

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

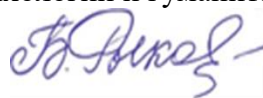
СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Абдуллаева

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
наименование

Составитель	Абдуллаева Н.И., к. психолог. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44. 04. 02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология образования»: приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения основных положений социальной психологии образования в профессиональной деятельности медиатора.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Освоить теорию и методологию социальной психологии образования;
2. Сформировать личностные качества, необходимые для применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности медиатора в системе образования;
3. Выработать практические умения и навыки учета и применения закономерностей социальной психологии образования в профессиональной деятельности медиатора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.06. «Социальная психология образования» относится к базовой части учебных дисциплин, предназначена для магистрантов 1-го года обучения. Дисциплина изучается во 2 семестре (экзамен).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.

Умения: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

Навыки: владеть навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыком разработки программ эмпирического

исследования профессиональных практических задач

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Межкультурная медиация в профессиональном взаимодействии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1.1 Знает принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК-5.2.1 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования.	ИОПК-5.3.1 Владеет методами прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1.1 Знает психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;	ИОПК-7.2.1 Умеет, используя особенности образовательной среды учреждения, организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять	ИОПК-7.3.1 Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным

	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.	(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности.	контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений.
--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) **Б1.Б.06. «Социальная психология образования»** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 16 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (практические и семинарские занятия), 92 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Форма итогового контроля – экзамен во 2-м семестре.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Феноменология социальной психологии	2	1-3		2			10	Наличие конспекта. Участие в коллоквиуме.
2	Тема 2. Основные понятия социальной психологии образования	2	4-7		4			20	Наличие конспекта. Участие в подготовке и проведении Круглого стола. Контрольная работа №1.
3	Тема 3. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса	2	8-11		10			62	Наличие конспекта. Участие в подготовке и проведении диспута.
ИТОГО		108			16			92	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-5	ОПК-7	
Тема 1. Феноменология социальной психологии	12	+		1
Тема 2. Основные понятия социальной психологии образования	24	+	+	2
Тема 3. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса	72		+	1
Итого:	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Феноменология социальной психологии

Социальная психология образования как дисциплина. Феноменология социальной психологии. Основные методы социальной психологии.

Тема 2. Основные понятия социальной психологии образования

Основные понятия социальной психологии образования. Социально-психологические явления. Социальная психология личности. Межличностные отношения в образовательных системах. Психология малой группы. Системное применение методов социальной психологии.

Тема 3. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса

Социальное взаимодействие в системе образования. Методологические основания социальной психологии образования. Методы, методические средства, социальной психологии образования. Методы эмпирического исследования, методы моделирования и методы воздействия в социальной психологии образования. Особенности социального взаимодействия процесса педагогического общения. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Эффективности коммуникативного процесса в образовательном пространстве педагогов, администрации, учащихся и их родителей с медиатором. Развитие профессиональных навыков медиатора в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организация и проведение аудиторных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку и проведение ряда практических заданий для иллюстрации и оперативного закрепления теории на практике.

Проведение семинарских занятий предполагает предварительную выдачу заданий магистрантам (тем рефератов, докладов, сообщений), ознакомление с требованиями к их выполнению. В процессе практических и семинарских занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в том числе с применением игровых и информационных технологий. Участие в практико-ориентированной деятельности позволяет закреплять теорию и овладевать нужными компетенциями.

На семинарских и практических занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- а) фронтальная (все магистранты выполняют одну и ту же работу);
- б) групповая (одна и та же работа выполняется подгруппами из нескольких человек);
- в) индивидуальная (каждый магистрант выполняет индивидуальное задание).

Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан магистрантам. Семинар необходимо рассматривать как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям магистранты занимаются самостоятельно.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения. Семинарские занятия по дисциплине, в силу специфики её предмета, могут проводиться не только классически в форме «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса, конференции, рецензирования рефератов.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

Структура практических занятий по дисциплине:

- 1) вступление преподавателя;
- 2) работа магистрантов по заданиям преподавателя с возможностью дополнительных разъяснений и помощи со стороны преподавателя;
- 3) практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение тренировочных упражнений и т. д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у магистрантов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т. д.) и коррекция знаний магистрантов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа магистрантов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

При подготовке магистранта к занятиям необходимо знание не только лекционного материала, но и дополнительного теоретического, самостоятельно изученного на основании списка основной и дополнительной литературы, а также электронных источников, рекомендованных преподавателем и отмеченных в Рабочей программе дисциплины.

5. 2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине составляет **92 ч.**

Самостоятельная работа магистранта – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов организуется в процессе усвоения дисциплины на основе работы с учебной, учебно-методической и научной литературой. Рекомендованные преподавателем для подготовки магистрантов к занятиям литературные источники являются приоритетными, она должны учитываться в ходе самостоятельной работы и называться магистрантами в ходе устного ответа.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в педагогической практике. Также восполняется недостаток собственной активности магистранта по осмыслению понятий, теоретических положений и т. д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей.

Знания магистрантов оцениваются преподавателем в ходе их устных сообщений, а также в умении магистрантов грамотно презентовать подготовленный материал благодаря владению мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с использованием актуальных Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к семинарско-практическим занятиям и в выполнении творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разнообразных заданий, направленных на освоение и закрепление полученных знаний.

Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	1. Основные методы социальной психологии. 2. Социальная психология образования как дисциплина. 3. Феноменология социальной психологии.	10	Конспект. Реферат. Подготовка к коллоквиуму.
Тема 2.	1. Межличностные отношения в образовательных системах. 2. Основные понятия социальной психологии образования. 3. Психология малой группы. 4. Системное применение методов социальной психологии. 5. Социальная психология личности. 6. Социально-психологические явления.	20	Конспект. Реферат. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к Контрольной работе № 1.

Тема 3.	1. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса. 2. Методологические основания социальной психологии образования. 3. Методы эмпирического исследования, методы моделирования и методы воздействия в социальной психологии образования. 4. Методы, методические средства, социальной психологии образования. 5. Особенности социального взаимодействия процесса педагогического общения. 6. Развитие профессиональных навыков медиатора в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования. 7. Социальное взаимодействие в системе образования. 8. Эффективности коммуникативного процесса в образовательном пространстве педагогов, администрации, учащихся и их родителей с медиатором.	62	Конспект. Реферат. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к Контрольной работе № 2
Итого		92	Экзамен

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме (от нем. Referat от лат. referre – докладывать, сообщать); это краткий доклад или презентация по определённой теме, где информация собрана из одного/нескольких научных и/или практико-ориентированных источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т. д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Различают два вида рефератов: **продуктивные** (реферат-доклад; реферат-обзор) и **репродуктивные** (реферат-конспект; реферат-резюме). Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста, а продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон

исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);

- заключение (подводятся итоги, даются обобщённые выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Объём реферата – от нескольких строк до 15 страниц.

В завершение работы над рефератом магистрант должен получить соответствующую рецензию с оценкой. Рецензия на реферат составляется с учетом следующих требований:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Критерии оценивания рефератов:

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д. ; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала по теме, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Со стороны магистранта требуется самостоятельная подготовка к коллоквиуму по списку литературы, предоставленному преподавателем, поощряется также исследовательская деятельность самого обучающегося.

Групповой или индивидуальный проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Выполненный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,

ориентироваться в информационном пространстве, определять уровень сформированности аналитических способностей, исследовательских навыков, а также практического и творческого мышления.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – это оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, научной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, полученную в ходе целенаправленной подготовки.

Практико-ориентированные задания – это задачи, взятые из окружающей действительности, необходимые для решения проблем повседневной жизни, которые тесно связаны с формированием практических навыков. Цель этих задач – формирование умений действовать в социально значимой ситуации.

Разноуровневые задачи и задания бывают:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Презентация – это структурированный способ или процесс представления информации о каком-либо явлении, проекте, услуге, товаре и т. д. В зависимости от цели, презентация может носить рекламный или чисто информационный характер. Она может быть организована для публичного или индивидуального ознакомления. Цель презентации – заинтересовать аудиторию или дать ей исчерпывающую информацию об объекте в краткой, наглядной и/или интерактивной форме. Для удобства восприятия аудиторией представляемая в презентации информация может дополняться графическими, звуковыми и видео-иллюстрациями. Для объединения их в общую среду обычно используются средства мультимедиа.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу изучаемой дисциплины.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции, групповые дискуссии и диспуты,
- написание рефератов,
- анализ ситуаций (кейсов),
- проектные задания на основе дидактического принципа «равный обучает равного» (peer education);
- составление презентаций по темам;
- технология синквейна для овладения терминологическим аппаратом;
- тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине;
- творческие задания.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные

библиотеки, журналы и т. д.) как источник информации

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференция, вебинар, форум);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и информационные ресурсы (содержательная часть);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle), а также иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф
	Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»

	«Консультант студента». www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины (модуля) в процессе изучения ее тем, а также последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов и тем.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Феноменология социальной психологии	ОПК-5	Коллоквиум. Реферат.
2	Тема 2. Основные понятия социальной психологии образования	ОПК-5, ОПК-7	Коллоквиум. Реферат. Контрольная работа. Тестирование
3	Тема 3. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса	ОПК-7	Коллоквиум. Контрольная работа. Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7. – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Вопросы и задания для подготовки к семинарско-практическим занятиям

Тема 1. Феноменология социальной психологии.

Вопросы для рассмотрения на коллоквиуме:

1. Основные методы социальной психологии.
2. Социальная психология образования как дисциплина.
3. Феноменология социальной психологии.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. Социальная психология образования как дисциплина
2. Документальный метод в социальной психологии и смежных науках
3. Интервью (беседа) в социальной психологии и смежных науках
4. Контент-анализ в социальной психологии и смежных науках
5. Корреляционное исследование в социальной психологии и смежных науках
6. Метод наблюдения в социальной психологии и смежных науках
7. Социометрия в социальной психологии и смежных науках
8. Взаимодействие, общественные и психологические отношения как феномены социальной психологии
9. Группа как феномен социальной психологии
10. Личность как феномен социальной психологии
11. Нравы, обычаи, привычки как феномены социальной психологии
12. Подражание, внушение, убеждение как феномены социальной психологии
13. Совместная деятельность и межличностные отношения как феномены социальной психологии
14. Сплочённость и конфликтность как феномены социальной психологии

Тема 2. Основные понятия социальной психологии образования

Вопросы для рассмотрения на коллоквиуме:

1. Межличностные отношения в образовательных системах.
2. Основные понятия социальной психологии образования.
3. Психология малой группы.
4. Системное применение методов социальной психологии.
5. Социальная психология личности.
6. Социально-психологические явления.

Подготовьте реферат на тему (по выбору):

1. Влияние совместной деятельности на межличностные отношения в образовательных системах
2. Возрастные особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками
3. Диагностика социально-психологических феноменов личности в образовательных системах
4. Предмет, методология и основные задачи социальной психологии
5. Формирование деструктивного поведения в образовательных системах
6. Формирование личности ребенка в межличностных отношениях в образовательных системах
7. Формирование просоциального поведения в образовательных системах
8. Формирование социальной идентичности в образовательных системах
9. Формирование социальных ролей в образовательных системах
10. Формирование социальных установок и аттитюдов в образовательных системах
11. Функционально-ролевые особенности межличностных отношений в образовательных системах
12. Эмоционально-оценочные особенности межличностных отношений в образовательных системах

Контрольная работа №1

Задание 1.

В литературе приводятся разные определения понятия «социальная психология» и даётся перечень проблем, составляющих предмет социально-психологической науки, который у разных авторов тоже различается. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы авторов (Г. М. Андреевой, А. В. Петровского, Б. Д. Парыгина, М. Р. Битяновой, К. К. Платонова, Е. С. Кузьмина, Р. С. Немова и др.); напишите и обоснуйте: какое определение предмета социальной психологии вам кажется верным, если исходить из прикладного значения этой науки?

Задание 2. Выполните тест остаточных знаний

Выберите правильный ответ.

1. Социальная психология:
 - а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
 - б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
 - в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
2. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:
 - а) на границах между родительскими дисциплинами;
 - б) внутри психологии;
 - в) внутри одной из родительских дисциплин.
3. Кем была развита методология реактологии:
 - а) К. Н. Корниловым;
 - б) В. М. Бехтеревым;
 - в) В. А. Артемовым.

4. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е гг. прошлого века:

- а) К. Н. Корнилов;
- б) Г. И. Челпанов;
- в) В. А. Артемов.

5. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П. П. Блонскому;
- б) К. Н. Корнилову;
- в) В. А. Артемову.

6. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

Тема 3. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса

Вопросы для подготовки и проведения коллоквиума:

1. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса.
2. Методологические основания социальной психологии образования.
3. Методы эмпирического исследования, методы моделирования и методы воздействия в социальной психологии образования.
4. Методы, методические средства, социальной психологии образования.
5. Особенности социального взаимодействия процесса педагогического общения.
6. Развитие профессиональных навыков медиатора в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования.
7. Социальное взаимодействие в системе образования.
8. Эффективности коммуникативного процесса в образовательном пространстве педагогов, администрации, учащихся и их родителей с медиатором.

Контрольная работа №2

Задание 1. Составьте тренинг развития коммуникативных навыков для группы обучающихся (по выбору):

- среднего звена общеобразовательной школы;
- старших классов;
- магистрантов первого курса;
- магистрантов второго и третьего курсов;
- магистрантов четвёртого курса; с учётом следующих параметров:

1. Возрастные особенности обучающихся;
2. Основные коммуникативные затруднения, характерные для выбранного возрастного периода и специфики образовательного процесса.

Задание 2. Выполните тест остаточных знаний

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос теста (правильные ответы выделены курсивом).

1. В отечественной психологии в структуре семейного воспитания исследователи выделяют следующие компоненты:

- адекватное и неадекватное представление родителей о ребенке, отношение к нему и характер обращения с ребенком;
- стиль воспитания, особенности детско-родительских отношений, совместимость характеров детей и родителей;
- полная/неполная семья, финансовое благополучие, социальное благополучие, адаптированность семьи к обществу.

2. В психопрофилактике выделяют:

- три уровня;
- пять уровней;
- два уровня.

3. В состав консультативной службы, где учителя, классные руководители могли бы получить советы, рекомендации, консультации, методическую помощь, решая задачи сотрудничества семьи и школы, входят:

- заместитель директора, опытные классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог некоторые родители, библиотекарь;
- родительский комитет, совет обучающихся школы, педагогический коллектив;
- методисты Комитета по образованию.

4. В ходе проведения совместных мероприятий и привлечения к участию в общественной жизни школы происходит обучение родителей как:

- социальных партнеров;
- семейных педагогов;
- воспитателей в семье.

5. В эмоциональном компоненте родительского отношения выделяют следующие основания эмоционально-ценностного отношения человека к человеку:

- «симпатия-антипатия», «уважение-неуважение», «близость-отдалённость»;
- «ценности-цели» и «ценности-средства».

6. Взаимодействие педагогов и родителей в широком смысле — это:

- многообразие организации совместной деятельности и общения;
- участие в воспитании подрастающего поколения.

7. Взаимодействие, характеризующееся большой ответственностью и заинтересованностью сторон в решении воспитательных задач, — это ___тип сотрудничества школы и семьи.

- деятельно-продуктивный;
- социально-ориентированный.

8. Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это ___тип сотрудничества школы и семьи.

- конфликтный;
- авторитарный;
- асоциальный.

9. Взаимодействие, характеризующееся внешней согласованностью, но внутренней разобщенностью воспитательных усилий социального педагога и родителей, — это ___тип сотрудничества школы и семьи.

- декларативно-согласованный;
- напряжённый.

10. Взаимодействие, характеризующееся отсутствием открытости, стремления

идти навстречу друг другу в решении воспитательных задач, — это:

- тип взаимного недоверия;
- рассогласованный.

11. Взаимодействие, характеризующееся пониманием задач воспитания, стремлением действовать согласованно, однако реализация задач сдерживается рядом субъективных причин (недостаточность опыта, знаний), — это ... тип сотрудничества школы и семьи.

- разумно-согласованный;
- сотруднический.

12. Владение преподавателем системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению, — это:

- педагогическое мастерство;
- дидактическое лидерство.

13. Внутренне принятые принципиальные идеи образования, построения образовательного процесса и способы осуществления — это:

- профессионально-педагогическая концепция, кредо деятельности;
- педагогический стиль учителя.

14. Воспитательная, рекреативная, коммуникативная, регулятивная, фемецитологическая — это функции ...

- семьи;
- общества.

15. Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить:

- ежегодно;
- один раз в четверть (триместр).

16. Вторичная психопрофилактика направлена на:

- «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались;
- тех детей, которые уже прошли первичную профилактику.

17. Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон — это:

- тактика партнёрских отношений;
- методология конфликто разрешения.

18. Выдвижение педагогических целей и задач по работе с родителями, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности — это:

- прогностические умения;
- пропедевтика.

19. Высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих специфике преподавательского, педагогического, по существу, труда и обеспечивающих максимально возможную эффективность, — это:

- педагогическая культура педагога;
- уровень развития личности учителя.

20. Главная цель открытой школы в работе с родителями заключается в том, чтобы ...

- родители приняли школу как дом, где хорошо и тепло их ребенку;
- место, где ребёнок учится тому, чему хочет;
- проводить профориентационные мероприятия с привлечением специалистов вузов региона.

21. Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке, — это:

- тематические консультации;
- кружковая работа;

22. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме,

актуальной для родителей, — это:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы.

23. Действительно преследуемые цели при преподавании, представления о критериях его успешности, удовлетворяющих данного преподавателя, — это:

- педагогическая целеустремленность;
- педагогическая успешность.

24. До революции 1917 г. школьное воспитание рассматривалось как:

- дополнительное к основному воспитанию в семье;
- идеологическое воспитание.

25. Достижение объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса — это:

- главная цель консультации;
- алгоритм работы педагога.

26. Занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, — это:

- совместные уроки;
- кружковая работа.

27. Занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов, — это:

- семинары;
- лекции;
- консультации.

28. Интеллигентность, развитый интеллект, мышление и речевые способности, педагогическая наблюдательность и память, интерес к вопросам обучения и творчеству — это ... способности преподавателя.

- дидактические;
- личностные.

29. Информация для родителей по источникам поступления подразделяется на:

- внутришкольную, ведомственную и вневедомственную;
- позитивную, негативную и продуктивную.

30. Информация для родителей по функциям управления подразделяется на:

- аналитическую, оценочную, конструктивную и организационную;
 - планирование, организацию, мотивацию и контроль.
31. Информация для родителей, по целевому назначению, подразделяется на:
- директивную, ознакомительную и рекомендательную
32. Информирование строится по принципу
- добровольности;
 - обязательности.
33. Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих, — это:
- рефлексивный эффект семинара;
 - недоверие к себе.
34. Когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения — это:
- пропедевтический эффект семинара;
 - создание благоприятной атмосферы.
35. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, — это:
- педагогическая культура;
 - внутренняя культура педагога;
36. Консультирование по вопросам освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, способов дополнительного образования — это:
методическое консультирование;
административная обязанность.
37. Консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией, — это ... консультирование.
- психологическое;
 - индивидуальное.
38. Контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия — это:
- формы проведения тренинга;
 - групповые формы работы.
39. Контроль, наказание, поощрение — это:
- воспитательные воздействия;
 - оценочные действия.
40. Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны
- на начальном этапе информирования;
 - в вузе.
41. Мотивы, при которых за декларируемым мотивом обращения помочь ребенку стоят попытки добиться каких-то выигрышей, используя вмешательство психолога, — это ... мотивы.
- манипулятивные;
 - эффективные.

42. На вечера вопросов и ответов, которые проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, приглашаются родители
- с учётом возрастных особенностей детей;
 - детей «группы риска».
43. Навязывание ребенку представления о его беспомощности, зависимости — это:
- инфантилизация;
 - гиперопека.
44. Назначение педагогического практикума — это:
- формировать первичный профессиональный опыт у родителей;
 - создать возможность обмена опытом в среде педагогов.
45. Наиболее полное и объективное знание психических и характерологических особенностей ребенка, его интересов и увлечений, склонностей, учет индивидуального своеобразия ребенка — это:
- адекватное представление о ребенке;
 - психологическая подготовка педагога.
46. Наличие у педагогического работника развитых качеств духовности, гражданственности, гуманности, моральности и деловитости — это:
- социально-педагогические способности
47. Научно-практическая, теоретическая, читательская — это:
- виды конференций;
 - формы кружковой работы.
48. Начинается со звукобуквенного анализа слов с использованием графической схемы и выделения ударного гласного звука — это:
- современная методика обучения чтению;
 - методика обучения иностранному языку.
49. Недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе, отсутствие должного внимания к воспитанию детей, субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка — это:
- факторы, сдерживающие продуктивность сотрудничества в позиции родителей;
 - низкая профессиональная подготовка педагога.
50. Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — это:
- семейный клуб;
 - вид деятельности классного руководителя.
51. Обмен мнениями по проблемам воспитания — это:
- диспут, дискуссия;
 - диалог.
52. Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в: форме обучающих семинаров, практикумов, решений практических задач; практике взаимодействия с педагогом.
53. Обучение родителя как воспитателя частично начинается с:

- педагогического просвещения;
- диагностики.

54. Общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе физических и юридических лиц, заинтересованных в реализации образовательных потребностей школы, — это:

- совет партнеров школы;
- школьный родительский комитет.

55. Общественные форумы знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчёты научных обществ учащихся — это формы ...

- познавательной деятельности;
- отчётности образовательного учреждения.

56. Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, — это:

- родительское собрание;
- родительский чат.

57. Одним из первых психологов, предложивших помогать родителям устанавливать демократические отношения в семье, был:

- А. Адлер;
- К. Д. Ушинский.

58. Оптимальная продолжительность семинара составляет:

- около двух часов;
- 45 минут.

59. Основные принципы проектирования работы с родителями — это:

- научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи;
- экономичность, долговечность, конструктивность и педагогическая универсальность.

60. Основные принципы социального партнерства — это:

- демократичность, законность, добровольность принятия обязательств и обязательность их исполнение, равноправие сторон;
- динамичность, событийность, модульность.

61. Основными индивидуальными формами работы с родителями являются:

- инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач;
- организация и проведение мероприятий по коррекции искажённых нравственных представлений, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей личности.

62. Основными коллективными формами обучения родителей являются:

- собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др.
- просвещение, профилактика, диагностика, коррекция.

63. Основными компонентами системы взаимодействия семьи и школы выступают:

- ценностно-смысловое ядро, субъекты, деятельность, среда и управление;

- добровольность, сотрудничество, единство ценностей и требований.

64. Особые качества преподавателя, определяемые именно спецификой труда в образовательном учреждении, — это:

- специально-педагогические способности;
- эмоциональное выгорание специалиста.

65. Осуществление педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, — это:

- рефлексивные умения;
- контрольная функция.

Примерная тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Основные теории социальной психологии, используемые в образовании.
2. Личность и группа в социальной психологии образования.
3. Социальная роль, ее составляющие в личности учащегося.
4. Общение учащихся как коммуникация в сфере образования.
5. Метакоммуникация и феномен парадоксальной коммуникации в общении школьников.
6. Социально-психологическая рефлексия в поведении школьника.
7. Групповые процессы школьного социума.
8. Конформизм как возможность решения социальных проблем в школьном общении.
9. Маргинальность как особенность развития неконформизма у школьников с девиантным поведением.
10. Референтность как нормативный механизм в межличностных отношениях школьников.
11. Информационное влияние и коммуникативная сеть в межгрупповых отношениях школьного социума.
12. Виды контактного общения в школьном социуме.
13. Социальные отношения и групповая динамика школьного социума.
14. Социальные убеждения старшеклассников.
15. Социальная агрессия, ее особенности проявления в школьном социуме.
16. Зеркальное восприятие как способ общения с миром у учащихся.
17. Стратегия конфликтного поведения в школьном общении.
18. Предрассудки, их распространение в школьной среде.
19. Феноменология малых групп школьного коллектива.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельно изучить следующие аспекты:

1. Как влияет на развитие школьных классов-групп психологический климат школы?
 2. Как развиваются школьные неформальные отношения?
- Составить схему взаимовоздействия школьного социума на классные группы.
- Составить план консультации психолога с учащимся,
- А) имеющим низкий социальный статус в школьной группе;
 - Б) имеющим средний социальный статус в школьной группе;
 - В) имеющим высокий социальный статус в школьной группе.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Определить этапы развития социальной психологии.
2. Составить перспективный план развития социальной личности подросткового типа.
3. Криминальная агрессия, ее проявление в школьном социуме.
4. Личность, группы - объекты исследования социальной психологии в образовании.
5. Эмоциональное общение, его значение в школьном социуме.
6. Структуры малых групп (с примерами).
7. Гуманистическая психология как фактор развития школьного социума.
8. Ресоциализация как возможность начать новую жизнь.

9. Психологический климат школы, его особенности.
10. Предложить школьный конфликт затухающего типа.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса.
2. Межличностные отношения в образовательных системах.
3. Методологические основания социальной психологии образования.
4. методы воздействия в социальной психологии образования.
5. методы моделирования в социальной психологии образования
6. Методы эмпирического исследования в социальной психологии образования
7. Методы, методические средства, социальной психологии образования.
8. Основные методы социальной психологии.
9. Основные понятия социальной психологии образования.
10. Особенности социального взаимодействия процесса педагогического общения.
11. Психология малой группы.
12. Развитие профессиональных навыков медиатора в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования.
13. Системное применение методов социальной психологии.
14. Социальная психология личности.
15. Социальная психология образования как дисциплина.
16. Социальное взаимодействие в системе образования.
17. Социально-психологические явления.
18. Феноменология социальной психологии.
19. Эффективность коммуникативного процесса в образовательном пространстве школьного социума.
20. Профилактика профессионального выгорания педагогов, администрации, психолога, конфликтолога и медиатора.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд. 215). Рекомендованное число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) – не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования – не более 60 минут. Рекомендованное число различных вариантов – не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до

целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для незачёта по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	
Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность магистранта на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	по расписанию
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность магистранта на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию

3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Экзамен	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа магистранта на занятии, существенный вклад магистранта на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности магистрантов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н. Г. Брюхова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99520.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования: учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12724-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448313>
3. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454681>

4. Толстых Н. Н. Социальная возрастная психология: учебное пособие для вузов / Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В., Денисенкова Н. С., Красило Т. А. – Москва: Академический Проект, 2019. – 345 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2430-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант магистранта": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124304.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Галанина О. Н. Технологии регулирования конфликтов: учебное пособие / Галанина О. Н. – Казань: Издательство КНИТУ, 2019. – 136 с. – ISBN 978-5-7882-2069-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант магистранта": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220697.html>
2. Галкина Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Галкина Т. В. – Москва: Институт психологии РАН, 2021. – 399 с. – ISBN 978-5-9270-0208-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант магистранта": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002085.html>
3. Громакова В. Г. Информационно-аналитическое обеспечение в конфликтологии: учебное пособие / Громакова В. Г. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-2977-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант магистранта": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529773.html>
4. Дикая Л. Г. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, М. А. Холодная – Москва: Институт психологии РАН, 2020 – 352 с. – ISBN 978-5-9270-0295-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант магистранта": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002955.html>
5. Дикая Л. Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев – Москва: Институт психологии РАН, 2017. – 624 с. – ISBN 978-5-9270-0110-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант магистранта": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001101.html>
6. Старовойтенко Е. Б. Персонология: жизнь личности в культуре: монография / Старовойтенко Е. Б. – Москва: Академический Проект, 2020. – 431 с. (Психологические технологии) – ISBN 978-5-8291-2845-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант магистранта": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128456.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
<https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

Реферат (доклад)
по дисциплине «Социальная психология образования»
на тему: «_____»

Выполнил(а):
магистрант(ка) группы _____

Ф. И. О.

Проверила:
к.псих.н. Семеняк О. В.