

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.В. Смирнова

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения»

Составитель(и)

Смирнова Р.В., доцент кафедры ППСИ;

Согласовано с работодателями:

Е.К. Лыкова, руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»

Н.В. Плещенко, педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»;

Направление подготовки /
специальность

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль)
специализация ОПОП

**Психология и социальная педагогика
магистр**

Квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

1 (по очной форме)

Семестр(ы)

1 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения» является формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях и механизмах социально-педагогической поддержки различных категорий населения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов;
- овладеть основными социально- педагогическими методами работы с различными категориями населения;
- научить определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах;
- овладеть методами диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и дезадаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Педагогика»

Знания:

- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности
- дидактическую и воспитательную системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности

Умения:

- использовать общенаучные методы познания - анализ, синтез, индукцию, дедукцию, классификацию, обобщение, моделирование; управленческие и эвристические методы – структурный, функциональный, сравнительный, факторный анализ и синтез, методы генерирования идей для исследования психолого-педагогических процессов, решения ситуационно возникающих проблем, использовать их на практике и в собственном развитии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Навыки:

- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;
- навыками воспитания и развития личности, основами педагогического менеджмента, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогической этики, педагогического творчества.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «*Инновации в социально-педагогической деятельности*»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения **(ПК-2)**.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	- теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	- разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	- методами проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	16.25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	163.75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения: сущность, виды, методы регулирования.			2	1				23, 39	26, 39	Устный опрос
Тема 2. Роль специалиста социально- педагогической работы в адаптации и социализации различных категорий населения.			2					23, 39	25, 39	Презентация
Тема 3. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.			3	1				23, 39	27, 39	Кейс-задачи
Тема 4. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.			2					23, 39	25, 39	Кейс-задачи
Тема 5. Социально-педагогическая работа с инвалидами.			2					23, 39	25, 39	Кейс-задачи
Тема 6. Социально-педагогическая работа с, малообеспеченными гражданами.			2					23, 39	25, 39	Кейс-задачи
Тема 7. Социально-педагогическая работа с мигрантами.			2					23, 39	25, 39	Контрольная работа
Консультации								1		
Контроль промежуточной аттестации								0,25		Экзамен
ИТОГО за семестр:			15	2				163 , 75	180	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КР	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Итого за весь период			15	2				163,75	180	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2		
<i>Тема 1. Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения: сущность, виды, методы регулирования.</i>	26,39	+		1
<i>Тема 2. Роль специалиста социально-педагогической работы в адаптации и социализации различных категорий населения.</i>	25,39	+		1
<i>Тема 3. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.</i>	27,39	+		1
<i>Тема 4. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.</i>	25,39	+		1
<i>Тема 5. Социально-педагогическая работа с инвалидами.</i>	25,39	+		1
<i>Тема 6. Социально-педагогическая работа с малообеспеченными гражданами.</i>	25,39	+		1
<i>Тема 7. Социально-педагогическая работа с мигрантами.</i>	25,39	+		1
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	180			1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения: сущность, виды, методы регулирования

Педагогическая поддержка в контексте гуманной педагогики. Новые образовательные модели, ориентированные на саморазвитие ребенка. Основные принципы гуманной педагогики. Социально-педагогическая поддержка в основных сферах жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера

субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

Тема 2. Роль специалиста социально-педагогической работы в адаптации и социализации различных категорий населения.

Квалификационные требования к специалисту, осуществляющему социально-педагогическую поддержку. Повышения квалификации специалиста. Взаимодействие социально-педагогической поддержки. Пространство диалога, значимость социально-педагогической реальности. Фасилитатор диалога и фасилитативная способность. Принципы и направления деятельности специалиста в адаптации и социализации различных категорий населения.

Тема 3. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска

Категория «дети группы риска» и их классификация. Организационные социально-педагогические технологии поддержки и помощи, направленные на выявление детей «группы риска», диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Тема 4. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми

Характеристика технологий социально-педагогической работы с пожилыми людьми. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы и направления социально-педагогической поддержки пожилым людям. Организация досуговой деятельности пожилых людей, как направление социально-педагогической поддержки.

Тема 5. Социально-педагогическая работа с инвалидами.

Адаптация и интеграция детей-инвалидов с возможностью вести образ жизни, соответствующий возрасту; помощь в организации обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде; содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребёнка – воспитание у родителей отношения к ребёнку как равноценному члену семьи; оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребёнком; информирование родителей об имеющихся правах и льготах, помощь в их обеспечении и защите.

Тема 6. Социально-педагогическая работа с малообеспеченными гражданами.

Основные направления социально-педагогической поддержки с малообеспеченными (малоимущими) и безработными семьями: выявление такого рода семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений; направления социально-педагогической помощи в профориентации и проф. переквалификации, трудоустройстве.

Тема 7. Социально-педагогическая работа с мигрантами.

Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции. Диагностика особенностей детей мигрантов. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях: лингвистическое направление; социально-психологическое направление; этнокультурное направление; гражданско-патриотическое направление. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов. Группы самопомощи и самоподдержки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов	Форма работы
Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.	26,39	Устный опрос
Принципы и направления деятельности специалиста в адаптации и социализации различных категорий населения.	25,39	Презентация
Организационные социально-педагогические технологии поддержки и помощи, детей «группы риска».	27,39	Кейс-задачи
Принципы и направления социально-педагогической поддержки пожилым людям.	25,39	Кейс-задачи
Адаптация и интеграция детей-инвалидов с возможностью вести образ жизни, соответствующий возрасту; оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребёнком.	25,39	Кейс-задачи
Основные направления социально-педагогической помощи в профориентации и проф. переквалификации, трудоустройстве.	25,39	Кейс-задачи
Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях: лингвистическое направление; социально-психологическое	25,39	Контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Требования к кейс-задачам

Кейс-задачи – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-задач). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Критериями оценки выполненного кейс-задач являются:

Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.

Полнота решения кейса.

Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.

Доказательность и убедительность.

Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

Полнота и всесторонность выводов.

Наличие собственных взглядов на проблему.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения: сущность, виды, методы регулирования.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Роль специалиста</i>	<i>Не</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не</i>

<i>социально- педагогической работы в адаптации и социализации различных категорий населения.</i>	<i>предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Социально- педагогическая работа с детьми группы риска.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Социально- педагогическая работа с пожилыми людьми.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Социально- педагогическая работа с инвалидами.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Социально- педагогическая работа с, малообеспеченными гражданами.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Социально- педагогическая работа с мигрантами.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения: сущность, виды, методы регулирования.	ПК-2	Устный опрос
Тема 2. Роль специалиста социально-педагогической работы в адаптации и	ПК-2	Презентация

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
социализации различных категорий населения.		
Тема 3. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.	ПК-2	Кейс-задачи
Тема 4. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.	ПК-2	Кейс-задачи
Тема 5. Социально-педагогическая работа с инвалидами.	ПК-2	Кейс-задачи
Тема 6. Социально-педагогическая работа с, малообеспеченными гражданами.	ПК-2	Кейс-задачи
Тема 7. Социально-педагогическая работа с мигрантами.	ПК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Устный опрос

1. Педагогическая поддержка в контексте гуманной педагогики.
2. Новые образовательные модели, ориентированные на саморазвитие ребенка.
3. Основные принципы гуманной педагогики.
4. Социально-педагогическая поддержка в основных сферах жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
5. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

Презентация

Тема 1. Взаимодействие в социально-педагогической поддержке.

Тема 2. Пространство диалога, значимость социально-педагогической реальности. Фасилитатор диалога и фасилитативная способность.

Тема 3. Принципы и направления деятельности специалиста в адаптации и социализации различных категорий населения.

Кейс-задача

по социально-педагогической работе с детьми группы риска: организационные социально-педагогические технологии поддержки и помощи, направленные на выявление детей «группы риска», диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации – «На грани».

Кейс-задача

по технологиям социально-педагогической работы с пожилыми людьми – «Одиночество не проблема».

Кейс-задача

по адаптации и интеграции детей-инвалидов, помощь в их обеспечении и защите – «Рука помощи».

Кейс-задача

по основным направлениям социально-педагогической поддержки с малообеспеченными (малоимущими) и безработными семьями «Твой выбор».

Кейс-задача

по основным направлениям работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях «Мир вокруг».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Педагогическая поддержка в контексте гуманной педагогики.

2. Новые образовательные модели, ориентированные на саморазвитие ребенка. Основные принципы гуманной педагогики.

3. Социально-педагогическая поддержка в основных сферах жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.

4. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

5. Квалификационные требования к специалисту, осуществляющему социально-педагогическую поддержку.

6. Повышения квалификации специалиста.

7. Взаимодействие социально-педагогической поддержки. Пространство диалога, значимость социально-педагогической реальности. Фасилитатор диалога и фасилитативная способность. Принципы и направления деятельности специалиста в адаптации и социализации различных категорий населения.

8. Категория «дети группы риска» и их классификация.

9. Организационные социально-педагогические технологии поддержки и помощи, направленные на выявление детей «группы риска», диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

10. Характеристика технологий социально-педагогической работы с пожилыми людьми.

11. Основные социально-психологические особенности пожилых людей.

12. Принципы и направления социально-педагогической поддержки пожилым людям.

13. Организация досуговой деятельности пожилых людей, как направление социально-педагогической поддержки.

14. Адаптация и интеграция детей-инвалидов с возможностью вести образ жизни, соответствующий возрасту.

15. Помощь в организации обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде.

16. Содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве.

17. Проведение специальной работы с родителями ребёнка – воспитание у родителей отношения к ребёнку как равноценному члену семьи.

18. Оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребёнком.

19. Информирование родителей об имеющихся правах и льготах, помощь в их обеспечении и защите.

20. Основные направления социально-педагогической поддержки с малообеспеченными (малоимущими) и безработными семьями: выявление такого рода семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений.

21. Направления социально-педагогической помощи в профориентации и проф. переквалификации, трудоустройстве.

22. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции. Диагностика особенностей детей мигрантов.

23. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях.

24. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях: лингвистическое направление; социально-психологическое направление; этнокультурное направление; гражданско-патриотическое направление.

25. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов. Группы самопомощи и самоподдержки.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения				
1.	Задание закрытого типа	Деятельность, направленная на решение задач социального воспитания личности: 1. Социальная 2. Педагогическая 3. Социально-педагогическая 4. Психологическая	3	1
2.		Принципы социально-педагогической деятельности 1. Конфиденциальность 2. Комплексность 3. Связь теории обучения с практикой 4. Практико-ориентированность	1, 2	1
3.		Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора) Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву): 1. Экспертно-оценочный 2. Диагностико-прогностический 3. Выбор и разработка технологии 4. Подготовка к реализации и реализация	2, 3, 4, 1 - Диагностико-прогностический; - Выбор и разработка технологии; - Подготовка к реализации и реализация; - Экспертно-оценочный	1
4.		Соотнесите сферы социально-педагогической поддержки и учреждения: 1. Образование 2. Социальная защита населения 3. Здравоохранение 4. Культура а. Социальный приют б. Детский дом в. Дом культуры	1б, 2а, 3г, 4в Образование – социальный приют; Социальная защита населения – детский дом; Здравоохранение – санаторий; Культура – дом культуры	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г. Санаторий		
5.		Соотнесите группы с их направленностью: 1. Просоциальные группы 2. Асоциальные группы 3. Криминогенные группы 4. Социальные группы а. Преступная деятельность б. Следование поощряемым обществом ценностям в. Социально значимая деятельность г. Ведение аморального образа жизни, совершение правонарушений	1б, 2г, 3а, 4в	1
6.	Задание открытого типа	Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении?	Третичная	3-5
7.		Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей?	Опека	3-5
8.		Назовите социально-правовую форму защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей?	Попечительство	3-5
9.		Назовите одну из льгот для многодетных семей, установленная федеральным законодательством?	Прием детей в дошкольное учреждение в первую очередь	3-5
10.		Назовите процесс систематизации базовой информации о семье?	Социально-педагогическая паспортизация	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Устный опрос	1/2	2	
2	Выполнение презентации	1/5	5	
3	Выполнение кейс-задач	5/30	30	
4	Выполнение контрольной работы		3	
Всего			40	-
Блок бонусов				
5	Посещение занятий		5	
6	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 06.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106590.html> (дата обращения: 06.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).