

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

  
Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

Составитель	<b>Каперская И.С., стар. преподаватель кафедры ППГД</b>
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>
Направленность (профиль)	<b>ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>3</b>
Семестры	<b>5</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Обучение служением» является:

Сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках изучения дисциплины «Обучение служением» реализуется общественный проект «Обучение служением», для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами.

В ходе обучения реализуется подготовка студентов, способных на практике реализовать проектную деятельность на основе изучаемых дисциплин. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Обучение проектно-ориентировано и главным принципом курса является – **обучение через практику.**

Дисциплина обеспечивает формирование необходимых универсальных компетенций единых для всех направлений бакалавриата в области разработки и реализации проектов различного типа разных направлений подготовки (*педагогических, инженерных, естественно – научных, гуманитарных*), командной работы и коммуникаций, системного мышления, самоорганизации и саморазвития.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Обучение служением»

1. Освоить основные понятия проектной деятельности;
2. Сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
3. Научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
4. Создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
5. Научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
6. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
7. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
8. Разработать обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
9. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
10. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками

проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

11. Составлять отчет о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль «Управление проектами») «Обучение служением» относится к циклу Базовой части Блока – сквозная дисциплина. Программа предполагает реализацию дисциплины «Обучение служением» для всех направлений (гуманитарные, педагогические, инженерные и физико-математические, экономические, естественнонаучные) подготовки бакалавриата. Данная дисциплина входит в учебную нагрузку сертифицированных наставников проектной деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими (изученными в средней общеобразовательной школе) и параллельно изучаемыми дисциплинами:

### **знать:**

ключевые понятия и определения в области проектного управления; этапы жизненного цикла проекта; роль команды и руководителя проекта; структуру решения (образ результата, перечень задач, план проекта). Понятие ограничений проекта. Методы организации работы команды проекта. Уровни ответственности каждого члена команды за результат проекта. Способы взаимодействия участников команды. Культуры организации и принципы коммуникаций в команде. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества.

### **уметь:**

Формулировать цели и задачи проекта. Определять основные этапы деятельности. Распределять роли участников команды. Выполнить анализ альтернатив. Выявить трудности и риски проекта. Разработать план реализации проекта, разработать бюджет проекта. Решать задачи заявленного качества в установленное время. Подготовить и провести презентацию проекта. Работать в команде и организовать работу команды. Представлять результаты совместной работы над проектом. Участвовать в обмене информацией между членами команды. Формировать список последовательности задач проекта. Организовывать коммуникации между членами команды, соблюдать этические нормы при проведении дискуссии и презентации. Планировать индивидуальную работу над проектом с учетом взаимодействий в команде. Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач.

### **владеть:**

- Работами современных технологий для изучения проектной деятельности. Методами мозгового штурма. Способом представления образа результата проекта. Методами формирования перечня задач проекта. Приемами составления плана проекта. Техниками и способами организации коммуникаций при работе в команде. Инструментами совместной работы и навыками организации коммуникаций между членами команды. Методами и инструментами подготовки и приемами проведения презентаций. Методами анализа рисков. Опыт участия в проектной деятельности. Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

2.3. Перечень последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- дисциплины методического модуля,  
 в области педагогической деятельности: «Педагогика», «Методология и методы научного исследования»;  
 в области инженерной деятельности: «Прикладное программное обеспечение», «Объектно-ориентированное программирование»;  
 естественно – научной: «Биология», «Химия», «География»;  
 гуманитарной: «Психология», «Юриспруденция», «Современные проблемы науки и образования».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.  УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.  УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p>
	<p>УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p>УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p>УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.</p>
---	--

Примеры профессиональных компетенций и их связь с подходом «Обучение служением»

Направление подготовки	Наименование профессиональной компетенции	Связь с подходом «Обучение служением»
<p>09.03.04 Программная инженерия</p>	<p>ПК - Способен осуществлять техническую подготовку и размещение информационных ресурсов</p>	<p>Разработка ИТ-решений для НКО, социальных предприятий, учреждений социальной сферы и др.</p>
<p>39.03.02 Социальная работа</p>	<p>ПК - Способен оказывать социальную поддержку различным категориям населения, осуществлять поиск ресурсов для улучшения жизненной ситуации населения</p>	<p>Проекты в сфере поддержки и сопровождения социально незащищенных граждан, профилактика социального сиротства</p>

19.03.01 Биотехнология	ПК - Способен осуществлять и разрабатывать биотехнологические процессы в сфере пищевой промышленности	Проекты, направленные на создание продуктов питания для категории лиц с ограничениями по здоровью, проекты, направленные на фудшеринг для профильных организаций
---------------------------	---	--

27.03.05 Инновационный маркетинг	ПК - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о бизнес-процессах организации в сфере инновационного развития	Разработка и реализация маркетинговой стратегий для НКО, социальных предприятий, учреждений социальной сферы и др., в т.ч. разработка информационных кампаний, социальной рекламы для НКО, социальных предприятий, учреждений социальной сферы и др.
15.03.06 Мехатроника и робототехника	ПК - Способен разрабатывать проекты систем электропривода	Разработка прототипов средств технической реабилитации для профильных НКО, социальных предприятий, учреждений социальной сферы и др., в т.ч. с автоматизированными системами управления

Программа модуля вносит вклад в формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также может быть востребована при развитии профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» в 4 семестре (1 курса) 72 ч., из них 36 ч. – семинарских занятий, 36ч. – С/Р. Зач.ед. - 2. Курс заканчивается – зачетом.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<b>Модуль 1. Инициация (замысел)</b>	2	1-18	18	18	-		36	

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.1.	Общее представление о проектной деятельности. Введение в социальное проектирование				2			4	Представление отчета о выполнении задания
1.2.	Формирование команды				2			2	Определение цели проекта, задач проектной деятельности
1.3.	Коммуникации в команде				2			2	Проведение коммуникативных упражнений
1.4.	Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта				2			6	Выбор идеи проекта
1.5.	Образ продукта проекта				2			4	Анализ ситуации, выдвижение проблемы
2	<b>Модуль 2. Подготовка и планирование (Разработка)</b>								
2.1	Анализ ситуации и постановка проблемы. Жизненный цикл проекта				2			6	Представление отчета о выполнении задания
2.2	Планирование работ проекта				2			2	Анализ ситуации, представление содержания проекта
3	<b>Модуль 3. Реализация</b>								
3.1	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Бюджет и риски проекта				2			6	Представление отчета о выполнении задания
3.2	Методы и задачи управления проектами на этапе реализации							2	Представление отчета о выполнении задания
4	<b>Модуль 4. Завершение (представление результатов)</b>								
4.1	Разработка и защита паспорта проекта.				2			2	Представление отчета о выполнении задания

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	Завершение проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности. Реализация общественного проекта								

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

### Основное содержание разделов (тем)

Темы, разделы	Результат освоения дисциплины
<p><b>Общее представление о проектной деятельности</b>            Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов (по доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области). Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов. Введение в социальное проектирование. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем</p>	<p>Знает ключевые понятия и определения проектной деятельности</p>
<p><b>Формирование команды</b>            Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.</p>	<p>Знает роль команды и руководителя проекта; уровни ответственности каждого члена команды за результат проекта-</p>
<p><b>Коммуникации в команде</b>            Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров. [системы постановки задач, координации и контроля исполнения]</p>	<p>Знает культуру организации и принципы коммуникаций в команде; методы организации работы команды проекта; способы взаимодействия участников команды; возможности ИКТ при коммуникации            Умеет работать в команде, организовать работу команды; распределять роли участников команды.            Владеет техникой коммуникаций в команде</p>

Темы, разделы	Результат освоения дисциплины
<p><b>Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта</b> Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.</p>	<p>Знает структуру и способы проведения презентации Владеет методами генерации идей</p>
<p><b>Образ продукта проекта</b> Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.</p>	<p>Знает результат проекта (продукт)</p>
<p><b>Анализ ситуации и постановка проблемы. Жизненный цикл проекта</b> Фазы жизненного цикла проекта. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка</p>	<p>Знает ключевые понятия и определения, этапы жизненного цикла проекта</p>
<p><b>Планирование работ проекта</b> Планирование проекта: Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания): Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта</p>	<p>Знает: методы декомпозиции задач проекта. методы риск-анализа; на уровне понятий и определений - план и бюджет проекта; понятие ограничений проекта Умеет формировать список последовательности задач проекта; формулировать цели и задачи проекта, определять основные этапы; выявить трудности и риски проекта; выполнить анализ альтернатив, разработать план реализации проекта, разработать бюджет проекта Владеет методами формирования перечня задач проекта; методами анализа рисков; способом представления образа результата проекта, приемами составления плана проекта</p>
<p><b>Бюджет и риски</b> Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации</p>	<p>Умеет решать задачи заявленного качества в установленное время; предвидеть последствия своих действий; бюджет и риски проекта; организовывать коммуникации между членами команды; планировать индивидуальную работу над проектом с учетом взаимодействий в команде; адекватно оценивать личный вклад в работу команды Владеет навыками организации коммуникаций между членами команды Имеет опыт участия в проектной деятельности, в командной работе</p>
<p><b>Методы и задачи управления проектами на этапе реализации</b> Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.</p>	<p>Умеет использовать ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p>

Темы, разделы	Результат освоения дисциплины
	Владеет способами организации коммуникаций с использованием ИКТ при работе в команде
<b>Завершение проекта</b> Сдача-приемка продукта проекта по предметно-содержательной области . Презентация результатов (структура презентации, приемы представления результатов). Завершение проекта: основные принципы, распространенные трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчета. Итоговая презентация. Разработка и защита паспорта проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности. Реализация общественного проекта.	Умеет представлять результаты совместной работы над проектом, участвовать в обмене информацией; подготовить и провести презентацию проекта; соблюдать этические нормы при проведении дискуссии и презентации Владеет инструментами совместной работы, методами и инструментами подготовки презентаций; приемами проведения презентации

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			УК -1	УК - 5	УК - 2	УК- 3	
1.1.	Общее представление о проектной деятельности. Введение в социальное проектирование		+		+		2
1.2.	Формирование команд		+	+	+	+	3
1.3.	Коммуникации в команде		+	+	+	+	4
1.4.	Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта		+		+	+	3
1.5.	Образ продукта проекта		+		+		2
1.6.	Анализ ситуации и поставка проблемы. Жизненный цикл проекта		+		+		2
1.7.	Планирование работ проекта					+	1
1.8.	Бюджет и риски					+	1
1.9	Методы и задачи управления проектами на этапе реализации		+			+	2
1.10	Завершение проекта			+	+	+	3

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Проведение практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп, факультетов – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Основы проектной деятельности» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

При использовании ЭО и ДОТ обеспечивается:

- индивидуальная траектория обучения;
- повышение доступности образования независимо от места пребывания обучающегося;
- самоконтроль обучающихся в течение всего процесса обучения.

В каждый учебный модуль курса «Основы проектной деятельности» входит глоссарий, вопросы для самоконтроля и список рекомендованной литературы для самостоятельной работы, закрепления и расширения знаний по изученной теме.

Руководство над проектом и самостоятельной работой студентов осуществляет тьютор из числа сертифицированных наставников университета.

Методы контроля СРС:

- самоконтроль;
- контроль преподавателя.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия, презентации и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

### *5.112. Организация и проведение практических занятий*

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к проектной деятельности. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

#### **Примерная структура семинара**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы

семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме проекта.
3. Обсуждение выступлений по теме проекта – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами о проекте, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение проекта – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

#### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению проектной деятельности, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### *5.1.3. Подготовка к зачету*

Каждый учебный семестр заканчивается зачетом. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом проектной работы.

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с учебной литературой;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к контрольным тестам (изучение дополнительной литературы);
- выполнение домашних заданий, промежуточных тестов по модулям изучаемой дисциплины, итоговый тест по дисциплине;
- разработка и реализация группового проекта;
- поиск, обобщение и анализ информации по теме реализуемого проекта.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- составление плана текста, представление презентации, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);

- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>Основы проектной деятельности</b>			
1.1	Работа с научной литературой по проекту	4	Подготовка по вопросам к собеседованию
1.2	Опережающая самостоятельная работа	2	Подготовка по вопросам к собеседованию
1.3.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины Разработка и реализация группового проекта	6	Подготовка по вопросам к собеседованию
1.4.	Поиск, обобщение и анализ информации по теме реализуемого проекта	6	Подготовка по вопросам к собеседованию
1.5	Анализ ситуации и поставка проблемы. Жизненный цикл проекта	6	Подготовка по вопросам к собеседованию
1.6	Планирование работ проекта	2	Подготовка по вопросам к собеседованию
1.7	Бюджет и риски	5	Подготовка по вопросам к собеседованию
1.8	Методы и задачи управления проектами на этапе реализации	2	Подготовка по вопросам к собеседованию
1.9	Завершение проекта	3	Подготовка к защите проекта

5.2 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

### 5.3. Тематика контрольных работ

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое проектная деятельность?
2. Каковы основные этапы проектной деятельности и их краткая характеристика?
3. Основные определения понятия «Проект»
4. Каковы основные признаки классификации проектов?
5. Каковы отличительные особенности инновационных проектов?
6. Как можно определить понятие «Успешность проекта»?
7. Какие показатели используются при оценке успешности проекта?

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. Тематика контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

#### **Возможная тематика проектов предлагаемых кафедрами университета:**

1. Разработка устройство, сигнализирующее о возникновении пожара в помещении *(кафедра теоретической физики и методики преподавания)*
2. Разработка сбалансированного недельного меню питания для школьника 14 лет *(кафедра теоретической физики и методики преподавания)*
3. «Парковый ретрит» в психологическом оздоровлении личности *(кафедра общей и когнитивной психологии)*
4. Мероприятия по снижению рисков неформальной занятости *(кафедра экономической теории)*
5. Привлечение незанятых граждан к программе по выходу *(кафедра экономической теории)*
6. Определение лимитирующих факторов развития фитомелиорантов в условиях опустынивания *(кафедра почвоведение, землеустройство и кадастры)*
7. Разработка теоретической модели уголовного кодекса РФ: основные положения структуры и содержания *(кафедра уголовного права)*
8. Подготовка CV на иностранном языке *(кафедра английского языка и технического перевода)*
9. Создание видеофильма для учащихся 8 класса по теме: «Химические свойства основных классов химических соединений» *(кафедра теоретической физики и методики преподавания)*.
10. Создание «Школы будущей семейной жизни» *(кафедра общей и когнитивной психологии)*

Примеры возможной тематики социальных проектов приведен в таблице

Направления подготовки студентов	Примеры направления реализации проектов
Естественные, социальные, гуманитарные науки, педагогика	Реализация просветительской деятельности, руководство проектами школьников
Информационные технологии	Разработка ИТ-решений для НКО, социальных предприятий, учреждений социальной сферы и др.: программного обеспечения, в т.ч. использующего технологии виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта и др.; разработка проектов цифровой трансформации и т.д.
Медиакоммуникации	Разработка и реализация коммуникационных стратегий, сопровождение продвижения в социальных сетях, разработка информационных кампаний, социальной рекламы

Дизайн	Разработка дизайн-решений в социальной сфере (промышленный, графический, средовой дизайн)
Экономика, управление	Разработка маркетинговых стратегий социальных предприятий, фандрайзинговых стратегий
Экология, техносферная безопасность	Реализация природоохранных проектов, содействия вторичной переработке ресурсов
Социальная работа, психология	Проекты в сфере социальной интеграции инвалидов, поддержки и сопровождаемого трудоустройства социально незащищенных граждан, профилактика социального сиротства
Управление, экономика	Развитие территориальных кластеров, поддержка развития территориального общественного самоуправления, инфраструктуры поддержки НКО

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Дисциплина «Основы проектной деятельности» реализуется как посредством электронного обучения (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), так и традиционных форм обучения.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Командная работа (тема 2-3).

Равный обучает равного (тема 4-6).

Проведение беседы по темам рефератов и докладов (тема 1).

Презентации (тема 7-9).

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
<b>1</b>		
1.1.	Общее представление о проектной деятельности	Видеолекции, беседа Практические занятия
1.2.	Формирование команды	Деловая игра
1.3.	Коммуникации в команде	Коммуникативные упражнения
1.4.	Генерация, оценка и выбор идеи проекта идей	Проектно-ориентированное обучение

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
1.5.	Образ продукта проекта	Видеолекции
1.6.	Жизненный цикл проекта	Проектно-ориентированное обучение
1.7.	Планирование работ проекта	Проектно-ориентированное обучение, презентация
1.8.	Бюджет и риски	Проектно-ориентированное обучение, презентация
1.9	Методы и задачи управления проектами на этапе реализации	Проектно-ориентированное обучение
1.10	Завершение проекта	Публичная защита (презентация) идеи, проекта

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.]

## 6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Основы проектной деятельности» предусматривается применение следующих информационных технологий:

### 6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных

связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### 6.2.2. Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронной почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не допускается.

#### 6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к практическим занятиям, подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Занятия могут проходить офлайн и онлайн.

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Open Office	Пакет офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения	Виртуальная обучающая среда

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии

законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Электронно-библиотечная система eLibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Основы проектной деятельности*» проверяется форсированность у обучающихся

компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.1.	Общее представление о проектной деятельности. Введение в социальное проектирование	УК-1, УК -2	Тематические дискуссии
1.2.	Формирование команд	УК-1, УК – 2, УК -3, УК-5	Тематические дискуссии, решение конкретных задач
1.3.	Коммуникации в команде	УК-1, УК – 2, УК – 3, УК-5	Круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач, выполнение задания. Проект.
1.4.	Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	УК-1, УК- 2, УК - 3	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, выполнение задания.
1.5.	Образ продукта проекта	УК-1, УК- 2	Вопросы для собеседования, Кейс-задачи
1.6.	Анализ ситуации и постановка проблемы. Жизненный цикл проекта	УК-1, УК- 2	Вопросы для собеседования, Практическое задание,
1.7.	Планирование работ проекта	УК - 3	Практическое задание
1.8.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Бюджет и риски	УК - 3	вопросы для собеседования, практическое задание,

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.9.	Методы и задачи управления проектами на этапе реализации	УК - 2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
1.10.	Разработка и защита паспорта проекта. Завершение проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности. Реализация общественного проекта.	УК-1, УК – 2, УК – 3, УК- 5.	Публичная защита

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Критерии оценивания результатов обучения

**Текущий контроль** проводится по каждой теме практической части курса. Текущий контроль осуществляется преподавателем/тьютором. Объектом текущего контроля при изучении дисциплины являются **групповой проект**.

Практическая часть курса основана на командной работе студентов и, как следствие, каждый студент получает **две оценки**:

- ☆ Оценка работы команды
- ☆ Индивидуальная оценка студента

**Оценка работы команды.** В ходе обучения команда выполняет групповые задания (шаблоны и презентации). Оценку за шаблон/презентацию выставляет преподаватель – от 0 до 100 баллов

**Индивидуальная оценка студента.** При выставлении индивидуальной оценки учитывается «личный вклад» студента в работу над шаблоном/презентацией. Диапазон оценки от 0 до 1 с шагом 0,1. Индивидуальная оценка каждого студента находится как произведение командных баллов и «личного вклада»

Оцениваемые индикаторы (показатели) и:

1. Формулировка задач, обеспечивающих достижение цели
2. Проектирование решения конкретной задачи
3. Решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
4. Представление результатов
5. Командная работа, лидерство
6. Поиск информации
7. Анализ информации
8. Системный подход к решению поставленных задач
9. Коммуникация
10. Информационно-коммуникационные технологии
11. Активность
12. Личный вклад (Адекватная личная оценка)

Результаты текущего контроля влияют на итоговый рейтинг студента.

**Рубежный контроль** проводится после изучения каждого модуля дисциплины в виде тестирования. Максимальная оценка каждый тест – 100 баллов. Результаты рубежного контроля влияют на итоговый рейтинг студента. Минимальный порог – 60% по каждой теме.

**Промежуточная аттестация.** При выставлении зачета/незачета учитываются итоги текущего и рубежного контроля. Оценка достижений студента производится по 12 индикаторам (параметрам)

Если по результатам работы в семестре студент не набрал минимально допустимого количества баллов (зачетный бал), ему выставляется итоговая оценка по дисциплине «незачет». В этом случае студенту предлагается изучить дисциплину повторно.

Рубежный контроль - тесты, текущий контроль (проектная деятельность) - (шаблоны документов по проекту, итоговая презентация), экспертная индивидуальная оценка преподавателя и руководителя проекта, наблюдения, анкетирование

Промежуточный контроль (зачет/незачет) – рейтинг - листок каждого студента.

Таблица соответствия балльно-рейтинговой системы и традиционной:

Диф. зачет	Диф. зачет	Зачет
91–100 баллов	отлично	зачтено
75–90 баллов	хорошо	зачтено
60–74 балла	удовлетворительно	зачтено
0 – 59 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

### Примерные вопросы теста

1. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. Расставьте в нужной последовательности основные этапы проектной деятельности
3. Ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых определяет завершение проекта, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к организационной структуре
4. Успешность проекта может быть определена следующим образом: успех управления проектом + успех .....
5. Какие из перечисленных мер оценки определяют «Успешность управления проектом»
6. Какие из перечисленных мер оценки определяют «Успешность продукта проекта» пригодность для использования;
7. Отличительные особенности инновационного проекта

8. По основным сферам деятельности проекты делятся на:
9. По характеру предметной области проекта различают
10. Образ продукта – это...
11. К признакам классификации проектов относятся
12. Метод, разработанный заранее для достижения какой-либо цели
13. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата
14. В отличие от операционной проектную деятельность отличает ..... по содержанию решаемых задач, как и проект, с которым она связана.
15. К какой фазе жизненного цикла проекта относится: постановка цели проекта и формулирование образа продукта проекта.
16. К какой из групп ролей участников проекта относятся роли - инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта.
17. Помимо ролевого распределения в команде зачастую необходимо определить персональную ответственность и степень участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта. Для этого используется:
18. К какой из степеней ответственности относится данное описание «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»
19. Команда проекта состоит из участников, каждый участник выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является:
20. Что относится к понятию «коммуникации в проекте»?

### **Шаблон «Заявка на инициацию проекта»**

**Название проекта:**

**Руководитель проекта:**

<b>Название</b>	<b>Описание</b>
Продукта проекта	<i>Напишите измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта</i>
Целевая аудитория	<i>Опишите для какой целевой аудитории разрабатывается продукт, на кого воздействует проектная команда при реализации проекта, кто будет использовать / покупать продукт.</i>
Актуальность (проблема, которую нужно решить; потребность, которую нужно удовлетворить; польза, которую принесет продукт проекта)	<i>Опишите: конкретные проблемы, решению / снижению остроты которых посвящен проект. Каждая проблема должна быть решаемая в рамках проекта и носить конкретный характер. Дайте обоснование значимости каждой проблемы в настоящее время.</i>
Измеримые цели проекта	<i>Целями проекта являются: продукт, который следует произвести; услуга, которую следует оказать; результат, которого следует достичь. Цель проекта – разрешить указанную проблему, она должна быть достижима в принципе, а так</i>

	<i>же в обозначенные сроки и бюджет.</i>
Характеристика (используемая технология, свойства продукта проекта)	<i>Опишите ключевые характеристики продукта проекта, используемые технологии Опишите, какими свойствами должен обладать продукт, чтобы удовлетворить целевую аудиторию</i>
Преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами (конкурентами)	<i>Опишите, какие существуют аналоги как организации, так и на рынке, в чем преимущества предлагаемого проекта перед ними.</i>
Срок проекта	<i>Сроки выполнения проекта: дата начала, дата окончания</i>
Ориентировочный бюджет проекта	<i>Укажите, какие предполагаются расходы</i>

## Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении модулей курса даются рекомендации по предметно-операционному использованию полученных знаний и приобретению практического опыта в будущей профессиональной деятельности, по каждой теме дисциплины предоставляется студентам список рекомендуемой литературы, материалы для самостоятельной работы, контрольные вопросы и тесты.

Формат реализации дисциплины представлен в Приложении 3.

Специального уровня подготовки для успешного освоения дисциплины не требуется. Более эффективно освоение курса при наличии базовых знаний в области экономических дисциплин, социологии, психологии делового общения и др.

Практическая составляющая курса, представляет собой деловую игру, суть которой заключается в моделировании процесса инициации, разработки и реализации проекта (планирование, управление, обзор информации и ее анализ и т.д.), позволяет получить и закрепить на практике знания, необходимые для успешной реализации проектной деятельности различного типа.

На первом этапе студенты либо выбирают «свой проект» из предложенного перечня проектов (пул проектов, кейса от партнеров), либо пробуют свои силы в области генерации идей и предлагают свой собственный инициативный проект, разрабатывают его бизнес-идею, отбираются проекты-победители конкурса, для реализации которых формируются команды. Возглавляет команду проекта, как правило, обучающийся, представивший бизнес-идею, победившую в конкурсе. С целью получения практических управленческих и лидерских навыков возможно проведение тренингов по самоменеджменту, навыкам лидерства и формированию команды.

Работа по разработке проекта осуществляется проектной командой самостоятельно. На завершающем этапе тренинга команда представляет полученный результат

Наличие современных технических средств позволяет внедрять в учебный процесс электронные технологии обучения (компьютерная поддержка всех этапов - планирование, управление, обзор информации и ее анализ и т.д.)

Преподавание данной дисциплины в форме интерактивных занятий основывается на стандартах CDIO-подхода и использует такие формы организации и методы активизации образовательной деятельности преподавателей и студентов, которые в оптимальном сочетании будут наиболее эффективными для достижения запланированных результатов обучения. Основные CDIO компоненты дисциплины:

- развитие навыков проектной работы, работы в команде, способности ставить и решать задачи инновационного, социального развития; на основе проблемно-ориентированного и проектно-организованного обучения.

- реализация системной проектно-организационной и проектно-технологической деятельности (этапы разработки технического задания, технического предложения, эскизного проектирования).

- использование современных информационных технологий для поддержки жизненного цикла реализации инженерных процессов.

- освоение знаний одновременно с развитием личностных и межличностных навыков, навыков проектной и инженерной деятельности

- обучение является практико-ориентированным и включает методы:

- моделирования инженерной практики;
- стимулирования к анализу, размышлениям, выражению личного мнения;
- повышения мотивации студентов, понимания его ответственности за свое развитие

## **Поддержка студенческих проектов и мотивационная программа для студентов и преподавателей**

С целью поддержки студенческих проектов предлагается разработать внутреннюю систему мотивации, которая может включать следующие федеральные возможности:

1. предложение участия лучших вузовских команд и проектов в Международной премии #МыВместе в рамках номинации «Обучение служением» [премия.мывместе.рф](http://премия.мывместе.рф) с возможностью прохождения дополнительной акселерации и доработки проектов;
2. выдача специального вкладыша в диплом, характеризующего участие студента в реализации общественно-значимых проектов;
3. ведение электронной книжки волонтера, что позволит вести учет активности студента и получать надбавки к стипендии, а также бонусы программы лояльности Другое дело;
4. участие в грантовых программах Росмолодежи, Фонда президентских грантов и искать дополнительные ресурсы с помощью сервиса Добро. Навигатор;
5. участие в ежегодном Форуме социального призвания, который объединит всех, кто включен в реализацию программы «Обучение служением» и других молодежных федеральных мероприятиях, в которые будут внедрены треки по «Обучению служением»;
6. увеличение веса проектной деятельности в структуре оценки портфолио абитуриентов для поступления на магистерские программы и в аспирантские школы;
7. увеличение веса проектной деятельности в критериях предоставления повышенных стипендий студентов;
8. проведение конкурсов лучших руководителей студенческих проектов, включая возможность предоставления на конкурсной основе надбавок за руководство лучшими студенческими проектами.

## **Фонды оценочных средств**

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

### **Самооценка обучающихся**

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков. Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

**Достижение целей.** Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигли цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

**Оценка вклада.** Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

**Обратная связь от наставника.** Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

**Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

### **Взаимная оценка студентов**

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

**Сотрудничество и коммуникация.** Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

**Качество работы.** Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

**Участие и активность.** Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

**Надежность и ответственность.** Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

### Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

**Профессиональное поведение.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

**Работа в команде.** Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

**Развитие навыков.** Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

**Участие и вовлеченность.** Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

**Постановка целей и достижение результатов.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

### Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

**Эффективность для сообщества.** Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

**Взаимодействие с сообществом.** Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

**Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

**Развитие студентов.** Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

### Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели,

задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хороша задумка и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

**Цели и задачи.** Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

**Ресурсы и бюджет.** Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

**Методы и план работы.** Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

**Ожидаемые результаты и показатели.** Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

## Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

**Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели. **Как этот опыт связан с моим обучением?** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

**Каково мое влияние на сообщество?** Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

**Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?** Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

**Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?** Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

## Защита проекта

В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

**Соответствие целям обучения.** Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

**Вклад в сообщество.** Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

**Рефлексия и критическое мышление.** Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

**Межличностные и коммуникационные навыки.** Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

**Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.** Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

**Связь с социальными изменениями.** Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Оценивание в рамках промежуточной аттестации

Оценивание в рамках промежуточной аттестации рекомендуется проводить в форме дифференцированного зачета. При этом можно использовать традиционную или балльно-рейтинговую систему оценивания. Оценивание на промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы производится по 100-балльной шкале путем накопления баллов в течение реализации проекта с учетом применения приведенных выше инструментов текущего оценивания.

Оценивание по традиционной системе осуществляется, как правило, на основе результатов защиты проекта с применением шкалы «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено/не зачтено» для недифференцированного зачета.

### **Оценка отчета по проекту**

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

**Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

**Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

**Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа,

использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

**Вклад оценки выполнения различных заданий (шаблоны, презентации) в формирование компетенций (через их индикаторы)**

Название шаблона	Формулировка задач, обеспечивающих достижение цели	Проектирование решения конкретной задачи	Решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Представление результатов	Командная работа, лидерство	Поиск информации	Анализ информации	Системный подход к решению поставленных задач	Коммуникация	Информационно-коммуникационные технологии	Активность	Личный вклад (Адекватная личная оценка)
Определение ролей в команде					5		5		5	5	5	7
План коммуникаций					5		5		15	15	15	7
Разработка образа продукта	20	30			10	30	15	15	10	10	10	7
Заявка на инициацию	10				5	20	10	10	5	5	5	7
Презентация 1				30	5			10	5	5	5	8
Определение фаз проекта					5		5	15	5	5	5	7
Матрица ответственности					10		5	10	5	5	5	7
Реестр требований	30	70	25		15	30	15	15	5	5	5	7
Разработка календарного плана	30		25		10		10	15	15	15	15	7
Разработка бюджета проекта					5		5		5	5	5	7
Реестр рисков проекта	10				5	20	10		5	5	5	7
Отчеты в проекте			25		5		5		5	5	5	7
Запрос на изменение			25		5		10		5	5	5	7
Итоговая презентация				70	10			10	10	10	10	8
<b>Итого по практике</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	100	100	100	100
Командная	83	93	90	89	85	80	82	82	83	83	83	83

• **Графическое представление индивидуальной и командной оценки**

•



• Формат реализации дисциплины практико-ориентированной составляющей части дисциплины

№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Фазы</b>	Вводное занятие	Инициация				Сбор требований и планирование, работа с заинтересованными лицами			Выполнение (+ отчетность)					Завершение, подготовка к презентации		Презентация
		1 Проектная деятельность, 2 Методы генерации идей, 3 Команда проекта, 4 Коммуникации, 5 Образ продукта, 6 Презентация проекта				7 Жизненный цикл проекта, 8 Разработка требований, 9 Планирование, 10 Бюджет			11 Риски, 12 Методы и задачи управления, 13 Контроль					14 Завершение		
<b>Веха</b>				Проект (направление) выбран, команда собрана	Проект (образ продукта) одобрен	Начало разработки требований		План одобрен		Бюджет посчитан, риски выявлены		Отчеты созданы			Выступление подготовлено	Зачет поставлен
<b>Шаблон Оценка групповая</b>			Роли в команде, Коммуникации	Образ продукта	Презентация	Матрица ответственности, Фазы проекта	Требования к проекту	План проекта	Бюджет проекта	Риски проекта	Отчеты в проекте			Итоговая презентация		Вопросы для обсуждения
<b>Очная практика</b>		Генерация идей			Презентация проекта										Итоговая презентация	Рефлексия
<b>Тестирование Оценка инд.</b>						1 тест									2 тест	Итоговый тест

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература:

1. Камнева О.А. Научно-исследовательская и проектная деятельность в психологии: учебно-методическое пособие / О.А. Камнева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017. – 71 с. Ольга Анатольевна написала надо использовать, что наши преподаватели создают.
2. Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б. Управление инновационными проектами: Учебник. – 2 изд., доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 416 с.

### б) Дополнительная литература:

3. Бурлакова, И.В. Семинар - практикум по составлению и использованию организационной модели проектно- исследовательской деятельности обучающихся / И.В. Бурлакова// Методист. – 2016. - № 3. – С. 25-28.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
5. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
6. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
7. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентствосоциальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
8. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
9. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А.П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

10. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

11. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>

12. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4\\_2021.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf)

13. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>

14. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.– В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod\\_resource/content/0/Учебное%20посobie\\_КНИТУ.pdf](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20посobie_КНИТУ.pdf)

Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>

15. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 [https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872\\_9a/Основы%20проектной%20деятельности](https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности).

*в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)*

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети

Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).