

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Составитель	Каперская И.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	4
Семестры	7, 8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Организация воспитательного процесса в начальной школе» являются формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями в начальной школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: вооружить студентов фундаментальными научно-педагогическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы; ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлексивность, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация воспитательного процесса в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.03 и осваивается в 7, 8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«Педагогика».*

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики, особенностей развития современного образования; основных педагогических категорий; использования предметных методик и технологий в различных образовательных учреждениях.

Умения: использовать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в начальных классах образовательных учреждений.

Навыки: осуществления педагогической деятельности в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Основы саморазвития личности».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-1 – Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	<p>ПК. 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; – специфику дошкольного образования, тенденции его развития; – классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста 	<p>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы;</p> <p>создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи</p>	<p>навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>навыками организации различных видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
	<p>ПК. 1.2. Умеет:</p> <p>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; 	<p>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной</p>	<p>навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>ДО, основной образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания неформальной помощи</p>	<p>– специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</p> <p>– классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>– организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания неформальной помощи</p>	<p>социальную ситуацию его развития; навыками организации различных видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>– организации межличностного общения детей</p>
	<p>ПК.1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-навыками организации различных видов детской</p>	<p>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</p> <p>– специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</p> <p>– классификацию основных видов</p>	<p>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и</p>	<p>навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; навыками организации различных видов детской деятельности;</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей	деятельности детей дошкольного возраста	творческих способностей детей в разных видах деятельности; – организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи	поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; – организации межличностного общения детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	4
Объем дисциплины в академических часах	-	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	20
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	2
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-

- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	124
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 7 семестр; диф. зачет (зачет с оценкой) – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса	2							6	8	Педагогические ситуации (разбор и анализ)
Тема 2. Структура организаторской деятельности и ее особенности	2							8	10	Решение педагогических задач.
Тема 3. Виды деятельности детей и требования к их организации		1						6	7	Педагогические ситуации (разбор и анализ)
Тема 4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации			2					8	10	Решение педагогических задач.
Тема 5. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации			2					6	8	Презентация: «Классификация педагогических ценностей»
Тема 6. Технология организации развивающих видов деятельности			2					8	10	Тест
Тема 7. Технология				1				6	7	Презентация:

организации коллективной творческой деятельности.										«Виды коллективной творческой деятельности у младших школьников»
Тема 8. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.								8	8	Педагогические ситуации (разбор и анализ)
Тема 9. Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.								6	6	Решение педагогических задач.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4	1	6	1				62	72	
Семестр 8.										
Тема 10. Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.	2							6	8	Решение педагогических задач и анализ проблемных ситуаций.
Тема 11. Педагогическая эвристика. Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой штурм». Совместная продуктивная деятельность.	2							8	10	Тест
Тема 12. Системы интенсивного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор		1						6	7	Тест

интенсификации обучения младших школьников Инновационное обучение. Акмеологический подход.										
Тема 13. Традиционные технологии обучения. Модульное обучение. Программированное обучение.			2					8	10	Контрольная работа
Тема 14. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.			2					6	8	Педагогические ситуации (разбор и анализ)
Тема 15. Технология педагогического общения			2					8	10	Решение педагогических задач.
Тема 16. Этапы решения коммуникативной задачи				1				6	7	Решение педагогических задач.
Тема 17. Стадии педагогического общения и технология их реализации.								8	8	Педагогические ситуации (разбор и анализ)
Тема 18. Стили педагогического общения.								6	6	Решение педагогических задач.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	4	1	6	1				62	72	
Итого за весь период	8	2	12	2				124	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Понятие о технологии	8	+	1

осуществления педагогического процесса			
Тема 2. Структура организаторской деятельности и ее особенности	10	+	1
Тема 3. Виды деятельности детей и требования к их организации	7	+	1
Тема 4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации	10	+	1
Тема 5. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации	8	+	1
Тема 6. Технология организации развивающих видов деятельности	10	+	1
Тема 7. Технология организации коллективной творческой деятельности.	7	+	1
Тема 8. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.	8	+	1
Тема 9. Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.	6	+	1
Тема 10. Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.	8	+	1
Тема 11. Педагогическая эвристика. Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой штурм». Совместная продуктивная деятельность.	10	+	1
Тема 12. Системы интенсивного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников Инновационное обучение. Акмеологический подход.	7	+	1
Тема 13. Традиционные технологии обучения. Модульное обучение. Программированное обучение.	10	+	1
Тема 14. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	8	+	1
Тема 15. Технология педагогического общения	10	+	1

Тема 16. Этапы решения коммуникативной задачи	7	+	1
Тема 17. Стадии педагогического общения и технология их реализации.	8	+	1
Тема 18. Стили педагогического общения.	6	+	1
ИТОГО	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технология.

Ключевые понятия: *конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технология.*

Тема 2-3. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации.

Этапы в управлении педагогической деятельностью. Функции организаторской деятельности. Виды деятельности детей и требования к их организации.

Ключевые понятия: *управление педагогической деятельностью, деятельность детей, функции организаторской деятельности.*

Тема 4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Характеристика учебно-познавательной деятельности. Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности.

Тема 5. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации.

Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека. Особенности ценностно-ориентационной деятельности младших школьников.

Ключевые понятия: *ценностно-ориентационная деятельность, развивающая деятельность младших школьников.*

Тема 6. Технология организации развивающих видов деятельности. Современные концепции развивающего обучения: концепции, ориентированные на психическое развитие: концепция Л.В. Занкова, концепция З.И. Калмыковой, концепция Е.Н. Кабановой – Меллер; концепции, учитывающие личностное развитие: концепция Г.А. Цукерман, концепция В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, концепция С.А. Смирнова.

Ключевые понятия: *концепция, концепции лично-ориентированного обучения, деятельностная и ассоциативная концепции, концепции развивающего обучения.*

Тема 7-8. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Технология коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.

Ключевые понятия: *технология коллективного творческого воспитания, коллективные творческие дела.*

Тема 9 . Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.

История развития проблемного обучения. Научная и учебно-познавательная проблема. Уровни проблемности. Типы проблемных ситуаций. Приемы создания проблемных ситуаций в начальной школе. Проблемный урок. Проблемная беседа. Проблемная задача.

Последовательность шагов в проблемном обучении. Эвристическое обучение. Условия эффективности проведения эвристической беседы с младшими школьниками.

Ключевые понятия: *технология проблемного обучения, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный урок, эвристическое обучение.*

Тема 10. Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр.

Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.

Ключевые понятия: *деловая игра, использование деловых игр.*

Тема 11. Педагогическая эвристика.

Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой штурм».

Совместная продуктивная деятельность.

Ключевые понятия: *учебная эвристическая деятельность, продуктивная деятельность.*

Тема 12. Системы интенсивного обучения.

Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников. Инновационное обучение. Акмеологический подход.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии, технология «Портфель достижений» и др.;

Ключевые понятия: *педагогические технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии.*

Тема 12. Традиционные технологии обучения. Модульное обучение.

Программированное обучение.

Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения – программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закаева, В.П. Беспалько), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко), технологии уровневой дифференциации (на основе обязательных результатов В.В. Фирсова), информационные технологии (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина).

Ключевые понятия: *информационные технологии, технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, программированное обучение.*

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений – педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков), гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; природосообразные технологии – воспитания грамотности А.М. Кушнера, саморазвития М. Монтессори; система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина.

Ключевые понятия: *педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, природосообразные технологии.*

Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля. Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения. Основные принципы построения модульных технологий обучения. Модульная программа. Технология полного усвоения знаний. Система действий учителя по подготовке к модульному уроку. Технология модульного обучения, ее сущность, структура и возможности. Дидактические условия эффективности модульного обучения.

Ключевые понятия: *технология модульного обучения, учебный модуль.*

Тема 13. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений – педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков), гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; природосообразные технологии – воспитания грамотности А.М. Кушнера, саморазвития М. Монтессори; система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н.Ильина.

Ключевые понятия: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, природосообразные технологии.

Тема 14- 18. Технология педагогического общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения

самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация воспитательного процесса в начальной школе» составляет 98,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса	6	Конспектирование
Тема 2. Структура организаторской деятельности и ее особенности	8	Реферат
Тема 3. Виды деятельности детей и требования к их организации	6	Домашняя контрольная работа
Тема 4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации	8	Эссе
Тема 5. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации	6	Конспектирование
Тема 6. Технология организации развивающих видов деятельности	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 7. Технология организации коллективной творческой деятельности.	6	Решение педагогических задач
Тема 8. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.	8	Конспектирование
Тема 9. Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.	6	Реферат
Тема 10. Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.	6	Домашняя контрольная работа
Тема 11. Педагогическая эвристика. Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой штурм». Совместная продуктивная деятельность.	8	Эссе
Тема 12. Системы интенсивного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников Инновационное обучение. Акмеологи-	6	Конспектирование

ческий подход.		
Тема 13. Традиционные технологии обучения. Модульное обучение. Программированное обучение.	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 14. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	6	Решение педагогических задач
Тема 15. Технология педагогического общения	8	Конспектирование
Тема 16. Этапы решения коммуникативной задачи	6	Реферат
Тема 17. Стадии педагогического общения и технология их реализации.	8	Решение педагогических задач
Тема 18. Стили педагогического общения.	6	Домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Решение педагогических задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, - либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Подготовка к зачету

Зачет является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Структура организаторской деятельности и ее особенности	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Виды деятельности детей и требования к их организации	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Технология организации развивающих видов деятельности	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Технология организации коллективной творческой деятельности.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии	
Тема 8. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 10. Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 11. Педагогическая эвристика. Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой штурм». Совместная продуктивная деятельность.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 12. Системы интенсивного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников. Инновационное обучение. Акмеологический подход.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 13. Традиционные технологии обучения. Модульное обучение. Программированное обучение.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 14. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 15. Технология педагогического общения	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 16. Этапы решения коммуникативной задачи	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 17. Стадии педагогического общения и технология их реализации.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 18. Стили педагогического общения.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация воспитательного процесса в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса	ПК-1	тестирование
Тема 2. Структура организаторской деятельности и ее особенности	ПК-1	собеседование
Тема 3. Виды деятельности детей и требования к их организации	ПК-1	письменная работа
Тема 4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации	ПК-1	тестирование
Тема 5. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации	ПК-1	собеседование
Тема 6. Технология организации развивающих видов деятельности	ПК-1	реферат
Тема 7. Технология организации	ПК-1	собеседование

коллективной творческой деятельности.		
Тема 8. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.	ПК-1	тестирование
Тема 9. Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.	ПК-1	собеседование
Тема 10. Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.	ПК-1	письменная работа
Тема 11. Педагогическая эвристика. Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой штурм». Совместная продуктивная деятельность.	ПК-1	тестирование
Тема 12. Системы интенсивного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников. Инновационное обучение. Акмеологический подход.	ПК-1	собеседование
Тема 13. Традиционные технологии обучения. Модульное обучение. Программированное обучение.	ПК-1	реферат
Тема 14. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	ПК-1	собеседование
Тема 15. Технология педагогического общения	ПК-1	тестирование
Тема 16. Этапы решения коммуникативной задачи	ПК-1	собеседование
Тема 17. Стадии педагогического общения и технология их реализации.	ПК-1	письменная работа
Тема 18. Стили педагогического общения.	ПК-1	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Вариант 1.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план воспитательной работы на полугодие для одного из классов начальной школы.
2. Составьте календарно-тематическое планирование на первую четверть по одному из предметов начальной школы. Укажите по какой программе вы работали и автора учебника.
3. Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования». /Название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов/.

4. Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников».
5. Приведите примеры двух-трёх педагогических ситуаций. Сформулируйте задачи, в которые эти ситуации могут быть переведены. Наметьте возможные варианты решения задач.
6. Составьте план одного из проектов (в учебной или внеурочной деятельности) в начальной школе по образцу с заданиями для учащихся.

Пробные тесты

Тест №1

1. Универсальные учебные действия – это ...
2. Выберите УУД:

а) личностные;	г) регулятивные;
б) социальные;	д) коммуникативные;
в) познавательные;	е) рефлексивные.
3. Гражданская идентичность – это ...
4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
 - а) проблемное обучение;
 - б) программированное обучение;
 - в) традиционное обучение;
 - г) игровые технологии.
5. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:
 - а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
 - б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин);
 - в) вальдорфская педагогика;
 - г) укрупнение дидактических единиц.
6. Основные особенности концепции технологии 1) Л.Н. Толстого; 2) Р. Штейнера; 3) М.А. Балабана; 4) С. Френе; 5) М. Монтессори; 6) Х. Паркхерст таковы:
 - а) обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием — ребёнок сам себя развивает; б) обращение ребёнка к учителю: «Помоги мне это-сделать самому»; в) детям-дошкольникам доступны многие теоретические понятия: они осваивают их раньше, чем начинают действовать с их практическим применением; г) вся жизнь ребёнка — от рождения до гражданской зрелости — это развитие его независимости и самостоятельности; д) учёт сензитивности и спонтанности развития; е) обучение должно вести за собой развитие; ж) единство индивидуального и социального развития; з) в разуме нет ничего такого, чего прежде не было бы в чувствах; и) сущность разума в упорядочении и сопоставлении; к) отказ от миссии обучать детей; вместо обучения предоставить им условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры; л) мышление ребёнка должно проходить все необходимые стадии: от предметно-действенного к наглядно-образному, и только после этого достигается абстрактный уровень; м) сознание ребёнка является «впитывающим», поэтому приоритет дидактики — организовать окружающую среду для такого «впитывания».
7. «Мягкая (свободная) педагогика заменяет собою старый крутой и каменистый путь к учению. Но этой теплой атмосфере недостаёт живительного кислорода напряжения» (У. Джеймс). Как и чем компенсируется этот недостаток в технологиях 1) Л.Н. Толстого; 2) Р. Штейнера; 3) М.А. Балабана; 4) С. Френе; 5) М. Монтессори; 6) Х. Паркхерст; а) трудовыми делами; б) интересом к занятиям; в) социальной мотивацией; г) культом творчества; д) авторитетом (примером) педагога; е) религиозными убеждениями; ж) удовольствием от труда; з) потребностью общения; и) нравственно-волевой мотивацией?
8. Принципами программированного обучения являются: а) обратная связь; б) иерархия управления; в) пошаговая последовательность учебного процесса; г) индивидуальный темп; д) связь с социумом; е) использование технических устройств; ж) индуктивная структура учебного материала; з) принцип полного усвоения.

Тест №2

1. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. Цели. | А. Целевой. |
| 2. Методы. | Б. Содержательный. |
| 3. Результат. | В. Деятельный. |
| 4. Задачи. | Г. Результативный. |

5. Содержание.

6. Формы взаимодействия.

2. Определите, к какому из предложенных вариантов относится это понятие.

Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Человек. | 3. Индивид. |
| 2. Личность. | 4. Индивидуальность. |

3. Дополните понятие.

Движущая сила процесса развития – это _____.

4. Допишите.

Педагогическая технология – это _____.

5. Установите соответствие.

А. Технология укрупнения дидактических единиц.

Б. Технология «диалога культур».

В. Технология опережающего обучения.

Г. Гуманно-личностная технология.

1. С.Н. Лысенкова.

2. П.М. Эрдниев.

3. Ш.А. Амонашвили.

4. В.С. Библер.

6. Кому из современных педагогов принадлежат сформулированные принципы воспитания:

А. В.В. Краевский

Б. И.П. Подласый

В. Н.Е. Щуркова

1. Ориентация на ценности и ценностные отношения.

2. Принцип субъективности.

3. Принцип целостности.

7. Укажите методы формирования сознания.

1. Рассказ

2. Пример.

3. Наказание.

4. Этическая беседа.

5. Общественное мнение.

6. Соревнование.

7. Внушение.

8. Одобрение.

9. Поручение.

10. Разъяснение.

8. Определите к какой модели воспитания относится следующее определение:

Научить ребенка решать жизненные проблемы и с накоплением такого опыта добиться максимального благополучия, успеха – основа воспитания:

А. Гуманистического.

Б. Технократического.

В. Прагматического.

- Г. Социетарного.
- Д. Антропоцентристского.
- Е. Свободного.

9. Укажите этапы вхождения личности в социальную среду:

- А. Социализация.
- Б. Адаптация.
- В. Коллективизация.
- Г. Индивидуализация.
- Д. Интериоризация.
- Е. Интеграция.

10. Дайте определение.

Технология организации коллективного творческого воспитания -это...

11. Дополните понятие.

Педагогическое общение это....

12. Назовите стадии педагогического общения.

13. Дайте характеристику стилям педагогического общения.

Творческие задания для самостоятельной работы студентов

1. Творческая работа.

В микрогруппах (2-3 человека) разработать один из типов нестандартных уроков на содержательном материале и представить на семинарском занятии.

Образцы нестандартных уроков.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Погружение. | 12. Конкурс. |
| 2. Деловые игры. | 13. Фантазия. |
| 3. Пресс-конференция. | 14. Игра. |
| 4. Соревнование. | 15. Суд |
| 5. КВН. | 16. Парадокс. |
| 6. Театрализованные. | 17. Диалог. |
| 7. Взаимообучения учащихся. | 18. Концерт. |
| 8. Консультации. | 19. Следствие ведут знатоки. |
| 9. Аукцион. | 20. Практикум. |
| 10. Зачет. | 21. Телемост. |

2. Творческая работа

Подготовиться к творческой работе в микрогруппах (по 2-3 человека). Выбрать тему, урок и представить на содержательном материале все компоненты, в соответствии с которыми возможно организовать развивающее обучение на уроке.

Образец подготовки к выполнению творческого задания.

1. В каком направлении идет обучение (от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному).
2. Усвоение главной идеи, вокруг которой формируются отдельные факты, события.
3. Представить материал, на котором формируются общедидактические умения – умение работать с учебником, умение выделять главное, умение передавать прочитанное своими словами, умение решать проблемные ситуации.
4. Представить материал для самоконтроля – домашнее задание.
5. Представить материал для самостоятельной работы (развитие творческого, абстрактного мышления).
6. Указать межпредметные связи.
7. Показать применение знаний за пределами учебного предмета - связь с жизнью.

3. Вопросы для обсуждения.

1. Социальная необходимость разработки педагогической технологии.
2. Связь дидактики и методики.
3. История возникновения технологии обучения. Понятие технологии обучения.

4. Технология обучения, ее специфика и основные черты, обучающий цикл.
5. Виды педагогических технологий.
6. Технология полного освоения знаний.
7. Технология конструирования педагогического процесса.
8. Мастерство педагога. Частная технология. Авторские школы.

4. Творческая работа.

Познакомьтесь с высказыванием педагога, письменно ответьте на поставленный вопрос.

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде все, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы, поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность // Педагогика. – 1995. - № 6. – С. 64.

Вопрос: Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.

Темы рефератов

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
5. Технологии контроля образовательного процесса.
6. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
7. Конструирование образовательных технологий.
8. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
9. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
10. История развития педагогических технологий.
11. Технологический подход в образовании.
12. Классификация педагогических технологий.
13. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
14. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
15. Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
16. Концепции УМК «Школа 2100».
17. Основные положения УМК «Школа XXI века».
18. Технология в УМК «Гармония».
19. Особенности методики традиционного обучения.
20. Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
21. Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
22. Дидактические принципы и типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
24. Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.
25. Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
26. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
27. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
28. Концепции личностно-ориентированного обучения.
29. Воспитательные концепции личностной ориентации.

30. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
31. Умения и стили педагогического общения.
32. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
33. Дифференцированное обучение на уроке.
34. Оценивание знаний в технологии уровневой дифференциации В.В. Фирсова.
35. Технология коллективногoвзаимообучения.
36. Технология «Диалог культур».
37. Технология школы «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
38. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
39. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
40. Технологии интегративного обучения.
41. Обучение учащихся умению учиться.
42. Метод проектов как общепедагогическая технология.
43. Альтернативные педагогические технологии.
44. Технология «Педагогика сотрудничества».
45. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
46. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
47. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
48. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
49. Частнопредметные технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
50. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
51. Частнопредметные технологии. Технология грамотного письма Федоренко.
52. Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М. Монтессори).
53. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
54. Педагогические укрупнение дидактических единиц — УДЕ (П.М. Эрдниев).
55. Технологии концентрированного обучения: модель суггестивного погружения Г. Лозанова.
56. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
57. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.
58. Коллективный способ обучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).
59. Технология «Портфель ученика».
60. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
61. Школа-парк (М.А. Балабан).
62. Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.
63. Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
64. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
65. Модель работы школы С. Френе.
66. Технология школы самоопределения А.Н. Тубельского.
67. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных учреждений.
68. Технологии коллективного способа обучения.
69. Информационные технологии в обучении.
70. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
71. Технология проблемного обучения.
72. Технология программированного обучения.
73. Алгоритмические педтехнологии.
74. Технология модульного обучения.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет**

1. Технология как педагогическая проблема.
2. Проблема педагогической технологии в историческом аспекте.
3. Теоретические аспекты педагогической
4. Структура педагогической технологии.
5. Современные дидактические концепции. Трудности и противоречия становления отечественной дидактической системы.
6. История становления и развития понятия педагогической технологии, ее современная трактовка.
7. Подходы к классификации дидактических технологий. Характеристика дидактических технологий.
8. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
9. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н. А. Бердяев, П. В. Вахтеров, И. Х. Вессель, В. В. Розанов).
10. Общие основы технологий развивающего обучения.
11. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
12. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
13. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
14. Основные идеи педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
15. Теории личностно-ориентированного обучения (Якиманская И. С.). Система обучения Н. Ф. Виноградовой.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на дифференцированный зачет**

1. Гуманизация как ведущий принцип современной педагогики.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Традиционная педагогическая технология.
4. Игровые технологии.
5. Коллективные способы обучения.
6. Групповые технологии.
7. Технологии личностно-ориентированного образования.
8. Витагенные технологии.
9. Обучение на интегративной основе.
10. Технологии развивающего обучения.
11. Компьютерные (информационные) технологии.
12. Этнокультурные технологии.
13. Альтернативные технологии.
14. Педагогические технологии авторских школ.
15. Природосообразные технологии

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Одна из ошибок в семейном воспитании: а) гуманизация отношений б) задабривание детей в) опора на положительное	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		В зависимости от типа культуры изменяются: а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы б) методы и педагогические приемы в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы	в	1
3.		Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в: а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных в) стремлении поощрить хорошее поведение	б	1
4.		Целью воспитания на основе авторитета извне является: а) раскрытие природного потенциала личности б) содействие личности в) сформировать личность соответственно социальному заказу	в	2
5.		Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности: а) информационно-объяснительном б) диагностическом в) аналитико-оценочном	а	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, что называется мировоззрением.	Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности	
7.		Укажите, что называется фактором.	Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении	3-5
8.		Определите, когда появилось воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению.	С возникновением человеческого опыта	3-5
9.		Назовите цель воспитания.	Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности	3-5
10.		Укажите, когда предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет.	При смене образовательной парадигмы	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Письменные задания	30/1	30	по календарно-тематическому плану
2.	Составление тезауруса	1/8	8	по календарно-тематическому плану
3.	Кейс-задания	6/5	30	по календарно-тематическому плану

4.	Моделирование	2/5	10	по календарно-тематическому плану
5.	Ситуационные задачи	12/1	12	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий	5	5	По календарно-тематическому плану
7.	Активность студента на занятии	5	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Слостенин В.Н., Шиянов.И.Ф. Педагогика: учебник для вузов. М.: Академия, 2018. - 576 с www.biblio-online.ru
2. В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д :МарТ, 2015. - 592 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим

специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятина . - Астрахань : Астраханский ун-т , 2018. - 168 с. www.biblio-online.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).