

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Составитель	<b>Каперская И.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Согласовано с работодателями	<b>Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>
Направленность (профиль)	<b>ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>6</b>
Семестр	<b>11</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Развитие познавательной активности дошкольников»** являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в ДОО, требованиях к его организации, сущности познавательной активности детей дошкольного возраста.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** познакомить студентов с понятием «познавательная активность дошкольников»; раскрыть сущность и ее основные компоненты; овладеть спецификой работы воспитателя по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Развитие познавательной активности дошкольников»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.11 и осваивается в 11 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «Педагогика»;
- «Психология».

**Знания:** ключевые понятия, категории и принципы гуманистической педагогики; методологические основы педагогики; психолого-педагогические, возрастные, полоролевые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

**Умения:** применять приобретенные знания на практике; самоопределяться в педагогическом пространстве, выражая собственную позицию; строить и перестраивать свою деятельность с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей детей, устанавливать с ними контакт, управлять собой в процессе педагогического общения; видеть и формулировать педагогические проблемы; отбирать и реализовывать методы педагогических исследований.

**Навыки:** оптимального взаимодействия и сотрудничества с детьми младшего школьного возраста и их родителями в педагогическом процессе начальной школы.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Практикум по решению педагогических задач».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК): ПК-1 – Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; ПК-5 - Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	<p>ПК. 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</li> <li>- специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</li> <li>- классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</li> <li>– специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</li> <li>– классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи</p>	<p>навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; навыками организации различных видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
	<p>ПК. 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</li> <li>– специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</li> </ul>	<p>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и</p>	<p>навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; навыками организации</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи	– классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста	творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи	различных видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей
	ПК.1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -навыками организации различных видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей	– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; – специфику дошкольного образования, тенденции его развития; – классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста	ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах	навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; навыками организации различных видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			деятельности, оказания недирективной помощи	
ПК-5	<p>ПК. 5.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>- основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;</p> <p>- специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;</p> <p>специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>– использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать программу педагогического мониторинга;</p> <p>подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ;</p> <p>реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития</p>	<p>- современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;</p> <p>индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);</p> <p>оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
	<p>ПК.5.2. Умеет:</p> <p>использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать программу педагогического мониторинга;</p> <p>- подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ;</p> <p>- реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>- применять методы физического,</p>	<p>- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;</p> <p>специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>– методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>– использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать программу педагогического мониторинга;</p> <p>подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ;</p> <p>реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>– применять методы физического,</p>	<p>- современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;</p> <p>индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);</p> <p>– оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
	ПК. 5.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; – методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	– использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми	- современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); – оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			образовательными потребностями – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	3
Объем дисциплины в академических часах	-	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 11 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 11.</b>										
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития познавательной самостоятельности у младших школьников в учебно-познавательной деятельности	2		4	1				48	54	Опрос, реферат
Тема 2. Развитие познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей в учебно-познавательной деятельности	2	1	2					48,75	52,75	Тестирование, контрольная работа
<b>Консультации</b>									<i>1</i>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>				<b>96,75</b>	<b>108</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>				<b>96,75</b>	<b>108</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-5	
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития познавательной самостоятельности у младших школьников в учебно-познавательной деятельности	54	+	+	2
Тема 2. Развитие познавательной самостоятельности у младших	52,75	+	+	2

школьников с учетом полоролевых особенностей в учебно-познавательной деятельности				
<b>ИТОГО</b>	<b>106,75</b>			

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы развития познавательной самостоятельности у младших школьников в учебно-познавательной деятельности**

Философский аспект развития познавательной самостоятельности у школьников в учебно-познавательной деятельности.

Психолого-акмеологический аспект развития познавательной самостоятельности у школьников.

Современная характеристика познавательной самостоятельности младших школьников как педагогическое явление.

#### **Тема 2. Развитие познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей в учебно-познавательной деятельности**

Диагностирование познавательной самостоятельности младших школьников: критерии, уровни, методики.

Реализация модели развития познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей.

Методические рекомендации педагогам и родителям по развитию познавательной самостоятельности младших школьников.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Развитие познавательной активности дошкольников» составляет 96,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития познавательной самостоятельности у младших школьников в учебно-познавательной деятельности	48	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
Тема 2. Развитие познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей в учебно-познавательной деятельности	48,75	Эссе

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на

консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которой раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

#### **Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Коллоквиум.* Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии письменного подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития познавательной самостоятельности у младших школьников в учебно-познавательной деятельности	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Развитие познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей в учебно-познавательной деятельности	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие познавательной активности дошкольников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретико-	ПК-1; ПК-5	тестирование

методологические основы развития познавательной самостоятельности у младших школьников в учебно-познавательной деятельности		
Тема 2. Развитие познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей в учебно-познавательной деятельности	ПК-1; ПК-5	собеседование

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### **Пробные тестовые задания**

#### **Дополните:**

1. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это ...
2. Активность, как всеобщая характеристика живого, получила название ...
3. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...
4. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
5. Движущими силами процесса обучения являются ...
6. Наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент получили название ... методов педагогического исследования.

#### **Укажите номер правильного ответа:**

#### **7. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ВХОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЖИЗНЬ**

- 1) воспитание                      2) обучение                      3) образование

#### **8. СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ТРЕБОВАНИЯМ ЖИЗНИ**

- 1) основной критерий реализации воспитания  
2) основа гуманистического воспитания  
3) педагогическая технология

#### **9. ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ**

- 1) задачи              2) направление              3) конечный результат

#### **10. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ СЧИТАЮТ**

- 1) развитие                      3) обучение  
2) воспитание                      4) образование

**11.** Духовная, психическая сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств: совокупность социально-значимых свойств человека; система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов; осознание окружающего мира и себя в нем; система потребностей; совокупность способностей, творческих возможностей; совокупность реакций на внешние условия и т.д.

- 1) личность              3) государство              5) культура  
2) общество              4) цивилизация              6) научные открытия

### **РАБОТА ПО ДИСКУССИОННЫМ ВОПРОСАМ**

1. Конфуций говорил так: «Знать, что мы знаем то, что мы знаем и что мы не знаем того, чего мы не знаем – это и есть истинное знание». Подтвердите мысль великого китайского учителя высказываниями других мыслителей разных временных эпох.
2. Античный греческий философ – Платон – утверждал, что никто не становится хорошим человеком случайно, а Вы как считаете?
3. Что можно отождествить в педагогической действительности на современном этапе с мыслью Цицерона - «мировой организм есть непрерывное целое»?
4. По мнению Мишеля де Монтеня, с наибольшими и наиважнейшими трудностями человеческого познание встречается именно в том разделе науки, который толкует о воспитании и обучении. Почему?
5. По мнению французского писателя-моралиста - Франсуа де Ларошфуко, «легче познать людей вообще, чем одного человека в частности». Вы разделяете это мнение?
6. Прокомментируйте слова Василия Александровича Сухомлинского – «Если нормальный человек ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не настоящая».

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Философский аспект развития познавательной самостоятельности у школьников в учебно-познавательной деятельности.
2. Психолого-акмеологический аспект развития познавательной самостоятельности у школьников.
3. Современная характеристика познавательной самостоятельности младших школьников как педагогическое явление.
4. Диагностирование познавательной самостоятельности младших школьников: критерии, уровни, методики.
5. Реализация модели развития познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей.
6. Методические рекомендации педагогам и родителям по развитию познавательной самостоятельности младших школьников.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Выбор образовательных программ должен определяться ... 1-желанием родителей 2-с учетом вида дошкольного учреждения 3-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) 4-формированием интегративных качеств ребенка	2	1
2.		Одним из основных средств развития дошкольников в ДОО является метод ... 1-экспериментов 2-наблюдений 3-проектов 4-визитов	2	1
3.		В каком проекте использованы этапы: рисование рисунков «Мой папа, самый, самый», выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества, составление альбома «Защитники Отечества», занятие «Богатыри земли Русской»? 1-«Моя Родина» 2-«Защитники Отечества» 3-«Моя семья»	2	1
4.		Целостность педагогического процесса в дошкольном	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образовательном учреждении обеспечивается ... 1-приказом заведующего ДОО 2-тематическим планированием 3-календарным планированием 4-реализацией той или иной программы		
5.		Работа над проектом в ДОО проходит несколько этапов: 1-теоретический этап, собственно проект, аналитический этап 2-постановка цели, поиск формы реализации проекта, определение направлений поисковой и практической деятельности, организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности 3-привлечение родителей, педагогов, общественности к реализации проекта 4-создание библиографии, аннотирование, регистрация участников проекта	2	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, что понимается под проектом.	Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат	3-5
7.		Укажите, какие виды проектов могут использоваться в рамках патриотического воспитания и развития.	Практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий	3-5
8.		Укажите цель общеобразовательной программы дошкольного образования.	? достижение образовательных результатов, определенных федеральными государственными требованиями формированию социально значимых навыков	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Перечислите функции целостного педагогического процесса.	Воспитательные, образовательные, развивающие, социальные	3-5
10.		Дайте определение понятию «ребенок».	Неповторимая и яркая индивидуальность, который развивается, накапливая индивидуальный опыт, жизненные впечатления, транслирует взрослый мир со всеми его достоинствами и недостатками	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану
3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	По календарно-тематическому плану
5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическому плану
6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>40</b>	
<b>Блок бонусов</b>				

7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Питер, 2018. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Веденькина М.В. Диссертация и автореферат «Формирование познавательной

самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей» // <http://nauka-pedagogika.com>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Веденькина М.В. Регуляторная функция познавательной потребности младших школьников в процессе учебной деятельности // Актуальные проблемы педагогики и профессионального образования: Выпуск 1 [Текст]: / сборник научных статей под редакцией профессора Л.Н. Давыдовой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2019. <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Веденькина М.В. Эволюция философской категории «познание» в педагогической науке // Актуальные проблемы педагогики и профессионального образования: [Текст]: сборник научных статей / под редакцией проф. Л.Н. Давыдовой; вст. ст. Л.А.Сатаровой. - Выпуск 2. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – 151 с. - С. 18 – 26.

3. Веденькина М.В. Модель развития познавательной самостоятельности у младших школьников // Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии: научно-технический журнал. - 2016. -№ 5 (18) Астраханский Издательский дом «Астраханский университет» 2016 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

4. Веденькина М.В. Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Волгоград, 2017. – 28 с.

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).