человеческая культура. Этические аспекты построения взаимоотношений психолога с разными группами клиентов и заказчиков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

Самостоятельное изучение

Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально-этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.

РАЗДЕЛ III. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании

Аудиторное изучение

Психологическое консультирование. Цели, задачи, функции. Особенности работы практического психолога в психологическом консультировании. Нормы и правила этического поведения консультанта.

Самостоятельное изучение

Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.

Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования **Аудиторное изучение:**

Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам-непсихологам.

Самостоятельное изучение:

Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.

Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков

Аудиторное изучение:

Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми – инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов

Самостоятельное изучение:

Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Методологические основы профессиональной этики психолога

1. Проблемы формирования человека как субъекта построения своей жизни и счастья.
2. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.
3. Основные этические противоречия.
4. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.

Семинар 2. Проблема этики в психологии

1. Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии.
2. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки.
3. Назовите различия терминов этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д.
4. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов.
5. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали

Семинар 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем

1. Чем вызвана необходимость выделения нравственного уровня этической регуляции деятельности психолога, помимо нормативно-правового и морального уровней?
2. В чём суть этического принципа «Не навреди!»?
3. В чём суть этического принципа «Принимай человека таким, каков он есть»?
4. Приведите возможные примеры нравственных поступков в научной, практической, преподавательской деятельности психолога.
5. Приведите пример реальной общечеловеческой ценности, которой должен руководствоваться психолог в работе с клиентами.

Семинар 4, 5. Этические аспекты развития личности психолога

1. Укажите общее и отличия профессиональной этики и профессионального этикета.
2. Личностные особенности практического психолога.
3. Права и обязанности психолога.
4. Насколько знание профессиональной этики необходимо психологу для понимания своей ответственности.
5. Нормы профессиональной этики - условие взаимного доверия профессионалов и общества.
6. Соотношение профессиональной и прикладной этики.
7. Проблема внутреннего компромисса как «возможного условия» успешной карьеры.
8. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента.
9. Проблема личностной продажности.

Семинар 6. Этические принципы в психологическом консультировании

1. Этика взаимодействия психолога с консультируемым.
2. Перечислите основные принципы работы психолога-консультанта личной неприкосновенности человека, и защита прав клиента на самоопределение – основные обязательства психолога-консультанта по отношению к клиенту
3. Недозволенность и необоснованность получения выгоды из профессиональных отношений с клиентом
4. Принцип конфиденциальности и исключения из требований конфиденциальности.
5. Ограниченность взаимоотношений психолога и обратившегося за помощью рамками консультации.

Семинар 7. Этические принципы психодиагностического обследования

1. Взаимоотношение психолога с диагностируемыми детьми в процессе обследования
2. Этика работы психолога при диагностировании
3. Выбор методов, планирование психологического исследования на основе хорошо сформулированной проблемы, корректность в составлении психологического заключения – важные принципы в работе практического психолога.
4. Соблюдение принципа адресности психологического диагноза. Различные адресаты психологического диагноза: клиент, организация, педагоги, родители, психолого- педагогические комиссии и т.д.
5. Диагностические возможности и ограничения используемых методик и психодиагностических методов, в частности, проективных методик, анкетирования и вопросников.
6. Этические нормы исследовательской и обучающей деятельности психолога-диагноста.

Семинар 8, 9. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков

1. Психолог как возможное связующее звено между самоопределяющейся личностью и человеческой культурой.
2. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности

психолога.

3. Уважение психологами профессиональной компетентности коллег, их обязанности ответственности, умение выстраивать и поддерживать профессионально грамотные отношения с ними.

4. Религиозные убеждения специалистов.

5. Различные адресаты психологического диагноза: клиент, организация, педагоги, родители, психолого-педагогические комиссии и т.д.

6. Перечислите правила грамотного построения отношений психолога с администрацией организации или заказчиком.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность магистрантов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом магистрант должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих магистрантов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность магистрантам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Магистранты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает магистрантам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению магистрантами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа магистрантов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Анализ статей из психологических журналов	13	Конспект, собеседование
2	Самостоятельное изучение материала по литературным источникам Составление карт памяти по Этическому кодексу	13	Работа с документами
1-7	Подготовка к практическим занятиям	13	Конспект, собеседование
4	Чтение магистрантами основной и дополнительной литературы	13	Ведение тетради, работа с документами
5	Подготовка к написанию эссе Самостоятельное изучение материала по литературным источникам	13	Творческое задание
2	Творческая работа «Отличия документов «Этический кодекс психолога образования» и «Этический кодекс психолога»	13	Эссе
6	Подготовка к представлению «Проект 1: Составление алгоритма поведения педагога-психолога в проблемных ситуациях (хамство со стороны подопечного, агрессия, провокация, шантаж, плач, ситуация горя и так далее»).	7	Подготовка к дискуссии
7	Подготовка к представлению «Проект 2: Жизнь и смерть как одна из проблем этики (подготовка к дискуссии, обсуждению морально-этических и морально-правовых аспектов эвтаназии, искусственного оплодотворения, аборт, суррогатного материнства, трансплантологии и так далее»).	8	Творческое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к конспектированию. Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала) Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста. Оформление: аккуратное, с

использованием цветowych помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия: введение; основная часть; выводы. Введение – предварительное сообщение общего характера. Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике. Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также магистрант предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий магистранты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы магистрантом.

Особенности работы над рефератом.

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее тему;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений.

Требования к написанию эссе. В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в исследуемой области по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью

универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций магистрантов.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии магистрантов и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Анализ конкретных ситуаций	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога	Метод изучения конкретных ситуаций или кейсов является инструментом обучения, который призван сократить разрыв между излагаемым учебным материалом и профессиональной деятельностью. Использование кейса может проходить в следующих формах: обсуждение в группе; самостоятельный анализ; письменное рассмотрение в аудитории; дискуссия между разными группами; ролевая игра по основным аспектам кейса; комбинация предложенных выше форм.
Синквейн	Общеправила работы с субъектами образовательного процесса	Основные положения технологии базируются на понимании критического мышления как

		<p>способности анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам, способности ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. В основе технологии лежит трехфазовая структура работы с информацией: вызов, осмысление, рефлексия.</p>
Мозговой штурм	Требования к профессиональным качествам психолога	Мозговой штурм как метод группового коллективного продуцирования новых креативных идей используется в самых разных областях: от решения научно-технических, управленческих, творческих задач до поиска вариантов поведения в сложных социальных или личных ситуациях.
Теоретическое и ролевое моделирование	Непрофессионализм педагогов-психологов	Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя
Эссе	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога	Прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово

		о чем-либо. Стиль эссе отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.
Метод инцидента	Этика консультативной деятельности педагога-психолога	Инцидент – это анализ «микроситуаций» и принятие быстрого решения. В письменной или устной форме сообщается краткая информация о событии, инциденте. Магистранты задают вопросы, имея возможность получить дополнительные сведения для принятия решения.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения 2024-2025 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

б) информационно-справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения

содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основы этики профессий социального типа	ОПК-1	Собеседование
2	Тема 2. Проблема этики в психологии	ОПК-1	Кейс-задание, эссе
3	Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем	ОПК-1	Собеседование
4	Тема 4. Этические аспекты развития личности педагога-психолога	ОПК-1	Проекты, кейс-задание
5	Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании	ОПК-1	Собеседование, реферат
6	Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования	ОПК-1	Контрольная работа
7	Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков	ОПК-1	Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки,

	исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел I. Происхождение профессиональной этики

Вопросы для собеседования:

1. Проблемы формирования человека как субъекта построения своей жизни и счастья.
2. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.
3. Основные этические противоречия.
4. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.
5. Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии.
6. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки.
7. Назовите различия терминов этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д.
8. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов.
9. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали

Проекты:

1. Составление алгоритма поведения психолога в проблемных ситуациях (хамство со стороны подопечного, агрессия, провокация, шантаж, плач, ситуация горя, и др.).

2. Жизнь и смерть как главная проблема биомедицинской этики (подготовка к дискуссии, обсуждение морально-правовых аспектов эвтаназии, искусственного оплодотворения, аборт, суррогатного материнства, трансплантологии и др.).

3. Интерпретация восточных притч и сказаний. Использование подобного творчества в консультировании (как средство для осознания и помощи в решении трудных жизненных ситуаций самим подопечным).

4. Позиция «внеаходимости» психолога. Возможность прямых рекомендаций и советов в различных ситуациях (предразводная ситуация в семье, вопросы воспитания и наказания детей, морально-нравственные проблемы интимных отношений и т.п.).

Раздел II. Морально-этические и личностные качества психолога Вопросы для собеседования:

1. Чем вызвана необходимость выделения нравственного уровня этической регуляции деятельности психолога, помимо нормативно-правового и морального уровней?

2. В чём суть этического принципа «Не навреди!»?

3. В чём суть этического принципа «Принимай человека таким, каков он есть»?

4. Приведите возможные примеры нравственных поступков в научной, практической, преподавательской деятельности психолога.

5. Приведите пример реальной общечеловеческой ценности, которой должен руководствоваться психолог в работе с клиентами.

6. Анализ клинических случаев консультирования в контексте профессиональной этики.

Темы эссе:

- 1) Компетенции современного психолога.
- 2) Границы компетентности практического психолога.
- 3) Профессиональная деструкция в развитии психолога и пути ее устранения.
- 4) Профессионально-важные качества психолога.
- 5) Идеалы и эталоны в профессионально-личностном становлении психолога.
- 6) Проблема элитарности в профессии «психолог».
- 7) Профессиональные кризисы в развитии психолога как специалиста.

Кейс-задание

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

К психотерапевту на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились, и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?
2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе психотерапии подросток делится с терапевтом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка

имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

К психотерапевту обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Терапевт просит привести на терапию подростка. Терапия проходит успешно, и через несколько сеансов подросток сообщает консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психотерапевт обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

1. Правильно ли сделал терапевт, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли терапевт правило конфиденциальности?

Раздел III. Этические аспекты в деятельности педагога-психолога **Вопросы для собеседования:**

1. В чем специфика деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении?
2. Когда и почему возникла необходимость в психологическом сопровождении УВП ?
3. Чем отличается профессиональная деятельность педагога-психолога от здравого смысла в понимании человека?
4. Какие комплексные свойства личности педагога-психолога определяют его готовность к профессиональной деятельности?
5. Что такое внутренний мир человека? Границы субъективного пространства и правонарушать их
6. Формирование или развитие: на что преимущественно направлена работа педагога-психолога?
7. Если педагог-психолог активно вмешивается в личностный рост учащихся, превращает ли это его в кукловода и насколько это этично?
8. Профессиональные ошибки педагога-психолога — существуют ли допуски?
9. Как обеспечить единство воспитательных усилий всех субъектов образовательного процесса?
10. Место и роль тренингов в школе (развивающий, мотивационный, коррекционный, релаксационный, школа лидерства и др.)
11. Насколько валидна и надежна психолого-педагогическая диагностика?
12. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога — фикция или реальность?
13. Чем отличается работа педагога-психолога от работы психотерапевта?
14. Как оценить эффективность консультации или тренинга?
15. Этично ли учить семью, как надо воспитывать ребенка?
16. Как в образовательном процессе обеспечить единство двух тенденций: к унификации личности и к сохранению ее уникальности и неповторимости?
17. Оптимальны ли существующие нормативы времени работы педагога-психолога в образовательном учреждении? Чем они должны обосновываться?
18. Что общего и в чем специфика обсуждения психолого-педагогической деятельности практического психолога в этике, аксиологии, деонтологии.
19. Надо ли навязывать психолого-педагогическую помощь учителю, если он категорически от нее отказывается и считает, что можно обойтись здравым смыслом?
20. Существуют ли какие-либо временные рамки для проявления эффектов психолого-педагогической работы практического психолога?

Темы рефератов:

1. Нравственное развитие, воспитанность, уровень личностного развития: общее и особенное.
2. Психолого-педагогическое обеспечение дифференциации и индивидуализации в УВП.
3. Этика диагностики и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.
4. Внутренний мир личности и этика педагога-психолога в работе с ним.
5. Ошибки в работе практического психолога в этическом аспекте.
6. «Клятва Гиппократа» психолога: лозунг или необходимость?
7. Нравственный императив психолога
8. Деонтология психолого-педагогической деятельности практического психолога.
9. Этика социального партнерства субъектов образовательного процесса.

Темы контрольных работ:

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении
2. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога
3. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Основные правила работы с субъектами образовательного процесса
5. Модель компетентного педагога-психолога
6. Этико-психологические проблемы диагностики уровня развитости и воспитанности учащихся
7. Формы и методы исследования групповых особенностей коллективов учащихся
8. Алгоритм ознакомления учащихся с результатами психологической диагностики
9. Этика консультативной работы педагога-психолога в образовательном учреждении
10. Регламент работы психолога: нормативные документы, локальные акты, приказы
11. Критерии оценки профессиональной компетентности педагога-психолога
12. Этика взаимоотношений педагога-психолога с партнерами по организации УВП
13. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога
14. Этика индивидуального консультирования
15. Этика групповых консультаций.
16. Социально-психологический
17. тренинг в школе: этико-психологические и организационные проблемы
18. Вредные привычки: этика оценки, профилактика и коррекция
19. Коррекция акцентуаций характера в работе практического психолога
20. Этика и психология коррекция девиантного поведения
21. Этика психолого-педагогической работы с родителями

Контрольно-тестовые задания

1. Этика - это:

- а) философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе;
 - б) нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также самонаравственность;
 - в) внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.
2. Профессиональная этика психолога – это:
- а) свод моральных, нравственных, правовых норм, с которыми должен быть ознакомлен специалист в области психологии;
 - б) правила ведения психологического консультирования;
 - в) реализация психологом в своей деятельности нравственных требований, норм поведения во взаимоотношениях, как с коллегами, так и с лицами, обращающимися за психологической помощью;
 - г) все ответы верны.
3. Этическая проблема «власти над клиентом» включает в себя:
- а) выход за пределы рабочих взаимоотношений психолога и клиента;
 - б) физическое/психологическое истощение, выражающееся в снижении работоспособности и заканчивающееся нервным срывом;
 - в) соблазн манипулировать «послушным клиентом»
4. Этический кодекс психолога - это:
- а) уголовный кодекс, переформулированный для психологии;
 - б) правила, основанные на конституции РФ;
 - в) свод моральных правил поведения, на базе которых строится деятельность во взаимоотношениях людей.
5. Этический кодекс психолога основывается на:
- а) нормах права;
 - б) нормах морали;
 - в) все ответы верны.
6. Источники, на основе которых вырабатывается этический кодекс психолога:
- а) философия, религия, культура, обычаи, традиции, идеология, политика;
 - б) философия, религия, культура, политика;
 - в) философия, религия, культура, обычаи, идеология.
7. Этический принцип «Не навреди» означает:
- а) безоценочное отношение к человеку;
 - б) сохранение профессиональной тайны;
 - в) работа по сохранению психического и физического здоровья.
8. Границы принципа конфиденциальности могут быть нарушены в случае:
- а) оказания психологической помощи наркоману, алкоголику и т.д.;
 - б) опасности, которая может возникнуть и навредить третьему лицу или самому клиенту;
 - в) все ответы верны.

9. Один из подходов в понимании общечеловеческих ценностей это: а) религиозный

б)

гуманистический

в)

прагматический

10. Выделите два основных принципа справедливости:

а) своевременная адаптация в социуме дает возможность пользоваться его благами; б) люди имеют равные права в отношении основных свобод;

в) неизбежные неравенства не ущемляют чувство собственного достоинства человека.

11. Проблема интимных отношений с клиентом:

а) «влезание» в интимно-личностные секреты клиентов;

б) наличие у консультанта такой же проблемы что и у клиента;

в) выход за пределы рабочих взаимоотношений консультанта и клиента.

12. Нормативно- правовые документы, определяющие работу психолога:

а) «Всеобщая декларация прав человека»;

б) «Конвенция ООН о правах ребенка»; в) «Билль о правах личности»;

г) устав

организации;

д) все

ответы

верны.

13. Деятельность консультанта как посредника между человеком и конкретной организацией:

а) помощь в нахождении своего места в данной организации;

б) профессиональные консультации для социально-

профессиональных групп; в) приобщение к высшим идеалам и ценностям, созданным человечеством.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие профессиональной деятельности. Понятия этики, морали, нравственности в профессиональной деятельности.

2. Источники этического кодекса практического психолога.

3. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей: религиозный, правовой, материальный подходы. Подход, основанный на выделении человеческих потребностей.

4. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.

5. Проблема внутреннего компромисса как «возможность условия» успешной карьеры.

6. Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации и личностного развития.

7. Основные подходы к проблеме справедливости. Основные принципы справедливости.

8. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента.

9. Проблема «личной продажности» в профессиональной деятельности

психолога. 10. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога.

11. Роль психолога как посредника в работе профконсультанта.
12. Этическая проблема интимных отношений с клиентом.
13. Этическая проблема профессиональных секретов.
14. Этическое противоречие между правом человека брать на себя ответственность.
15. Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности.
16. Виды деятельности практических психологов в сфере образования: психологическая коррекция и развитие ребенка; психологическое консультирование; психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика.
17. Этическое противоречие между стремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных психолого-педагогических средствах.
18. Этическое противоречие между свободой труда психолога и зависимостью его от «заказчика».
19. Этическое противоречие между различными этическими системами и их уровнями.
20. Этическая проблема «самокаса» психолога.
21. Этическая проблема эмоционального сгорания
22. Этическое противоречие между правом человека на уважение и реальным социально-психологическим неравенством
23. Этическая проблема власти над клиентом

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений магистранта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Выступление на семинарских занятиях		32,5	
1.1.	Полный ответ по вопросу	3 балла*7 сем.	21	
1.2.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	1 балл*7 сем.	8	
1.3.	Дополнение	0,5 балл*7 сем.	3,5	
2	Тестирование по темам №1- 4	0,2 балл за один правильный ответ	10	
3.	Тестирование по темам № 5-7	0,2 балл за один правильный ответ	10	
4.	Контроль творческой самостоятельной работы	3 задания	37,5	
4.1.	Эссе		10	

4.2.	Реферат		7,5	
4.3.	Ситуационная задача № 1		10	
4.4.	Ситуационная задача № 2		10	
Промежуточный контроль			90	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Посещение лекций (9 лекций)	0,5 балла за 1 занятие = 3,5	10	
7.2.	Своевременная сдача заданий	1 балла за задание = 4		
7.3.	Портфолио по дисциплине	2,5 балла		
Итого			100	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Батракова, С.Н. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособ. - Цуранова С.П., Психология и этика деловых отношений. Практикум : учеб. Пособие. Минск: РИПО, 2018. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Шрейдер, Юлий Анатольевич. Этика. Введение в предмет : учебное пособие для вузов. - М. : Текст, 2018. - 271 с.

б) Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Этика : учеб. пособ. для средних учеб. заведений. - М. : Московский лицей, 2019. - 408 с. - ISBN 5-7611-0358-3 : 141-63.

2. Золотухина-Аболина, Е.В. Современная этика : учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2020. - 413 с. - (Учебный курс). - ISBN 5-241-00470-X: 71-00 : 71-00.

3. Балашов, Л.Е. Этика : учеб.пособ. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-94798-330-2: 70-40 : 70-40.

4. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров; Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой . - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 591 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2800-6: 586-08 : 586-08.

5. Мандель Б.Р., Организационная психология. Модульный курс : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5 – Текст: электронный // «Консультант студента» : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>

6. Марасанов Г.И., Психология в организационном консультировании / Марасанов Г.И. - М. : Когито-Центр, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-89353-280-7 - Текст: электронный // ЭБС <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532807.html>

7. Барабанщиков В.А., Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса / Барабанщиков В.А. - М. : Когито-Центр, 2020. - 240 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 5-89353-194-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531949.html>

8. Кравченко А.И., Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2018. - ISBN 978-5-392-01798-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>

9. Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание

исправленное и переработанное) : Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

10. Гурова Е.В., Психология развития и возрастная психология: Тесты : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2021. - 174 с. - ISBN 5-7567-0402-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756704027.html>

11. Журавлев А.Л., Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>

12. Самыгин С.И., Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 220 с. (Шпаргалки) - ISBN 978-5-222-21251-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
<https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»
«Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).