

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Составитель	Каперская И.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	2
Семестр	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» является овладение умением разрабатывать учебные планы и элективные программы начального обучения и воспитания.

1.2. Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на технологию обучения; углубить знания о программах начального образования; сформировать навыки разработки программ учебной и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» относится к обязательной части Б1.Б.06.02 и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Психология»;*
- *«Педагогика».*

Знания:

- базовые педагогические понятия;
- методологические основы моделирования;
- основные направления, тенденции и перспективы развития начального образования;
- традиционную и альтернативные программы и технологии начального образования.

Умения:

- самоопределяться в педагогическом пространстве, выражая собственную личностно-профессиональную позицию;
- проектировать свою деятельность с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей младших школьников;
- разрабатывать авторские учебные планы и программы начального обучения и воспитания.

Навыки:

- технологиями профессионального и личностного самообразования в области педагогического проектирования;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в ходе педагогического проектирования в образовательных организациях;
- функциями управления проектной деятельностью.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Детская психология»;*
- *«Педагогика начального образования».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе

особых образовательных потребностей.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК. 2.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	– проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК. 2.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	– проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ПК. 2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	– проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25

Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	62,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Понятие о моделировании. Модели, их функции.			2					12	14	Контрольная работа
Тема 2. Моделирование, прогнозирование и целеполагание в деятельности педагога, их взаимосвязь			2					12	14	Коллоквиум
Тема 3. Проблемы содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета. Моделирование урока.			2					12	14	Деловая игра «Проектирование урока»
Тема 4. Структура учебной программы. Моделирование учебных планов, программ.			2					12	14	Контрольная работа
Тема 5. Технология проектирования и внедрения учебного плана, программы в учебной и внеучебный процесс.								14,75	14,75	Проект «Учебная программа внеурочной деятельности»
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:			8					62,75	72	
Итого за весь период			8					62,75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1. Понятие о моделировании. Модели, их функции.	14	+	1
Тема 2. Моделирование, прогнозирование и целеполагание в деятельности педагога, их взаимосвязь	14	+	1
Тема 3. Проблемы содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета. Моделирование урока.	14	+	1
Тема 4. Структура учебной программы. Моделирование учебных планов, программ.	14	+	1
Тема 5. Технология проектирования и внедрения учебного плана, программы в учебной и внеучебный процесс.	14,75	+	1
ИТОГО	70,75		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие о моделировании. Модели, их функции.

Методология моделирования как специфического метода научного познания. Исторические аспекты возникновения моделирования в деятельности человека. Процесс научного моделирования. Модели, их функции. Классификация моделей. Методы моделирования.

Ключевые понятия: моделирование, методология, метод научного познания, модель, функции моделей, принципы, методы моделирования, педагогические модели.

Тема 2. Моделирование, прогнозирование и целеполагание в деятельности педагога, их взаимосвязь.

Прогнозирование как область научного познания. Методы прогнозирования. Сущность и специфика педагогического предвидения. Прогнозирование в деятельности учителя. Целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей. Взаимосвязь моделирования, прогнозирования и целеполагания в деятельности педагога.

Ключевые понятия: прогнозирование, целеполагание, предвидение, иерархия целей, методы прогнозирования.

Тема 3. Проблемы содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета. Моделирование урока.

Государственный стандарт как модель содержания образования. Учебный план, программы, учебник. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки. Моделирование урока. Этапы моделирования урока. Моделирование урока в разных видах обучения, с использованием разнообразных технологий.

Ключевые понятия: государственный стандарт, учебный план, программа, учебник, дидактическая модель, моделирование урока.

Тема 4. Структура учебной программы. Моделирование учебных планов, программ.

Структура учебной программы. Структура программы внеурочной деятельности. Основные этапы моделирования учебного плана, программ факультатива, кружков. *Ключевые понятия:* технологии, этапы моделирования, программа.

Тема 5. Технология проектирования и внедрения учебного плана, программы в учебной и внеучебный процесс.

Понятие о педагогической технологии. Педагогические технологии начального образования. Алгоритм внедрения учебного плана, программы. Разработка авторской программы факультатива (кружка).

Ключевые понятия: педагогическая технология, авторская программа.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основная форма занятий по данной дисциплине – практические (семинарские) занятия.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» составляет 62,75 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие о моделировании. Модели, их функции.	12	Подготовка докладов по вопросам семинарского

		(практического) занятия
Тема 2. Моделирование, прогнозирование и целеполагание в деятельности педагога, их взаимосвязь	12	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 3. Проблемы содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета. Моделирование урока.	12	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4. Структура учебной программы. Моделирование учебных планов, программ.	12	Эссе
Тема 5. Технология проектирования и внедрения учебного плана, программы в учебной и внеучебный процесс.	14,75	Подготовка презентации, разработка плана урока

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **докладам** и **эссе**.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу

преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие о моделировании. Модели, их функции.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Моделирование, прогнозирование и целеполагание в деятельности педагога, их взаимосвязь	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Проблемы содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета. Моделирование урока.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Структура учебной программы. Моделирование учебных планов, программ.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 5. Технология проектирования и внедрения учебного плана, программы в учебной и внеучебный процесс.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
---	------------------	------------------	------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

VLC Player	Медиапроигрыватель
------------	--------------------

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие о моделировании. Модели, их функции.	ПК-2	тестирование
Тема 2. Моделирование, прогнозирование и целеполагание в деятельности педагога, их взаимосвязь	ПК-2	собеседование
Тема 3. Проблемы содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета. Моделирование урока.	ПК-2	письменная работа

Тема 4. Структура учебной программы. Моделирование учебных планов, программ.	ПК-2	тестирование
Тема 5. Технология проектирования и внедрения учебного плана, программы в учебной и внеучебный процесс.	ПК-2	собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Темы 1-5

Пробные тесты

1. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1. Цели.
2. Содержание.
3. Формы взаимодействия.
4. Задачи.
5. Анализ деятельности.
6. Методы.

- А. Целевой.
- Б. Содержательный.
- В. Деятельный.
- Г. Результативный.

2. Выделите процессы усвоения.

1. Заучивание.
2. Восприятие.
3. Память.
4. Закрепление.
5. Понимание.

6. Обобщение.
7. Высказывание.
8. Осмысление.
9. Применение.
10. Воображение.

3. Установите соответствие закономерностей и основанных на них принципов обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

3. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
4. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.

А. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.

Б. Принцип научности в обучении.

В. Принцип воспитывающего обучения.

Г. Принцип связи обучения с жизнью.

4. Установите соответствие характеристик и понятий.

А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

В. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

1. Преподавание.

2. Результат.

3. Учение.

5. Допишите.

Движущая сила процесса обучения – это _____.

6. Допишите понятия.

Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников – это _____.

7. Допишите.

В классификации целей можно выделить:

- государственные нормативные;

- _____;

- национально-региональные;

- _____;

- индивидуальные цели учителей;

- _____.

8. Соотнесите принципы обучения и соответствующие им дидактические требования.

1. Принцип наглядности.

2. Принцип систематичности и последовательности.

3. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков.

А. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке.

Б. Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике.

В. Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых явлений или их изображений.

Тематика контрольных работ

1. Дидактика как отрасль педагогической науки.
2. Методология дидактики.
3. Методы дидактических исследований.
4. Сущность и движущие силы процесса обучения.
5. Целеполагание в обучении.
6. Законы и закономерности обучения.
7. Исторические и современные принципы обучения.
8. Основные дидактические концепции.
9. Развивающие дидактические концепции.
10. Воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения.
11. Целостный учебно-воспитательный процесс.
12. Структура процесса обучения. Единство преподавания и учения.
13. Обучение и развитие личности в трудах педагогов и психологов.
14. Стимулирование учения школьников.

Тематика курсовых работ

1. Методологические основы личностно-ориентированного обучения.
2. Цели и ценности современного образования.
3. Эвристическое обучение: сущность, технология.
4. Проблемное обучение в начальной школе.
5. Использование дидактической игры в процессе обучения младших школьников.
6. Диагностика достижений учащихся в начальной школе.
7. Самообразование младших школьников на современном этапе.
8. Самостоятельная работа младших школьников на уроке.
9. Развитие метапредметных умений у младших школьников.
10. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе.
11. Исследовательское обучение в начальной школе.
12. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников.
13. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
14. Развитие коллективизма у детей младшего школьного возраста.
15. Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Воспитание толерантности у младших школьников в поликультурной среде.
17. Нетрадиционные формы родительских собраний.
18. Технология обучения в сотрудничестве в начальной школе.
19. Развитие творческой личности во внеурочной деятельности.
20. Духовно-нравственное развитие младших школьников.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие дидактики. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические понятия.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Понятие цели обучения. Классификация целей.
4. Взаимосвязь принципов и правил обучения. Система дидактических принципов обучения.
5. Основные идеи и подходы реализации современной дидактической концепции.

6. Целостность педагогического процесса как системы. Компоненты, этапы педагогического процесса.
7. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Составные компоненты процесса обучения.
8. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории содержания образования.
9. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
11. Базисный учебный план, учебная программа, учебная литература.
12. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, эвристическое обучение, дистанционное обучение.
13. Сущность и определение методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.
14. Понятие о средствах обучения. ИКТ в обучении младших школьников.
15. Понятие о формах организации обучения. Формы обучения: индивидуальные□ индивидуально-групповые□ коллективные□ классные□ внеклассные□ школьные□ внешкольные. Характеристика форм обучения.
16. Урок как целостная система. Типы и структуры уроков.
17. Диагностика процесса и результатов обучения. Методы и формы контроля. Требования к оценке знаний учащихся.
18. Понятие воспитания как общественного явления. Способы воспитательного воздействия на человека.
19. Типы воспитания.
20. Модели и стили воспитания.
21. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. 3,
22. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
23. Цель и задачи гуманистического воспитания. Характеристика закономерностей гуманистического воспитания.
24. Развитие сущностных сфер человека.
25. Общая характеристика методов воспитания и их классификация.
26. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о приемах воспитания.
27. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.
28. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы взаимодействия.
29. Школа как организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью.
30. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
31. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.
32. Назначение, функции плана. Требования к планированию.
33. Организация планирования воспитательной работы в школе. Этапы планирования в классном коллективе.
34. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников.
35. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

36. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания.

37. Семья как первичный институт социализации личности. Система семейного воспитания.

38. Понятие о технологии воспитания. Технологии воспитания.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Один из компонентов педагогического процесса: а) практический б) целевой в) понятный	б	1
2.		Главным ... качеством (свойством) педагогического процесса является его целостность: а) интегративным б) информативным в) продуктивным	а	1
3.		Эффективность педагогического воздействия ... от управления педагогическим процессом: а) не зависит б) зависит в) лишь на малую долю	б	1
4.		Как и всякая система, педагогический процесс имеет: а) окончательный результат б) значительные огрехи в) определенную структуру	в	1
5.		Одним из основных субъектов взаимодействия в педагогическом процессе является: а) ученик б) система образования в) министерство образования	а	1
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте понятие «педагогический процесс».	Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие	1
7.		Назовите главную цель образования.	Активное включение ученика в образовательный процесс	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Объясните, в чем заключается целостность педагогического процесса.	В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности	3
9.		Охарактеризуйте понятие «принципы педагогического процесса».	Основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие ее направление и формирующие педагогический процесс	2
10.		Укажите, что является обязательной характеристикой и условием протекания педагогического процесса.	Педагогическое взаимодействие	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану
3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	По календарно-тематическому плану
5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическому плану

6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кукушин В.С. Педагогика начального образования: Учеб.пособ. для пед. вузов / В. С.

Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д :МарТ, 2017. - 592 с. www.biblio-online.ru

2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2018

3. Алферова Г.В. Основы моделирования педагогических дисциплин: Методические рекомендации. – Астрахань, 2018. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособ. для пед. колледжей – М. – 2019. <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособ. / В. И. Волынкин. - Ростов на/Д : Феникс, 2017. - 283 с.

3. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб: Питер.- 2016.

4. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.– 496 с. www.biblio-online.ru

5. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособ. В. И. Волынкин. - Ростов на/Д : Феникс, 2017. - 283 с.

6. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Рек. УМО вузов РФ по спец. пед. образования в качестве учеб.пособ. для вузов / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. - М.: Академия,2018. - 240 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

7. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятин . - Астрахань : Астраханский ун-т , 2018. - 168 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru

2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>

8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами,

имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).