

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

« 08 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 08 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Составитель(и)	Рыкова Б.В., доцент, к.пед.н., зав. кафедрой ППГД
Согласовано с работодателями	Т.Н. Прохорова, профессор, докт. пед. наук, директор ГБПОУ АО «Астраханское худ. училище (техникум) им. П.А. Власова» С.В. Хансиверова, педагог-психолог дет. образовательного центра «Heart»
Направление подготовки	44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2025
Курс	1
Семестр(ы)	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.01. «Методология и методы организации научного исследования» является освоение магистрантами методологических основ и методов организации научного исследования.

1.2 Задачами дисциплины являются: получение теоретических знаний в области методологии и методов организации научных исследований; овладение практическими навыками проектирования научной исследовательской деятельности; изучение способов представления и оценки результатов научной деятельности, овладение навыками оформления результатов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина Б1.Б.01. «Методология и методы организации научного исследования» относится к Обязательной части (базовой).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Философия образования и науки.*

Магистранты должны:

Знать: методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, технологию организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Уметь: использовать технологии в практической деятельности в выстраивании перспективного плана научной исследовательской деятельности осмысленно выбирать свою методологическую позицию.

Навыки: владеть технологиями разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; правилами ведения дискуссии, правилами написания научных текстов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Научно-исследовательский семинар, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Организация профессиональной деятельности медиатора, Управленческая деятельность в образовании и социальной сфере.*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины **Б1.Б.01. «Методология и методы организации научного исследования»** направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК- 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	ИУК-1.2.1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	ИУК-1.3.1 Владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; различными стратегиями в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК-8.1.1 Знает основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в программах и проектах; особенности деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; источники получения информации о новых результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ИОПК-8.2.1 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи	ИОПК-8.3.1 Владеет методами, педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы.

		развития образовательного учреждения, планировать его работу.	
ПК-1 – Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ИПК 1.1.1 Знает основы психологической экспертизы (оценки).	ИПК 1.2.1 Умеет работать с диагностическими методиками психологической экспертизы (оценки).	ИПК-1.3.1 Владеет навыками применения диагностических методик психологической экспертизы (оценки).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины **Б1.Б.01. «Методология и методы организации научного исследования»** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), 30 ч. аудиторной работы (15 ч. лекций, 15 ч. семинарские занятия) и 78 ч. – самостоятельная работа магистрантов.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	1		4	4			18	Опрос

2	Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.	1		4	4			20	Опрос. Представление отчета о выполнении задания.
3	Тема 3. Проблема объяснения в психологии.	1		4	4			20	Представление отчета о выполнении задания. Контрольная работа
4.	Тема 4. Технология организации психологического исследования.	1		3	3			20	Опрос, тестирование
ИТОГО: 108 ч.				15	15		-	78	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		УК-1	ОПК-8	ПК-1	общее количество компетенций
Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	26	+	+	+	3
Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.	28	+	+	+	3
Тема 3. Проблема объяснения в психологии.	28	+	+	+	3
Тема 4. Технология организации психологического исследования.	26	+	+	+	3
Итого	108	+	+	+	3

Содержание дисциплины

Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

Познание, как субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие. Субъект и объект исследования. Характеристика субъекта, процесса взаимодействия. Характеристика объекта, процесса взаимодействия. Характеристика инструментария, как звена опосредования субъект-объектных отношений. Характеристика - потребности субъекта в проведении исследования. Научное знание – цель и результат исследования. Знание, как понятие гносеологии. Знание, как понятие эпистемологии. Гносеология и эпистемология: дефиниция понятий.

Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.

Методологические подходы к созданию системы научного знания. Понятие о дескриптивной и нормативной методологии по Э.Г. Юдину. Философско-мировоззренческие и общенаучные основы научного исследования. Конкретно-научная теория как методологическая основа научного исследования. Нормы, правила и принципы проведения научного исследования. Классификация психологических теорий. Центр и периферическая область теорий. Структура психологических теорий. Психологические теории и научные картины мира.

Тема 3. Проблема объяснения в психологии.

Виды и особенности психологических объяснений. Основные функции объяснений в психологии. Редукционизм как методологическая ошибка и нарушение этических принципов психологической науки. Анализ проблемы объективного метода. Современная систематика психологических методов. Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании. Векторы развития качественных исследований в психологии. Стратегии и методы качественных исследований.

Тема 4. Технология организации психологического исследования.

Типологизация методов психологического исследования и практическое значение для планирования научных исследований. Виды психологических исследований. Этапы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета. Основные понятия психологического исследования. Основные схемы эмпирического исследования в психологии. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения. Пятиуровневая модель методологической деятельности ученого. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Проведение лекционных занятий по группам. Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством магистрантов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для магистрантов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы магистрантов:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
- использование тестов для самоконтроля магистрантов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы магистрантов сразу или поэтапно.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность магистрантов. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим магистрантом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый из магистрантов должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистрантов свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию магистранты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях магистрант лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний магистрантов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистрантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Магистрантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет магистрантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой

проблеме.

5.1.3. Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой магистранта. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот магистрант успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если магистрант плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого магистранта подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **78 ч.** Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарско-практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний. Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении магистрантом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает магистрантам:

- 1) овладеть знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
 - работа со справочниками и др. справочной литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
 - работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - заполнение рабочей тетради;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре(конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
 - решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
 - выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
 - решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - опытно-экспериментальная работа;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рабочая тетрадь является формой самостоятельной работой магистрантов. Целью работы является закрепление студентами знаний в области гендерной психологии.

Рабочая тетрадь заполняется по разделам и сдается преподавателю на проверку по окончании изучения каждого раздела. По каждому разделу преподавателям выставляются оценки.

Не сданная вовремя без уважительной причины тетрадь оценивается в 0 баллов. Грубые ошибки по трем заданием и более, а также от двух и более невыполненных заданий оцениваются от 1 до - 2х баллов (эквивалентно от 1 до 69 б.). Невыполнение хотя бы одного задания и неполные ответы оцениваются в 3 балла (эквивалентно от 70 до 79 б.). Выполненные задания, содержащие неточности в ответах оцениваются в 4 балла (эквивалентно 80-89 б.). Выполненные грамотно, аргументировано изложенные, полные ответы оцениваются в 5 баллов (эквивалентно от 90 до 99 б.). По окончании курса выводится средняя оценка.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания. Предложите схемы научного исследования, которые отражали бы разные стадии развития науки: классическую, неклассическую, постнеклассическую Предложите схемы взаимодействия: субъект-объектного, субъект-субъектного в научном исследовании. Приведите примеры.	18	Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради

Тема 2.	Виды и уровни методологических знаний. Проанализируйте компоненты в структуре психологических теорий из статьи А.В. Юревича «Структура психологических теорий»// Психологический журнал .- 2003. - № 1. – С. 5-13. Обозначьте особенности центральной, периферической и неявной области и их взаимное влияние друг на друга. Соотнесите психологические теории и научные картины мира.	20	Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради
Тема 3.	Проблема объяснения в психологии. Редукционизм как методологическая ошибка и нарушение этических принципов психологической науки. Дайте характеристику современной систематике психологических методов. Охарактеризуйте соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании.	20	Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради
Тема 4.	Технология организации психологического исследования. Назовите виды психологических исследований. Как происходит выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета. Представьте основные схемы эмпирического исследования в психологии. Как добиться достоверности получаемых данных	18	Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради
	Итого:	78	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рабочая тетрадь

Образец рабочей тетради (фрагмент):

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. Н. ТАТИЩЕВА»
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

Рабочая тетрадь по дисциплине

____Ф.И.О. магистранта,

год обучения, группа

Ф.И.О. преподавателя,

ведущего курс

Знаменск, 2025

Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

1. Предложите схемы научного исследования, которые отражали бы разные стадии развития науки: классическую, неклассическую, постнеклассическую.

.....ответ

За каждый полный ответ начисляется 1 балл, за неполный – 0,5 баллов, за отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20 б., минимальное – 10 б. При меньшем количестве баллов, все баллы аннулируются.

5.3.2 Тематика рефератов и контрольных работ

Тематика рефератов по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»

1. Предмет психологии и научные методы
2. Объективность знания и чувственный опыт
3. Научный метод и исследовательское мышление
4. Способы формирования исследовательских гипотез
5. Общетеоретические и исследовательские гипотезы
6. Методы организации качественного исследования
7. Методы организации количественного исследования
8. Обеспечение достоверности полученных результатов
9. Особенности психологического объяснения и редукционизм
10. Принципы проведения научного исследования
11. Этические нормы и правила проведения психологического исследования
12. Нормативная и дескриптивная методология в исследовательской деятельности

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
1	Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: фронтальный опрос, тематические дискуссии,
2	Виды и уровни методологических знаний.	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
3	Проблема объяснения в психологии.	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: фронтальный опрос, тематические дискуссии, контрольная работа

4	Технология организации психологического исследования.	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: фронтальный опрос, тематические дискуссии, тестирование
---	---	--

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы магистрантов

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех магистрантов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный

почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков магистрантов не допускается.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

**б) информационно-справочные системы:
Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем**

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф
	Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС

	«Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	УК-1 ОПК-8	тематические дискуссии, фронтальный опрос
2	Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.	УК-1 ОПК-8	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач,
3	Тема 3. Проблема объяснения в психологии.	ОПК-8 ПК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос Контрольная работа.
4	Тема 4. Технология организации психологического исследования.	ПК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос, реферат Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалооценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6.1.
Оценка ситуационных задач

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистрантом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 6.2.
Оценка ответов на письменные вопросы

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос
----------------------------	--

**Таблица 6.3.
Оценка устных ответов**

5 «отлично»	- ответ магистранта соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - магистрант отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ магистранта соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - магистрант не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- магистрант отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя(по наводящим вопросам) или магистрантов ИЛИ - в ответе магистранта присутствуют неточности, неподтвержденные факты - магистрант не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- магистрант отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - магистрант дает неправильный ответ на заданный вопрос

**Таблица 6.4.
Оценка тестовых заданий**

5 «отлично»	- магистрант все тестовые задания выполнил правильно
4 «хорошо»	- магистрант допустил 20% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- магистрант допустил до 60 % неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- магистрант допустил более 60 % неправильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкИзнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

Темы для обсуждения:

1. Основные принципы научной отечественной методологии
2. Понятие науки. Критерии научности знания.
3. Формы существования научного знания. История вопроса.

4. Парадигмы и их роль в научном познании.
5. Теории роста научных идей (Куна, Поппера-Лакатоса, Фейерабенда)

Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.

Темы для обсуждения:

1. Понятие методологии, её место и функции в научном познании
2. Общенаучный уровень методологического познания и его модели
3. Специально-научный уровень научного познания. Естественно-научное и гуманитарное познание в современной психологии
4. Конкретно-научная методология, её назначение и роль в научном познании.
5. Подготовьте автобиографическую справку о роли отечественных ученых - С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, М.Г. Ярошевского, Л.И. Анциферовой, К.А. Абульхановой – Славской, В.А. Кольцовой, А.В. Юревича, В.А. Мазилова, С.Д. Смирнова, В.М. Аллахвердова в становлении и развитии методологии.
6. Охарактеризуйте четвертый уровень методологии, покажите его значимость.
7. Охарактеризуйте каждую эпистемологическую единицу исследования

Количественные и качественные исследования в психологии

1. В чем заключается проблема соотношения естественно-научного и гуманитарного знания в психологии?
2. Какие формы вненаучного психологического знания вам известны?
3. Какие традиции (направления) в получении знания о психике вам известны?
4. Раскройте логику количественного исследования
5. Раскройте логику качественного исследования

Рекомендуемая литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волков, А.В. Тубанов. – М.: Академический проект, 2016. – С. 11-20.
2. Знаков В.В. Три традиции психологических исследований – три типа понимания.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.:СИНТЕК, 2017.
4. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. /И.В. Тютюнник. – М.:ООО УМК «Психология», 2016. – 208 с.

Тема 3. Проблема объяснения в психологии.

Темы для обсуждения:

1. Перечислите особенности психологического знания и проблемы с ними связанные.
2. В чем заключается проблема объективности в психологии?
3. Что такое научный редукционизм и как он применяется в психологии?
4. Какие научные картины мира вам известны?

Контрольная работа

1 вариант

1. Характеристики гносеологии и эпистемологии, их роль в научном исследовании
2. Объяснения на основе теорий. Примеры.
3. Порядок проведения научного исследования.

2 вариант

1. Научное познание, характеристики научного познания.
2. Векторы развития качественных исследований в психологии.
3. Правила обобщения данных в психологическом исследовании.

Тема 4. Технология организации психологического исследования.

Темы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте фазу проектирования исследования
2. Что такое замысел исследования, его характеристика
3. Дайте характеристику стадии конструирования исследования, раскройте её суть
4. Для чего необходима технологическая фаза?
5. Какие научные школы отечественной психологии вам известны?
6. Назовите роль статистических методов п психологическом исследовании?
7. Что такое рефлексивная фаза исследования?
8. Какие формы изложения научного исследования вам известны?

Тестирование

I: Выберите правильный ответ

S: Сколько уровней в структуре методологического знания выделил Э.Г. Юдин, -
 -: 3; +: 4;
 -: 5; -: 6

I: Выберите правильный ответ

S: Нахождение пути и средства проникновения в суть феномена, не внося при этом ничего внешнего, субъективного, называется, -
 -: принципом всесторонности; -: принципом единства теории и практики;
 +: принципом объективности; -: принцип единства исторического и логического.

I: Выберите правильный ответ

S: Проблема методологического анализа как условие построения научной психологии детально исследованы:
 -: Б.Г. Ананьевым; -: М.Г. Ярошевским;
 +: С.Л. Рубинштейном; -: Л.С. Выготский.

I: Выберите правильный ответ

S: Наука о научной теории познания называется:
 +: гносеология; -: онтология;
 -: методология; -: акмеология.

I: Выберите правильный ответ

S: Оценка научности методов, приемов и принципов анализа с точки зрения эффективности, возможности и пределов их применения, называется:
 +: аксиологической функцией; -: эвристической функцией;
 -: онтологической функцией; -: когнитивной функцией.

I: Выберите правильный ответ

S: Первым указал на важность системного подхода к изучению педагогических явлений:
 +: Ф.Ф. Королев; -: Н.Ф. Галызина;
 -: Л.Н. Сумароков; -: Б.Ф. Ломов

I: Выберите правильный ответ

S: Процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на

которое обращено внимание исследователя, называется:

- + : объектом исследования; - : предметом исследования;
- : гипотезой исследования; - : научной новизной.

I: Выберите правильный ответ

S: Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска, называется:

- + : целью исследования; - : гипотезой исследования;
- : объектом исследования; - : предметом исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Свойство или отношение в объекте, которое подлежит детальному изучению, называется:

- + : предметом исследования; - : объектом исследования;
- : темой исследования; - : целью исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата, называется:

- + : гипотезой исследования; - : проблемой исследования;
- : этапами исследования; - : прогнозированием исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Частные указания, которые дают представление о том, что нужно сделать для достижения цели, называются:

- + : задачами исследования; - : этапами исследования;
- : последовательностью исследования; - : методами исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Объективно существующие противоречия между потребностями и возможностями, новыми знаниями и уже сложившимися, которые могут быть разрешены средствами науки, называется:

- + : проблемой исследования; - : темой исследования;
- : актуальностью исследования; - : профессиональным интересом

I: Выберите правильный ответ

S: Теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке, это:

- + : научная новизна; - : актуальная проблема;
- : практическая значимость; - : значимость исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику, это:

- + : практическая значимость; - : апробация результатов;
- : практическая направленность; - : значимость исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, парадигмы называется:

- + : теоретической значимостью; - : научной новизной;
- : практической значимостью; - : актуальностью проблемы

I: Выберите правильный ответ
S: Проблема соотношения естественно-научного и гуманитарного знания в современной психологии разрабатывал:
+: В.М.Аллахвердов; -: А.Г. Асмолов;
-: С.Л.Рубинштейн; -: Б.Г. Ананьев

I: Выберите правильные ответы
S: Проблемами методологического познания в психологии занимались:
+: С.Л.Рубинштейн; -: Л.И.Анцифирова;
+: М.Г.Ярошевский; -: Ф.Ф.Королев.

I: Выберите правильные ответы
S: Критериями научности знаний являются:
-: субъективность; +: объективность;
+: обоснованность; +: доказательность.

I: Выберите правильные ответы
S: Функциями методологии являются:
-: инструментальная; -: комплексная;
+: коммуникативная; +: когнитивная.

I: Выберите правильные ответы S: Методология – это:
+: учение о научном познании;
+: учение о методах научного познания;
+: совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в науке;
-: совокупность методик эмпирического исследования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Научное познание, характеристики научного познания
2. Научное исследование, виды научных исследований
3. Характеристики объекта и субъекта научного познания в процессе взаимодействия
4. Характеристики гносеологии и эпистемологии, их роль в научном исследовании
5. Нормы проведения научного исследования
6. Правила проведения научного исследования
7. Принципы проведения научного исследования
8. Этическая сторона проведения научного исследования
9. Структура психологических теорий
10. Понятие научной картины мира
11. Функции объяснения в психологии
12. Генетическое объяснение в психологии. Примеры
13. Интенциональное объяснение в психологии. Примеры
14. Диспозиционное объяснение. Примеры
15. Причинное объяснение. Примеры
16. Функциональное объяснение. Примеры 1
17. Эмпирическое обобщение. Примеры
18. Объяснения на основе теорий. Примеры
19. Редукционизм и его роль в психологическом объяснении
20. Понятие дескриптивной и нормативной методологии

21. Векторы развития качественных исследований в психологии
22. Особенности организации качественных и количественных исследований
23. Особенности формулирования объекта и предмета
24. Понятие рабочей гипотезы и исследовательской задачи
25. Порядок проведения научного исследования
26. Понятие теоретического научного исследования
27. Понятие эмпирического научного исследования
28. Правила обобщения данных в психологическом исследовании

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины используются тестирование и защита курсовой работы по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения магистрантами дисциплины в целом);

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 1 семестре в форме экзамена.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку магистранта.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2017. - 316 (25 экз.).
2. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии. [Электронный ресурс] / В.Д. Альперович. – Ростов н/ Д.: ЮФУ, 2017. – 114 с. - [http:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html). (ЭБС «Консультант студента»)
3. Петровский А.В. Теоретическая психология: Рек. Советом по психологии УМО ун-тетов России в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"./ А.В. Петровский - М. : Академия, 2020. - 496 с. - (Высшее образование) (29 экз.)

б) Дополнительная литература:

4. Взаимоотношение исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / Под. ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М.: ИП РАН, 2019. – 574 с. - (Высшее образование) - [http:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003075.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003075.html).
5. Журавлев А.Л. Принцип развития в современной психологии [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2017. – 479 с. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003266.html>.
6. Камнева, О.А. Методологические основы психологии: [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / О.А. Камнева - Астрахань: Астраханский ун-т, 2018. - CD-Rom(67 с.).
7. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).