

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ»**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Составитель                  | <b>Каперская И.В., старший преподаватель<br/>кафедры педагогики, психологии и<br/>гуманитарных дисциплин</b>                                   |
| Согласовано с работодателями | <b>Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО<br/>Знаменск СОШ № 234<br/>Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1<br/>«Жар-птица»</b> |
| Направление подготовки       | <b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ<br/>(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>  |
| Направленность (профиль)     | <b>ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ<br/>ОБРАЗОВАНИЕ</b>  |
| Квалификация (степень)       | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения               | <b>заочная</b>   |
| Год приёма                   | <b>2025</b>  |
| Курс                         | <b>5</b>   |
| Семестр                      | <b>10</b>  |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников»** являются формирование общих представлений у студентов о специфике развития личности и познавательных процессов учеников начальных классов, об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы по предупреждению школьной неуспеваемости младших школьников.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** в процессе изучения дисциплины студенты уточняют систему основных понятий психологии детей школьного возраста, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами изучения психики и личности школьника с психологических позиций, с методами и формами взаимодействия специалистов, занимающихся профилактикой и коррекцией проблем обучения детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.14 и осваивается в 10 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «Педагогика»;
- «Психология».

Знания: трудности и образовательные дефициты обучающихся.

Умения: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Навыки: целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Основы специальной педагогики и психологии».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-4 – Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 |  | Знать (1)                                     | Уметь (2)                                | Владеть (3)                              |
| ПК-4            | ПК. 4.1. Знает: образовательные стандарты,           | – образовательные стандарты, принципы, логику | – составлять образовательные программы в | – технологией и способами проектирования |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 |  | Знать (1)   | Уметь (2)  | Владеть (3)  |
|                 | принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии   | действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии   | соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания                      | образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания       |
|                 | ПК. 4.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания | – образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии | – составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования | – технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 |  | Знать (1)   | Уметь (2)   | Владеть (3)  |
|                 |  |   | учебного содержания   | проектирования учебного содержания   |
|                 | ПК. 4.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания | – образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии | – составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания | – технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы   | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения | для заочной формы обучения |
|---|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах  | -                        | -                               | 2                          |
| Объем дисциплины в академических часах                                      | -                        | -                               | 72                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | -                        | -                               | 10                         |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| - занятия лекционного типа, в том числе:<br>- практическая подготовка (если предусмотрена)   | - | - | 4                     |
|  | - | - | 1                     |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:<br>- практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - | 6                     |
|  | - | - | 1                     |
| - консультация (предэкзаменационная)   | - | - | -                     |
| - промежуточная аттестация по дисциплине   | - | - | -                     |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)  | - | - | 62                    |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)   |   |   | зачет –<br>10 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для заочной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины  | Контактная работа, час. |           |          |           |    |           |         | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|-----------|----------|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|--|
|  | Л                       |           | ПЗ       |           | ЛР |           | КР / КЭ |          |             |  |
|  | Л                       | в т.ч. ПП | ПЗ       | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП |         |          |             |  |
| <b>Семестр 10.</b>   |                         |           |          |           |    |           |         |          |             |  |
| Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей      | <b>2</b>                |           |          |           |    |           |         | <b>8</b> | <b>10</b>   | <b>Опрос</b>   |
| Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников | <b>2</b>                |           |          |           |    |           |         | <b>8</b> | <b>10</b>   | <b>Опрос</b>   |
| Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы                          |                         | <b>1</b>  |          |           |    |           |         | <b>8</b> | <b>8</b>    | <b>Опрос</b>   |
| Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников                  |                         |           | <b>2</b> |           |    |           |         | <b>8</b> | <b>10</b>   | <b>Контрольная работа</b>  |
| Тема 5. Способы выявления и психологической  |                         |           | <b>2</b> |           |    |           |         | <b>8</b> | <b>10</b>   | <b>Опрос</b>   |

|  |   |   |   |   |  |  |  |    |    |                    |
|--|---|---|---|---|--|--|--|----|----|--------------------|
| коррекции школьной неуспеваемости  |   |   |   |   |  |  |  |    |    |                    |
| Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе                      |   |   | 2 |   |  |  |  | 8  | 10 | Контрольная работа |
| Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов |   |   |   | 1 |  |  |  | 8  | 8  | Опрос              |
| Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении                        |   |   |   |   |  |  |  | 6  | 6  | Опрос              |
| <b>Консультации</b>  |   |   |   |   |  |  |  |    |    |                    |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>   |   |   |   |   |  |  |  |    |    |                    |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>   | 4 | 1 | 6 | 1 |  |  |  | 62 | 72 |                    |
| <b>Итого за весь период</b>  | 4 | 1 | 6 | 1 |  |  |  | 62 | 72 |                    |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины  | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------------------------------|
|  |              | ПК-4            |                              |
| Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей      | 10           | +               | 1                            |
| Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников | 10           | +               | 1                            |
| Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы                          | 8            | +               | 1                            |
| Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников                  | 10           | +               | 1                            |
| Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости      | 10           | +               | 1                            |
| Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в                      | 10           | +               | 1                            |

|  |           |   |   |
|--|-----------|---|---|
| школе  |           |   |   |
| Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов | 8         | + | 1 |
| Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении                        | 6         | + | 1 |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> |   |   |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей**

Психологический и нейропсихологический подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.

Причины, обуславливающие индивидуальные особенности развития мозга ребенка к началу школьного обучения.

Различия между традиционной и развивающими дидактико-методическими системами.

Понятия «обучаемость», «обученность», «обучение»: общие и отличительные признаки с точки зрения их содержательного наполнения.

Современные представления о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н. И. Чуприковой).

#### **Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников**

Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.

Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.

Влияние на школьную успеваемость нейропсихологических, психолого-педагогических, психологических факторов.

Причины снижения успеваемости при переходе из начальной школы в основную.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в начальной школе.

#### **Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы**

Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.

Проблемы неуспеваемости детей со слабыми и инертными нервными процессами.

Психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы.

Проблемы развития познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении.

Типологии неуспевающих школьников.

#### **Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников**

Психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками.

Характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л.С. Славиной и Н.И. Мурачковским. Способы преодоления неуспеваемости у учащихся разных групп.

Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии внимания, памяти, мышления, воображения.

Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии мотивационной сферы.

#### **Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости**

Изучение и диагностика уровня развития познавательной сферы школьников.

Мотивы учения школьников разных возрастных групп и их проявление в учебном процессе.

Психодиагностика мотивации учения школьников.

Экспериментальные приемы и психологические методики изучения эмоционального отношения школьников к учению.

Недостатки в учебной деятельности, вызываемые несформированностью произвольно-регуляторной сферы.

#### **Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе**

Ошибки в использовании приемов учебной деятельности, наиболее часто встречающиеся у школьников.

Проблема дисциплинированного поведения учащихся разных возрастных групп.

Психолого-педагогические трудности при обучении письму, чтению и счету младшего школьника.

#### **Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов**

Психопрофилактика неуспеваемости учащихся.

Всестороннее развитие мыслительной деятельности учащихся как составляющая психопрофилактики школьной неуспеваемости

#### **Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении**

Психокоррекция неуспеваемости учащихся разных возрастных групп.

Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой,

рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

#### *для заочной формы обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Формы работы   |
|--|--------------|--|
| Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей            | 8            | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия |
| Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников       | 8            | Эссе   |
| Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы                                | 8            | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия |
| Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников                        | 8            | Подготовка презентации   |
| Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости            | 8            | Эссе   |
| Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе                      | 8            | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия |
| Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов | 8            | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия |
| Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении                        | 6            | Подготовка презентации   |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины,

## **выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

**Тест** - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает

три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

#### **Подготовка к зачету**

Зачет является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Коллоквиум.* Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины   | Форма учебного занятия |                               |                     |
|---|------------------------|-------------------------------|---------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей | Интерактивная лекция   | Не предусмотрено              | Не предусмотрено    |

|  |                      |  |                  |
|--|----------------------|--|------------------|
| Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников       | Интерактивная лекция | Не предусмотрено   | Не предусмотрено |
| Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы                                | Интерактивная лекция | Не предусмотрено   | Не предусмотрено |
| Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников                        | Не предусмотрено     | Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости            | Не предусмотрено     | Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе                      | Не предусмотрено     | Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов | Не предусмотрено     | Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении                        | Не предусмотрено     | Не предусмотрено   | Не предусмотрено |
| Тема 9. Финансовое образование и финансовая свобода                                      | Не предусмотрено     | Не предусмотрено   | Не предусмотрено |
| Тема 10. Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ               | Не предусмотрено     | Не предусмотрено   | Не предусмотрено |

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения   | Назначение                                     |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                      | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 10 Professional   | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome   | Браузер  |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                         |
| Opera   | Браузер  |
| VLC Player  | Медиапроигрыватель                             |

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей            | ПК-4                           | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников       | ПК-4                           | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы                                | ПК-4                           | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников                        | ПК-4                           | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости            | ПК-4                           | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе                      | ПК-4                           | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов | ПК-4                           | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении                        | ПК-4                           | Устный опрос, контрольная работа |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
|                            | полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры  |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности в учебной деятельности наиболее распространены в наши дни? Чем они в основном обусловлены?
2. С какими из этих трудностей сталкивались вы сами в период своего школьного обучения? Какие новые распространенные трудности появились с тех пор, по каким причинам?
3. Каковы ваши прогнозы: какие новые трудности появятся у многих школьников в ближайшем и обозримом будущем? Аргументируйте свои предположения.

#### **Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников.**

Групповая дискуссия на тему «Какие новые трудности появляются в учебной деятельности при поступлении в вуз» (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Как проходила ваша подготовка к поступлению в вуз? Какие новые виды и

формы учебной деятельности вы осваивали в старших классах школы?

2. С чем непривычным вы столкнулись в начале обучения в вузе? Что из этого нового восприняли позитивно, а что негативно?

3. Сколько времени у вас занял процесс адаптации к образовательной среде вуза? Какие трудности сохранялись дольше всего (а может быть, имеются и теперь)? Какие специфические эмоциональные переживания вызвала у вас первая зачетно-экзаменационная сессия, с чем они были связаны, повторялись ли впоследствии?

#### **Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.**

Групповая дискуссия на тему «Актуальные причины возникновения интеллектуальной пассивности у школьников» (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие предпосылки формирования интеллектуальной пассивности влияют на ребенка до начала обучения в школе?
2. Какую роль в развитии интеллектуальной пассивности играет сегодняшний уровень сложности школьного обучения?
3. В какой степени фактором развития интеллектуальной пассивности служит чрезмерное увлечение школьников компьютерами и Интернетом?
4. Какие вы можете предложить способы преодоления интеллектуальной пассивности?

#### **Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости.**

Разработка проекта комплекса упражнений по развитию внимания и памяти слабоуспевающих школьников (2 часа)

Студент индивидуально составляет свой комплекс, затем в группе проходит обсуждение и сравнение получившихся комплексов. Группа анализирует, какие упражнения встречаются максимально часто. Каждый студент обосновывает перед группой свой комплекс, аргументирует включение в него упражнений, которые не встречаются у одноклассников или встречаются редко.

#### **Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе.**

Ролевая игра «Педагогические конфликты» (2 часа)

Цель игры – научить студентов анализировать педагогические ситуации, связанные с дисциплинированным поведением учеников.

В ходе игры последовательно разыгрываются и анализируются несколько ситуаций:

- школьники-подростки, несмотря на запреты, курят в туалете – входит учитель;
- учитель требует от ученика дневник, а он отказывается дать;
- ученик на уроке нагрубил учителю;
- учитель сел на стул, который был измазан учениками;
- дочь директора школы не выполнила домашнее задание.

Роли распределяются после объявления каждой ситуации, разыгрывание проходит в режиме импровизации. После разыгрывания обсуждаются ключевые вопросы ситуации:

В чем заключалась острота ситуации?

Что чувствовали студенты в своих ролях – учителя, ученика-антагониста, учеников-наблюдателей?

Довольны ли своим поведением участники разыгранных ситуаций?

Были ли ошибки в поведении кого-либо из участников, повлиявшие на исход ситуации?

Какое поведение учителя в данной ситуации было бы наиболее эффективным для разрешения конфликта?

#### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

2. Реферирование, \_\_\_\_\_ конспектирование, аннотирование и рецензирование научных работ психолого-педагогического содержания.
3. Написание рефератов и подготовка докладов.
4. Анализ практических психолого-педагогических ситуаций.
5. Подготовку к итоговой контрольной работе и экзамену.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Проведение психодиагностического обследования школьника с трудностями в обучении, построение его психогаммы с целью выявления психологических причин его неуспеваемости.
8. Учебно-исследовательскую работу студентов (например, составление плана наблюдения за психологическими особенностями учащихся; составление разных видов анкет и пр.).

### **Примерные темы рефератов и докладов**

1. Психологический и нейропсихологический подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.
2. Причины, обуславливающие индивидуальные особенности развития мозга ребенка к началу школьного обучения.
3. Различия между традиционной и развивающими дидактико-методическими системами.
4. Понятия «обучаемость», «обученность», «обучение»: общие и отличительные признаки с точки зрения их содержательного наполнения.
5. Современные представления о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н. И. Чуприковой).
6. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.
7. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.
8. Влияние на школьную успеваемость нейропсихологических, психолого-педагогических, психологических факторов.
9. Причины снижения успеваемости при переходе из начальной школы в основную.
10. Диагностика психологической готовности детей к обучению в начальной школе.
11. Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.
12. Проблемы неуспеваемости детей со слабыми и инертными нервными процессами.
13. Психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы.
14. Проблемы развития познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении.
15. Типологии неуспевающих школьников.
16. Психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками.
17. Характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л.С. Славиной и Н.И. Мурачковским. Способы преодоления неуспеваемости у учащихся разных групп.
18. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии внимания, памяти, мышления, воображения.
19. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии мотивационной сферы.
20. Изучение и диагностика уровня развития познавательной сферы школьников.
21. Мотивы учения школьников разных возрастных групп и их проявление в учебном процессе.
22. Психодиагностика мотивации учения школьников.
23. Экспериментальные приемы и психологические методики изучения эмоционального отношения школьников к учению.

24. Недостатки в учебной деятельности, вызываемые несформированностью произвольно-регуляторной сферы.
  25. Ошибки в использовании приемов учебной деятельности, наиболее часто встречающиеся у школьников.
  26. Проблема недисциплинированного поведения учащихся разных возрастных групп.
  27. Психолого-педагогические трудности при обучении письму, чтению и счету младшего школьника.
  28. Психопрофилактика неуспеваемости учащихся.
  29. Всестороннее развитие мыслительной деятельности учащихся как составляющая психопрофилактики школьной неуспеваемости.
  30. Психокоррекция неуспеваемости учащихся разных возрастных групп.
  31. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.
  32. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
  33. Психолого-педагогическая готовности детей к обучению в основной школе.
  34. Развитие мотивационной сферы школьников в процессе учения.
  35. Развития познавательной сферы школьников в процессе учения.
  36. Формирование у школьников учебных и познавательных интересов.
  37. Влияние когнитивного развития детей на позитивные изменения в их эмоционально-мотивационной \_\_\_\_\_ сфере.
  38. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоуспевающим школьникам.
  39. Развитие познавательной сферы отстающих в учении детей.
  40. Влияние гиперактивности школьников на успешность учебной деятельности и взаимоотношения с одноклассниками.
  41. Уроки психологического развития как способ предупреждения когнитивных трудностей школьников в обучении.
  42. Психопрофилактика школьной тревожности.
  43. Проблемы леворуких детей младшего школьного возраста.
  44. Неуспевающий ученик глазами: учителей, родителей, одноклассников.
- Тематика рефератов и докладов может быть также предложена студентом. При изучении каждой темы студентам предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и последующего обсуждения на семинарах, темы докладов, практические задания для самостоятельной работы. Например, по теме **«Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей»:**
- Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**
1. Учение как один из основных видов деятельности человека.
  2. Содержательные характеристики учебной деятельности.
  3. Основные теории учения.
  4. Общая характеристика учебной мотивации.
  5. Основные сферы трудностей учения.
  6. Трудности, относящиеся к учащемуся.
  7. Трудности, относящиеся к учителю.
  8. Трудности, относящиеся к учебному материалу.

#### **Доклады**

1. Понятия «обучаемость», «обученность», «обучение»: общие и отличительные признаки с точки зрения их содержательного наполнения.
2. Современные представления о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н.И. Чуприковой).
3. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.

### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Проанализируйте, чем отличается учебной деятельности от трудовой. Проследите, как меняется роль педагога в учебной деятельности в процессе развития учащегося от младшего школьного до студенческого возраста. Охарактеризуйте основные направления развития учебной мотивации в процессе развития учащегося. Сделайте вывод, насколько может быть самостоятелен учащийся в своей деятельности на каждом из возрастных этапов.
2. Проведите опрос среди своих знакомых, окончивших школу не более чем 5 лет назад или обучающихся в настоящее время, на тему трудностей учения. Охватите опросом не менее 10-и респондентов. Задайте им вопросы о наиболее часто встречающихся трудностях в учебной деятельности. Затем сопоставьте собранные всей группой материалы и совместно проанализируйте, каковы в наши дни наиболее распространенные причины затруднений учащихся в освоении школьного учебного материала.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Психологический и нейропсихологический подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.
2. Причины, обуславливающие индивидуальные особенности развития мозга ребенка к началу школьного обучения.
3. Различия между традиционной и развивающими дидактико-методическими системами.
4. Понятия «обучаемость», «обученность», «обучение»: общие и отличительные признаки с точки зрения их содержательного наполнения.
5. Современные представления о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н. И. Чуприковой).
6. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.
7. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.
8. Влияние на школьную успеваемость нейропсихологических, психолого-педагогических, психологических факторов.
9. Причины снижения успеваемости при переходе из начальной школы в основную.
10. Диагностика психологической готовности детей к обучению в начальной школе.
11. Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.
12. Проблемы неуспеваемости детей со слабыми и инертными нервными процессами.
13. Психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы.
14. Проблемы развития познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении.
15. Типологии неуспевающих школьников.
16. Психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками.
17. Характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л.С. Славиной и Н.И. Мурачковским. Способы преодоления неуспеваемости у учащихся разных групп.
18. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии внимания, памяти, мышления, воображения.
19. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии мотивационной сферы.
20. Изучение и диагностика уровня развития познавательной сферы школьников.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|---|------------------------------|
| 1.    | Задание закрытого типа | Какой из факторов может способствовать повышению уровня тревожности у ребенка?<br>А) поддержка со стороны родителей и учителя<br>Б) высокие требования к успеваемости ребенка<br>В) здоровый образ жизни        | б   | 1                            |
| 2.    |                        | Как высокий уровень тревожности влияет на учебную деятельность?<br>А) улучшает результаты<br>Б) не влияет на учебу<br>В) приводит к снижению успеваемости и мотивации   | в   | 1                            |
| 3.    |                        | Какое влияние может оказывать школьная дезадаптация на психическое здоровье ребенка?<br>А) улучшать эмоционально состояние<br>Б) может привести к тревожным и депрессивным расстройствам<br>В) не имеет влияния | б   | 1                            |
| 4.    |                        | Что может помочь ребенку адаптироваться в школе?<br>А) игнорирование его проблем<br>Б) создание поддерживающей среды и вовлечение его в коллектив<br>В) увеличение нагрузки                                     | б   | 2                            |
| 5.    |                        | Какую роль играют родители в адаптации ребенка?<br>А) не играют роли<br>Б) могут поддерживать и помогать<br>В) должны контролировать все действия ребенка   | б   | 1                            |
| 6.    | Задание открытого типа | Охарактеризуйте понятие «школьная дезадаптация».  | Нарушение адаптации у школьника к условиям учебного заведения | 3-5                          |
| 7.    |                        | Укажите термин по его определению: «Процесс включения ребенка с отклонениями в поведении в социальную среду и адекватные взаимоотношения с сверстниками».   | Реабилитация  | 3-5                          |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ                                   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| 8.    |             | Укажите термин по его определению: «Эмоциональное состояние, характеризующееся беспокойством, страхом». | Тревожность  | 3-5                          |
| 9.    |             | Объясните, как тревожность может проявиться у младшего школьника.                                       | Проблемами концентрации и вниманием                | 3-5                          |
| 10.   |             | Объясните, какое влияние имеет тревожность на социальные навыки ребенка.                                | Может привести к трудностям в общении и конфликтам | 3-5                          |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия     | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления               |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                |                              |                                |                                   |
| 1.                   | Письменные задания             | 30/1                         | 30                             | по календарно-тематическому плану |
| 2.                   | Составление тезауруса          | 1/8                          | 8                              | по календарно-тематическому плану |
| 3.                   | Кейс-задания                   | 6/5                          | 30                             | по календарно-тематическому плану |
| 4.                   | Моделирование                  | 2/5                          | 10                             | по календарно-тематическому плану |
| 5.                   | Ситуационные задачи            | 12/1                         | 12                             | по календарно-тематическому плану |
| <b>Всего</b>         |                                |                              | <b>90</b>                      |                                   |
| <b>Блок бонусов</b>  |                                |                              |                                |                                   |
| 6.                   | Посещение занятий              | 5                            | 5                              | По календарно-тематическому плану |
| 7.                   | Активность студента на занятии | 5                            | 5                              |                                   |
| <b>Всего</b>         |                                |                              | <b>10</b>                      |                                   |
| <b>ИТОГО</b>         |                                |                              | <b>100</b>                     |                                   |

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                   | Балл |
|------------------------------|------|
| Опоздание на занятие         | -2   |
| Нарушение учебной дисциплины | -2   |

|  |    |
|--|----|
| Неготовность к занятию                   | -5 |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -2 |

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      | Не зачтено |
| 60–64        | 2 (неудовлетворительно)    |            |
| Ниже 60      |                            |            |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Аспект предупреждения неуспеваемости школьников). – Ростов-на-Дону, 2017.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд., междунар. – СПб.: Питер, 2018. – 688 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для ун-тов / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 2016. – 345 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М., 2019 <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Бударный А.А., Розенталь У.Д. Об одной из возможностей преодоления второгодничества // Советская педагогика. – 2016. – №7. – с. 56-67. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд. – СПб.: Питер Ком, 2019. – 528 с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).