

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Г. В. Палаткина

19 мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

19 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая этика»

Составитель(и)

**Вострикова Т.А., доцент, к.пс.н., доцент кафедры
ППСИ;**

Согласовано с работодателями:

**Дементьева М.А., начальник отдела мониторинга и
качества образования Управления образования
администрации муниципального образования «Город
Астрахань»;**

**Подосинникова А.В., директор ГАУК АО «Дирекция
по реализации фестивальных, конкурсных и
культурно-массовых программ»**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистр

очная

2025

2 (по очной форме)

3 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогическая этика» являются: обеспечение усвоения студентами сущности основных составляющих понятия «этики», «этического кодекса педагога», «этики делового общения» и формирование профессиональных умений.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогическая этика» являются: формирование нравственного сознания, нравственных ценностных ориентаций, развитие навыков культуры поведения и взаимодействия, приобретения знаний об основах этики делового общения, этических нормах, регулирующих профессиональную деятельность педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая этика» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* (факультативные дисциплины) и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Педагогическая этика» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования»
- «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды»

Знания: структуры и содержания саморазвития личности; механизмов, форм, принципов и методов саморазвития личности; проблем, связанных с барьерами, затрудняющими саморазвитие; принципов, правил и методов сбора социально-психологической информации о личности и ее развитии.

Умения: использовать полученные знания в личностном становлении; понимать механизмы саморазвития личности, анализировать происходящие в личности изменения; анализировать ситуации и опознавать причины, затрудняющие саморазвитие; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; выбирать оптимальные пути повышения уровня показателей саморазвития личности.

Навыки: сбора информации, ее анализа, обобщения, правилами и принципами передачи информации; навыками рефлексии, эмпатии, коммуникации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы саморазвития личности педагога дополнительного образования»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК - 6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	использовать методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	методами в процессе оценки разнообразных ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в академических часах	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	13
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	23.00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 3 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Введение в этику			2					6	8	собеседование контрольная работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП					
										самостоятельная работа	
Тема 2. Нравственная культура педагога			4					6	10	собеседование кейс-задача	
Тема 3. Этические основы профессионального общения			4					6	10	собеседование творческое задание	
Тема 4. Формирование этики педагога профессионала			3					5	8	собеседование кейс-задача	
Консультации									-		
Контроль промежуточной аттестации									-		зачет
ИТОГО за семестр:			13					23	36		
Итого за весь период			13					23	36		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-6	
Тема 1. Введение в этику	8	+	1
Тема 2. Нравственная культура педагога	10	+	1
Тема 3. Этические основы профессионального общения	10	+	1
Тема 4. Формирование этики педагога профессионала	8	+	1
Итого	36	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в этику

Основные уровни рассмотрения этических проблем. Структура этики. Место педагогической этики в системе наук. Предмет и задачи педагогической этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Основные категории педагогической этики. Педагогическая этика в контексте исторического развития: Этика Древнего мира в педагогическом аспекте. Отражение этики средних веков в педагогических учениях. Этика Нового времени и новые педагогические течения. Современная этика в контексте педагогических учений. Основные этические концепции.

Тема 2. Нравственная культура педагога

Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.

Тема 3. Этические основы профессионального общения

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог – родитель». Образ педагога в художественной литературе и художественных фильмах.

Тема 4. Формирование этики педагога профессионала

Понятие профессионализма, профессиональное самосознание личности. Взаимосвязь личностного и профессионального саморазвития. Профессиональное становление. Профессиональное самоопределение как основа профессионального становления. Профессиональная готовность как фактор профессионального развития. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные и лекционные занятия не предусмотрены.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогическая этика» составляет 23 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профессиональной этике; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Современная этика в контексте педагогических учений. Основные этические концепции	6	письменное домашнее задание
Тема 2. Нравственные идеалы и ценности педагога.	6	письменное домашнее задание
Тема 3. Этика отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог – родитель».	6	письменное домашнее задание
Тема 4. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога	5	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в этику	Не предусмотрено	собеседование контрольная работа самостоятельная работа	Не предусмотрено
Тема 2. Нравственная культура педагога	Не предусмотрено	собеседование кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 3. Этические основы профессионального общения	Не предусмотрено	собеседование творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Формирование этики педагога профессионала	Не предусмотрено	собеседование кейс-задача	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3,4	УК-6	собеседование
Тема 1	УК-6	самостоятельная работа
Тема 1	УК-6	контрольная работа
Тема 2,4	УК-6	кейс-задача
Тема 3	УК-6	творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Введение в этику

Вопросы для обсуждения

1. Основные уровни рассмотрения этических проблем.
2. Структура этики.
3. Место педагогической этики в системе наук.
4. Предмет и задачи педагогической этики.
5. Основные уровни рассмотрения этических проблем.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Педагогическая этика в контексте исторического развития: Этика Древнего мира в педагогическом аспекте. Отражение этики средних веков в педагогических учениях. Этика Нового времени и новые педагогические течения.
8. Современная этика в контексте педагогических учений.
9. Основные этические концепции.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Ответьте на следующие вопросы:

1. Основные этапы развития этических учений.
2. Направления этики. Гедонизм. Эвдемонизм. Этический релятивизм. Рационализм. Аскетизм.
3. Софистическая и классическая теории морали.
4. Этика долга И. Канта.
5. Этика Ф. Ницше.
6. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.
7. Основы марксистской этики.
8. Мировые тенденции в развитии нравственности в XXI веке. Понятие социальной ответственности.

Комплект заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить выступление на тему: «Мое представление о будущей профессиональной деятельности в рамках избранной профессии», ответив на вопросы:
 - насколько важна и почему профессия педагога дополнительного образования в настоящее время?
 - с какими категориями лиц и в каких учреждениях вам придется работать?
 - в чем заключается работа педагога дополнительного образования.
2. Составьте список литературы по данной теме, законспектируйте одну из статей (по выбору), оформите свое выступление по данной теме в виде тезисов.
3. Оформите аннотацию одной из работ с учетом ваших педагогических интересов.

Тема 2. Нравственная культура педагога

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога.
2. Нравственные идеалы и ценности педагога.
3. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.

Кейс-задача

Задания для решения кейс-задачи:

1. Как вы считаете, какой след оставила юношеская рефлексия в вашем последующем личностном развитии? Выполните практическое упражнение, помещенное в лекции №1.
2. Дайте соотношение понятий «личность» и «индивидуальность», проиллюстрируйте это на примерах из жизни, из художественной литературы, кино и театральных постановок.
3. Вспомните определение Я - концепции. Разведите понятия «Я - концепция» и «самость». Почему многие ученые-психологи рассматривают данные понятия как взаимозаменяемые?
4. Почему обретение самости является условием свободного развития человека? Каким образом осуществляются развитие и реализация личностью собственной самости?

Тема 3. Этические основы профессионального общения

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
2. Этика отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог – родитель».
3. Образ педагога в художественной литературе и художественных фильмах.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

Задания:

1. Проведите самообследование, используя методику по выявлению типичных форм поведения в конфликтных ситуациях (К.Томаса).
2. Проведите самообследование, используя тест: «Конфликтная ли вы личность?»
3. Опишите полученные результаты по предложенной методике и проанализируйте ваши достоинства и недостатки и дайте им критическую оценку.

Тема 4. Формирование этики педагога профессионала

Вопросы для обсуждения

1. Понятие профессионализма, профессиональное самосознание личности.
2. Взаимосвязь личностного и профессионального саморазвития.
3. Профессиональное становление.
4. Профессиональное самоопределение как основа профессионального становления.
5. Профессиональная готовность как фактор профессионального развития.
6. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога.
7. Профессионально значимые качества личности педагога.
8. Кодекс профессиональной этики педагога.

Кейс – задача

Задания для решения кейс-задачи:

Задание 1. Заполните таблицу «Психологическая классификация профессий», указав все классификационные признаки:

Классификационный признак	Виды и характер труда
Предмет труда (типы профессий)	
Цель труда (классы профессий)	
Орудия труда (отделы профессий)	
Условия труда (группы профессий)	

1. Изучите склонность к различным типам профессий с помощью методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).
2. Выявите отношение испытуемого к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий) с помощью опросника «Профессиональная готовность» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой.
3. Составьте формулу профессии (используется информ-дайджест «Краткая характеристика профессий»).

Задание 2. Разработка индивидуальной программы профессионально-личностного роста. Методические рекомендации:

Разработка программы осуществляется по следующему плану:

1. Цель профессионально-личностного роста (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных личностных компетенций).
2. Процедура целеполагания:
 - от кого и от чего зависит достижение поставленной цели;
 - что зависит лично от меня?
3. Показатели и критерии достижения цели (результативности программы): объективные (изменения в поведении, общении, совместной деятельности, отношении других людей); субъективные (изменения в самовосприятии, самоотношении и саморегуляции).
4. Способы и средства достижения цели (определяются индивидуально в соответствии с поставленной целью, описываются развернуто).
5. Определение формы самоподкрепления (осознание позитивных последствий своего поведения, поощрение собственных усилий и успехов в достижении поставленной цели).
6. Определение формы самонаказания (выбор определенных санкций по отношению к себе в случае отступления от выбранной линии поведения, от выполнения программы самовоспитания).
7. Планирование окружения (каким должно быть мое окружение, чтобы помочь мне достичь поставленной цели?).
8. Заключение соглашения с самим собой (самообязательство, свободная форма договора с собой, предполагающая принятие условий выполнения программы).
9. Оценка результативности программы (осуществляется по заранее выделенным критериям)

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Место педагогической этики в системе наук.
2. Предмет и задачи педагогической этики.
3. Основные категории педагогической этики.
4. Педагогическая этика в контексте исторического развития: Этика Древнего мира в педагогическом аспекте. Отражение этики средних веков в педагогических учениях. Этика Нового времени и новые педагогические течения.
5. Современная этика в контексте педагогических учений.
6. Основные этические концепции.
7. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога.
8. Нравственные идеалы и ценности педагога.
9. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.
10. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
11. Этика отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог – родитель».
12. Понятие профессионализма, профессиональное самосознание личности.
13. Взаимосвязь личностного и профессионального саморазвития.
14. Профессиональное самоопределение как основа профессионального становления.
15. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога.
16. Профессионально значимые качества личности педагога.
17. Кодекс профессиональной этики педагога.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: 1. семью; 2. персонал образовательного учреждения; 3. администрацию образовательного учреждения; 4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)	4	1
2.		Отметьте один правильный ответ Исторически обусловленная	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>форма общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех областях общественной жизни, — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мораль; 2) долг; 3) поведение; 4) профессиональное поведение 		
3.		<p>Отметьте один правильный ответ Этика — это философская наука, которая изучает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мораль 2) природу 3) бытие 4) право 	1	1
4.	<p>Задание комбинированного типа <i>(с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)</i></p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Из перечисленного, к ценностям идеального общения следует отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любовь 2) равенство 3) свобода 4) справедливость 	<p>1,2,3,4</p> <p>Все моральные качества людей проявляются в общении. Для общения большое значение имеют общечеловеческие ценности - доброта, искренность, взаимопонимание, толерантность, милосердие, потребность в дружбе, любви, духовность и душевность. Само общение есть самостоятельная духовно-нравственная ценность</p>	8
5.		<p>Отметьте один правильный ответ Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) право 2) государство 3) человек 4) культура 	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.		<p>Отметьте один правильный ответ Из перечисленного, в понятие культуры поведения в широком плане входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культура быта и организации личного времени 2) эстетические вкусы 3) этикет и правила обхождения с людьми 4) все перечисленное 	4	1
7.	Задание открытого типа	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Прочитайте текст и определите, верны ли утверждения? А) Руководителю учреждения, беседующему с сотрудником или посетителем, не следует: просматривать бумаги, не относящиеся к делу; без конца говорить по телефону; барабанить пальцами по столу. Б) Во время беседы с посетителем руководитель учреждения может свободно заниматься своими делами</p>	А – да Б - нет	5
8.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Что является содержанием профессиональной этики?</p>	Профессиональная этика — это совокупность моральных норм, которые определяют отношение специалиста к своему профессиональному долгу. Содержанием профессиональной этики являются кодексы поведения, которые предписывают определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми и способы обоснования данных кодексов	5
9.		Прочитайте текст и дайте	В основе	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>развернутый ответ Что лежит в основе профессиональной этики?</p>	<p>профессиональной этики лежат общие и частные принципы. Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают: профессиональную солидарность; особое понимание долга и чести; особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности. - частные принципы вытекают из конкретных условий, содержания и специфики той или иной профессии и выражаются в основном в моральных кодексах — требованиях по отношению к специалистам</p>	
10.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите основные принципы этикета</p>	<p>1) принцип гуманизма и человечности 2) принцип красоты и эстетической привлекательности поведения 3) принцип соблюдения народных обычаев и традиций 4) принцип целесообразности действий</p>	5
11.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите, что можно использовать как контрмеры в случаях нарушения этических норм на</p>	<p>На переговорах можно использовать как контрмеры в случаях нарушения этических норм: - раскрыть их тактику, показав, что Вы ее</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		переговорах?	поняли; - прибегнуть к юмору	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Беспалова Ю.М., Деловая этика, профессиональная культура и этикет / Беспалова Ю.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html>
2. Цуранова С.П., Психология и этика деловых отношений. Практикум : учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич - Минск : РИПО, 2018. - 191 с. - ISBN 978-985-503-767-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Островская И.В., Психология общения : учебник / Островская И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>
2. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (50 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).