

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Р.В.Смирнова  
«19» мая 2025 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С.Джангазиева  
«19» мая 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Составитель(и)	<b>Палаткина Г.В. профессор, д.п.н., профессор кафедры ППСИ;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Е.К. Лыкова, руководитель отдела по психолого- педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»; Н.В. Плещенко, педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»</b>
Направление подготовки / специальность Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>1 (по очной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>1 (по очной форме)</b>

Астрахань– 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»** дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании и научить магистрантов самостоятельно применять существующие методы в практике работы, повысить его методологическую и методическую культуру.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** теоретическое освоение организации научно-исследовательской деятельности; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методология и методы научного исследования»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

*«Философия (уровень бакалавриата)»*

*Знания:*

связи научного и философского мировоззрения; учений основных представителей философии науки; о многообразии форм научного знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; структуры, форм и методов научного познания, их эволюции

*Умения:*

применять полученные знания в повседневности и в научно-профессиональной деятельности, ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на философские основания; теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия; ориентироваться в современной социальной действительности

*Навыки:*

восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание; владения категориальным аппаратом философии; владения технологией метода работы с текстом; ведения научной дискуссии и научной полемики.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

• *«Инновация в социально-педагогической деятельности»*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) **Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2.	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	Проводить педагогическую диагностику особенностей обучающихся;	сущностью педагогического проектирования;
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической	контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;	использовать методы педагогической диагностики;	Проектированием отдельных структурных компонентов ООП

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП			
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Методы диагностики особенностей учащихся в практике	Выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-8.	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Определять требования к субъектам педагогической деятельности;	Особенностями педагогической деятельности;

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	педагогической деятельности			
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	современные специальные научные знания и результаты исследований	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	выбором методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Методы, формы и средства педагогической деятельности;	осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	46,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если	

Вид учебной и внеучебной работы предусмотрена)	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	30 -
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	97,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КИ	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания	1		2					8	11	Фронтальный опрос
Тема 2. Методологические основы научного исследования	1		2					8	11	Фронтальный опрос
Тема 3. Методология конкретного научного исследования	1		2					8	11	Фронтальный опрос
Тема 4. Программа научного исследования	1		2					8	11	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	1		2					8	11	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	1		2					8	11	Фронтальный опрос Практическая работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 7. Логика научного исследования	1		3					8	12	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 8. Характеристика методов научных исследований	1		3					8	12	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 9. Практические методы научного исследования	1		3					8	12	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 10. Технологические аспекты научного исследования	2		3					8	13	Фронтальный опрос Реферат
Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.	2		3					8	13	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 12. Применение логических законов и правил	2		3					9,7 5	14, 75	Фронтальный опрос
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>15</b>		<b>30</b>					<b>97, 75</b>	<b>144</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>15</b>		<b>30</b>					<b>97, 75</b>	<b>144</b>	

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-8	...	...	
Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания	11	+	+			<b>2</b>
Тема 2. Методологические основы научного исследования	11	+	+			<b>2</b>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-8	...	...	
Тема 3. Методология конкретного научного исследования	11	+	+			<b>2</b>
Тема 4. Программа научного исследования	11	+	+			<b>2</b>
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	11	+	+			<b>2</b>
Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	11	+	+			<b>2</b>
Тема 7. Логика научного исследования	12	+	+			<b>2</b>
Тема 8. Характеристика методов научных исследований	12	+	+			<b>2</b>
Тема 9. Практические методы научного исследования	12	+	+			<b>2</b>
Тема 10. Технологические аспекты научного исследования	13	+	+			<b>2</b>
Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.	13	+	+			<b>2</b>
Тема 12. Применение логических законов и правил	14,75	+	+			<b>2</b>
<b>Консультации</b>	1					
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	0,25					
<b>Итого</b>	<b>144</b>					

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

**Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания.**

Смысл понятия «знание». Концепции знания в истории и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Характеристика основных видов ненаучного знания.

### **Тема 2. Методологические основы научного исследования**

Сущность понятий «метод», «методика», «методология». Сущность научного исследования. Элементы научного исследования (противоречие, гипотеза, объект, субъект, цель, задачи, средства, результат). Основные этапы исследования. Основные методы исследования в социальных науках.

### **Тема 3. Методология конкретного научного исследования**

Специфика методологии прикладных исследований в социальнокультурной деятельности. Обоснование актуальности исследуемой проблемы. Формулировка темы исследования. Определение степени научной и практической разработанности проблемы. Выбор объекта и предмета исследования. Постановка цели. Обеспечение взаимосвязи цели с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования. Формулировка научной новизны и практической значимости. Варианты алгоритмов проведения конкретного научного исследования в социально-культурной деятельности.

### **Тема 4. Программа научного исследования**

Социальное исследование: понятие, виды. Типы шкал в исследовании социально-культурной деятельности. План социологического исследования. Структура программы социального исследования. Элементы программы социального исследования. Выборочный метод в исследовании социально-культурной деятельности.

### **Тема 5 Теоретические и экспериментальные исследования.**

. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Организация рабочего места экспериментатора. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

### **Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.**

Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.

### **Тема 7. Логика научного исследования**

Организация процесса проведения исследования конкретной практической проблемы социально-культурной деятельности. Определение правил и процедур исследования. Требования к этапам исследовательской деятельности студента. Фиксация социально-культурного явления (формулировка темы, определение цели, объекта, предмета и задач исследования). Объяснение явления с помощью научных методов – систематизация признаков, выявление тенденций, подтверждение закономерностей (содержание экспериментального раздела, выводы по пунктам и разделам, содержание заключения). Прогнозирование развития явления на основе его объяснения (предположения в тексте работы и выводах, рекомендации в заключении). Моделирование развития явления (в приложениях). Обеспечение взаимосвязи исследования теории и практики. Подбор источников для анализа теоретических основ исследования. Логика доказательств и последовательность эмпирических методов исследования. Валидность методов исследования.

### **Тема 8. Характеристика методов научных исследований**

Понятие метода исследования. Взаимосвязь методов и задач исследования. Обоснованность выбора методов при проведении различных исследований в социально-культурной деятельности. Классификация методов исследований. Констатирующие и преобразующие,

эмпирические и теоретические, качественные и количественные, частные и общие, содержательные и формальные, методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории, методы описания, объяснения и прогноза, специальные методы социально-культурной деятельности. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов при проведении научных исследований в социально-культурной деятельности. Применимость методов конкретных наук при проведении научных исследований в социальнокультурной деятельности. Практическая апробация методов наблюдения, контент-анализа, опроса, анализа деятельности и моделирования ситуаций в рамках конкретного научного исследования социально-культурной деятельности.

#### **Тема 9. Практические методы научного исследования**

Методы эмпирического исследования социально-культурных явлений. Изучение литературы и других источников. Алгоритм работы с литературой. Методы эмпирического познания социально-культурных явлений. Методы изучения социально-культурной деятельности: психолого-педагогическая беседа, включенное и невключенное наблюдение, интервьюирование, анкетирование, изучение документации (учреждений культуры, дополнительного образования, других учреждений, занимающихся организацией социально-культурной деятельности), эксперимент. Метод интервью в научном исследовании. Интервью как метод сбора первичной эмпирической информации. Интервью как целенаправленная беседа, способ получения информации с помощью устного опроса. Тестирование как метод сбора эмпирической информации. Тестирование как научно обоснованный метод выявления индивидуальных особенностей личности путем применения заданий стандартизированной формы, поддающихся статистической обработке. Тестирование в мировой и отечественной практике. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности. Методы анализа документов. Традиционный и формализованный анализ. Контент-анализ документов, его сущность и место в социально-педагогическом исследовании. Основные этапы контент-анализа: постановка проблемы и определение целей и задач контент-анализа, его объекта и предмета; отбор документального материала, определение его выборочной совокупности; операционализация понятий или определение категорий анализа; составление кодификатора; количественно-качественный анализ полученного материала.

#### **Тема 10. Технологические аспекты научного исследования.**

Педагогический эксперимент в научных исследованиях социально-культурной деятельности. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Значение экспериментального метода в получении информации о причинно-следственных связях между исследуемыми явлениями, их свойствами, для достижения нового, более точного значения о закономерностях, тенденциях социальных процессов. Виды психолого-педагогического эксперимента: естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий; зондирующий и проверочный; сравнительный и перекрестный. Тезисы научных докладов. Научная статья. Методические рекомендации. Особенности языково-стилистического оформления результатов психолого-педагогических исследования.

#### **Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.**

Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение .

#### **Тема 12. Применение логических законов и правил.**

Суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям. Процесс отождествления понятий. Суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы. Использование закона противоречия при формулировке доказательств. Ограничения действия закона противоречия. Суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы. Суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов. Умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний.

Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Способы проверки дедуктивных умозаключений. Индукция. Индуктивные умозаключения. Частичная или полная индукция. Аргументирование как логический процесс. Правила построения тезиса: четкость формулировки, неизменность тезиса. Ошибки построения тезиса: потеря тезиса, полная подмена тезиса, частичная подмена тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам. Требование истинности. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов. Способы опровержения аргументов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Для более эффективного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы работы студентов. Это прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Полученные в ходе лекционных занятий знания закрепляются в ходе практических занятий значительное место, среди которых занимают самостоятельная и групповая работа и презентации, интерактивные практические занятия.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции. Эффективно, также, использование материалов учебных и научно-популярных фильмов, если для их просмотра в аудитории есть необходимое техническое оснащение. Презентации направлены на приобретение навыков по подготовке презентационных материалов, работе с аудиторией, освоение презентационной техники.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания	8	Фронтальный опрос
Тема 2. Методологические основы научного исследования	8	Фронтальный опрос
Тема 3. Методология конкретного научного исследования	8	Фронтальный опрос
Тема 4. Программа научного исследования	8	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 7. Логика научного исследования	8	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 8. Характеристика методов научных исследований	8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 9. Практические методы научного исследования	8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 10. Технологические аспекты научного исследования	8	Фронтальный опрос Реферат
Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.	8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 12. Применение логических законов и правил	9,75	Фронтальный опрос

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

#### **Подготовка к экзамену**

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания	Лекция-диалог	фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методологические основы научного исследования	Лекция-диалог	фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методология конкретного научного исследования	Лекция-диалог	фронтальный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Программа научного исследования	Лекция-диалог	фронтальный опрос контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Практическая	<i>Не предусмотрено</i>

работы		работа	
Тема 7. Логика научного исследования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Характеристика методов научных исследований	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Практические методы научного исследования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Технологические аспекты научного исследования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Применение логических законов и правил	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<u><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a></u> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Методология и методы научного исследования**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос
Тема 2. Методологические основы научного исследования	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос
Тема 3. Методология конкретного научного исследования	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос
Тема 4. Программа научного исследования	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 7. Логика научного исследования	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 8. Характеристика методов научных исследований	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 9. Практические методы научного исследования	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 10. Технологические аспекты научного исследования	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос Реферат
Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 12. Применение логических законов и правил	ОПК-2, ОПК-8	Фронтальный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания.**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Смысл понятия «знание».
2. Концепции знания в истории и методологии науки.
3. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки.
4. Научное знание, его принципы.
5. Законы получения научного знания.
6. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).
7. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический).
8. Характеристика основных видов ненаучного знания.

#### **Тема 2 Методологические основы научного исследования**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».

2. Сущность научного исследования.
3. Элементы научного исследования (противоречие, гипотеза, объект, субъект, цель, задачи, средства, результат). Основные этапы исследования.
4. Основные методы исследования в социальных науках.

### **Тема 3. Методология конкретного научного исследования**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Специфика методологии прикладных исследований в социальнокультурной деятельности.
2. Определение степени научной и практической разработанности проблемы.
3. Постановка цели исследования. Обеспечение взаимосвязи цели с предметом исследования.
4. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы.
5. Формулировка научной новизны и практической значимости. Варианты алгоритмов проведения конкретного научного исследования в социально-культурной деятельности.

#### **Контрольная работа:**

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?

### **Тема 4. Программа научного исследования**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Социальное исследование: понятие, виды.
2. Типы шкал в исследовании социально-культурной деятельности.
3. План социологического исследования.
4. Структура программы социального исследования.
5. Элементы программы социального исследования.
6. Выборочный метод в исследовании социально-культурной деятельности.

#### **Практическая работа:**

- Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации?
- Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании?
- Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.

### **Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования.**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Методы и особенности теоретических исследований.
2. Структура и модели теоретического исследования.
3. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
4. Методика и планирование эксперимента.
5. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
6. Организация рабочего места экспериментатора.

7. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

**Практическая работа:**

- Составление карточек наблюдений для исследования поведения толпы на митинге, поведением студентов других групп на занятиях, поведение детей в процессе выполнения творческого задания
- Составление параметров наблюдения для неструктурированного наблюдения на темы: поведения актива студентов колледжа, поведение учащихся на переменах

**Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.**

**Вопросы для опроса:**

1. Методы выбора и цели направления научного исследования.
2. Постановка научно-технической проблемы.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Актуальность и научная новизна исследования.

**Контрольная работа:**

1. Что такое научно-исследовательская работа?
2. Какова цель научного исследования?
3. Перечислите виды научных исследований.
4. Перечислите структурные единицы научного направления.
5. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
6. Что необходимо для рабочей гипотезы?
7. Что такое научная новизна и её элементы?
8. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
9. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
10. Расскажите о способах познания истины.

**Тема 7. Логика научного исследования**

**Вопросы для опроса:**

1. Организация процесса проведения исследования конкретной практической проблемы социально-культурной деятельности.
2. Требования к этапам исследовательской деятельности студента.
3. Фиксация социально-культурного явления (формулировка темы, определение цели, объекта, предмета и задач исследования). Объяснение явления с помощью научных методов – систематизация признаков, выявление тенденций, подтверждение закономерностей (содержание экспериментального раздела, выводы по пунктам и разделам, содержание заключения).
4. Прогнозирование развития явления на основе его объяснения (предположения в тексте работы и выводах, рекомендации в заключении).
5. Моделирование развития явления (в приложениях).
6. Обеспечение взаимосвязи исследования теории и практики. Подбор источников для анализа теоретических основ исследования.
7. Логика доказательств и последовательность эмпирических методов исследования. Валидность методов исследования.

**Практическая работа:**

- Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования
- Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах
- Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

## **Тема 8. Характеристика методов научных исследований**

### **Вопросы для опроса:**

1. Взаимосвязь методов и задач исследования. Обоснованность выбора методов при проведении различных исследований в социально-культурной деятельности.
2. Классификация методов исследований.
3. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов при проведении научных исследований в социально-культурной деятельности. Применимость методов конкретных наук при проведении научных исследований в социальнокультурной деятельности.
4. Практическая апробация методов наблюдения, контент-анализа, опроса, анализа деятельности и моделирования ситуаций в рамках конкретного научного исследования социально-культурной деятельности.

### **Практическая работа:**

- Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.
- Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами педагогического исследования.
- Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.

## **Тема 9. Практические методы научного исследования**

### **Вопросы для опроса:**

1. Методы эмпирического исследования социально-культурных явлений.
2. Изучение литературы и других источников. Алгоритм работы с литературой.
3. Метод интервью в научном исследовании. Интервью как метод сбора первичной эмпирической информации. Интервью как целенаправленная беседа, способ получения информации с помощью устного опроса.
4. Тестирование как метод сбора эмпирической информации. Тестирование как научно обоснованный метод выявления индивидуальных особенностей личности путем применения заданий стандартизированной формы, поддающихся статистической обработке. Тестирование в мировой и отечественной практике.
5. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования.
6. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности. Методы анализа документов.
7. Традиционный и формализованный анализ.
8. Контент-анализ документов, его сущность и место в социально-педагогическом исследовании.

### **Реферат:**

1. Что и как следует исследовать сегодня в образовании?
2. Где найти идею для исследования социально-культурной деятельности?
3. Исследования будущего: каким образом развивающаяся постиндустриальная культура повлияет на процесс исследования социально-культурной деятельности?
4. Педагогические исследования и педагогический поиск: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?
5. Исследование социально-культурной деятельности: «один в поле воин» или работа в команде?
6. Сравнение методологических подходов в образовании: каким образом обеспечить выбор валидного методологического аппарата исследования?
7. Инновационные реалии исследований социально-культурной деятельности.

## **Тема 10. Технологические аспекты научного исследования.**

**Вопросы для опроса:**

1. Педагогический эксперимент в научных исследованиях социально-культурной деятельности.
2. Виды психолого-педагогического эксперимента: естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий; зондирующий и проверочный; сравнительный и перекрестный.
3. Тезисы научных докладов. Научная статья. Методические рекомендации.
4. Особенности языково-стилистического оформления результатов психолого-педагогических исследования.

**Практическая работа:**

- Составление вопросов для бланка интервью по проблемам социально-культурной деятельности.
- Проведение исследования методом фокус-групп на тему «Научно-исследовательская деятельность студентов направления подготовки «Социально-культурная деятельность»

**Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.****Вопросы для опроса:**

1. Документальные источники информации. Анализ документов.
2. Поиск и накопление научной информации.
3. Электронные формы информационных ресурсов.
4. Обработка научной информации, её фиксация и хранение .

**Тема 12. Применение логических законов и правил.****Вопросы для опроса:**

1. Суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям. Процесс отождествления понятий.
2. Суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы.
3. Использование закона противоречия при формулировке доказательств. Ограничения действия закона противоречия.
4. Суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы.
5. Суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов.
6. Умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний.
7. Аргументирование как логический процесс.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
2. Сущность научного исследования
3. Элементы научного исследования (противоречие, гипотеза, объект, субъект, цель, задачи, средства, результат).
4. Основные этапы исследования
5. Основные методы исследования в социальных науках
6. Социальное исследование: понятие, виды
7. Типы шкал в исследовании социально-культурной деятельности
8. План социологического исследования
9. Структура программы социального исследования
10. Элементы программы социального исследования
11. Выборочный метод в исследовании социально-культурной деятельности
12. Понятие опросного метода, разновидности опроса
13. Специфика опросных методов

14. Типы опросного метода: анкетирование и интервью (общность и особенности, достоинства и недостатки)
15. Классификация вопросов.
16. Разновидности организационных форм проведения опроса
17. Классификация опроса в зависимости от источника информации

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1.	Задание открытого типа	Замысел исследования – это... 1 : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 2 : литературное оформление результатов исследования 3 : накопление фактического материала	1	2
2.		К общелогическим методам и приемам познания <b>НЕ относится:</b> 1 : анализ 2: синтез 3: абстрагирование 4 : эксперимент	4	2
3.		Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним <b>НЕ относится:</b> 1 : опытная проверка гипотез и теорий 2 : формирование новых научных концепций 3 : заинтересованное отношение к изучаемому предмету	3	2
4.		В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним <b>НЕ относится:</b> 1 : наблюдение 2: эксперимент 3: сравнение 4 : формализация	4	2
5.		Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		таким группам методов <b>НЕ относятся:</b> 1: философские 2: общенаучные 3: частно-научные 4: дисциплинарные 5 : определяющие		
6.	Задание закрытого типа	Перечислите основные компоненты методики исследования	теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования; состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.	5
7.		Перечислите основные этапы исследования и охарактеризуйте их	Первый этап включает в себя: выбор научной проблемы и формулирование темы исследования; определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач; разработку гипотезы исследования. Второй этап работы содержит: выбор методов и разработку методики проведения исследования; непосредственно специальные процессы самого научного исследования;	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение; обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. Третий этап является заключительным и содержит: внедрения полученных научно-исследовательских результатов в практику; литературное оформление работы.</p>	
8.		Что такое контент-анализ?	<p>метод изучения документов, при котором содержательному анализу по заранее определенной схеме подвергаются тексты, письма, продукты деятельности. Можно получить также сведения о прошедших событиях, наблюдение которых уже невозможно. Задача к.-ан.в том, чтобы выявить и оценить в контексте социальных смыслов и значений индивидуально-личностные характеристики человека, которые проявляются в том, что он делает, в продуктах его письменного творчества. Контент – анализ (контент – содержание) строится на выделении ключевых моментов - единиц содержания (терминов, оценок) и их статистической обработке (подсчет объема и частоты употребления этих единиц).</p>	3
9.		Какова основная функция метода?	<p>Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			преобразования того или иного объекта; совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия.	
10.		Каковы приоритетные направления исследований социально-культурной деятельности?	<p>1. Изучение и реализация потенциала социально-культурной деятельности в развитии и формировании личности.</p> <p>2. Изучение региональных особенностей социально-культурной деятельности: история и современное состояние.</p> <p>3. Влияние контекста конкретно-исторического периода развития общества на социально-культурную деятельность людей.</p> <p>4. Изучение современных технологий построения педагогического процесса, организации социально-культурной деятельности</p> <p>5. Исследование возможностей социально-культурной деятельности в организации конструктивного досугового общения, межкультурных коммуникаций.</p>	5-8
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>				
1.	Задание открытого типа			2
2.		<p>_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.</p> <p>1 : методология</p> <p>2: идеология</p> <p>3: аналогия</p> <p>4: морфология</p>	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. 1 : наука 2: апробация 3: концепция 4: теория	1	2
4.		_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. 1 : метод 2: принцип 3: эксперимент 4: разработка	1	2
5.		Основная функция метода: 1 : внутренняя организация и регулирование процесса познания 2 : поиск общего у ряда единичных явлений 3: достижение результата	1	2
6	Задание открытого типа	Какие виды методов вы можете назвать?	Методы подразделяются на следующие: - всеобщий, или философский, общенаучные и методы частных наук; - констатирующие и преобразующие; - эмпирические и теоретические; - качественные и количественные; - содержательные и формальные; - методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; - описания, объяснения и прогноза; - обработки результатов исследования.	3-5
7		Как взаимосвязаны теория и эксперимент?	теория позволяет обосновывать методику эксперимента; эксперимент	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			позволяет оценить справедливость теории	
8		Что означает технология научных исследований?	– это совокупность знаний о содержании процессов научного исследования при выборе темы, информационном и научном поиске, внедрении научных результатов, а также практического освоения конкретной методики выполнения научных исследований	5
9		Какие существуют типы научных исследований?	Научные исследования в зависимости от своего целевого назначения, степени связи с природой или промышленным производством, глубины и характера научной работы подразделяются на несколько основных типов: фундаментальные, прикладные и разработки.	10
10		Какие требования предъявляются к гипотезе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- она не должна включать в себя слишком много положений. Как правило, одно основное, редко больше по особой специальной необходимости;</li> <li>- в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;</li> <li>- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и относиться к широкому кругу явлений;</li> <li>- требуется безупречное стилистическое оформление, логическая простота, соблюдение преемственности.</li> </ul>	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			- Формулируя гипотезу, важно отдавать себе отчет в том, правильно ли мы это делаем, опираясь на формальные признаки хорошей гипотезы: адекватность ответа вопросу или соотнесенность выводов с посылками (иногда исследователи формулируют проблему в определенном, одном плане, а гипотеза с ней не соотносится и уводит исследователя от проблемы); правдоподобность, т.е. соответствие уже имеющимся знаниям по данной проблеме (если такого соответствия нет, новое исследование оказывается изолированным от общей научной теории); проверяемость.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	4/10	40	
2.				
3.				
<b>Всего</b>			<b>40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
<b>Всего</b>			10	
<b>Дополнительный блок</b>				
<b>Экзамен</b>		В соответствии с	по расписанию	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	установленными кафедрой критериями			
<b>Всего</b>		<b>50</b>		
<b>Итого:</b>		<b>100</b>		

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. / Г.И. Колесникова – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 320 с.
2. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556366>
3. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»,

профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93520.html>

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).