

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

наименование

Составитель

Абдуллаева Н.И., к. психолог. н.,
доцент кафедры педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

Медиация в образовании и
социальной сфере

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2025

Курс

1

Знаменск – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. **Целями освоения дисциплины (модуля) Б.1.В.01 «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии»** являются:

- формирование у магистрантов представлений о современных актуальных проблемах возрастной и педагогической психологии.
- получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области решения современных проблем возрастной и педагогической психологии в соответствии с современными научными представлениями и запросами современного образования и социальной сферы, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО направления подготовки (44.04.02 Психолого-педагогическое образование)

1.2. **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

Теоретический компонент:

- теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования и социальной сферы;
- выявление проблем возрастного развития в современной культурно - исторической ситуации.

Познавательный компонент:

- анализ ситуаций психолого-педагогического взаимодействия в новых условиях коммуникации, определение актуальных тенденций современной образовательной практики;
- раскрытие подходов решения проблем возрастного развития, обучения, воспитания и социализации детей, подростков и юношества;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.

Практическая деятельность:

- умение адаптировать образовательные технологии под индивидуально-типологические и возрастные особенности субъектов учебной деятельности;
- консультирование педагогов, методистов образовательных и социальных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, воспитательной работы социализации обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина Б.1.В.01 «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии»** относится к блоку Вариативная часть (обязательные дисциплины), изучается дисциплина в 1 семестре 1 курса и завершается экзаменом.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *«Педагогическая психология» (бакалавриат):*

Знания: методологические проблемы современной психологической науки; понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи педагогической психологии, методологические принципы и теоретические основы для их решения.

Умения: понимать роль и значение психологии в решении комплексных междисциплинарных задач, связанных с повышением эффективности процесса социализации и обучения, в формировании готовности личности к личностному и профессиональному самоопределению и в ее личностном развитии и профессиональном росте.

Владеть: первичными навыками работы с образовательными технологиями,

направленных на развитие психики, личности обучающихся, и их оценка; навыком самостоятельно организовывать и проводить исследование по проблемам педагогической психологии, анализировать, обобщать, обосновывать и интерпретировать полученные результаты.

- «Психология развития» (бакалавриат):

Знания: современные теории психического развития человека на всех этапах онтогенеза, особенности психического развития в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Умения: понимать роль и значение психологии в решении комплексных междисциплинарных задач, связанных с повышением эффективности процесса обучения.

Владеть: психолого-педагогическими методами сопровождения ребенка на всех этапах школьного и вузовского этапов онтогенеза.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научные школы и теории в современной психологии, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

магистрантам получить методологическую основу для проведения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины **Б.1.В.01 «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии»** направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальной (УК):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

б) профессиональной (ПК):

ПК-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|---|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИУК-1.1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | ИУК-1.2.1 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. | ИУК-1.3.1 Владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; различными стратегиями в решении проблемных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональных ситуаций. |
| ПК-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях. | ИПК-2.1.1 Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование, диагностики и психопрофилактики. | ИПК-2.2.1 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить психологическое консультирование, диагностику и психопрофилактику с субъектами образовательного процесса. | ИПК-2.3.1 Владеет навыками осуществлять психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; проведения психологического консультирования, диагностики и психопрофилактики с субъектами образовательного процесса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины **Б.1.В.01 «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии»** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 15 часов контактной работы с преподавателем (15 ч. семинарско-практических занятий) и 93 часа самостоятельной работы. Форма контроля - экзамен в 1 семестре.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | семестр | Неделя | Контактная работа (в часах) | | | Самостоят. работа | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|--------|-----------------------------|----|----|-------------------|-----|---|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 1. | Актуальные проблемы задачи педагогической и возрастной психологии. | 1 | 2 | | 1 | - | | 15- | Контрольная работа №1 (2неделя) |
| 2. | Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и социализации. | 1 | 4 | | 2 | - | | 13 | Круглый стол Рефлексивное письмо (4 неделя) |
| 3. | Современные цифровые технологии в жизни ребенка | 1 | 8 | | 3 | - | | 13 | Дискуссия (8 неделя) |
| 4. | Современные методики и технологии | 1 | 10 | | 3 | - | | 13 | Контрольная работа №2 Комплексные задания (10 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|----|--|-----------|---|--|-----------|--|
| | обучения | | | | | | | | неделя) |
| 5. | Общая характеристика педагогического сотрудничества. | 1 | 12 | | 1 | - | | 13 | Подготовка рефератов, Технология «Ключевые слова»(12 неделя) |
| 6. | Возрастное развитие в ходе освоенияновой социальной ситуации | 1 | 14 | | 2 | - | | 13 | Обсуждение литературы Диспут «Письмо и мышление» (14неделя) |
| 7. | Педагогическая конфликтология: причины и следствие. Общение в образовательном процессе | 1 | 16 | | 3 | - | | 13 | Письмо и мышление (22 неделя) Дискуссия (круглый стол) «Каким должно быть общение в современной школе. Обсуждение книг (16 неделя) |
| ИТОГО: 108 ч. | | - | - | | 15 | - | | 93 | Экзамен |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины | Кол- во часов | Код компетенции | | |
|-------------------------|---------------|-----------------|------|--------------------------------|
| | | УК-1 | ПК-2 | Σ общее количество компетенций |
| Тема 1 | 16 | + | + | 2 |
| Тема 2 | 15 | + | + | 2 |
| Тема 3 | 16 | + | + | 2 |
| Тема 4 | 16 | + | + | 2 |
| Тема 5 | 14 | + | + | 2 |
| Тема 6 | 15 | + | + | 2 |
| Тема 7 | 16 | + | + | 2 |
| Итого | 108 | + | + | 2 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы задачи педагогической и возрастной психологии.

Определение предмета возрастной и педагогической психологии.

Проблемы возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как

основа, средство и условие психического развития человека.

Тема 2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и социализации.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Изучение психологических механизмов формирования личности - главная задача психологии воспитания. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитательные возможности коллектива школьников.

Роль семьи в формировании личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности школьника. Социализация. Соотношение понятий социализации и воспитания.

Тема 3. Современные цифровые технологии в жизни ребенка

Цифровизация современного образования. Плюсы и минусы цифровизации в развитии ребенка. Современные дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Экспертная оценка ДОТ.

Тема 4. Современные методики и технологии обучения

Современные методики и технологии обучения. Когнитивные технологии обучения и их формы и виды.

Тема 5. Общая характеристика педагогического сотрудничества.

Психология сотрудничества. Концепция педагогического сотрудничества в образовательной организации. Педагогическое сотрудничество и развитие личности школьника.

Тема 6. Возрастное развитие в ходе освоения новой социальной ситуации

Социальная ситуация развития. Характеристики социальной ситуации развития на детском этапе онтогенеза. Соотношение обучения и развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности. Взгляды Л.С. Выготского на периодизацию психического развития. Современные периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна.

Тема 7. Педагогическая конфликтология: причины и следствие. Общение в образовательном процессе.

Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о современных компетенциях личности педагога. Особенности общения педагога с коллегами и родителями воспитанников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в педагогической практике. Также восполняется недостаток собственной активности магистранта по осмыслению понятий, теоретических

положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить индивидуальные различия в поведении, деятельности обучающихся.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных часто дискуссионных подходов и точек зрения.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям магистранты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться не только классически «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса рефератов, решение кейсов. Семинар – это коллективное обсуждение проблемных вопросов, список которых заранее подготовлен и доведен до магистрантов.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

На всех практических занятиях проводится упражнение (письменная 5 минутная работа)

«Рефлексивное письмо». Упражнение на всех занятиях, кроме первого, проводится в начале занятия. На первом занятии оно проводится в конце. После выполнения упражнения каждый магистрант зачитывает ответы на вопросы.

«Рефлексивное письмо»

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы. Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии?
2. Что мне понравилось?
3. Что мне не понравилось?
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений?

Примеры практических занятий

Тема1. «Актуальные проблемы, задачи педагогической и возрастной психологии.»

Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса. Решение практических задач:

1. Вы магистрант и при слушании объяснения одного из преподавателей обнаружили что, он умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым, непонятное, неясное — понятным.

Какие педагогические способности демонстрирует преподаватель?

2. Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

3. Способный учитель, воспитатель по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

Какие педагогические способности демонстрирует такой преподаватель?

Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

4. У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

Какой вид педагогических способностей характерен для таких учителей?

5. Вы магистрант и при слушании объяснения одного из преподавателей в конце учебного года обнаружили что, он обладает негативными установками по отношению к своей работе и магистрантам, негативной самооценкой, часто бывает агрессивным.

Какое психологическое состояние определяет поведение преподавателя и почему, по Вашему мнению, оно у него появилось?

Тема 2 «Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и социализации.»

1. Проанализируйте ниже представленные дефиниции понятия «обучение». Ответьте на вопросы: Что характерно для большинства определений понятия «обучение»? Что обеспечивает педагог в процессе обучения? Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения? Каковы психологические составляющие обучения?

1) Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (Давыдов В.В., Маркова А.К.).

2) Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида (Лернер И.Я.).

3) Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существует объективно, т.е. независимо от учения (Якименская И.С.).

4) Обучение ... означает целенаправленную, последовательную передачу общественно- исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально-организованных условиях школы, вуза, сообщества (Зимняя И.А.).

5) Обучение – специально организованный в определенных условиях учебных заведений процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения (Фридман Л.М.).

б) «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р.С.).

2 «Мы употребляем два различных типа языка, а именно звуковой и зрительный языки. Есть устная речь, а есть письмо. Письменный язык возник совсем недавно. Его история простирается не более чем на десять тысяч лет, если учитывать какие – то предвосхищения языка в примитивных рисунках. Но письму как эффективному инструменту мышления, имеющему самое широкое влияние, можно дать самое большое пять или шесть тысяч лет.

Письмо как фактор человеческого опыта сопоставимо с паровым двигателем. Оно важно, современно, искусственно. Речь столь же древняя, как и сама человеческая

природа. Она представляет собой один из главных факторов конструирования человеческой природы. Но не следует ничего преувеличивать. Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта, когда речь в крайних случаях отсутствует. Все же речь, развивавшаяся как всеобщее приобретение, была одним из ведущих креативных факторов подъема человечества. Речь вне искусственного письменного языка представляет саму человеческую природу» (Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М.: Прогресс, 1990.С.367).

1. Что автор имеет в виду, когда говорит: «Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта»?

2. Что это за средства? 3. Что это за опыт? 4. Что такое «участник» (фрагменты) опыта?

14. Проанализируйте определения понятия «воспитание». Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации,обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» (М.В. Гамезо).

«Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т.д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру» (И.А. Зимняя).

«Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания

– формирование личности в процессе воспитания» (А.В. Петровский).

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду» (Л.Д. Столяренко).

«Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого

лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию» (Т.В. Габай).

«Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств» (М.А. Холодная).

«Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности» (И.Н. Логвинов).

Тема 3. Современные цифровые технологии в жизни ребенка Тема 4. Современные методики и технологии обучения

Тема 5. Общая характеристика педагогического сотрудничества.

Семинарское занятие-дискуссия. «Педагогика сотрудничества: миф или реальность». Магистрантам заранее предлагаются следующие вопросы, которые будут вынесены для обсуждения на занятии:

- Готовы ли учителя и преподаватели к внедрению педагогики

сотрудничества?

- Готовы ли ученики и магистранты к совместной деятельности с педагогом?
- Можно ли реализовать педагогику сотрудничества в современных образовательных учреждениях?

К каждому вопросу магистрант готовит аргументы, подтверждающие его позицию.

Тема 5: Общая характеристика педагогического сотрудничества.

Понятие «педагогическое сотрудничество». Основные линии педагогического сотрудничества. Готовность к педагогическому сотрудничеству. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Образцы заданий для практической части семинара

1) Определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения обучающихся:

2) Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу.

3) Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.

4) Проявляет интерес к анализу собственных ошибок.

5) Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.

6) Учится, потому что заставляют взрослые.

7) Учится ради одобрения родителей.

8) Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения.

9) Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

1. Проанализируйте ситуации. Определите компонент учебной деятельности, который стимулирует педагог?

а) После выполнения учащимися третьего класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в первом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Тема 6 «Возрастное развитие в ходе освоения новой социальной ситуации»

1. Магистранты анализируют литературу для обсуждения Литература для анализа и обсуждения:

1. Шарфф Д.С. Основы теории объектных отношений – Когито-Центр. - 2019

2. Догерти Н. Дж., Вест Ж. Дж. Матрица и потенциал характера: С позиций архетипического подхода и теорий развития: В поисках неиссякаемого источника духа /Пер. с англ. – М.:Когито-Центр, 2018. – 400с.

3. Фрейд З. Психология бессознательного. 2-е изд. СПб, «Питер», 2017. 400 с.

4. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин ; науч. ред. Е. И. Николаева ; пер. с англ.: В. Квиткевич, Ю. Мирончик. - 12-е изд. - СПб.: Питер, 2020. - 814 с.

2. Диспут по теме «Привязанность к матери как условие становления социальных отношений в подростковом возрасте и взрослости».

Предварительно магистранты готовят выступление по следующим вопросам

1. Привязанность в теории объектных отношениях.

2. Д. Боулби о привязанности

3. М. Кляйн о привязанности к матери.

4. Привязанность к матери и дальнейшая траектория развития человека в

социуме. На занятии магистранты слушают выступление и обсуждают.

5. Тема 7. Педагогическая конфликтология: причины и следствие.

Проблемы для обсуждения на коллоквиуме: а) Причины школьных конфликтов. Б) Характеристика конфликтной личности. В) Конфликты вертикальные и горизонтальные. Г) Стратегии и способы разрешения и упреждения школьных конфликтов. д) Школьная медиация как технология разрешения конфликтов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **93 часа**. Она включает работу с монографиями и первоисточниками. Важной работой, которую магистрант проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий.

Семинарское занятие может проходить в виде коллоквиума. В вузе **коллоквиум** является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со магистрантами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с обучающимися, с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со магистрантами. Для подготовки к подобного рода занятиям, магистранты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы магистрантов. В этом случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство магистранта с важнейшими для курса первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

1) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

2) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста.

3) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

4) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (аннотация – примечание, пометка - вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).

5) Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое

изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Подготовка компьютерной презентации осуществляется магистрантом в MS PowerPoint по заданной тематике. Структура презентации должна включать: титульный слайд с названием темы работы, образовательного учреждения, факультета, данных магистранта; содержание темы или основные рассматриваемые вопросы, содержание разделов освещаемой темы; список используемой литературы. Объем презентации должен составлять 20-25 слайдов. Особые требования предъявляются к содержанию разделов рассматриваемой темы и оформлению презентации. Содержание разделов темы презентации должно включать схемы, графики, таблицы, иллюстрации, анимацию, гиперссылки, интерактивные элементы. Презентация ни в коем случае не должна содержать необработанный текстовый массив, любая информация должна быть представлена схематично.

Основное требование к оформлению презентации размер шрифта (не менее 22 п.т.), цветовая гамма (слайд должен быть «читаемым»), стилистическое оформление.

Критерии оценки презентации:

- соответствие содержания работы теме задания;
- соотнесенность с объективно реальной действительностью;
- глубина анализа по теме задания;
- список научной литературы при подготовке к разработке презентации;
- осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы);
- логическая стройность и изложение материала в слайдах презентации;
- соблюдение требований к оформлению работы (по 20-24 слайда на тему; цветовая гамма, шрифт, наличие гиперссылок).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы) | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|-----------------------------|---|---------------------|---|
| 1 | Актуальные проблемы задачи педагогической и возрастной психологии. | 15- | Работа с текстом. Терминологический диктант |
| 2 | Взаимосвязь процессов обучения и воспитания | 13 | Теоретический сравнительный анализ |
| 3 | Современные цифровые технологии в жизни ребенка | 13 | Подготовка презентации |
| 4 | Современные методики и технологии обучения | 13 | Эссе |
| 5 | Общая характеристика педагогического сотрудничества. | 13 | Разработка анкетирования |
| 6 | Возрастное развитие в ходе освоения новой социальной ситуации | 13 | тестирование |
| 7 | Педагогическая конфликтология. Причины и следствие школьных конфликтов. | 13 | Анализ конфликтов. Подготовка к |

| | | | |
|--|--|---------------|-----------|
| | | | экзамену. |
| | | Итого: | 93 |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников.

Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются

существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-4 с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала). Промежуточная аттестация проводится в устной и/или письменной форме по вопросам, которые рассматривались в процессе изучения дисциплины.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференция, вебинар, форум);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и информационные ресурсы (содержательная часть);
- *использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle), а также иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.*

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Учебный год | Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем |
|---|--|
| 2022-2023 | Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru |
| | Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ |
| | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU |
| | Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru |
| | Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| | Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru | |

| |
|---|
| Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru |
| Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru |
| Российское движение школьников https://рдш.рф |
| Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com |

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

| <i>Учебный год</i> | <i>Наименование ЭБС</i> |
|--------------------|---|
| 2022-2023 | Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i> |
| | Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| | Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/ |
| | Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru |
| | Электронно-библиотечная система ВООК.ru |

7, ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Б.1.В.01 «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением

дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных междусобой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемый раздел дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 1 | <i>1 Актуальные проблемы задачи педагогической и возрастной психологии.</i> | УК-1, ПК-2 | Письменная работа (задания 1, 2), Письменный понятийный диктант |
| 2 | <i>Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и социализации.</i> | УК-1, ПК-2 | Комплексное задание. Задание 1,2 |
| 3. | <i>Современные цифровые технологии в жизни ребенка</i> | УК-1, ПК-2 | Презентация «Современные цифровые технологии в жизни ребенка» |
| 4. | <i>Современные методики и технологии обучения</i> | УК-1, ПК-2 | Эссе Рефлексивное письмо |
| 5. | <i>Общая характеристика педагогического сотрудничества</i> | УК-1, ПК-2 | Письменная работа (задание 1-3) Комплексное задание |
| 6. | <i>Возрастное развитие в ходе освоения новой социальной</i> | УК-1, ПК-2 | Комплексные задания |
| 7. | <i>Педагогическая конфликтология: причины и следствие. Общение в образовательном процессе</i> | УК-1, ПК-2 | Промежуточное тестирование |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо» | дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим магистрантом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3 «удовлетворительно» | затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов. |
| 2 «неудовлетворительно» | неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Актуальные проблемы задачи педагогической и возрастной психологии.

Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы.

Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Задание 1. Выбрать любую из предложенных сфер деятельности практического психолога (социальная сфера, образование). Письменно описать современные проблемы возрастной и педагогической психологии.

Задание 2. Проанализировать любую статью из новостной ленты любого издания с позиции возрастной и педагогической психологии.

«Понятийный диктант»

1. Педагогическая психология -
2. Возрастная психология....
3. Движущие силы развития
4. Источники развития
5. Условия развития
6. Ведущий вид деятельности....
7. Новообразования.....

Тема 2.Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и социализации.

Задание 1. Сравнительный анализ взглядов ученых на проблему соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже)

Задание 2. Что общего и различного в воспитании и социализации.

Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы.

Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Тема 3.Современные цифровые технологии в жизни ребенка

Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы.

Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Подготовить презентацию «Современные цифровые технологии в жизни ребенка», по следующим на выбор темам:

1. Мобильные приложения и развитие познавательной сферы
2. Мобильные приложения в развитии языковой подготовки.
3. «Яндекс. Телемост» как эффективный способ взаимодействия с ребенком.
4. Позитивные и негативные стороны цифровых технологий в жизни ребенка
5. Компьютерные игры в развитии ребенка.
6. Взаимоотношение «взрослый-ребенок» в цифровой образовательной среде.

Тема 4. Современные методики и технологии обучения

Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы. Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Темы эссе:

1. Современная школа и цифровая образовательная среда.
2. Психолог в школе как гарант успешной адаптации школьников к цифровой образовательной среде.
3. Критическое мышление как основа личностного развития школьников.
4. Гендерные различия школьников.
5. Современные технологии обучения.
6. Когнитивная психология и современное образование.
7. Сотрудничество в школе: плюсы и риски.
8. Педагогический такт: миф или реальность.
9. Психологическая дистанция как фактор продуктивных взаимоотношений в диаде «учитель-ученик».
10. Соотношение обучения и развития в современном образовании. Социализация ребенка и новые коммуникационные технологии

Письмо и мышление (текст в конце)

Прочитайте текст и выполните следующее:

1. Напишите первое, что приходит вам в голову в связи с этим текстом
2. Найдите и прокомментируйте фрагмент, важный для вашего понимания текста.
3. Сформулируйте вопрос или проблему, которую, по вашему мнению, автор поднимает в этом тексте.
4. Выскажитесь в поддержку и опровергните утверждения, сделанные в тексте.

Пример текста:

Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы педагогической психологии. (Мещерякова Н. А.)

Психология обучения – наиболее разработанная область педагогической психологии. Поскольку главной целью обучения традиционно считается приобретение учеником знаний, умений и навыков, в педагогической психологии в первую очередь изучаются особенности усвоения знаний детьми – общие закономерности и индивидуально-типические различия. Усвоение знаний связано, с одной стороны, с содержанием и методами обучения, с другой – с умственным развитием обучаемого.

Изучение этих взаимосвязей является одним из главных направлений исследования в психологии обучения.

Эффективность усвоения знаний определяется отбором организацией учебного взаимодействия детей, выполнением обучаемым определенных познавательных действий.

В связи с этим для анализа основных закономерностей усвоения знаний используются ключевые термины: обучение, учение, учебная деятельность.

Обучение – это процесс целенаправленной, последовательной передачи общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, дошкольного учреждения, школы, вуза, сообщества.

Процесс целенаправленного, сознательного присвоения человеком передаваемого (транслируемого) ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта определяется как учение. Наряду с понятием «учение» в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.) используется понятие учебная деятельность. В содержание которого входит не только процессуальность, результативность, но и структурная организация и самое главное – субъектность учения.

Обучение начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всей жизни человека в различных видах деятельности: общении, игре, труде.

Ребенок впервые начинает осуществлять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность. Меняется положение ребенка в обществе, он занимает новую позицию по отношению ко всем окружающим. Обучение формирует определенные свойства и черты личности.

Современное образование переживает период реформирования, что отражается и на дошкольном обучении.

В соответствии с обозначенными выше характеристиками обучения в педагогической психологии определяются его основные проблемы. Проблемой называется содержащий противоречие и, как следствие, трудноразрешимый в науке вопрос, на который невозможно в настоящее время получить однозначный и бесспорный ответ. В истории педагогической психологии многие традиционные вопросы исследования так и остались не до конца понятыми, сохранили статус проблемы.

Одной из таких проблем является индивидуализация и дифференциация обучения. Разные авторы выделяют в качестве главных различные психологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при индивидуализации учебной работы: умственные способности, учебные умения, познавательные интересы, индивидуально-типологические особенности.

Вторая традиционная проблема – наглядность в обучении. Широко бытует представление, что наглядность прямо и непосредственно связана с чувствительностью, с наблюдаемостью предметов, явлений. Такое понимание наглядности идет от Я.А. Коменского, который считается родоначальником принципа наглядности в обучении. Новый подход к проблеме наглядности обучения разрабатывался В.В. Давыдовым. Наглядность – показатель простоты и понятности для данного человека того психического образа, который он создает в процессе восприятия, памяти, мышления и воображения.

Особую роль в создании у обучаемых наглядных образов изучаемых явлений играет создание модели (муляжа, макета, чертежа, схемы, графика, и т. д.) в результате анализа, выявления в объекте главных существенных свойств.

При использовании наглядных пособий педагогу следует учитывать два момента: 1) какие действия вызовут у обучающихся предъявляемые им средства наглядности; 2) какие действия должны выполнять обучающиеся, чтобы сознательно овладеть учебным материалом. Если эти группы действий соответствуют друг другу, то наглядные пособия и средства наглядности нужны, полезны; если же такого соответствия нет, то эти пособия или не нужны, или даже вредны. Например, если при обучении счету используются яркие

картинки или игрушки, то внимание детей направлено не к объекту изучения – количественным отношениям, а к содержанию предметов.

Третья проблема – развитие теоретического мышления обучающихся. В.В. Давыдов разработал теорию новой системы обучения с направлением от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному. Развивающееся в процессе такого обучения мышление было названо В.В. Давыдовым теоретическим, а само обучение развивающим.

Четвертая проблема – управление процессом усвоения знаний учащихся. Разработка этой проблемы в отечественной психологии связана в первую очередь с именами П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. П.Я. Гальперин подробно описал закономерности поэтапного формирования умственных действий на основе их предметных аналогов. Н.Ф. Талызина, опираясь на труды А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, подробно описала основные условия, обеспечивающие управление процессом усвоения действий и понятий, а также пути формирования у школьников различных приемов познавательной деятельности.

Помимо вышеперечисленных, в педагогической психологии дискутируются и другие проблемы: психологическая готовность ребенка к школьному обучению, формирование у дошкольников положительной мотивации к учению, гуманизация и демократизация обучения, преемственность в обучении и др.

В последние годы в педагогической психологии появились новые актуальные проблемы исследования: сохранение психологического или личностного здоровья участников образовательного процесса; здоровье сберегающие технологии обучения; безопасность образовательной среды; личностная зрелость и компетентность субъектов образовательного процесса и др.

Тема 5. Общая характеристика педагогического сотрудничества.

Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы. Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Задание 1. Разработайте анкету или систему вопросов для школьников по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок – ребенок, взрослый – ребенок.

Задание 2. Разработайте анкету или систему вопросов для родителей школьников по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок – ребенок, взрослый – ребенок.

Задание 3. Разработайте анкету или систему вопросов для педагогов, работающих со школьниками по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок – ребенок, взрослый – ребенок.

1. Комплексные задания

Задание 1. Кейс-задачи. Работа с диагностическим инструментарием.

Соберите банк методик диагностики особенностей педагогического общения и взаимодействия.

Тема 6. Возрастное развитие в ходе освоения новой социальной ситуации

Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы.

Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

Тесты промежуточного контроля.

Цель: проверка уровня освоения теоретических знаний по дисциплине.

1. Проблемы социальной перцепции изучали:
 1. В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев 2.А.А. Бодалев, В.А. Лабунская 3.С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава 4.Л.М. Митина, А.К. Маркова
2. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал (а):
 1. А.А. Бодалев
 2. М.С. Каган
 3. М.И. Лисина
3. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:
 1. информационной
 2. контактной
 3. эмотивной
 4. координационной
4. Функция фасилитации педагогического общения выделена:
 1. А.Б. Орловым
 2. А.К. Марковой
 3. А. Маслоу
 4. К. Роджерсом
5. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям
—
 1. межличностной коммуникации
 2. восприятия и понимания друг друга
 3. межличностного взаимодействия
 4. передачи информации
6. Стремление к контактам со сверстниками и получению их оценок характеризует:
 1. широкие социальные мотивы
 2. узкие социальные мотивы
 3. мотивы социального сотрудничества
 4. учебно-познавательные мотивы
7. К основным направлениям современного обучения относится 1.историзм
2.детерминизм 3.сознательность 4.опосредованность

8. Образование как система включает:

1. ступень образования
2. профиль образования
3. результат образования
4. все ответы неверны

9. К основным направлениям современного обучения относится 1. историзм

2. детерминизм
3. сознательность
4. опосредованность

10. Педагоги, ориентированные в учебном процессе на учеников, чаще имеют стиль руководства

1. либеральный
2. демократический
3. авторитарный
4. попустительский

11. К принципам традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения относятся все, кроме

1. принципа субординации
2. принципа единства
3. принципа деформации
4. принципа единства сознания и деятельности

Ключ к тестовым заданиям.

1 – 1; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 2; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 – 4.

Критерии оценки теста:

90 % правильных ответов - оценка «отлично»;

75 – 89 % правильных ответов – оценка «хорошо»;

50 – 74 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

Тема 7. Педагогическая конфликтология: причины и следствие. Общение в образовательном процессе

Задание. Провести анализ конфликта в образовательном учреждении. Магистрант может для анализа предложить любую конфликтную ситуацию. В конфликте выделить: предмет, объект, участников конфликта и дать им характеристику, конфликтную ситуацию, следствия и последствия конфликта.

Темы докладов

1. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков.
2. Активные формы работы с родителями.
3. Проблемы образовательной интеграции.
4. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
5. Диагностика исследования личности подростка.
6. Организация индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
7. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем, встречающихся в начальной школе.
8. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.
9. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.
10. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
11. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.
12. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

1. Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является
 - а) проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
 - б) эмпатийность и толерантность;
 - в) поведение взаимодействующих субъектов.
2. Что не является характеристикой взаимодействия?
 - а) взаимопознание;
 - б) субъектность;
 - в) взаимопонимание.
3. Какая фаза сотрудничества наивысшая?
 - а) партнёрство;
 - б) приобщение к деятельности;
 - в) динамика совместной деятельности.
4. Что не является характеристикой сотрудничества?
 - а) наличие позитивных межличностных отношений;
 - б) разделение целей;
 - в) пространственное и временное соприкосновение.
5. Внутренними механизмами психологического контакта не являются
 - а) эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
 - б) содействие;
 - в) общение.
6. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это ...
 - а) сопровождение;
 - б) психолого-педагогическое сопровождение;
 - в) взаимодействие.
7. Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания - это ...
 - а) объект психолого-педагогического сопровождения;
 - б) предмет психолого-педагогического сопровождения;
 - в) цель психолого-педагогического сопровождения.
8. Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
 - а) профилактика;
 - б) диагностика;
 - в) лечение.
9. Обеспечение нормального развития – это ...
 - а) задача психолого-педагогического сопровождения;
 - б) направление психолого-педагогического сопровождения;
 - в) цель психолого-педагогического сопровождения.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Психологические особенности субъектов образовательного процесса.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Характеристика субъектных свойств педагога.
5. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
6. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

7. Индивидуально-типологические особенности обучающегося и трудности учения.
8. Проблема управления процессом обучения.
9. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
10. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
11. Гуманистические подходы к обучению.
12. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога.
13. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.
14. Социализация и воспитание в образовании.
15. Методы разрешения педагогических конфликтов.
16. Актуальные задачи педагогической психологии.
20. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
21. Основные теории обучения.
22. Когнитивные технологии в образовании.
23. Цифровое образование в жизни ребенка
24. Воспитание и социализация: единство и различия
25. Современные методики и технологии обучения.
26. Общая характеристика педагогического сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
27. Общение в образовательном процессе.
28. Педагогическое общение.
29. Специфика педагогического общения.
30. Педагогическая конфликтология: причины и следствие.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестаций знаний по дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения (устный зачет/экзамен, письменный зачет/экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), основные положения БАРС, указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей

| № п / п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступление на семинарских занятиях | 5 семинаров | 13.5 | |
| 1.1 | полный ответ по вопросу | 2 балла | 10 | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|------------|--|
| 1.2 | доклад (сообщение) подополнительной теме | до 0,5 балла | 3 | |
| 1.3 | дополнение | 0,2 | 1 | |
| 2. | Выполнение лабораторной работы | не предусмотрено | | |
| 3. | Комплексное задание | 8 | 8 | |
| 5 | Промежуточный контроль (практические задания) | 3 за один правильный ответ | 9 | |
| 6 | Реферат по выбору | 5 | 6 | |
| 7 | Рефлексивное письмо | 2 | 3 | |
| Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя) | | | 20 | |
| Количество баллов к рубежному контролю (10 неделя) | | | 20 | |
| Промежуточный контроль | | | 40 | |
| 7. | Блок бонусов | | 10 | |
| 7.1 | Посещение занятий (9) | 0,5 балла за 1 занятие | 4,0 | |
| 7.2 | Активность магистранта на занятии | 0,5 балла за 1 занятие | 4,0 | |
| 7.3 | Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий) | 0,1 балла за 1 задание | 1 | |
| Всего | | | 50 | |
| дополнительны й блок | | | | |
| 8. | Экзамен | | 50 | |
| Итого | | | 100 | |

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

- Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное): Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4-Текст: электронный // URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> ЭБС "Консультант студента».
- Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 ://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html

8.2. Дополнительная литература:

- Колюцкий В.Н. - 2-е изд. М.: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: _ [сайт] - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:

1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
<https://biblio.asu.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).