

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Составитель	Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	4
Семестры	7,8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Непрерывное образование в современном мире» являются совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках непрерывного образования, а именно: научно-исследовательской деятельности, преподавательской деятельности по дополнительным образовательным программам.

1.2. Задачи освоения дисциплины: переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка; широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Непрерывное образование в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.Д.06.01 и осваивается в 7, 8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«История педагогики и образования».*

Знания: основных понятий форм и методов организации процесса обучения и воспитания.

Умения: организации процесса преподавания, анализа его эффективности.

Навыки: самоанализа продуктивности собственной педагогической деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Основы специальной педагогики и психологии».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь	– этапы исторического развития России в контексте мировой истории,	– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь	– навыками определения социокультурных различий социальных групп

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	с помощью знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	– значение исторического наследия и социокультурных традиций Отечества	– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	– навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	– методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного	– принципы выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способы решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	– сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и	– навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способами решения проблем мировоззренческого, общественного и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	и личностного характера		личностного характера	и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										

Тема 1. Концепции и модели системы непрерывного образования	2							10	12	Устный опрос, подготовка докладов.
Тема 2. Инновации в системе непрерывного образования.								12	12	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Уровни и содержание непрерывного образования.								12	12	Устный опрос, работа в команде, тестирование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2							34	36	
Семестр 8.										
Тема 4. Основные проблемы современного образования.	2		2					8	12	Устный опрос, дискуссия
Тема 5. История создания системы непрерывного образования в РФ			2					10	12	Устный опрос, решение педагогических ситуаций, дискуссия
Тема 6. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.			2					10	12	Устный опрос, решение педагогических ситуаций, тестирование.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2		6					28	36	
Итого за весь период	4		6					62	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Концепции и модели системы непрерывного образования	12	+	1

Тема 2. Инновации в системе непрерывного образования.	12	+	1
Тема 3. Уровни и содержание непрерывного образования.	12	+	1
Тема 4. Основные проблемы современного образования.	12	+	1
Тема 5. История создания системы непрерывного образования в РФ	12	+	1
Тема 6. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.	12	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Концепции и модели системы непрерывного образования

Основные проблемы современного образования. Концептуальные основы реализации непрерывного образования за рубежом. Содержание инновационных процессов в образовании. История создания системы непрерывного образования в РФ. Концепции и модели непрерывного образования в РФ. Модели управления системой непрерывного образования

Тема 2. Инновации в системе непрерывного образования.

Инновации в системе непрерывного образования. Особенности деятельности инновационных образовательных учреждений в условиях региональной системы непрерывного образования. Инновационные подходы в образовании

Тема 3. Уровни и содержание непрерывного образования.

Уровни в системе непрерывного образования. Роль вузов в реализации системы непрерывного образования. Системообразующая роль вуза в развитии инновационных процессов системы непрерывного образования

Тема 4. Основные проблемы современного образования.

Уровни и содержание непрерывного образования. Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования

Тема 5. История создания системы непрерывного образования в РФ

Научно-методическое обеспечение деятельности инновационных образовательных учреждений в условиях системы непрерывного образования. Преемственность при переходе от школьного к вузовскому обучению

Тема 6. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.

Место средне-специальных учебных заведений в системе непрерывного образования. Система переподготовки и повышения квалификации специалистов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести

услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Непрерывное образование в современном мире» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Концепции и модели системы непрерывного образования	10	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.

Тема 2. Инновации в системе непрерывного образования.	12	Конспектирование, реферат, эссе
Тема 3. Уровни и содержание непрерывного образования.	12	Домашняя контрольная работа
Тема 4. Основные проблемы современного образования.	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
Тема 5. История создания системы непрерывного образования в РФ	10	Конспектирование, реферат, эссе
Тема 6. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.	10	Домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **докладам** и **эссе**. Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы

по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Концепции и модели системы непрерывного образования	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Инновации в системе непрерывного образования.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Уровни и содержание непрерывного образования.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Основные проблемы современного образования.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. История создания системы непрерывного образования в РФ	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное*

образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Непрерывное образование в современном мире» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Концепции и модели системы непрерывного образования	УК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Инновации в системе непрерывного образования.	УК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Уровни и содержание непрерывного образования.	УК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4. Основные проблемы современного образования.	УК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. История создания системы непрерывного образования в РФ	УК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.	УК-5	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Концепции и модели системы непрерывного образования.
2. Основные проблемы современного образования.
3. Концептуальные основы реализации непрерывного образования за рубежом.
4. Содержание инновационных процессов в образовании.
5. История создания системы непрерывного образования в РФ.
6. Концепции и модели непрерывного образования в РФ.
7. Модели управления системой непрерывного образования.
8. Инновации в системе непрерывного образования
9. Особенности деятельности инновационных образовательных учреждений в условиях региональной системы непрерывного образования
Инновационные подходы в образовании.
10. Уровни в системе непрерывного образования.
11. Роль вузов в реализации системы непрерывного образования. Системообразующая роль вуза в развитии инновационных процессов системы непрерывного образования.
12. Уровни и содержание непрерывного образования
13. Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.
14. Научно-методическое обеспечение деятельности инновационных образовательных учреждений в условиях системы непрерывного образования.
15. Преемственность при переходе от школьного к вузовскому обучению.
16. Место средне-специальных учебных заведений в системе непрерывного образования.
17. Система переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Темы доклада

1. Концепции современной системы непрерывного образования в РФ.
2. Модели системы непрерывного образования в РФ.
3. Современная школьная система: сущность и типология.
4. Российское непрерывное образование в европейском контексте.
5. История создания системы непрерывного образования в РФ.
6. Современные концепции и модели непрерывного образования в РФ.

Примерные задания тестового контроля:

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку и т.д.).

1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под образованием понимается:
 - 1) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
 - 2) Совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
 - 3) Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе
2. Кто является ребенком согласно Конвенции о правах ребенка?
 - 1) Человеческое существо до достижения 18-летнего возраста
 - 2) Обучающиеся (воспитанники) до 16 лет
 - 3) Учащиеся до достижения возраста 15 лет
3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
 - А) Конвенции о правах ребенка
 - Б) Всеобщей декларации прав человека
 - В) Конституции РФ
4. Какой законодательный акт устанавливает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях?
 - А) Гражданский кодекс Российской Федерации
 - Б) Закон РФ «Об образовании»
 - В) Конституция Российской Федерации
5. Кем или каким законодательным актом, нормативным документом определяется язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении?
 - А) Закон РФ «Об образовании»
 - Б) Типовым положением о соответствующем образовательном учреждении
 - В) Учредителем образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения
6. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» новые образовательные стандарты в образовании – это:
 - 1) Перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником
 - 2) Перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
 - 3) Требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
7. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» архитектура школьного пространства должна позволять...
 - 1) Эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс
 - 2) Эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми
 - 3) Эффективно использовать все возможности классно-урочной системы
8. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:
 - 1) Знаниям, умениям, навыкам
 - 2) Социальным компетентностям
 - 3) Личностным, метапредметным, предметным
9. С какой периодичностью разрабатываются и утверждаются Федеральные государственные образовательные стандарты?
 - А) Один раз в десять лет
 - Б) Не реже одного раза в десять лет

- В) Один раз в двенадцать лет
10. В РФ нормативный правовой документ, в котором в обязательном порядке прописаны права и обязанности педагогов, – это:
- А) Правила внутреннего трудового распорядка
 В) Должностная инструкция
 Г) Все перечисленные
11. Возможно ли введение в муниципальной общеобразовательной школе религиозного обучения вне рамок образовательных программ?
- А) Да, по решению педагогического совета школы
 Б) Да, но только с согласия обучающихся и по просьбе их родителей (законных представителей)
 В) Нет
12. Возможно ли в соответствии с Законом РФ «Об образовании» оставить обучающегося на ступени среднего (полного) общего образования на повторное обучение?
- А) Да, по его согласию при наличии уважительной причины
 Б) Да, по согласию его родителей (законных представителей)
 В) Нет
13. Указывается ли в документах государственного образца об основном общем и среднего (полном) общем образовании форма получения образования?
- А) Всегда указывается
 Б) Да, но только если образование получено в форме семейного образования
 В) Нет

Утверждения для дискуссий

1. В чем выражается роль вузов в реализации системы непрерывного образования?
2. Какова системообразующая роль вуза в развитии инновационных процессов системы непрерывного образования?
3. Какие уровни современного непрерывного образования вы знаете?
4. В чем выражена преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования?
5. Как определяется преемственность при переходе от школьного к вузовскому обучению?
6. Каково место средне-специальных учебных заведений в системе непрерывного образования?
7. Что включает в себя система переподготовки и повышения квалификации специалистов?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Концепции современной системы непрерывного образования в РФ.
2. Модели системы непрерывного образования в РФ.
3. Современная школьная система: сущность и типология.
4. Российское непрерывное образование в европейском контексте.
5. История создания системы непрерывного образования в РФ.
6. Современные концепции и модели непрерывного образования в РФ.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Комплекс обучающих программ, составленные согласно регламенту государственного стандарта образования: а) образование	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) наука в) ученический процесс		
2.		Сколько лет нужно учиться на бакалавра: а) 6 лет б) 4 года в) 7 лет	б	1
3.		Система образования РФ включает в себя: а) частное образование б) государственное образование в) дошкольное образование	в	1
4.		Сколько лет нужно учиться на специалиста: а) 5 лет б) 6 лет в) 4 года	а	1
5.		Система образования РФ включает в себя: а) практическое образование б) теоретическое образование в) общее образование	в	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, что такое магистратура.	Второй уровень высшего образования	5-8
7.		Укажите, что включает в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.	Федеральные государственные образовательные стандарты	5-8
8.		Определите, как называется первая ступень в системе образования, которую предоставляют ясли и детские сады, реже — другие образовательные организации.	Дошкольное образование	5-8
9.		Укажите основной правовой документ, регулирующий отношения при реализации этого права и во всей системе образования России	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	5-8
10.		Назовите последнюю степень общего образования, которая продолжается в течение 2 лет.	Полное общее образование	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление с докладом	1 / 15	15	По календарно-тематическому плану
2.	Участие в групповой дискуссии	3 / 5	15	По календарно-тематическому плану
3.	Тестирование	1 / 20	20	По календарно-тематическому плану
4.	Написание эссе	2 / 20	40	По календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ильин, Евгений Павлович. Психология для педагогов [Текст] : учебное пособие / Е. П. Ильин. - М. : Питер, 2017. - 638 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Чурекова, Татьяна Михайловна. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. ред. А. В. Серый] ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 99 с. www.biblio-online.ru
3. Чурекова, Татьяна Михайловна, Гравова, Ирина Викторовна и др. Общие основы педагогики : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова ; Кемеровский гос. ун-т, Филиал Кемеровского гос. ун-та в г. Анжеро-Судженске .- Кемерово , 2016 .- 165 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Сергеева, Валентина Павловна. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учеб. -метод. пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко. - М. : Перспектива, 2018. - 162 с.
5. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КноРус, 2017. - 740 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2015 г. № 51-ФЗ. www.biblio-online.ru
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2017 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. 31 декабря 2017 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №5976 . <https://biblio.asu.edu.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).